

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования

Базовая профессиональная образовательная организация

Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Региональный ресурсный центр по предпрофессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью ГКОУ «Волгоградская школа – интернат № 3»



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

25 февраля 2022 года

г. Волгоград

УДК 371; 376; 37.061
ББК 74.0; 74.4; 74.66

И 65

Составители:

Гвоздкова Ирина Николаевна, к.п.н, доцент, заведующий кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Зайцева Нина Николаевна, к.п.н., руководитель базовой профессиональной организации ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Иванова Марина Александровна, руководитель регионального учебно-методического центра СПО, ДПО, ПО инвалидов и лиц с ОВЗ ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Рецензенты:

Власюк Ирина Вячеславовна,

директор Института истории, международных отношений и социальных технологий ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет", доктор педагогических наук, профессор РАО.

Голубь Оксана Викторовна,

доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Института истории, международных отношений и социальных технологий ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет", кандидат психологических наук, доцент.

И 65

Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием; Волгоград. 25 февраля 2022 года; ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов». – Волгоград. 2022. – 244 с.

В сборник материалов вошли статьи, доклады, сообщения, представленные участниками I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы», проходившей в режиме удаленного доступа на базе РУМЦ СПО и Базовой профессиональной образовательной организации Волгоградской области 25 февраля 2022 года.

Участниками конференции были подняты актуальные для инклюзивного образования вопросы и проблемы: профессиональный профиль педагога инклюзивного образования: модели подготовки и программы обучения; особенности проектирования инклюзивной образовательной среды и универсальный дизайн в обучении; опыт реализации инклюзивного образования; организационные модели и педагогические технологии инклюзивного образования; воспитательный процесс в образовательной организации как инструмент социально-личностного развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; инклюзивное волонтерство как ресурс социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Сборник предназначен для научно-педагогических, педагогических и руководящих работников всех уровней образования, представителей рынка труда, аспирантов, магистрантов, студентов и всех интересующихся проблемами инклюзивного образования и развития общества на безбарьерной основе.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.0; 74.4; 74.66

© Авторы и составители, 2022

© Оформление, верстка, РУМЦ ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Оргкомитет конференции:

Председатель оргкомитета – **Полонский С.С.**, директор БПОО ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Члены Оргкомитета:

Кучегашева П.П., руководитель научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», доцент;

Зайцева Н.Н., руководитель базовой профессиональной организации ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», к.п.н.;

Сергеев А.А., руководитель регионального ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ГКОУ «Волгоградская школа – интернат № 3»;

Иванова М.А., руководитель регионального учебно-методического центра СПО, ДПО, ПО инвалидов и лиц с ОВЗ ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;

Ермакова А.А., методист регионального учебно-методического центра СПО, ДПО, ПО инвалидов и лиц с ОВЗ ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов».

ПЛЕНАРНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

СЕТЕВОЕ И ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Зайцева Нина Николаевна, к.п.н., руководитель БПОО
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Аннотация. *В статье проведен анализ региональной системы сетевого и партнерского взаимодействия инклюзивного профессионального образования. Отмечено реальное состояние системы взаимодействия, оценены различные возможности для сотрудничества различных структур и ресурсов, намечены приоритетные направления развития системы.*

Ключевые слова. *Сетевое взаимодействие, партнерское взаимодействие, доступная среда для инвалидов, лицо с ограниченными возможностями здоровья, поддерживающая инфраструктура, совместные ресурсы.*

Трудно переоценить важность взаимодействия учреждений, организаций и предприятий региона с базовой профессиональной образовательной организацией в создании эффективной модели инклюзивного образования.

Разработанная нами модель позволяет критически оценить состояние инклюзивного профессионального образования Волгоградской области, взвесить возможности и спрогнозировать его развитие.

Модель представляет собой эффективное сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования и других организаций-партнеров с целью построения действенной системы инклюзивного профессионального образования в Волгоградской области.

При ее создании мы, прежде всего, опирались на те системные проблемы, которые необходимо учитывать и на решение которых выстраивать свою деятельность.

Во-первых, для Волгоградской области характерна достаточно низкая архитектурная доступность в целом – 39%.

Во-вторых, это проблемы системного непрерывного научно-методического сопровождения педагогов по вопросам инклюзивного профессионального образования. Работа в данном направлении, безусловно, ведется. Но речь идет именно о системе скоординированной работы всех уровней образования, объединения усилий всех субъектов образовательного процесса.

Следующая группа проблем касается требований к уровню профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в области инклюзивного образования, сформированности инклюзивной культуры всех субъектов образовательного процесса, выстраивания процесса диссеминации педагогического опыта эффективной инклюзивной практики.

На основе анализа проблем и с учетом актуальных тенденций развития инклюзивного профессионального образования мы выстроили региональную модель. Мы решили в ней объединить возможности сетевого и партнерского взаимодействия, в названии это нашло свое отражение.

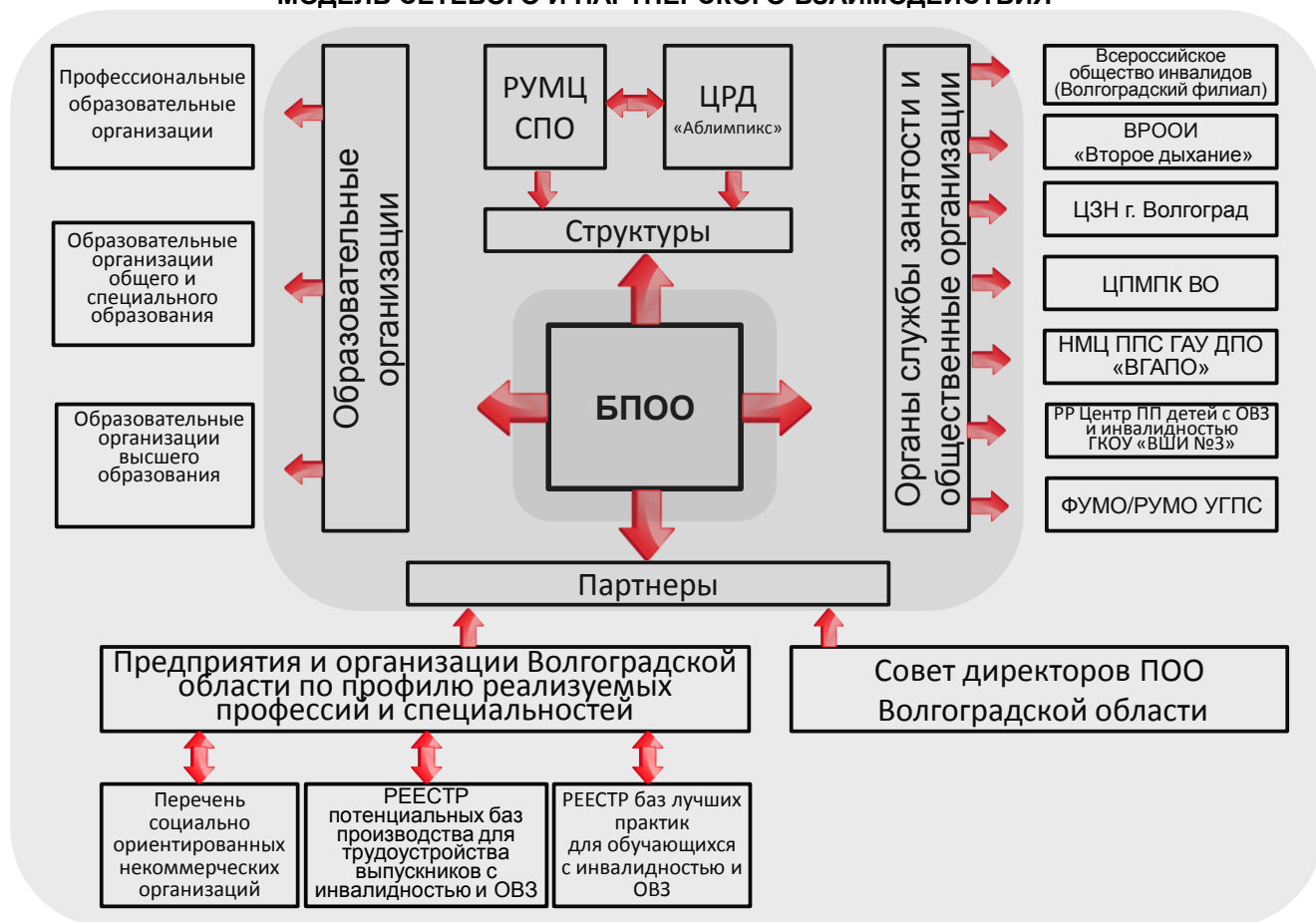
Более того, наша модель не является чем-то застывшим, она, с одной стороны, развивается, и некоторые ее элементы появились совсем недавно. С другой стороны, она позволяет увидеть настоящее состояние инклюзивного профессионального образования, возможности взаимодействия и определить траекторию развития.

В центре модели расположены три структуры инклюзивного образования: БПОО, РУМЦ СПО и ЦРД «Абилимпикс». Это отличный старт для объединения усилий в организации работы по направлению. Поэтому все взаимосвязи настоящей модели мы понимаем как взаимодействие не только БПОО, а и именно всех трех структур.

Слева от центра расположены партнеры сетевого взаимодействия, представленные образовательными организациями разных уровней образования.

В Волгоградской области на 1 февраля 2022 года 41 учреждение СПО подведомственно Комитету образования, науки и молодежной политики, 12 ПОО – учреждения других ведомств, негосударственные, техникумы в структуре ВУЗов. 81% из всех ПОО региона имеют заключенные договоры с БПОО и РУМЦ СПО.

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО И ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Если содержание совместной работы с ПОО достаточно хорошо отработано, то взаимосвязи с учреждениями высшей школы таят в себе, на наш взгляд, огромные возможности.

Справа представлены структуры как сетевого, так и партнерского взаимодействия. Безусловно, это общественные организации инвалидов: Всероссийское общество инвалидов и Волгоградская региональная общественная организация инвалидов «Второе дыхание». Консультационное сопровождение по работе с группами лиц по разным нозологиям, участие в чемпионатах профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, экспертные работы по самым разным направлениям – вот далеко не полный перечень оказываемых ими услуг.

Также прочно установлены связи с Центрами занятости населения не только по Волгограду, как это отражено на модели, но и с муниципальными центрами в районах области, где располагаются учреждения СПО.

Ниже в этом ряду идут структуры, без которых невозможно решить названные ранее проблемы: это центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Волгоградской области, региональная Академия последипломного образования в лице специализированного

Центра, это и достаточно новые объединения – ФУМО и РУМО по УГПС.

В самом низу модели представлено наше партнерское взаимодействие. В приоритете предприятия-партнеры по профилю реализуемых программ. У нашего техникума их 19, у других ПОО свой количественный и качественный набор партнеров. Но если говорить о развитии инклюзии в регионе в целом, то нам представляется необходимым и возможным создание совместными усилиями региональных перечней и реестров по различным аспектам взаимодействия с нашими работодателями и использования их ресурсов для занятости инвалидов и лиц с ОВЗ: перечень социально ориентированных некоммерческих организаций; реестр потенциальных баз производства для трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ; реестр баз лучших практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Нельзя не сказать и о поддержке инклюзивного образования со стороны Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области. Под его эгидой мы проводим и запланировали на будущее конкурсы профессионального мастерства: «Методический потенциал инклюзивного профессионального образования» по семи направлениям, «Педагог инклюзивного образования».

Вторая модель является продолжением первой и отражает содержание конкретных видов и форм взаимодействия.

Рассмотрим инфраструктуру, поддерживающую инклюзивное образование.

