

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»**

Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Базовая профессиональная образовательная организация

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ «ВПТКР»
С.С. Полонский
« _____ » _____ 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Авторы-разработчики:

Иванова М.А., руководитель РУМЦ СПО;
Голубь О.В., к.псих.н., методист БПОО;
Зайцева Н.Н., к.п.н., руководитель БПОО;
Максютова Н.Н., к.п.н., методист БПОО

Рассмотрено и согласовано Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 28.09.2022 г. № ФМЦ-19-5378

Волгоград, 2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Юридический адрес: Большая Грузинская улица,
д. 12, стр. 2, Москва, 123242

Почтовый адрес: Большая Грузинская улица,
д. 12, стр. 2, Москва, 123242

28.09.2022 № 9044-10-5378
на № _____ от _____

О согласовании дополнительной
профессиональной программы
повышения квалификации

Уважаемый Станислав Сергеевич!

Федеральный методический центр по инклюзивному образованию федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» рассмотрел и согласовал «Дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» для дальнейшего использования в работе.

С уважением,

Руководитель ФМЦИО

Д.Р. Макеева

Канатникова Екатерина Андреевна,
Отдел реализации перспективных проектов и выдачи сертификатов, начальник
+7(985) 457-67-15, kanatnikovaaa@fmc-spo.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2	ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
4	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
5	СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ.....	10
6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	13
7	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
9	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	19
10	ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
11	ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ДПП ПК) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ); с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014) и на основе Методических рекомендаций по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации (утверждены на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 23.03.2022 г. №2).

ДПП ПК предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели).

Структура ДПП ПК соответствует Типовой программе.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, который позволяет обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта. Программа дополнена вариативным модулем обучения, содержащим требования к компетенциям педагогических работников, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, исходя из специфики деятельности организации, работники которой осваивают дополнительную профессиональную программу.

Срок освоения ДПП ПК составляет 72 часа, в том числе практической части – 26 часов.

В целях учета региональной специфики реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в Волгоградской области и Республики Калмыкия в ДПП ПК введен вариативный модуль «Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий и электронного обучения».

Для получения слушателями знаний и умений ДПП ПК предусматривается проведение теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.

Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

Формы обучения слушателей: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с использованием сетевой формы реализации Программы.

Структура ДПП ПК включает следующие разделы: общие положения, цель и планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание модулей учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, условия реализации программы, оценка качества освоения программы, особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью Программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

Изучение Программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников в части реализации инклюзивного образовательного процесса.

Перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа Моделирование профессиональной ситуации
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование Контрольная работа
3.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование Контрольная работа
4.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, Контрольная работа Практическая работа
5	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОК 9.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, Контрольная работа Моделирование профессиональной ситуации

6	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практическая работа
---	---	-------	--	---------------------

Таблица 2 . Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование Контрольная работа
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Моделирование профессиональной ситуации

	деятельности обучающихся с особыми образовательными и потребностями			
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практическая работа

Планируемые результаты обучения по ДПП ПК соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей

			(законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
--	--	--	---

В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать:

законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;

порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

требования к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами;

особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

теоретико-методологические основы проектирования предметной образовательной среды и образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС;

электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

методику применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов или лиц с ОВЗ.

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп;

использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ДПП ПК, разработанной на основе Типовой программы, определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), итоговую аттестацию (в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно).

Учебный план ДПП ПК

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды	12	6	4	2	Тестирование
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды	26	16	6	8	Контрольная работа
3.	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	16	6	6	4	Моделирование профессиональной ситуации
4.	Модуль 4. Организация образовательного процесса обучающихся с	16	6	4	6	Практическая работа

	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий и электронного обучения					
5	Итоговая аттестация (зачет)	2	-	2	-	Портфолио. Представление элемента портфолио
	Итого часов	72	28	26	18	
Общая трудоемкость - 2 зачетных единицы						

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням. Учебные занятия проводятся в режиме постоянно-действующего семинара в системе с организованной самостоятельной работой слушателей.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды

Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды

Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения.

Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате выполнения контрольной работы.

Тема 2.3 Проектирование рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в условиях инклюзивной образовательной среды

Структура адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля.

Анализ структурных компонентов их содержания.

Порядок и сущность этапов разработки адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля.

Разработка адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля.

Отражение в программе специфики условий реализации рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля по нозологиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате контрольной работы.

Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате моделирования профессиональной ситуации.

Модуль 4. Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

Тема 4.1 Особенности применения цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новые цифровые технологии, применяемые в организации образовательного процесса средней профессиональной школы. Особенности организации цифрового обучения и формирования цифровой среды при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ. Актуальные подходы к наполнению цифровых контентов для различных категорий обучающихся. Создание условий для педагогов в развитии их цифровых навыков (на примере работы с цифровыми образовательными ресурсами).

Тема 4.2 Построение образовательного процесса с лицами с ОВЗ и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий

Необходимые навыки работы педагогов с информационно-коммуникационными технологиями и цифровыми ресурсами сети интернет и высоким уровнем профессиональной компетентности в целом.

Основные понятия и характерные особенности дистанционного образования;

Основные формы, методы и виды воспитательной и образовательной работы при обучении лиц с ОВЗ при дистанционном обучении.

Организация дистанционного обучения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате практической работы.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Форма контроля	Коды Формируемых результатов
			Аудиторные учебные занятия			Внеауди- торная работа		
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий	СРС		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1.	Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды	12	12	6	4	2	Тестирование	ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 4.2 ОПК-3 ОК9
1.1	Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды	2	2	2	-	-		
1.2	Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	6	6	2	2	2		
1.3	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	4	4	2	2	-		
2.	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды	26	26	12	6	8	Контрольная работа	ПК 2.2 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 4.2 ОПК-3 ОПК-5 ОК 9
2.1	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций	10	10	6	2	2		
2.2	Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.	8	8	2	2	4		
2.3	Проектирование рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в условиях инклюзивной образовательной среды	8	8	4	2	2		
3.	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия	16	16	6	6	4		

	с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп							
3.1	Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья	4	4	2	2	-	Моделирование профессиональной ситуации	ПК 2.2 ОПК-6 ОК 9
3.2	Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования	6	6	2	2	2		
3.3	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	6	6	2	2	2		
4.	Модуль 4. Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	16	16	6	4	6	Практическая работа	ПК 4.2 ОПК-9 ОК 5
4.1	Особенности применения цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	8	2	4	2		
4.2	Построение образовательного процесса с лицами с ОВЗ и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий	8	8	2	2	4		
4	Итоговая аттестация	2	2	2	-	-	Портфолио	ПК 1.5; ПК 2.2 ПК 2.4; ПК 4.2 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ОК 5; ОК 9
4.1.	Зачет	2	2	2	-	-	Представление элемента портфолио-	

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация ДПП ПК обеспечивает совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей.

Реализация ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами РУМЦ СПО и привлекаемыми к образовательному процессу высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется РУМЦ СПО самостоятельно.

Материально-техническая база и учебно-методические материалы для реализации ДПП ПК

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты по программам среднего профессионального образования.
5. Национальный проект «Образование».
6. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
7. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).
10. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 01.08.2021).
2. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2014.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 15.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.
2. Гладилина Л.С. Влияние дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме//Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. Сб.материалов//Отв.ред.Алехина С.В. М., МГППУ, 2014.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие / ред. Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Министерство просвещения российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Центр развития профессионального образования <https://www.crpo-mpu.com/>
3. ФУМО СПО http://fumo-spo.ru/?p=fumo_spo
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека e-library. URL: <http://elibrary.ru>.
6. ГНПБ им. К. Д. Ушинского – государственная научная педагогическая библиотека http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21D BN=IRBIS_AREF –

7. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Журнал «Среднее профессиональное образование» <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
9. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекционные занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр. Презентации по основным разделам лекций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: персональные компьютеры, экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.). Дидактический материал по рассматриваемым вопросам.
Аудитория	Итоговая аттестация	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация ДПП ПК обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала проводится в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих

международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю ДПП ПК и итоговую аттестацию (Приложение 1).