ВИДЫ И ФОРМЫ СЕТЕВОГО И ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
Взаимодействие	Поддерживающая инфраструктура	Совместные ресурсы
Горизонтальное	ЦЕНТР сопровождения приема абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
	ЦЕНТР содействия трудоустройству выпускников образовательных программ СПО и ПО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС ПРОФЕССИЙ для инвалидов и лиц с ОВЗ
	СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ	ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАНК АОПОП, программ дополнительного образования
Вертикальное		ПЕРЕЧЕНЬ социально ориентированных некоммерческих организаций
	НИРС: студенческие творческие объединения	РЕЕСТР потенциальных баз производства для трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ
		РЕЕСТР баз лучших практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
Смешанное	ЭКСПЕРТНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ИПО ВО	КОЛЛЕКТИВНОЕ ХРАНИЛИЩЕ информационно-технических средств, технологий и материалов инклюзивного профессионального образования

Горизонтальное взаимодействие позволило нам содержание деятельности Центров по трудоустройству и Центров по сопровождению приема абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ условно распределить на ту часть, которую должны выполнять аналогичные центры в любом учреждении СПО и ту часть, которую должны выполнять именно Центры, имеющие статус региональных структур: координация деятельности других учреждений, проведение региональных мероприятий, в том числе мониторинговых, анализ и сбор данных и пр. Так называемую региональную составляющую в нашей сети выполняют сотрудники других профессиональных образовательных организация с более высоким потенциалом и возможностями. Таким образом, мы укрепили наши ресурсы и обеспечили эффективную деятельность обеих структур.

Ниже этот сегмент представлен стажировочными площадками как эффективной формы повышения профессионального мастерства в области инклюзивного образования. Для этого разработали перечень актуальных для нашей системы инклюзивного профессионального образования вопросов и программу подготовки педагогов-руководителей стажировочной деятельности, макеты программ стажировочных модулей, дневников стажера и пр.

Повышение профессионального уровня на стажировке – это не массовый формат, но эффективность и отдача от такой работы просто колоссальная и для тех, кто стажирует и для тех, кто стажирuется!

Вертикальное взаимодействие с ВУЗами региона можно проиллюстрировать на примере сотрудничества с Волгоградским государственным университетом, а именно с Институтом истории, международных отношений и социальных траекторий. С одной стороны, силами студенческих творческих объединений решается проблема разработки материалов для исследований и проведение самих исследований, необходимых методик в области инклюзивного образования. С другой стороны, ученые-психологи ВУЗа сопровождают студентов и педагогов в выстраивании инклюзивного образовательного процесса.

Завершает поддерживающую инфраструктуру инклюзивного образования региона Экспертный научно-методический совет инклюзивного профессионального образования Волгоградской области.

Совет функционирует как общественное объединение экспертов при РУМЦ СПО в целях организации работы по экспертизе и оценке качества адаптированных образовательных программ и другой учебно-программной документации в системе инклюзивного образования. Совет является коллегиальным органом, выполняющим свои функции в сотрудничестве с представителями тех самых сетевых структур, о которых мы с вами вели речь ранее.

В условиях дефицита учебно-методического обеспечения процесса инклюзивного обучения актуальность Совета весьма высока. Именно после рекомендации Совета мы отправляем в коллективное хранилище те или иные материалы.

Обратим внимание на совместные ресурсы, создаваемые в разных видах моделей взаимодействия в крайнем правом столбике таблицы.

Конечно, первое, что напрашивается, это совместное использование материально-технических средств. Однако, количество дополнительных соглашений о совместном использовании материальных средств к договорам о взаимодействии гораздо меньше: 26% от количества заключенных договоров. Причиной тому является, прежде всего, то, что сам ресурс БПОО не слишком богат. В этом году мы реализуем грант на 11 млн. рублей и четверть этой суммы планируется направить на пополнение и обновление недостающих для коллективного использования материальных средств.

Региональный атлас профессий и специальностей для лиц с инвалидностью – это очень важный совместный продукт всех ПОО региона. Во многих регионах они есть. Для нас – это задача самого ближайшего будущего, как и наполнение Информационного банка адаптированными образовательными программами по четырем нозологическим группам и программами дополнительного образования.

Завершает созданные в рамках региональной модели взаимодействия ресурсы Коллективное хранилище информационно-технических средств, технологий, и материалов инклюзивного профессионального образования.

Особенность модели сетевого и партнерского взаимодействия Волгоградской области заключается в следующем:

во-первых, у нее высокая практическая эффективность: широкий охват образовательных организаций, направленность на решение системных проблем ПОО региона, объединение всех видов ресурсов: материальных, кадровых, интеллектуальных и пр.; очевидная направленность на повышение профессиональной компетентности педагогов средней профессиональной школы;

во-вторых, следует отметить синергетический эффект модели: системный подход, интеграция усилий множества заинтересованных лиц (педагогов, студентов, законных представителей) и структур, сообществ, организаций.

В заключении следует отметить *приоритетные направления* развития региональной модели.

1. Методические позиции представлены намерениями создания в регионе единой методической службы по инклюзивному образованию, разработкой рекомендаций, методик и технологий работы с детьми всех четырех нозологических групп, продвижением конкурсов

профессионального мастерства, и, безусловно, постоянным сопровождением педагога по вопросам инклюзии в СПО.

2. Приоритетным является продвижение ресурсов коллективного пользования, основы которых уже заложены. Необходимо их развитие и продвижение наполнения этих ресурсов в практику работы наших учреждений.

3. Развитие эффективных форм и видов повышения профессиональной компетентности педагогов: разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих среднее профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ: повышение квалификации, переподготовка, стажировка.

4. Разработка, апробация и утверждение региональным органом исполнительной власти методик оценки системы инклюзивного образования Волгоградской области и прогнозирования потребности нашего субъекта в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Система СПО уже достаточно длительное время находится в условиях системных изменений. Эти изменения настолько быстро происходят, что уследить за ними очень трудно. Однако, при всем кажущемся многообразии предложений найти тот единственно нужный и обоснованный способ работы бывает иногда невозможно. И тогда мы, как сказано У.Чанингом, создаем его сами: «Целеустремленный человек находит способы, а когда не может найти, создает их».

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

*Arutyunova Kristina
Ballast Point Design&Construct, Australia, Sydney
Ирина Николаевна Гвоздкова, к.п.н., доцент
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», Волгоград*

***Аннотация.** Актуализируется проблема создания доступной среды в условиях современной России. Рассмотрены основные положения, принципы, бенефициары универсального дизайна как новой идеологии проектирования. Выявлены основные проблемы формирования доступной среды и внедрения идеи универсального дизайна в практику проектирования. Приведены примеры способов формирования городских интерьеров на основе принципов универсального*

дизайна. Сделаны выводы о влиянии концепции универсального дизайна на развитие гражданского общества.

Ключевые слова: доступная среда, безбарьерная среда, универсальный дизайн, принципы универсального дизайна, бенефициары универсального дизайна, проблемы внедрения идеи универсального дизайна в практику.

Примерно 10% от общей численности населения России составляют инвалиды. Среди них – слепые и слабовидящие, люди с умственными расстройствами, слабослышащие и глухие, с тяжелыми нарушениями речи, с пораженным опорно-двигательным аппаратом и прочими физиологическими нарушениями. Здоровые, работоспособные люди, составляющие большинство населения страны, крайне редко задумываются о тех сложностях, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья. Тенденция такова, что численность этой категории во всем мире увеличивается. Причин тому несколько: бытовой и производственный травматизм, катастрофы, плохая экология, старение населения, проблемы демографии и т.д.

Именно поэтому в разных странах появилась и стала востребованной идея создания доступной среды, которая позже трансформировалась в теорию «универсального дизайна».

Первые серьезные изменения среды в сторону реализации принципа безбарьерности появились в 70-х годах 20 века как ответ на требования защитников прав людей с инвалидностью. С тех пор и до сегодняшнего дня в практике архитектуры и городского строительства применялись термины «доступный дизайн», «приспособляемый дизайн», «безбарьерный дизайн» и другие. Однако, все эти определения не отвечают требованиям 21 века, с его прогрессивными тенденциями и технологиями в градостроительстве, медицине, социологии, геронтологии, дизайне городской среды и других сферах, так как за ними стоит удовлетворение требований определенной обособленной группы людей, а не разработка объектов, товаров, сооружений для всех граждан.

Также подтверждением актуальности рассматриваемой темы служит Государственная программа РФ «Доступная среда» [1]. Данный документ разработан с целью «повышения уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» [1].

21 ноября 2016 года Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвержден приоритетный национальный проект «Формирование комфортной городской среды». Проект разработан Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации для 72 регионов

России с целью повышения качества и комфорта городской среды во всех регионах Российской Федерации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 утверждены изменения в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда".

Универсальный дизайн, основные положения. В отличие от концепции «доступной среды» универсальный дизайн определяется как «проектирование продуктов и сред для максимально возможного использования всеми людьми без необходимости адаптации или специального дизайна»[2].

Авторы теории, среди которых Майк Джонс, Рон Мейс, Джим Мюллер, Абир Маллик и другие, разработали *принципы универсального дизайна*, которые могут применяться для оценки существующих конструкций, управления процессом проектирования и обучения как дизайнеров, так и потребителей, расширения их знаний о характеристиках более полезных продуктов и сред [2]:

1: Справедливое использование / Равноправие в использовании

Дизайн полезен и подходит для людей с различными способностями и физическими возможностями.

Методические рекомендации:

- 1.1. Обеспечить одинаковые средства использования для всех пользователей: по возможности, идентичные; если невозможно – создавать эквивалент.
- 1.2. Избегать выделения какой-либо группы, разделения или стигматизации любых пользователей.
- 1.3. Обеспечить средства конфиденциальности, безопасности и сохранности с равной степенью доступности для всех пользователей.
- 1.4. Сделать дизайн (изделия, среды) привлекательным и комфортным для всех пользователей.

2: Гибкость в использовании

Дизайн учитывает широкий спектр индивидуальных предпочтений и возможностей.

Методические рекомендации:

- 2.1. Предоставить выбор в методах, способах использования.
- 2.2. Обеспечить правый или левый доступ и использование.
- 2.3. Облегчить точность и аккуратность пользователя.
- 2.4. Обеспечить адаптацию к темпам, скорости пользователя.

Необходимо обеспечивать соответствие дизайна многообразию индивидуальных способностей и предпочтений.

Дизайн должен предоставлять потребителю возможность выбора способа использования изделия.

Учитывать особенности использования предмета правой и левой рукой.

Помогать потребителю аккуратно и точно использовать продукт.

Обеспечивать возможность адаптации под темп пользователя.

3: Простое и интуитивно понятное использование

Использование дизайна легко понять, независимо от опыта пользователя, его знаний, языковых навыков или текущего уровня концентрации.

Методические рекомендации:

3.1. Устранить ненужные сложности.

3.2. Обеспечить соответствие среды ожиданиями пользователей и интуицией.

3.3. Предусмотреть возможность использования среды с учетом широкого спектра грамотности и языковых навыков.

3.4. Организовать информацию в соответствии с ее важностью.

3.5. Обеспечить эффективные подсказки и обратную связь во время и после завершения задачи.

4: Восприимчивость информации

Конструкция/среда эффективно передает необходимую информацию пользователю, независимо от условий окружающей среды или сенсорных способностей пользователя.

Методические рекомендации:

4.1. Использовать различные средства и режимы (изобразительный, словесный, тактильный) для дублирования и избыточного представления важной информации.

4.2. Обеспечить адекватный контраст между важной информацией и ее окружением.

4.3. Максимизировать удобочитаемость важной информации.

4.4. Оптимизировать процесс восприятия, видоизменять сложные информационные данные.

4.5. Обеспечить совместимость среды с различными методами, устройствами, техническими средствами, используемыми людьми с сенсорными ограничениями.

5: Терпимость к ошибкам

Конструкция/среда сводит к минимуму опасности и неблагоприятные последствия случайных или непреднамеренных действий (отказоустойчивость).

Методические рекомендации:

5.1. Расположить элементы таким образом, чтобы минимизировать опасности и ошибки: наиболее используемые элементы должны быть наиболее доступными; опасные элементы устранены, изолированы или защищены.

- 5.2. Предоставлять предупреждения об опасностях и ошибках.
- 5.3. Предусмотреть работоспособность системы при выходе из строя отдельных элементов. Обеспечить отказоустойчивые функции.
- 5.4. Препятствовать бессознательным действиям в задачах, которые требуют бдительности.

Дизайн должен предполагать максимально безопасное использование и сводить к минимуму факторы риска и опасности непреднамеренных действий.

Следует обеспечивать наличие знаков, предупреждающих о возможных ошибках и опасных ситуациях.

Необходимо обеспечивать отсутствие опасных последствий при поломке или технической неисправности.

Препятствовать совершению неосознанных действий при выполнении ответственных задач и работ.

6: Низкие физические усилия / Сохранение физических сил

Конструкция может использоваться эффективно и комфортно, с минимальным утомлением.

Методические рекомендации:

- 6.1. Разрешить пользователю поддерживать нейтральное положение тела, естественную осанку.
- 6.2. Предусмотреть использование разумных действующих усилий для пользования средой.
- 6.3. Минимизировать повторяющиеся действия.
- 6.4. Минимизировать устойчивые физические усилия.

7: Эргономичность среды / Размер и пространство для доступа и использования

Подходящий размер и пространство предоставляются для приближения, досягаемости, манипулирования и использования независимо от размера тела пользователя, его положения или степени подвижности.

Методические рекомендации:

- 7.1. Обеспечить четкую линию обзора важных элементов для любого сидящего или стоящего пользователя.
- 7.2. Обеспечить доступ ко всем компонентам, удобным для любого сидящего или стоящего пользователя.
- 7.3. Предусмотреть разнообразие размеров кисти руки, изменения в руке и размере при захвате.

7.4. Обеспечить достаточное пространство для использования вспомогательных устройств или оказания помощи другого человека.

В 2012 году Центр инклюзивного проектирования и экологического доступа в университете в Буффало расширил эти принципы, включив в перечень *участие в общественной жизни, здоровье и благополучие*, подчеркнув тем самым приоритет социально-коммуникативной функции дизайна.

Проектировщики, приверженцы идеи универсального дизайна, также должны учитывать другие соображения (такие как экономические, инженерные, культурные, социальные, гендерные и экологические аспекты) в своей проектной работе. Так, например, востребованности универсального дизайна способствуют объективные гендерные и социальные причины: старение населения, защита прав человека, приоритет независимого проживания и ряд других. Учет этих факторов позволит лучше интегрировать функции для удовлетворения потребностей как можно большего числа пользователей.

Универсальный дизайн – не стиль в архитектуре и дизайне, а «инновационный образ мысли о самом процессе дизайна, о том, как обеспечить комфорт и удобство для всех людей в застроенной окружающей среде» [3]. Н.А.Лазовская, в своей работе «Теория универсального дизайна в системе знаний об архитектуре, градостроительстве и дизайне» ссылается на исследования в области создания безбарьерной среды [4] и рассматривает восемь групп бенефициаров универсального дизайна [3]:

1. Люди, которые имеют временные или постоянные ограничения из-за роста, веса, особенностей телосложения, не являющиеся инвалидами и/или пожилыми людьми (дети, беременные женщины, люди, страдающие ожирением и т.д.).
2. Члены семьи, сиделки, няни, осуществляющие уход за нетрудоспособными, маленькими детьми, пожилыми людьми.
3. Люди с психосоциальными отклонениями (аутизм, болезнь Альцгеймера, депрессия), которые сталкиваются с социальными барьерами и могут иметь ограничения в моторике, восприятии, познании.
4. Люди с поведенческими/функциональными отклонениями в силу приема лекарств, алкоголя.
5. Этнические группы/меньшинства с культурными традициями, предпочтениями и ожиданиями, которые отличаются от большинства в части языка, норм социального взаимодействия и пространственного поведения.
6. Бедные слои населения, для которых ограничен/невозможен доступ к услугам из-за места расселения и ограничения подвижности.

7. Люди, временно проживающие в экстремальных условиях вследствие переселений.
8. Подвергшиеся насилию супруги, дети, также бездомные, нуждающиеся в защищенной окружающей среде и специализированных условиях.

Вряд ли стоит говорить о том, что интересы групп, рассмотренных выше, учитывались ранее и учитываются теперь при проектировании и создании объектов искусственной среды. Однако, современное общество, с его стремительными изменениями, заявляет о необходимости учета потребностей широкого диапазона групп населения.

Библиографический список:

1. Государственная программа РФ «Доступная среда» (утв. Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363.)
2. The Principles of Universal Design []. New York: The Centre for Universal Design, 1997. - URL: https://projects.ncsu.edu/ncsu/design/cud/about_ud/udprinciples.htm (дата обращения 31.05.2019).
3. Лазовская Н.А. Теория универсального дизайна в системе знаний об архитектуре, градостроительстве и дизайне. Рег. арх.-худ. школы. 2016. № 1. С. 223-229.
4. Официальный сайт GUDC - Global Universal Design Commission <http://www.globaluniversaldesign.com/about-us> (дата обращения 09.06.2021)

ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Полонский Станислав Сергеевич,
директор ГБПОУ «Волгоградский
профессиональный техникум кадровых ресурсов», г.Волгоград
Сарокін Яўгеній Анатольевіч
Региональный менеджер АО Бейкер Хьюз
Рэспубліка Беларусь*

***Аннотация.** Рассмотрена проблема возрастающих требований к учебно-методическому обеспечению реализуемых адаптированных профессиональных программ, как со стороны педагогического профессионального сообщества, так и со стороны работодателей – получателей кадров для современных производств. Обосновывается актуальность разработки учебно-методических комплексов с учетом специфики условий по различным*

нозологическим группам и их экспертизы региональным Экспертным научно-методическим советом инклюзивного профессионального образования.

Ключевые слова: *учебно-методическое обеспечение, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, инклюзивное профессиональное образование, внешняя оценка, экспертиза, требования работодателей.*

Возрастающие требования к качеству инклюзивного профессионального образования предполагают постоянное совершенствование научно-педагогической подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, повышение их научно-методической культуры в области работы с обучающимися различных нозологий. В современных условиях научно-методическая функция педагога при реализации адаптированных образовательных программ определяется их деятельностью, направленной на создание соответствующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В этой связи для региона особенно актуальна проблема поиска единой практикоориентированной модели учебно-методического обеспечения реализуемых адаптированных основных профессиональных образовательных программ профессий и специальностей с учетом особенностей разных нозологических групп и, что особенно важно, выработки единых подходов и требований к каждому элементу модели.

Решение проблемы напрямую связано с уровнем профессиональной компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций. От кадрового состава образовательных организаций требуется высокая компетентность в вопросах создания, оценки и экспертизы разрабатываемых продуктов образовательной деятельности. Этим трудовым действиям, которые являются базовыми в структуре профессиональной компетентности педагога инклюзивного профессионального образования, необходимо системно и целенаправленно готовить преподавателей и мастеров производственного обучения.

В модель учебно-методического обеспечения традиционно включены средства нормативного, учебно-методического обеспечения, обучения и контроля. Учебно-методическое обеспечение представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретным учебным дисциплинам, курсам, практике, создаваемой в целях достижения требований ФГОС СПО. Это система взаимосвязанных и взаимодополняющих средств, проектируемых в соответствии с рабочей программой и выбранным дидактическим процессом, достаточных для реализации целей и содержания образовательного стандарта с учетом специфики требований к нозологии. Учебно-методическое обеспечение выступает как дидактическое средство управления подготовкой квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в инклюзивном образовательном пространстве.

Проанализировав назначение и роль каждой составной части учебно-методического обеспечения, мы представили его в виде инвариантной и вариативной частей. Инвариантное наполнение является обязательным для каждого преподавателя и мастера производственного обучения. Вариативная же составляющая определяется самостоятельно каждым педагогом профессионального образования самостоятельно.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методического обеспечения зависят от вида материала, однако при этом сохраняется общий комплексный подход. Так, инвариантная часть учебно-методического обеспечения дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля в целом в соответствии с выработанной моделью включает в себя нормативно-программную документацию по внедрению ФГОС СПО и обеспечению требований федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» и действующей системы федеральных подзаконных актов. Кроме того, учебно-программная документация представлена традиционными элементами, такими как примерная и адаптированная рабочая программы профессионального модуля и учебной дисциплины; календарно-тематический план; учебно-теоретические материалы (учебник, учебное пособие, курс лекций, в том числе адаптированные к разным нозологиям, опорные конспекты по дисциплине, курсу, практике, планы-конспекты учебных занятий и др.) с учетом требований нозологии; учебно-практические материалы (учебное пособие, указания или рекомендации по выполнению практических/ лабораторных работ, в т.ч. в форме рабочей тетради и др.) [1]; методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы студентов; методические указания и контрольные задания по учебной дисциплине для студентов заочной формы обучения; фонды оценочных средств (далее – ФОС), в том числе материалы текущего контроля, комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации (перечни вопросов, варианты заданий, тестовый материал для зачетов, экзаменов и др.), контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации (перечни вопросов, заданий, тестовый материал и др.); рекомендации по выполнению курсовой работы/проекта; рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы; электронные учебные материалы (обязательные для обучения при реализации электронного обучения и на основе дистанционных образовательных технологий: электронные учебные пособия, тестовые материалы и др.).

Содержание и набор элементов вариативной части учебно-методического обеспечения формируется в соответствии с требованиями, прежде всего, профессиональной образовательной организации самостоятельно. Единая для всех вариативная часть учебно-методического обеспечения в разработанной модели может быть представлена такими материалами, которые могут заменить, дополнить или углубить инвариантные элементы для

использования обучающимися разных нозологических групп. Например, среди прочих, это могут быть учебно-теоретические, учебно-методические, практические и учебно-практические, адаптированные для студентов с проблемами со слухом, зрением или опорно-двигательным аппаратом пособия; рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины или междисциплинарного курса; практическое руководство/ самоучитель по изучению раздела, темы либо практикум; указания по подготовке к практическим/лабораторным работам (семинарским занятиям) или к промежуточной/ итоговой аттестации; сборники упражнений и задач; методические разработки системы учебных занятий; указания, инструкции и самый разнообразный дидактический материал: наглядные и раздаточные средства обучения (памятки, карточки, инструкции, опорные сигналы, структурно-логические схемы, кейсы, видеоматериалы, макеты, проспекты и др. [2].

Необходимо особенно отметить, что все элементы учебно-методического обеспечения, отражающие профессиональный цикл по профессии или специальности, обязательно проходит экспертную оценку у работодателя.

Работодатели сегодня все активнее взаимодействуют с образовательными организациями, участвуя как в формировании заказа на подготовку рабочих и специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников. Поскольку в основе заказа и оценки результатов обучения лежат прямые требования работодателей, то заказ и оценка будут выходить за рамки требований государства в сфере образования, которые определяются ФГОС СПО. Таким образом, в настоящее время работодатель становится доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования. Следовательно, образовательным организациям, разрабатывая и реализуя программы и учебно-методическое обеспечение к ним, должны ориентироваться и на потребности работодателей и студентов и создавать механизмы, позволяющие непрерывно отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда и требований основных потребителей к профессиональному образованию.