Форма и оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации взаимосвязаны; нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения; максимально отражают применение содержания обучения в профессиональной деятельности. В описании текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации представлены: форма, описание, требование к выполнению, критерии оценивания, примеры заданий, количество попыток.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей осуществляется в таких формах как опросы, письменные отчеты, практические задания, проектные работы, рефераты, тестирование, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональной компетентности.

Промежуточная аттестация осуществляется в различных формах: тестирование, моделирование профессиональной ситуации, контрольная и практическая работы по темам модулей в очной и заочной формах (в том числе дистанционно), в индивидуальной и групповой формах.

Задания выполняются письменно и сдаются на проверку очно или посредством дистанционных образовательных технологий.

Комплекты заданий для оценки качества освоения программ модулей представлен в приложении 1.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

Освоение ДПП ПК завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета: слушатели сдают портфолио, которое является совокупностью выполненных ранее работ в процессе освоения всех модулей ДПП ПК. Непосредственно на зачетном занятии обосновывается позиция автора-разработчика по одному из аспектов деятельности педагога с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ при изучении нового предметного содержания (приложение 2).

В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим ДПП ПК и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформляемый на бланке, установленного образовательной организацией образца.

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП ПК и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

На основании статьей 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее – АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по

соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в Программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях нормативно-правовых документов, указанных в п.1.1 Программы, включающих в себя:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями;

- обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств невизуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов

активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и т.д.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№1. ТЕСТИРОВАНИЕ

Комплект заданий для оценки качества освоения программы модуля 1 «Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды»

Задание: Используя нормативно-правовую базу, обеспечивающую инклюзивное образование в Российской Федерации, выполните тестовые задания

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция «О правах инвалидов»:

- А) 2012 год
- Б) 2006 год
- В) 2011 год

Дайте один правильный ответ.

2. Инклюзивное образование - это

- А) Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
- В) Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Дайте один правильный ответ.

3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Дайте один правильный ответ.

4. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дайте один правильный ответ.

5. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются:

- А) Адаптированной образовательной программой
- Б) Индивидуальной программой реабилитации инвалида
- В) Все перечисленное верно

Дайте один правильный ответ.

6. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей:

- А) Психофизического развития таких обучающихся
- Б) Индивидуальных возможностей таких обучающихся
- В) Состояния здоровья таких обучающихся
- Г) Все перечисленное верно

Дайте один правильный ответ.

7. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается:

- А) до 15 человек.
- Б) до 12 человек.
- В) до 10 человек.
- Г) до 5 человек.

Дайте один правильный ответ.

8. Локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В рамках организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты:

- А) Устав профессиональной образовательной организации
- Б) Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся
- В) Режим занятий обучающихся
- Г) Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Д) Все перечисленное верно

Дайте несколько правильных ответов.

9. Основными источниками сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ в профессиональной образовательной организации являются:

- А) Приемная комиссия,
- Б) Учебная часть
- В) Информация, полученная социальным педагогом

Дайте несколько правильных ответов.

10. При реализации АООП в профессиональной образовательной организации, необходимо введение в штат следующих сотрудников:

- А) Педагога – психолога
- Б) Тьютора

В) Педагога – организатор внеаудиторных мероприятий

Дайте один правильный ответ.

11. В рамках требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 06-2412 вн, обозначены требования к дополнительной подготовке педагогических работников. Целями данной подготовки являются:

- А) Получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б) Получение знаний о специфике приема-передачи учебной информации
- В) Получение знаний о применении специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека
- Г) Все перечисленное верно

Дайте один правильный ответ.

12. При необходимости в штат профессиональных образовательных организаций, реализующих АООП вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика. Данные штатные единицы вводятся для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением:

- А) Слуха
- Б) Зрения
- В) ОДА

Дайте один правильный ответ.