Прямое участие работодателей в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации при разработке и (или) экспертизе учебных курсов и образовательных программ возрастает. Например, в учреждениях среднего профессионального образования по предложению работодателей включают в учебные курсы вопросы, связанные с реальными потребностями предприятий. Радует то, что в настоящий момент в образовательных учреждениях, которые подготавливают квалифицированных работников среднего звена, ведется довольно активная работа по внедрению механизмов, форм и методов в планировании, реализации и оценке образовательных программ производственного обучения с участием работодателей. Конечно, такое взаимодействие, будет

способствовать развитию и совершенствованию всей системы подготовки выпускников в образовательном учреждении, а также повышению ее конкурентоспособности в сфере образовательных услуг [3].

Кроме общепринятой модели требований к учебно-методическому обеспечению, региональным Экспертным научно-методическим советом инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области (далее – ЭНМС ИПО ВО) выработаны единые требования к каждому элементу: его сущности, назначению, структуре и содержанию. Это позволяет добиться единых подходов к разработке, оценке и экспертизе создаваемых продуктов образовательной деятельности. ЭНМС ИПО ВО является коллегиальным общественным органом, выполняющим свои функции в тесном взаимодействии не только с профессиональными образовательными, научными и общественными организациями и объединениями, а также, как уже было отмечено выше, с представителями производственных предприятий – стратегических партнеров. Среди прочего ЭНМС ИПО ВО рекомендует лучшие образцы учебно-методических материалов, фондов оценочных средств и учебно-программной документации для размещения в региональном информационном банке учебно-научно-методических материалов по профилям реализуемых рабочих профессий и специальностей.

Создаваемые элементы учебно-методического обеспечения, в зависимости от их назначения и места в ОПОП, подвергаются комплексной экспертизе, отражающей требования технического и содержательного характера. Технические требования направлены на анализ и оценку наличия структурных частей и содержания материалов, их соответствия ФГОС СПО и установленным требованиям федерального и регионального уровней, а также профессиональных объединений. Целью содержательной части требований является оценка непосредственно содержания основных разделов, его соответствия современному состоянию отрасли, науки, производства в соответствии с профилем и направлением подготовки. Кроме того, отдельным блоком выступают требования к соблюдению условий обучения студентов различных нозологических групп [4].

Решение проблемы разработки и внешней оценки учебно-методического обеспечения адаптированных образовательных программ системы среднего профессионального образования, в том числе оценки со стороны работодателей, имеет принципиальное значение для решения задачи его опережающего развития. Модель учебно-методического обеспечения реализуемых программ основывается не только на принципе социального заказа - качественной подготовки рабочих и специалистов, обеспечения оптимальных условий эффективной подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, но и на принципе развития педагога и самой личности обучающегося, владеющего и

управляющего своим профессионально-образовательным ресурсом, воспитанием ответственности за свой образовательный труд на различных уровнях обучения внутри одной профессиональной образовательной организации и региона в целом.

Система инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области в настоящее время находится в стадии активного реформирования, модернизации управления и содержания. Происходящие в настоящее время процессы глобальной информатизации современного общества определяют разработанную модель учебно-методического обеспечения для региона как базовую, как отправную точку для ее дальнейшего развития и совершенствования на уровнях педагога инклюзивного образования, методических объединений педагогов по профилям и направлениям реализуемых программ, профессиональных образовательных организаций и уровне региона в целом.

Литература:

1. Зайцева, Н.Н. 10 шагов разработки контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине / Н.Н. Зайцева // Рабочая тетрадь для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования. – Волгоград: РИО ГАОУ ДПО «ВГАПО», 2015 г. – 22 с.

2. Зайцева, Н.Н. Разработка и экспертиза комплексного учебно-методического обеспечения ФГОС профессионального образования : комплекс справочных и оценочных материалов / Н.Н. Зайцева // Методические рекомендации для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования. – Волгоград: РИО ГАОУ ДПО «ВГАПО», 2015 г. – 62 с.

3. Зарипова М. М., Сапожникова И. А., Усова Т. И., Методические рекомендации «Подходы к формированию профессиональных образовательных программ на основе требований работодателей: опыт, проблема, пути решения» / Зарипова М. М., Сапожникова И. А., Усова Т. И., 2011. — 23 с. / [Электронный ресурс] / URL — режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/207/20599.php> [дата обращения 20.01.2022 г].

4. Зайцева, Н.Н. Комплексное учебно-методическое обеспечение ФГОС среднего профессионального образования: разработка и экспертиза / Н.Н. Зайцева // Учебно-методическое пособие для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования. – Волгоград: РИО ГБПОУ «ВТК», 2017 г. – 115 с.

СЕКЦИОННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО СЛУХУ

*Ананьева Анастасия Николаевна,
ГБПОУ «Волгоградский колледж управления
и новых технологий имени Юрия Гагарина», Волгоград*

Особое место среди нозологических групп обучающихся с нарушениями развития занимают студенты с нарушениями слуха. Традиционно их обучение осуществлялось в отдельных организациях. Однако на сегодняшний день произошли серьезные изменения в становлении теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательно закреплено определение «инклюзивное образование», возросло число учреждений с опытом инклюзии и интеграции, в том числе инклюзивного образования студентов с нарушенным слухом. Среди обучающихся с нарушениями слуха выделяют глухих и слабослышащих.

Аудиальная информация для глухих доступна при определенных условиях. Преодоление сенсорных трудностей глухих должно происходить с опорой на зрительное и осязательное восприятие. Для слабослышащих возможно использование остаточной слуховой функции, позволяющей воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. Вербальная коммуникация с окружающими у этой категории затруднена, но зависит от степени тугоухости.

Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (1 степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров, но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) - обучающийся воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3 степень) - невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь обучающийся слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. В данном случае используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Содержание образования и условия организации обучения студентов с ОВЗ по слуху определяются индивидуальной программой реабилитации и Адаптированной рабочей программой учебной дисциплины ОП 03. Основы материаловедения. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья.

У слабослышащих ведущим типом восприятия является зрительный наряду с осязательным и слуховым. Слуховое же восприятие имеет ряд особенностей: они могут испытывать серьезные затруднения при восприятии и понимании аудиальной информации. Поэтому рационально в учебном процессе использовать зрительное, осязательное и слуховое восприятие слабослышащих и методы обучения, основанные на этих способах приема-передачи информации.

Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), электронной доской и др. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах: наличие персонального компьютера с необходимым программным обеспечением общего и специального назначения); наличие технических и программных средств общего и специального назначения; наличие альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции и мимике. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. При этом, не все звуки возможно правильно прочитать по губам. Преподавателю следует говорить громче и четче. Термины, понятия, проговариваемые устно, обязательно дублировать на доске. После объяснения какого-либо вопроса, темы, рекомендуется делать небольшие паузы, использовать

как можно шире иллюстративный материал. Для обучающихся с нарушениями слуха эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. Целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. При проведении учебных занятий целесообразно использовать мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, дистанционные курсы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется: в печатной форме (рисунок 1); в форме электронного документа (рисунок 2); в форме видеофайла.

РАЗДЕЛ 3

ТЕМА 1: «Основные сварочные материалы»

При подготовке презентации обучающимся необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1. Электроды для ручной дуговой сварки
2. Типы электродов для ручной дуговой сварки
3. Виды сварочной проволоки: порошковая, омедненная
4. Хранение и использование основных сварочных материалов

Список дополнительных информационных источников:

1. Материаловедение и технология металлов: учебник/ под ред. Г.П. Фетисова, Ф. А. Гарифуллина. М.: ОНИКС, 2007 – 615 с.
2. materiall.ru // Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.materiall.ru. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 27.08.2014).
3. Издательство Наука и Технологии // Материаловедение [Электронный ресурс]: журнал. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.nait.ru. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 7.07.2014).

Рис. 1. Пример оформления задания для обучающихся в печатной форме

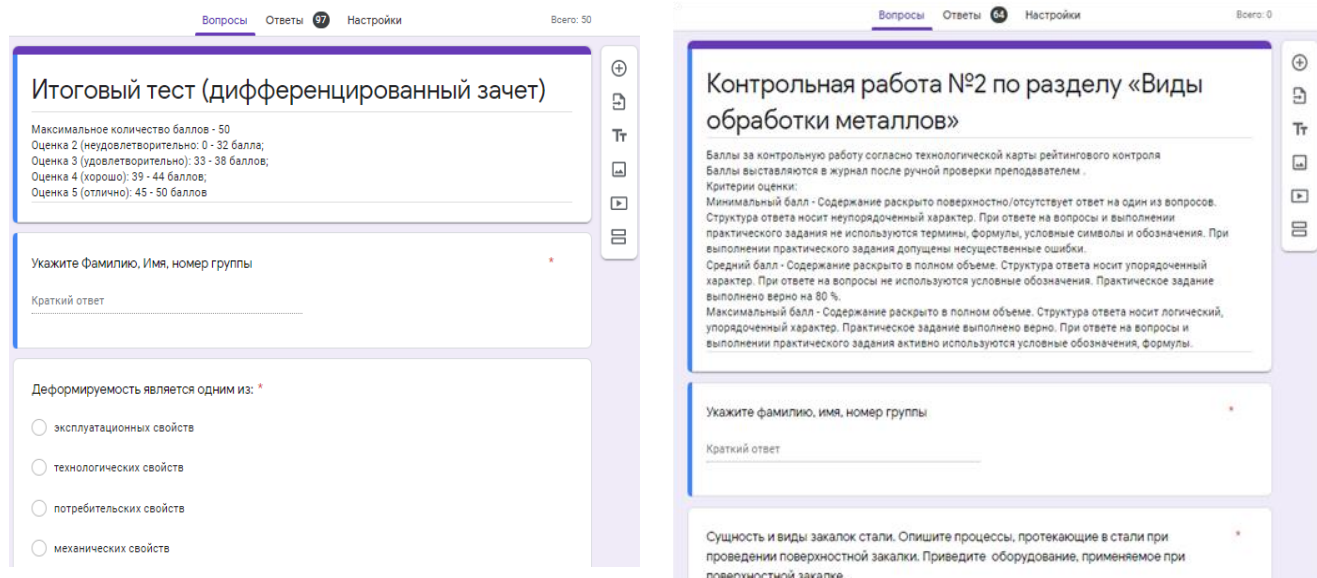


Рис. 2. Пример выполнения работ в электронной форме

При организации учебного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем.

Важную обучающую функцию в данном случае выполняют электронные образовательные ресурсы. Для обеспечения открытости и доступности образования, в рамках обучения основам материаловедения, все учебно-методические материалы размещаются на образовательном электронном ресурсе колледжа <https://onlinevkuint.ru/>, а также личном сайте педагога <https://ananeva-anastasija.ucoz.net/>. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

Важную роль играет контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и на основе локальных нормативных актов. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения различных форм контроля знаний. Формы входного и текущего контроля, а также промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования

и т.п.). Примеры форм текущего контроля представлены в таблице 1. В ходе итогового контроля и проверки результатов освоения учебной дисциплины студенты с ОВЗ по слуху обеспечиваются специальными печатными образовательными ресурсами (материалами для проверки и оценки учебных достижений обучающихся) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 1. Сведения по формам и методам оценки и контроля учебных достижений

З, У	ОК, ПК	Адаптированные формы и методы текущего контроля и оценки	Примечание
31	ПК 1.4	Письменные контрольные работы, тестирование, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	1. Выполнение контрольных работ, ориентированных на проверку освоенных знаний осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам: Контрольная работа №1: https://forms.gle/vVBo5CM8te2fvdcX8 Контрольная работа №2: https://forms.gle/s4RepokairCrL8pq8 Контрольная работа №3: https://forms.gle/MgUksm7pFeuGPXGU9
32	ОК 1, ОК 2, ОК 4 - ОК 6	Письменные контрольные / самостоятельные работы, тестирование, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	2. Текущее тестирование, ориентированное на проверку освоенных знаний в рамках изученных тем осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам: Тема 1.1: https://forms.gle/mjxH2QjvwLi5pEy99 Тема 1.2: https://forms.gle/fd1DJ72DNr8BWSqL6 Тема 1.3: https://forms.gle/LGyUaWTcxjroo6xU7 Тема 2.1: https://forms.gle/dpi2QwJSJxUsYDdr7 Тема 2.2: https://forms.gle/GLhzVShhktZZ6mBA Тема 3: https://forms.gle/e6B57DXfVGDvzoG5A
33		Письменные контрольные / самостоятельные работы, тестирование, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	3. Выполнение самостоятельных работ, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, ориентированных на проверку освоенных знаний осуществляется в соответствии с методическими указаниями по планированию и организации СРС по УД ОП.03 Основы материаловедения.
У1		Письменные отчеты лабораторных / практических работ, письменное решение ситуационных задач, письменные ответы на вопросы	1. Выполнение лабораторных/практических работ, ориентированных на проверку освоенных умений осуществляется в соответствии с методическими указаниями по планированию и организации лабораторно-практических занятий по УД ОП.03 Основы материаловедения.
У2		Письменные отчеты лабораторных / практических работ, письменное решение ситуационных задач, письменные ответы на вопросы	2. Выполнение отчетов лабораторных/ практических работ, ориентированных на проверку освоенных умений осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам: Лабораторная работа №1: https://forms.gle/mVgVu6ZiMqw4JXqY7 Лабораторная работа №2: https://forms.gle/a3ooWADp84PvtGxE6 Лабораторная работа №3: https://forms.gle/P4xUExcXkkjPVATE8 Лабораторная работа №4: https://forms.gle/sjAWef2xoJCouMr56 Практическая работа №1: https://forms.gle/R1fHwjWJ9JDDaKL7 Практическая работа №2: https://forms.gle/UFrwrRWTiadeGbh5 Практическая работа №3: https://forms.gle/Q2PRjzNy39ey9oYF6 Практическая работа №4: https://forms.gle/UzaK2n3QY25W1DjB7 Практическая работа №5: https://forms.gle/DG1mcgfYg668UwoT8 Практическая работа №6: https://forms.gle/DG1mcgfYg668UwoT8
УД (в целом): дифференцированный зачет			Дифференцированный зачет по УД ОП. 03 Основы материаловедения проводится в форме компьютерного тестирования с использованием Google формы: https://forms.gle/5EKZeLnRxX7Sd1hx9

Таким образом, только при комплексной реализации требований к проектированию, условиям и результатам освоения Адаптивной рабочей программы ОП.03 Основы материаловедение становится достижимо эффективным качественное образование обучающихся с нарушениями слуха по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные

директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой от 20 апреля 2015 г. N 06-830вн. для реализации основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».

3. Положение о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Аджиева Зубайдат Адильгереевна,
преподаватель, председатель цикловой комиссии,
ГБПОУ «Аграрно-экономический колледж»
г.Хасавюрт, республика Дагестан*

Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства предшествует большая организационно-подготовительная работа, которая начинается в начале учебного года, так как конкурс проводится уже весной. Для подготовки к конкурсу создается творческая группа, в состав которой входят: ведущие преподаватели дисциплин профессионального цикла, опытные мастера производственного обучения, педагог-психолог, специалисты предприятий социальных партнеров.

Алгоритм работы творческой группы можно представить в виде следующих этапов:

1. ежегодное внесение изменений в образовательные программы по профессиям строительного профиля, на основе запросов работодателей, изучения современных производственных технологий, требований к квалификациям и умениям Абилимпикс;

2. выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся. В рамках этого этапа проводятся следующие мероприятия:

- наблюдение за обучающимися в ходе учебных занятий, выявление их способностей и оценка уровня теоретической подготовки;

- анализ результатов прохождения учебной и производственной практик;

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, связанную с развитием профессионально важных качеств, общих и профессиональных компетенций, в том числе проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства;

3. по итогам внутреннего конкурса создается команда из 6-7 обучающихся, готовящихся к областным и региональным конкурсам профессионального мастерства. В процессе подготовки происходит отбор наиболее подготовленных участников на основе анализа их сильных и слабых сторон;

4. организация участия обучающихся в региональных чемпионатах, областных конкурсах профмастерства;

5. сопровождение участников чемпионатов, оказание поддержки, психологической помощи. Мероприятия, проводимые в рамках этапа:

- анализ выполнения конкурсных заданий, выявление слабых сторон в подготовке;
- анализ содержания и уровня сложности конкурсных заданий;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Наиболее значимым мероприятием в подготовке к региональному чемпионату Абилимпикс является конкурс профессионального мастерства, проводимый в техникуме. Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов» обучающихся включает: работу обучающихся с педагогом-психологом – психологическое консультирование; снятие тревожности; формирование позитивных установок на преодоление трудностей.

По компетенции «Технология разработки и защиты базы данных» ПМ 02 в колледже организована площадка проведения регионального чемпионата, и поэтому будущие участники принимают участие в ее подготовке, что также способствует проявлению мотивации для достижения положительных результатов чемпионата. Самое большое внимание было уделено разработке конкурсной документации, которая включает в себя: конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, план застройки конкурсной площадки, регламент организации конкурсной части, критерии оценки выполнения заданий, инструкции по ТБ по работе на оборудовании.

Несмотря на то, что при разработке конкурсного задания за основу берется задание с финала Национального чемпионата, в него необходимо внести изменения. Задание также необходимо учитывать и возможности участников, а главное понятное изложение всех элементов конкурсного задания.

Для участника также мной был разработан индивидуальный план подготовки к участию, к котором включены следующие элементы: время, место, критерии оценки конкретного этапа задания согласно критериям оценки Конкурсного задания, это делается для того, чтобы участник самостоятельно мог предварительно оценить свое умение и нацелится на положительный результат, при этом исправляя недочёты, и имел возможность ещё раз задать вопросы не понятные для него.

Для себя при подготовке участника к региональному или национальному Чемпионату я придерживаюсь следующих правил:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- демонстрация уже выполненного задания (например, готовый макет задания или рисунок);
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- ориентир на позитивном, чем акцент на проблемах при выполнении задания;
- составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- применение методов, учитывающих динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Перед нами стояли такие проблемы как: страх, неуверенность, ответственность в чемпионате. Участники испытывали большие трудности с адаптацией к образовательному процессу колледжа и долго вливались в коллектив. Некоторые до сих пор испытывают трудности при устных ответах в аудитории и предпочитают отвечать письменно, тестироваться, приходиться на индивидуальные дополнительные занятия. Нашей задачей является показать студентам, что их возможности безграничны.

К движению Абилимпикс мы присоединились в 2017 году. Впервые мы приняли участие в компетенции «Веб-дизайн». Для подготовки к чемпионату наш колледж предоставил необходимое оборудование и отдельную аудиторию, оснащенную современными инновационными техническими средствами.

Студенты готовятся целенаправленно к освоению выбранной компетенции. В 2017 г. в компетенции «Веб-дизайн» принял участие 1 студент АЭЖ. Одним из участников стал преподаватель Арсланалиев Ринат Абдулгамидович, который участвовал как специалист. Арсланалиев является выпускником нашего колледжа. Он окончил Политехнический университет в 2020г. В 2018г. мы решили расширить границы и участвовать в компетенции «Веб-дизайн» и «Веб-разработка» (программирование). В 2018 г. мы участвовали в 2 компетенциях, участников было двое. В 2018 году наш студент Зубайров Джалал Расулович занял 1 место в Региональном чемпионате, далее в Национальном чемпионате занимает 5

место в номинации «За оригинальный подход к решению задач» Магомедов Магомедрасул участвовал в компетенции «Веб-разработки», занял 2 место.

В 2019 году мы увеличили количество компетенций до трех, количество участников до восьми. В Региональном чемпионате по компетенции «Администрирование базы данных» Гаирбеков Аюб Матросович занимает 1 место, по компетенции «Администрирование базы данных» Абдулвагабова Зайнаб занимает 2 место, по компетенции «Веб-разработки» Муталимов Тимур занимает 1 место, по компетенции «Веб-дизайн» как специалист наш преподаватель Арсланалиев занимает 1 место.

Далее, в Национальном чемпионате по компетенции «Веб-разработка» Муталимов Тимур занимает 6 место, по компетенции как специалист «Веб-дизайн» Арсланалиев занимает 1 место.

Чемпионат Абилимпикс дает студентам с ОВЗ возможность почувствовать себя нужными, полезными для общества.

Не могу не поделиться радостью студентки Абдулвагабовой. «Я, Абдулвагабова Зайнаб, студентка АЭК, в 2019 году участвовала в конкурсе для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс в компетенции «Администрирование базы данных», в котором заняла второе место по республике Дагестан. Моим экспертом была Аджиева Зубайдат Адильгереевна. После того, как узнала, что заняла второе место, я сначала не могла поверить, после плакала от радости, что выиграла, не смотря на свое физическое состояние, столько эмоций у меня давно не было. Скажу честно выступать на сцене – не любитель, но на этот раз я переборола свой страх. Выступив, вижу, что весь зал русского театра стоя хлопает мне. Я была в шоке! И поддержка преподавателей это нечто, одни эмоции! Этот день навсегда останется в моей памяти, как один из лучших дней!»

В 2020 г. мы участвовали в 3 компетенциях, приняли участие 5 студентов. Они заняли 3 первых места. Муталимов Тимур по компетенции «Администрирование баз данных» - 1 место, экспертом был Гаджиев Г.Д. Султанмурадов Убайс, «Веб-дизайн» - 1 место, эксперт Арсланалиев Р.А. Товсултанов Дауд по компетенции «Веб-разработка и программирование» - 1 место, эксперт Мусаев Р.Р.

Абилимпикс – это значимые достижимые для нас. В 2021 году приняли участие по 3 компетенциям, 3 участника. В Региональном чемпионате Бечиев занял 2 место, Ринат Товсултанов Дауд занял 1 место, среди специалистов Султанмурадов Убайс занял 1 место

В связи с эпидемиологической обстановкой национальный чемпионат был перенесен. В рамках чемпионата участники знакомятся с учреждениями профессионального образования, где в дальнейшем могут продолжить обучение. Чемпионат помогает студентам найти себя и реализоваться в профессии. Это, несомненно, жизненно важно для каждого человека.

Гаирбеков Аюб – наш студент, который в Региональном чемпионате по компетенции «Администрирование базы данных» занимает 1 место, далее он становится преподавателем колледжа. В Региональном чемпионате по компетенции «Веб-разработки» Муталимов Тимур занимает 1 место, в Национальном чемпионате по компетенции «Веб-разработка» занимает 6 место, после окончания колледжа, продолжил учебу и поступил в политехнический университет. Арсланалиев Ринат Абдулгамидович входит в состав Национальной сборной для участия на чемпионате Абилимпикс Международного уровня, один из лучших преподавателей АЭК.

Участники чемпионата знакомятся с миром разных профессий. В общей сложности нами в прошлом году было заявлено 3 участника. Учитывая это, могу сказать, что не плохие результаты. Участие студента в чемпионате Абилимпикс для студентов с ОВЗ помогает достичь желаемых результатов. Это мотивация для успешного будущего.

ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Арькова Татьяна Петровна,
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
г.Калач-на-Дону*

Развитие инклюзивного образования стало важной составляющей государственной образовательной политики многих стран мира, в том числе и Российской Федерации.

В декабре 2006 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций одобрила Конвенцию о правах инвалидов. В этом международном документе зафиксировано право каждого человека на образование и обязательства государств - членов ООН обеспечить реализацию этого права для людей с инвалидностью, в том числе через инклюзивное образование.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Инклюзивное образование предусматривает не только включение лиц с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех обучающихся [2].