13. Положение о создании базовой профессиональной образовательной организаций в системе среднего профессионального образования утверждено:

- А) Первым заместителем министра просвещения Российской Федерации.
- Б) Министром просвещения Российской Федерации.
- В) Председателем Правительства Российской Федерации.

Дайте один правильный ответ.

14. Что из перечисленного относится к задачам государственной программы «Доступная среда»?

- А) Обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения
- Б) Обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов.
- В) Все перечисленное относится к задачам государственной программы «Доступная среда».

Дайте один, наиболее правильный ответ.

15. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на:

- А) Восстановление нарушенных функций организма.
 Б) Восстановление нарушенных функций организма.
 В) Формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
 Г) Все перечисленное верно.

Дайте один правильный ответ.

16. В каком нормативном акте прописаны условия, при которых возможен переход на обучение по адаптированным образовательным программам?

- А) Конституция Российской Федерации.
 Б) Закон «Об образовании в Российской Федерации».
 В) Закон «О защите прав потребителей»

Ключ к тесту			
1	Б	9	А,Б,В,
2	Б	10	А,Б
3	А	11	Г
4	В	12	А
5	В	13	А
6	Г	14	В
7	А	15	Г
8	Д	15	Б

Критерии оценки

Оценка	Количественные показатели
«5» (отлично)	91 - 100 % правильных ответов
«4» (хорошо)	78 – 90% правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	61 – 77% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	менее 61% правильных ответов

Составитель _____ /М.А. Иванова/

« ____ » _____ 2022 г.

№2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Комплект заданий для оценки качества освоения программы модуля 2 «Организация инклюзивной образовательной среды»

Анализ разработанных адаптированных рабочих программ учебных дисциплин по одной нозологической группе (по выбору слушателя)

Порядок работы:

1. Проанализировать один разработанный в рамках выполнения практической работы проект адаптированной рабочей программы учебной дисциплины по одной нозологической группе.
2. Представить результаты проведенного анализа по критериям, представленным в оценочном заключении:

Оценка адаптированной рабочей программы учебной дисциплины (АРП УД)				
<i>наименование АУД</i>				
для специальности/ профессии _____,				
<i>указывается код и полное название специальности/ профессии</i>				
представленной _____				
<i>указывается ФИО разработчика</i>				
ОЦЕНОЧНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ				
№	Наименование экспертного показателя	Оценка		Обоснование оценки
Оформление титульного листа и его оборотной стороны				
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе отражает статус адаптированной дисциплины	да \ 1	нет \ 0	Обоснование оценки
2.	На оборотной стороне титульного листа содержится указание на нормативные документы, определяющие статус АУД			
3.	На оборотной стороне титульного листа содержатся сведения о названии группы обучающихся, для которых создаются специальные условия			
Оценка раздела 1 «Паспорт адаптированной рабочей программы УД»				
4.	Указана принадлежность АУД к ОПОП и ее место в структуре циклов ОПОП по профессии, специальности	0-3		Обоснование оценки
5.	Требования к результатам АРП УД соответствуют ФГОС СПО			
6.	Объемные показатели АРП УД не ниже требований РП УД			
Оценка раздела 2 «Структура и содержание адаптированной рабочей программы УД»				
7.	Виды учебной работы АРП УД соответствуют требованиям РП УД			
8.	Разделы и темы программы АУД выделены дидактически целесообразно			
9.	Структура программы УД соответствует принципу единства теоретического и практического обучения			
10.	Последовательность указанных разделов, тем теоретических и лабораторно-практических занятий, рефератов (докладов), индивидуальных проектов в содержании учебной дисциплины является оптимальной и полной			