Наше профессиональное образовательное учреждение было создано в 1944 году в Урюпинском районе Сталинградской области как школа счетоводов специально для инвалидов войны, поскольку на тот момент одной из основных задач органов социального обеспечения являлось обучение и трудоустройство лиц, получивших увечья.

В послевоенное мирное время учреждение меняло название на Урюпинскую профшколу-интернат, Калачевскую профшколу-интернат для инвалидов Великой Отечественной войны и труда.

В 1959 году Калачевская профшкола-интернат была реорганизована в Калачевский сельскохозяйственный техникум-интернат.

В 1973 году в городе Калач-на-Дону, в живописном месте у реки, для техникума-интерната было построено новое здание, открывшее двери для студентов инвалидов труда и детства.

Идея создания такого формата обучения предполагала не только получение знаний, но и максимально полную социализацию обучающихся.

Я сама являюсь выпускницей Калачевского техникума-интерната и не понаслышке знаю потенциал этого учебного заведения по созданию комфортных условий обучения и проживания.

Политика вовлеченности студентов в общественную деятельность учебного заведения способствовала формированию чувства «товарищеского плеча», уверенности, своей значимости и ответственности. Студенты и сотрудники проводили большую работу по благоустройству учебных аудиторий и озеленению территории. На собственном участке-огороде выращивались овощи. Наличие такого участка и производимых на нем практических занятий по растениеводству способствовали укреплению теоретической базы выпускников по специальности «Бухгалтер сельского хозяйства».

Переход экономики страны на коммерческую основу, ознаменовал новый этап в развитии нашего учебного заведения, тогда в 1995 году начинается набор студентов, обучающихся на платной основе. Калачевский техникум-интернат становится площадкой взаимодействия как людей с ограниченными возможностями, так и студентов без инвалидности. Особенностью этого этапа выступает процесс формирования определенного рода толерантности, не безразличия и правильное понимание человеческой индивидуальности, преодоление барьеров общественного сознания.

В настоящее время Калачевский техникум-интернат продолжает процесс доступного образования для лиц с ОВЗ и студентов платных групп.

Прием в техникум-интернат на обучение лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, осуществляется на общедоступной основе. Поступить можно на

любую специальность «Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учет» и «Программирование в компьютерных системах».

Создание особой инклюзивной среды позволило развитию многих направлений комплексной реабилитации инвалидов. Я преподаватель профессионального цикла специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). В учебном процессе использую дифференцированный подход к отдельным категориям обучающимся.

Особой ценностью выступает профессиональная команда преподавателей, адаптированных на процесс обучения с различными категориями студентов. Моя работа как преподавателя профессиональных дисциплин строится на взаимодействии сотрудников социального и психолого-педагогического сопровождения. Здесь стоит отметить особую роль сурдопереводчика, без участия которого практически невозможен процесс образования слабослышащих студентов.

Студенты с ОВЗ и инвалиды активно вовлекаются в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе и в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

По результатам участия в различных мероприятиях формируется портфолио студента, необходимое для трудоустройства, где прослеживается его профессиональное развитие и конкурентоспособная личность.

За годы совместного обучения формируется инклюзивная среда общения, взаимодействия и помощи не только студентов по отношению друг к другу, но и преподавателей и обслуживающего персонала в рамках профессиональной подготовки специалиста.

Таким образом, на базе нашего учебного заведения сложилась модель профессионального образования в условиях активной образовательной среды, ориентированной на совершенствовании процессов инклюзивного образования и воспитания как лиц с ОВЗ, так и студентов без инвалидности, создана доброжелательная атмосфера для формирования полноценных членов общества.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.
2. Огольцова, Е.Г. Развитие инклюзивного образования в России/ Е.Г. Огольцова, А.Э.Тимохина, Е.А. Сергеева. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. -2017. - №50 (184) – С.249-252.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Ахмеджанова Динара Жамбулатовна, воспитатель,
Коноплева Анастасия Васильевна, воспитатель,
Мурзагалиева Гульнара Мылхайдаровна, воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радость»
г. Волжского Волгоградской области»*

Социализация личности дошкольника является фундаментом в проявлении социальной культуры. Успешная социализация дошкольника зависит от правильной организации свободного общения. От социализации дошкольника зависит раскрытие способностей, становление личности, поэтому наша задача – направить все свои силы на успешность социализации ребенка. Социальное развитие ребенка – это взаимосвязанные процессы социализации и индивидуализации, процесс развития ребенка, его индивидуальности и неповторимости, но способного эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде.

Отечественные ученые, такие как, А.С. Белкин, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. считают, что каждый ребенок проходит крупнейший путь в своем индивидуальном развитии именно в период своего детства. Его направление стремительно быстро разворачивается, а содержание пополняется и расширяется. Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей. Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане именно в дошкольном возрасте. У детей появляется произвольное владение их поведением и собственными действиями. В возрасте шести лет у дошкольников социального познания прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество».

В процессе социализации очень важную роль играет детский сад и педагог. Деятельность педагога направлена на развитие индивидуальности ребенка, организации его психологического состояния, а также, преодоление проблем в общении.

В своей работе мы все большее внимание уделяем психолого-педагогической диагностике как основе конструирования образовательного процесса, в том числе и в направлении социально-личностного развития дошкольника. В этом аспекте диагностика рассматривается, как комплекс специально разработанных методик позволяющих диагностировать реальные особенности развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для изучения особенностей развития у дошкольников представлений о себе, самооценки, самопринятия, активности, инициативности, степени осознания ребенком своих

физических, полоролевых, деятельностных и личностных характеристик мы используем комплекс методик «Я – сам» учебно-методического пособия А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка».

Безусловно, мы не используем все методики, представленные в пособии А.М. Щетининой. Вместе с тем, изучаем развитие всех указанных сфер, так как только использование комплекса методик дает полное представление об особенностях социального развития ребенка.

Целью таких диагностик является своевременное обнаружение проблемных, конфликтных форм в отношении к другим детям.

Диагностика «Два дома»

Данная методика предложена И. Вандвик, П. Экблад в 1994 г. и предназначена для диагностики сферы общения ребенка.

Проводится она в начале года и в конце. Помогает выявлять отношение детей друг к другу. Ребенок, расселяя других детей по домикам, объясняет причины размещения себя и других детей в определенные дома. Также здесь можно определить степень его отношений к себе и другим детям.

Методика «Неоконченные ситуации». Особенности развития социального интеллекта являются очень значимыми показателями социального развития ребенка в целом. В процессе анализов результата учитываем характер поступка и его аргументацию. По особенностям придуманного поступка героя, можно судить о степени принятия им нравственной нормы. А по характеру аргументации поступка об осознании этой нормы.

Методика «Рукавички» предназначена для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). В ходе выполнения дети учатся договариваться, сотрудничают между собой. Их рисунок на рукавичках должен быть схож между собой. Значит, их результат зависит от того, как дети поработали в паре, как они контактировали. Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Но следует помнить, что в сфере межличностных отношений в дошкольном возрасте еще нельзя ставить окончательный диагноз даже при использовании всех возможных методик. У многих детей отношение к сверстникам является неустойчивым, оно зависит от множества ситуативных факторов. В одних случаях они могут демонстрировать внимание и поддержку сверстникам, в других — враждебное и негативное отношение к ним. В этом возрасте сфера межличностных отношений (как и самосознания) находится в процессе интенсивного становления. Поэтому давать однозначное и окончательное заключение об индивидуальных особенностях ребенка недопустимо.

При выпуске воспитанников в школу, мы отмечаем следующие показатели благополучного социального развития старшего дошкольника:

- эмоционально откликается на переживания другого;
- воспринимает и адекватно понимает основные эмоциональные состояния (гнев, страх, печаль, радость и т.д.);
- проявляет эмпатию;
- обнаруживает положительное самопрятие, самоотношение;
- проявляет уверенность в себе, самостоятелен, инициативен, активен;
- считает себя любимым родителями;
- принимается группой сверстников;
- владеет способами поведения и общения;
- достаточно коммуникативен;
- имеет достаточно развитый интеллект;
- социально готов к школе.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки, реализующей проект «Технологии индивидуализации как условие создания развивающего образовательного пространства в системе «детский сад-школа» мы поддерживаем связь со школами, посещающими нашими выпускниками.

Литература:

1. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород, 2000.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М., 2011.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

*Бакеева Наталья Анатольевна,
Титова Светлана Павловна,
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волгоградская школа-интернат №5», г. Волгоград*

Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром. Поэтому формирование навыков социального поведения – одно из

ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройства аутистического спектра.

В коррекционных школах специально занимаются обучением учащихся необходимым социальным навыкам. При формировании новых умений общепринятого поведения в различных ситуациях социального взаимодействия необходимо стараться избегать механистичности, жесткой заученности тех или иных форм поведения. Помочь в этом могут акценты на формировании правильных привычек и на освоении социальных ролей.

Социальная и коммуникативная компетентность рассматриваются нами как важнейшая часть жизненной компетенции обучающихся с РАС и ТМНР. Человеку с аутистическими нарушениями многие аспекты мира, привычного для большинства людей, могут казаться странными и трудными для постижения, а потому и пугающими, в первую очередь, те аспекты, которые касаются взаимодействия с другими людьми [4, с.21].

Для подростка, обучающегося в школе, роль структурирования жизнедеятельности часто выполняет учебная деятельность. Школа всегда является для аутичного ребенка не только местом получения знаний, но и незаменимой площадкой для социализации.

В результате, у психологов, дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей, работающих с аутичными детьми, и у их родителей, возникают проблемы с подбором содержания и методов обучения навыкам социального поведения.

Коррекционная работа по формированию навыков социального поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии:

- комплексного воздействия;
- систематичности;
- обучения от простого – к сложному;
- наглядности;
- принципа дифференцированного подхода к обучению;
- индивидуального подхода;
- связи речи с другими сторонами психического развития.

При обучении детей с расстройствами аутистического спектра используются различные методы и приемы: игры, упражнения, беседа, чтение по ролям.

В процессе проведения психолого-педагогической коррекции необходимо соблюдать ряд условий, оказывающих существенное влияние на решение данной проблемы. Одним из наиболее важных условий является учет личных интересов и потребностей ребенка.

Сущность арт-педагогике состоит в воспитании, обучении и развитии детей средствами искусства. На наш взгляд использование арт-терапевтической практики в работе с обучающимися с РАС и ТМНР создаст оптимальные условия для адаптации и социализации.

Арт-терапия имеет терапевтическое и коррекционное воздействие на ребёнка. С помощью арт-терапии создаются новые позитивные переживания ребёнка, появляется потребность креативного их удовлетворения. Используемые арт-терапевтические художественные средства в процессе общения с ребёнком, а также методы вербальной и невербальной обратной связи способны раскритиковать и переформулировать высказывания ребёнка, детали, отраженные в его рисунке, действия и мимику чувств [3].

Психологи утверждают, что чем больше рецепторов будут задействованы в процессе восприятия, тем ярче, доступнее и полнее будет информация об объекте. Арт-терапия является средством естественного самовыражения и самопознания. Она имеет спонтанный, креативный характер, ориентирована на создание ситуации доверия, чувства толерантности и внимания к внутреннему миру человека.

Основными функциями арт-педагогике являются:

- культурологическая (развитие личности на основе освоения художественной культуры);
- образовательная (приобретение знаний и практических навыков в художественно-творческой деятельности);
- воспитательная (социокультурная адаптация с помощью искусства);
- коррекционная (профилактика, коррекция и компенсация).