11.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала обучающимися, для которых создаются специальные условия			
12.	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов определена дидактически целесообразно			
Оценка раздела 3 «Условия реализации адаптированной рабочей программы УД»				
13.	Наличие учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.), обеспечивающих проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий для обучающихся с предусмотренными специальными условиями			
14.	Предусмотрено оборудование, обеспечивающее проведение всех видов лабораторных и практических работ обучающимися с предусмотренными специальными условиями			
15.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные и специальные источники для обучающихся с предусмотренными специальными условиями			
16.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны и учитывают особенности обучающихся с предусмотренными специальными условиями			
17.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины и представлены в соответствии с ГОСТ			
Оценка раздела 4. Контроль и оценка результатов освоения АРП УД				
18.	Представленные формы и методы контроля охватывают все результаты, указанные в паспорте настоящей программы			
19.	Перечисленные формы и методы контроля результатов освоения АУД учитывают особенности обучающихся с предусмотренными специальными условиями			
ИТОГО (0-51):				
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (следует выбрать одну из двух альтернативных позиций)			да	нет
АРП УД может быть рекомендована к утверждению (не менее 90%, 46 б.)				
АРП УД следует рекомендовать к доработке (не менее 70%, 36 б.)				
АРП УД следует рекомендовать к отклонению (менее 69%, 35 б)				
Замечания и рекомендации эксперта по доработке:				

№3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Комплект заданий для оценки качества освоения программы модуля 3 «Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп»

Задание: моделирование профессиональной ситуации по изучению нового содержания в учебной группе студентов, в которой обучается инвалид \ лицо с ОВЗ одной из нозологических групп (ограничение здоровья по слуху, по зрению, ОДА) на примере реализуемых профессий или специальностей по преподаваемой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике.

Нозологическую группу слушатель выбирает самостоятельно.

Задача слушателя заключается в том, чтобы разработать фрагмент учебного занятия, где представлена не только методика изучения новой темы по учебной дисциплине \ междисциплинарному курсу \ учебной практике со всей группой студентов, но и отразить особенности взаимодействия с обучающимся одной из нозологических групп (побудить обучающегося к самостоятельной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, активизировать его познавательную и творческую деятельность с учетом специфики нозологии).

При этом слушателю важно помнить, что на занятии ведущей является активная самостоятельная познавательная и практическая деятельность обучающихся, знания служат средством развития личности. Педагог ставит своей целью активное формирование познавательных способностей, профессионального интереса, опыта творческой деятельности, обеспечивающих социализацию и успешность в карьере. Деятельность педагога заключается в организации ситуаций, требующих осознания, поиска решений, творческого мышления. Качественное изменение личности заключается в приобретении личностного и практического (профессионального) опыта, опыта творческой деятельности.

Разработка разработанного фрагмента учебного занятия выполняется в соответствии с представленной ниже формой.

Фрагмент учебного занятия

ФИО преподавателя: _____

Учебная дисциплина: _____

Тема: _____

Учебная группа (курс, специальность) _____

Нозология, студент которой обучается в учебной группе: _____

Планируемые результаты:

- обучающие:
- развивающие
- воспитательные:

Характеристика этапа занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся всей группы	Особенности работы с обучающимся по нозологии:		
			методы, приемы, формы, технологии	учебно-методические и дидактические средства	организация и оборудование рабочего места
Проектирование нового результата, актуализация субъективного опыта обучающихся <i>Освоение нового содержания</i> <i>Цель:</i> актуализировать опорные знания, организовать освоение нового содержания.					

Критерии и показатели оценки выполненного задания:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. целостность представления выбранного метода, приема, формы, технологии	0-5	
2. соответствие выбранного метода, приема, формы, технологии специфике работы с обучающимися нозологии	0-5	
3. наличие учебно-методического и дидактического обеспечения соответственно нозологии	0-5	
4. правильность представления фактического материала и профессиональной терминологии	0-5	
5. оборудование рабочего места соответственно нозологии	0-5	
6. целесообразность и обоснованность применения выбранных средств в системе работы педагога	0-5	
<ul style="list-style-type: none"> • оценка складывается из суммы набранных баллов (0-30); • итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 16-30 баллов «не зачтено» - 0-15 баллов. 		

Составитель _____/Н.Н. Зайцева/

« ____ » _____ 2022 г.

№4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Создание веб-страницы»

Комплект заданий для оценки качества освоения программы модуля 4
«Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных
технологий и электронного обучения»

Задание: Создать электронную страницу при помощи Блокнота.

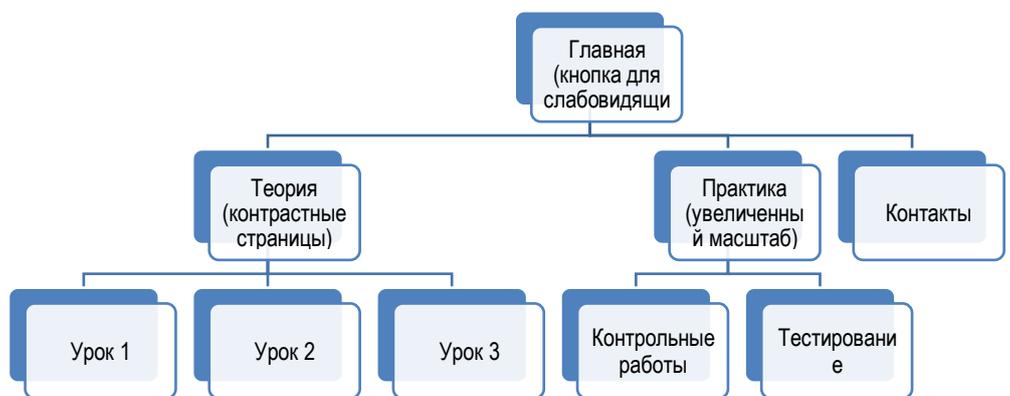
Каждый элемент (блок) должен содержать условия его использования лицами с ОВЗ (например, увеличенный шрифт, контрастные цвета, анимированные изображения и подписи).

Схема может быть представлена схематично, как на рисунке 1, либо оформлена как графический объект SmartArt – рис. 2.

рис.1



рис.2



Ход работы:

1. Для того, чтобы создать сайт через блокнот вам нужно для начала создать HTML файл. Сделать это можно следующим образом:

Заходите в меню Пуск - Все программы - Стандартные – Блокнот (рис. 1).

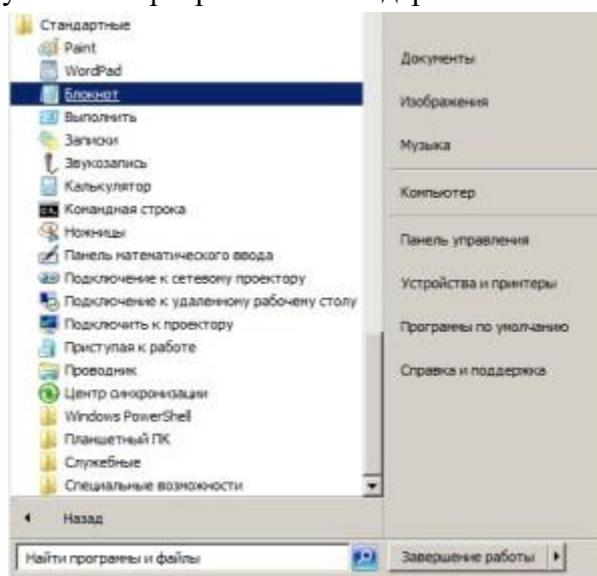


Рис. 1 – Запуск программы

2. Сохраните его в HTML формате: html. В блокноте нажмите: Файл – Сохранить как. И напишите название файла, к примеру, index.html (рис. 2).

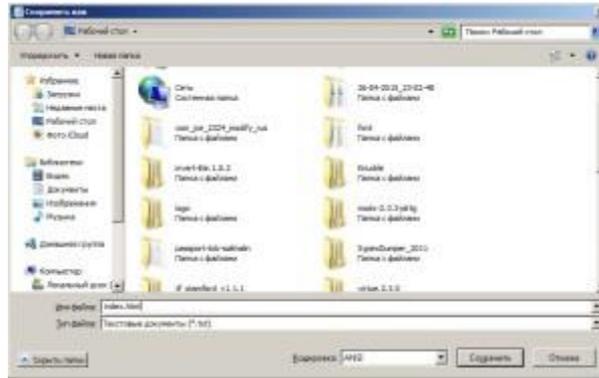


Рис. 2 – Сохранение файла в формате HTML

3. Можно приступить непосредственно к созданию HTML верстки в блокноте. Для начала, напишите основную разметку HTML кода, вы можете ее сразу скопировать и вставить.