По мнению А. И. Копытина арт-терапия способна мобилизовать творческий потенциал человека, включает в работу внутренние механизмы саморегуляции и исцеления, способствует процессу самоактуализации, раскрытию возможностей человека и утверждению индивидуально-неповторимого способа бытия в мире.

Сегодня возможности арт-терапии широко используются в работе с аутичными детьми, которые находятся в своем собственном мире, со своими правилами и нормами. Арт-терапевтические практики используют следующие методы:

1. Сказкотерапия. Сказка – это простор для детской фантазии, в которой отражены бытовые сюжеты, волшебство или жизнь животных. Психологические ситуации и задачи, с которыми ребёнок встречается в жизни, находят своё решение в сказочном сюжете. Через сказку ребёнок проигрывает и проживает своё внутреннее состояние. Свои ощущения ребёнок выражает через разные чувства: напряжение, страх, обида, желание, потребность в любви и заботе.

2. Работа с мягким материалом (глина, пластилин, мастика, кинетический песок).

3. Музыка-терапия.
4. Песочная терапия.
5. Куклотерапия.
6. Танцотерапия.
8. Маска-терапия.
9. Работа с гримом.
10. Живопись.

Арт-терапевтические техники направлены на достижение желаемых изменений в психологическом самоощущении, эмоциональную поддержку, выработку гуманно-ориентированных моделей поведения. Однако, вмешательство педагога в творчество группы нередко снижает терапевтический эффект занятия, особенно в случае авторитарного стиля взаимодействия. При гуманистической позиции быстрее устанавливаются отношения доверия, взаимного принятия. Благодаря механизму взаимоотражения (зеркальности), можно воспитывать у ребенка доброжелательность, терпимость, эмпатию, другие положительные качества, которые взрослый сам проявляет по отношению к детям (Н. Е. Щуркова и др.)

Таким образом, можно обозначить наиболее значимые позиции применения арт-педагогика как средства коррекции нарушений развития детей с детским ранним аутизмом:

- создаётся положительный эмоциональный настрой в группе;
 - облегчается процесс коммуникации со сверстниками, педагогом, другими взрослыми.
- Совместное участие в художественной деятельности способствует созданию отношений взаимного принятия, эмпатии;
- возможность на символическом уровне экспериментировать с разными чувствами, исследовать и выразить их в социально приемлемой форме. Позволяет проработать мысли и эмоции, которые ребёнок привык подавлять;
 - создаются условия для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями, стимулируют развитие сенсомоторных умений и в целом правого полушария головного мозга, отвечающего за интуицию и ориентацию в пространстве;
 - возможность творческого самовыражения, развития воображения, эстетического опыта, практических навыков творческой деятельности, художественных способностей в целом;
 - повышаются адаптационные способности ребёнка в коллективе;
 - способствует коррекции различных отклонений и нарушений личностного развития.
- Опирается на здоровый потенциал личности, внутренние механизмы саморегуляции и исцеления;
- позволяет выстраивать отношения с ребенком на основе любви и взаимной.

Таким образом, использование арт-терапии с помощью различных видов искусств сегодня имеет широкое применение в коррекции детского аутизма, позволяет учащимся пережить радость успеха, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности, воспитывать в себе навыки самообразования, что очень важно для коррекции их психофизических отклонений и успешного вхождения в социум. Наблюдаются следующие изменения: снижается уровень тревожности, агрессии, у многих проходят некоторые страхи, улучшается мелкая и общая моторика, уменьшается стереотипия в рисовании, улучшаются художественные способности. Многие после такой терапии легче учатся узнавать и выражать свои эмоции и чувства, некоторые уже могут осознанно отвечать на вопросы, улучшается телесная координация, уменьшаются навязчивые движения. Творчество ребёнка – важный элемент становления его собственного самосознания и самопонимания. Ребёнок словно переделывает мир под себя и помогает сам себе понять его лучше.

Как начинать коррекционную работу по новой арт-терапевтической методике?

- Давать инструкции. Важно, чтобы был налажен контакт с ребёнком, тогда он будет проще воспринимать указания. Для того, чтобы установить доверие, как к специалисту, так и к материалу, можно показывать пример, сначала пробуя все самостоятельно.

- Начать можно с заданий, не требующих следования каким-то нормам. Свободные техники, вроде акварель по мокрой бумаге, помогут ребёнку выразить себя, и не будут его ограничивать.

- Метод арт-терапии основан на повторении. Каждое новое занятие начинается с повторения тех упражнений, которые связаны у ребёнка с положительным опытом и эмоциями.

Регулярность – правило, которого хорошо придерживаться во всех сферах жизни людей, страдающих аутизмом, это способствует эмоциональному спокойствию и уверенности. Повторение в обучении стимулирует к закреплению навыка. Работа с ребёнком должна быть построена на наглядности и лаконичности. Специалист, проводящий арт-терапию, обязан принимать обучающегося таким, какой он есть и не требовать от него большего, чем он может дать. Более того, есть выбор, который ребёнок делает и с этим надо считаться.

Положительные и отрицательные стороны арт-терапевтических методик:

Положительные	Отрицательные
Подойдет любому пациенту. Разнообразие видов искусства сопровождается фантазией и креативностью специалиста. Так можно найти подход к каждому, и бороться с индивидуальными проблемами.	Ребенок может не проявлять интерес к предложенным методикам. Новое может пугать.

Дети с аутизмом плохо соотносят чувства со словами и редко говорят о своих эмоциях. Творчество – это возможность выразить состояние без слов.	Иногда приходится начинать с банальных вещей (как держать карандаш), а скука может отпугнуть ребенка или не привлечь его внимания.
Обходятся блокирующие и защитные стороны сознания аутиста. Арт-терапия стимулирует быть открытым.	Эффективность в регулярности. Необходимо помнить о повторении для закрепления навыка – на это иногда уходят месяцы.
Ребенок-аутист социализируется, учится доверять.	

Список использованных источников:

1. Галянт, И. Г. Коррекция детского аутизма средствами арт-педагогики: монография: / И. Г. Галянт; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. -335. с.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселёва. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
3. Копытин, А.И Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / Под ред.– М.: «Когито-Центр», 2008. – 288 с.
4. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами/ Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук/ Москва – 2017.
5. Медведева, Е.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е.А. Медведева. М.: Академия, 2001. - 248 с.
6. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ КАЛМЫЦКОГО ФИЛИАЛА ФГБОУИ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

*Басанова Долорес Владимировна,
Сангаджиева Эльзятя Николаевна,
Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет», г.Элиста*

Современное отечественное инклюзивное образование рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования в Российской Федерации. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Общая социальная направленность государственного развития формирует все более доступную среду для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Инклюзивное образование в Российской Федерации регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также международными нормами в области образования детей-инвалидов - «Конвенция о правах ребенка» (1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), «Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью» (1993), «Декларация о развитии включающего образования» (1994), «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994) и др.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1, ст.2]. Из определения видно, что инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

Официально термин «инклюзивное образование» зафиксирован Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Конвенцией о правах инвалидов. В данных международных актах инклюзия определяется как реформа, поддерживающая и приветствующая различия и особенности каждого человека. Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Мировое сообщество признает, что лица с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации этих прав [2, 3].

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», государства-участники которой обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей с ОВЗ вместе с обычными детьми. Поэтому, совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ

в образовательных учреждениях – одна из форм активной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество. Инклюзивное (совместное) обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому это направление стало одним из главных в российской образовательной политике. В статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» закреплено, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Инклюзия означает раскрытие каждого обучающегося с помощью образовательной программы, учитывая его способности. Поэтому современная педагогическая деятельность в соответствии с новой образовательной концепцией требует от педагога наличия системы специальных знаний в области анатомии, физиологии, специальной психологии, дефектологии и социальной работы. Вся прогрессивная педагогическая общественность определяет ценностную значимость совместного обучения здоровых детей и детей с особыми потребностями как возможность более широкого охвата обучения детей с ОВЗ, так как для данной категории лиц крайне мало специальных учреждений; исключается возможность использования воспитательного потенциала семьи в условиях закрытого обучения; ребенку с особыми потребностями все равно придется жить после окончания образовательного учреждения, поэтому необходимо формирование у здоровых детей толерантности к таким детям, развитие чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, совершенствование коммуникативных навыков; необходимо повышение качества методической подготовки педагогического состава за счет овладения ими специфическими технологиями обучения детей с ОВЗ.

В связи с тем, что инклюзивное образование и сам термин «инклюзия» в отечественном педагогическом сообществе появились сравнительно недавно, данные понятия отождествляют с понятием «интегрированное образование» в силу того, что до сих пор не сложилось однозначного понимания различий данных терминов. В специальной литературе встречается их синонимичное использование, что не совсем верно.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», говорится, что «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [1, ч.4 ст.79]. Следовательно, сфера образования имеет дело с тремя ситуациями организации образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1, ст.2];

2) интегрированное обучение – это образовательная модель, при которой ребенок с особенностями в развитии обучается не отдельно, а вместе с другими детьми [5];

3) специальное образование – уровень образования, для достижения которого лицам с ОВЗ создаются необходимые условия [6].

В связи с чем, на законодательном уровне закреплена как модель совместного обучения с другими обучающимися (инклюзивное образование), так и образование в отдельных организациях и отдельных классах (традиционная форма специального образования). Важно отметить, что подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы - общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Современная модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особыми потребностями безбарьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками.

Реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в Калмыцком филиале ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (далее - Калмыцкий филиал МГГЭУ) осуществляется с учетом создания необходимых условий обеспечения «безбарьерной среды» для обучающихся с особыми потребностями, включающей «Архитектурную доступность» здания и целевых помещений, средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п. Обучающиеся из категории граждан «инвалиды и лица с ОВЗ» обеспечиваются адаптированными образовательными программами (для учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ или индивидуальными для конкретных обучающихся) и индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения.

На современном этапе в инклюзивной образовательной деятельности произошли перемены в подходе к организации обучения детей с ОВЗ, что находит свое отражение в нормативно-правовой базе, регулирующей получение ими образования.

Так, согласно Положению «Об организации инклюзивного образования» в Калмыцком филиале МГГЭУ [4] решение о направлении обучающегося инвалида (ребенка-инвалида), лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом (студентом) 18 лет решение об инклюзивном обучении

принимается им самостоятельно. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ на общих основаниях.

Основанием для организации инклюзивного обучения в Калмыцком филиале МГГЭУ является: заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ); индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых социальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы – медицинская справка от учреждения здравоохранения.

Педагогические работники Калмыцкого филиала МГГЭУ периодически проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Они знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Проведение учебных занятий проходит с использованием мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Калмыцкий филиал МГГЭУ обеспечивает внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и т.д. Так, обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе осуществляется путем ежегодного участия обучающихся Калмыцкого филиала МГГЭУ в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Молодые люди достойно представляют учебное заведение, показав профессиональное мастерство в соревновательных мероприятиях в компетенциях «Веб-дизайн», «Адаптивная физическая культура», «Интернет вещей», «Предпринимательство» становясь победителями и призерами. Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» способствует приобретению опыта будущими специалистами в избранной профессиональной квалификации.

Эффективному развитию отечественного инклюзивного образования способствует целенаправленная, развитая система мер по гуманизации общественного мнения, просвещения населения в области особенностей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), информатизация общества.