1. `<!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.01 Transitional//EN">`
2. `<html>`
3. `<head>`
4. `<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=UTF-8">`
5. `<title>Мой самый прекрасный сайт</title>`
6. `</head>`
7. `<body>`
8. `<h1>Мой первый сайт</h1>`
9. `<p>Еще совсем чуть-чуть, и я научусь делать самые лучшие сайты на свете.</p>`
10. `</body>`
11. `</html>`

По сути, это основные элементы, из которых и состоит любой веб-ресурс. Все, что находится в скобках, называется HTML-тегом или просто тегом. Все HTML теги открываются, содержат в себе какую-то информацию и затем закрываются. Есть и другие теги, которым не нужен закрывающий тег.

HTML-теги для создания сайта через блокнот:

html — тег, которым открывается и закрывается вся веб-страница

head — Данный тег несет в себе информацию для браузера и не отображается на веб-странице.

meta — указывает браузеру и поисковой системе определенную информацию. В данном случае тег мета указывает браузеру о необходимости использования кодировки UTF-8 (для того, чтобы правильно отображался русский язык). В других случаях этот тег может указывать какие-либо другие данные, например, автор статьи, описание страницы, ключевые слова.

body — боди (или тело) документа. В этом теге содержится все то, что мы в данный момент видим на странице, можно сказать, что он включает в себя скелет или каркас веб-страницы.

h1 — Главный заголовок на странице, который оказывает большое влияние, например на seo

p — параграф — текст, который мы видим на странице

1. Нажмите «сохранить» и кликните на получившийся файл. Откроется браузер (рис. 3).



Рис. 3 – Полученный сайт

2. Теперь придадим ему «стилей», напишем несколько стилей внутри тега <head>

```
body {
    background: #F2F2F2;
max-width: 900px;
margin: 0 auto;
padding: 20px;
}
7.
h1 {
color: #4C4C4C;
padding-bottom: 10px;
margin-bottom: 10px;
border-bottom: 1px solid #BEBEBE;
}
p {
font:italic;
}
```

3. В итоге наш пример сайта, сделанного в блокноте в коде, выглядит так:

```
<html>
<head>
<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=UTF-8">
<title>Мой самый прекрасный сайт</title>
<style>
body {
background: #F2F2F2;
max-width: 900px;
margin: 0 auto;
padding: 20px;
}
13.
h1 {
color: #4C4C4C;
padding-bottom: 10px;
margin-bottom: 10px;
border-bottom: 1px solid #BEBEBE;
}
p {
font:italic;
}
</style>
</head>
<body>
```

<h1>Мой первый сайт</h1>

<p>Еще совсем чуть-чуть, и я научусь делать самые лучшие сайты на свете.</p>

</body>

</html>

4. Сохраните получившийся файл.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. Ресурс создан согласно алгоритму	0-5	
2. Каждый элемент (блок) содержит условия его использования лицами с ОВЗ	0-10	
3. Целесообразность и обоснованность созданного ресурса	0-5	
<ul style="list-style-type: none">оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20);итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 16-30 баллов «не зачтено» - 0-15 баллов.		

Составитель _____/Н.Н. Максютова/

« ____ » _____ 2022 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет проводится в 2 этапа:

1 этап: до зачетного занятия в процессе освоения всех модулей ДПП ПК слушатели выполняют задания согласно рабочей программе, которые в совокупности составляют портфолио обучающегося именно данной ДПП ПК. В целом это отражение уровня освоения слушателями практических умений.

2 этап: непосредственно на зачетном занятии обосновывается позиция автора-разработчика по одному из аспектов деятельности педагога с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ при изучении нового предметного содержания согласно части 2 портфолио.

1 этап ПОРТФОЛИО

Структура портфолио:

инвариантная часть:

1. Анализ представленной адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине на предмет соответствия установленным требованиям.

2. Фрагмент учебного занятия \ занятия практического обучения с описанием использования методического приема, метода или используемой педагогической технологии по профилю преподаваемого предмета, цикла, учебной дисциплины или междисциплинарного курса, практики с учетом специфики требований к обучающимся различных нозологических групп (по выбору слушателей).

3. Веб-ресурс, отражающий специфику его использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

вариативная часть: формируется по желанию слушателя и может быть представлена дополнительными материалами, направленными на углубление и расширение элементов портфолио инвариантной части.

Портфолио оценивается по совокупности оценок, входящих в него элементов, согласно установленным критериям и показателям:

Объект оценивания (элемент портфолио)	Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
	Проведен анализ соответствия всех структурных частей	0-5	
	Требования к условиям реализации рабочей программы учебной	0-5	

<u>Анализ</u> представленной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	дисциплины или профессионального модуля отражает все образовательные и воспитательные результаты, в том числе с учетом инклюзии									
	Методы и формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля отражены с учетом инклюзии	0-5								
	Содержание проекта рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля отражает все образовательные результаты с учетом инклюзии	0-5								
	<ul style="list-style-type: none"> • оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20); • итоговая оценка выставляется следующим образом: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">«отлично»</td> <td style="text-align: right;">20-18 баллов</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">«хорошо»</td> <td style="text-align: right;">17-15 баллов</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">«удовлетворительно»</td> <td style="text-align: right;">15-13 балла</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">«неудовлетворительно»</td> <td style="text-align: right;">менее 13 баллов</td> </tr> </table>			«отлично»	20-18 баллов	«хорошо»	17-15 баллов	«удовлетворительно»	15-13 балла	«неудовлетворительно»
«отлично»	20-18 баллов									
«хорошо»	17-15 баллов									
«удовлетворительно»	15-13 балла									
«неудовлетворительно»	менее 13 баллов									
<u>Фрагмент</u> учебного занятия	1. целостность представления выбранного метода, приема, формы, технологии	0-5								
	2. соответствие выбранного метода, приема, формы, технологии специфике работы с обучающимися нозологии	0-5								
	3. наличие учебно-методического и дидактического обеспечения соответственно нозологии	0-5								
	4. правильность представления фактического материала и профессиональной терминологии	0-5								
	5. оборудование рабочего места соответственно нозологии	0-5								
	6. целесообразность и обоснованность применения выбранных средств в системе работы педагога	0-5								
	<ul style="list-style-type: none"> • оценка складывается из суммы набранных баллов (0-30); • итоговая оценка выставляется следующим образом: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 40px;">«зачтено»</td> <td style="text-align: right;">- 16-30 баллов</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">«не зачтено»</td> <td style="text-align: right;">- 0-15 баллов.</td> </tr> </table>			«зачтено»	- 16-30 баллов	«не зачтено»	- 0-15 баллов.			
«зачтено»	- 16-30 баллов									
«не зачтено»	- 0-15 баллов.									
<u>Веб-ресурс</u>	1. Ресурс создан согласно алгоритму	0-5								
	2. Каждый элемент (блок) содержит условия его использования лицами с ОВЗ	0-10								
	3. Целесообразность и обоснованность созданного ресурса	0-5								
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20); ▪ итоговая оценка выставляется следующим образом: 									

	«зачтено» - 16-30 баллов «не зачтено» - 0-15 баллов
--	--

2 этап: обоснование выбора автора-разработчика одного из трех аспектов деятельности педагога с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ при проведении учебного занятия (методы, приемы, формы, технологии, применяемые на учебном занятии в инклюзивной группе; учебно-методические и дидактические средства, применяемые на учебном занятии в группе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ; организация рабочего места обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (по одной из трех нозологий по выбору слушателя).

Составители _____/Н.Н. Зайцева/
_____ /М.А. Иванова/

« ____ » _____ 2022 г.