Инклюзия в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения, создание доступной и доброжелательной атмосферы, преодоление барьеров среды и общественного сознания, возможность получения образования в избранной сфере деятельности, возможность жить максимально полноценно и участвовать в жизни гражданского общества и государства, вне зависимости от состояния здоровья.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598.
2. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Париж, Юнеско / Министерство по вопросам образования и науки, Испания // 1994 г.
3. Конвенция о правах инвалидов // Собрание законодательства Российской Федерации, № 6, 11.02.2013, ст.468.
4. Положение «Об организации инклюзивного образования» в Калмыцком филиале ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» // <http://kfilial.mggeu.ru/>.
5. <https://zaochnik.ru/blog/integrirovannoe-obuchenie-cto-eto-tehnologii-printsipy-modeli-i-formy/>.
6. https://studref.com/309780/pedagogika/osnovnye_ponyatiya_sistemy_spetsialnogo_obrazovaniya.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ MOODLE ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Белоколодова Тамара Эдуардовна,
ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А.А. Шарова»*

С каждым годом в мире происходит увеличение числа людей с инвалидностью. В России в XX веке сложилось представление о том, что детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) необходимо обучаться в специализированных учреждениях, где будет разрабатываться индивидуальный подход к каждому, в соответствии с его возможностями. Но в настоящее время в России идет становление новой современной системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. При этом происходят существенные процессы изменения в педагогической теории, подходах и тактике обучения детей с ОВЗ. Конституцией РФ закреплено право каждого на получение образования без ограничения по состоянию здоровья [1]. Дальнейший механизм реализации конституционной нормы раскрывается в федеральных законах: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечил возможность детям с ОВЗ посещать массовые школы и профессиональные учреждения, быть среди своих сверстников, общаться и взаимодействовать с ними. Поэтому сейчас начинает доминировать социальная модель инвалидности, использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с инвалидностью в общество.

Как никогда становится актуальным высказывание Ж.Ж. Руссо: «Зачем приспособливать ребенка к системе образования? Не лучше ли приспособить эту систему к ребенку». Именно этот подход помогает определиться с идеей обучения детей с ОВЗ. В современном мире важно отойти от интеграции, которая предполагает адаптацию обучающегося к образовательной системе, а перейти к инклюзии – адаптации системы образования к потребностям ребенка с ограниченными возможностями. Система адаптируется к каждому ребенку с ОВЗ, с их дальнейшей абилитацией, реабилитацией и социализацией. Актуальность развития инклюзивного образования в России многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ОВЗ. Родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных и профессиональных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.

В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Профессиональное образование направлено на получение необходимых профессиональных навыков будущей профессии. Специальность, полученная в учреждениях СПО, должна способствовать

свободной конкуренции на рынке труда и дальнейшему трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной социальной политики. В настоящее время разрабатываются новые подходы к организации и реализации профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с федеральным законодательством обучение инвалидов и лиц с ОВЗ трактуется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [2]. Исходя из этого, под обучением следует понимать взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и формирование жизненных компетенций необходимых в условиях современной действительности.

На сегодняшний день в системе СПО обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение в СПО при получении будущей профессии предполагает наличие у студентов повышенного уровня мотивации, кроме того, стремление к самостоятельному повышению уровня компетентности. При этом студентами становятся выпускники 9–11 классов, т. е. личности уже вступившие в пору юношеского возраста, когда должен начаться процесс самоопределения и профессионального становления [3]. В этом возрасте личность стремится выбрать профессию и попытаться определить свое место во взрослой жизни, понять свои потенциальные возможности.

В основе дистанционного обучения лежит целенаправленная самостоятельная работа обучающегося, которая организуется и контролируется педагогом. Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ-компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

В ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж им. Героя Советского Союза А.А. Шарова» дистанционное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через электронный портал образовательного учреждения – специализированную платформу Moodle, где создаются онлайн-курсы преподавателей. Подобная система имеет ряд преимуществ: курс содержит разнообразные формы заданий, позволяющие осуществлять контроль знаний, виды

самостоятельных работ. Курс можно снабдить необходимыми материалами и все они будут под рукой, что сокращает время поиска информации. Кроме того, курс обеспечивает интерактивное взаимодействие педагогов и студентов в удобное для обучающегося время в комфортной обстановке и индивидуальном темпе. Обучение осуществляется с учетом психолого-педагогических рекомендаций и индивидуальных особенностей обучающегося с использованием ИКТ.

К основным особенностям системы Moodle относятся: модульность, простота обновлений, интегрируемость, безопасность, простота работы. Помимо того, что она легко устанавливается на любой web-сервер и для ее использования достаточно иметь web-браузер, она также позволяет преподавателям создавать свой собственный веб-курс, наполненный динамическими ресурсами, включающими в себя около 20 различных видов взаимодействия со студентами (тесты, форумы, задания, глоссарии, опросы, викторины, базы данных и т. д.).

Для реализации обучения по программе общеобразовательной дисциплины «Литература» в системе Moodle используется электронное пособие, дополненное интерактивными дидактическими упражнениями, тестовыми заданиями. Практически каждый урок насыщен компьютерной презентацией, где отражается учебный материал по литературе (о жизни и творчестве писателя или поэта, о произведении), удобный и доступный для студента. Если на занятии потребуется дополнительная информация по теме, то указывается ссылка на веб-адрес нужного материала: текст произведения, критическую статью, художественного или документального фильма, спектакля, чаще всего на портале «Культура.РФ». Предложенные в системе Moodle фильмы обучающиеся могут смотреть и вне урока, а некоторые – для более углубленного изучения темы.

Тестовые компьютерные задания разноуровневого характера для проверки и контроля знаний универсальны: студент, ответив на них, сразу видит свои баллы, оценку, ошибки. Есть возможность для детей с ОВЗ продлевать доступ к тестам по срокам (не только в день контрольной работы), давать вторую, иногда и третью попытку.

Таким образом, неоспорима польза в использовании образовательной среды Moodle при изучении дисциплин общеобразовательного цикла в дистанционном формате студентов с ОВЗ. В первую очередь, система привлекает своей доступностью, интерактивностью, возможностью взаимодействовать со студентами различными способами, что является важным фактором при организации инклюзивного образования в системе СПО.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.)// [Электронный ресурс] — Режим доступа: СПС ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ред. от 27.06.2018 № 170-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] — Режим доступа: СПС ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>

3. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО// Молодой ученый. – 2019, № 3 – с. 347-349.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПО С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Беляева Галина Николаевна,
Деревнина Оксана Владимировна,
Киреева Ольга Владимировна,
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород*

В нашем обществе происходит осознание того, что люди с ограниченными возможностями являются членами нашего общества и должны иметь равные со всеми права. Среди людей с ОВЗ отмечается в последнее время рост заболеваемости опорно-двигательного аппарата. В системе образования создана сеть специальных дошкольных и школьных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации этих детей с учетом специфики их заболевания. Но до сих пор практика работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья в России недостаточно разработана.

При поступлении в учреждение СПО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прием граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования является общедоступным, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, т.е. поступление идет на равных правах со всеми.

Однако, специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедлять формирование таких операций, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Обучение по образовательным программам таких студентов в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» осуществляется с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для таких обучающихся организуются занятия совместно с другими студентами в общих группах.

При организации учебного процесса в колледже для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата разрешено самим подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы группы в аудитории и по возможности меняется форма проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения дублируются зрительными, используется наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Очень хорошо на практике в ОГАПОУ «БИК» показали в работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата такие формы и технологии, как модульное обучение в группах, планшетные технологии, дистанционное обучение.

При модульном обучении в группах обучающиеся самостоятельно достигают целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который объединяет цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендациями по выполнению этих заданий. В группах подбираются обучающиеся с разным уровнем подготовки, как сильные, так и слабые, что позволяет студентам работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать свою работу и работу своего товарища.

Также для таких обучающихся применяются планшетные технологии.

С 2019-2020 учебного года пять кабинетов в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» оснащены комплектами планшетов Lenovo Tab M10 по числу обучающихся в группе.

В процессе обучения при помощи планшетов используется Система электронного обучения «Академия-Медиа» (СЭО «Академия-Медиа») – уникальное программное решение для управления учебным процессом в формате blended learning (смешанного обучения) как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов.

Удобная навигация СЭО «Академия-Медиа» дает мгновенный доступ ко всем ресурсам курса, позволяет экономить время на проверку работ обучающихся – система сразу выдает результат по каждому студенту и группе в целом, индивидуальный подход к каждому обучающемуся: оперативное реагирование на трудности в освоении темы.

Также преподаватели при обучении используют интерактивный проект LearningApps. Данный ресурс предназначен для всеобъемлющей подготовки по учебному предмету. Благодаря планшетным технологиям обучающиеся с нарушением опорно-двигательного

аппарата могут в своем темпе и по собственной траектории обучения, которую определяет и корректирует преподаватель.

Также используется QR-кодирование в процессе обучения. С его помощью осуществляется:

- кодирование заданий для групповой или индивидуальной работы;
- ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определенной теме;
- коллекции комментариев, информационных блоков и активных ссылок для работы над проектом;
- ссылки на мультимедиа-, аудио- и видеокomentarии;
- связь с онлайн контентом, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки.

Это помогает не только закрепить и углубить предметные знания обучающихся в своем индивидуальном темпе, но и повысить учебную мотивацию в сфере освоения новых коммуникационных технологий.

В связи с последними событиями, связанными с распространением COVID-19, в колледже также применяется дистанционное обучение – технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. В колледже запущена Система дистанционного обучения, адрес системы: <https://bincol.ru/do>, в которой по всем предметам представлен весь учебный материал, и обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые не успевают в процессе обучения, могут дома просмотреть весь необходимый материал.

Итак, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий и ассистивных средств (инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации и др.);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для студентов, не имеющих проблем в развитии;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы обучающегося и учитывать его во время занятий (им свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания);
- на занятиях необходимо соблюдение двигательного режима, обязательный перерыв на физкультминутку, релаксацию;
- так как темп деятельности у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата замедленный, следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий, и категорически исключить задания на время;
- дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, поможет ребенку лучше усваивать программу.

Помимо этого, многие студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях и в период практики, помощи в самообслуживании).

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Список использованных источников:

1. Александрова, Л.А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 50-62.
2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
3. Никитина, М.Н. Детский церебральный паралич [Текст] / М.Н.Никитина // Детский церебральный паралич. - М.: Просвещение, 2007. – 120 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ТЕМУ «БЕРЕГИТЕ В СЕБЕ ЧЕЛОВЕКА ...»
(ПО МОТИВАМ РАССКАЗА А.П. ЧЕХОВА «ИОНЫЧ»)**

*Бородич Екатерина Александровна,
Попова Мария Александровна,
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов», г.Волгоград*

Актуальность темы нашей работы определяется специфическими противоречиями, возникающими в процессе педагогической деятельности при работе со слабослышащими студентами: противоречие между уровнем развития мышления учащихся и уровнем развития их словесной речи. Особенно сложным является противоречие между задачами, стоящими перед глухими студентами, в усвоении определенных знаний, умений и навыков, и реальными их возможностями, обусловленными значительным отставанием в развитии мышления и речи. Целью нашей внеурочной работы со студентами с ограниченными возможностями является разработать эффективные методические приемы, учитывающие возможности таких обучающихся и обеспечивающие им успешное усвоение основных этапов социализации, а также совершенствование коммуникативных умений и свободного оформления своих мыслей и чувств.

Особое значение в современном зачастую бездуховном мире приобретают знания о национальной литературе, культуре, традициях, приобщение к ним как хранительницам и трансляторам национального самосознания – отсюда актуальность данного воспитательного мероприятия.

Театрализованная постановка готовилось на протяжении 4 месяцев (с сентября 2020 по декабрь 2020 года) студентами первых курсов специальности «Мастер строительных отделочных и декоративных работ», студенты группы ВОГ (представление спектакля). В нашей работе нам помогали педагоги-сурдопереводчики: текст произведения был нами максимально сжат, была осуществлена пофразовая работа по тексту со студентами [1, с. 56].

Предметные области работы над проектом – литература, искусство, история, сценическая культура, музыковедение, ораторское искусство.

Исходный замысел, цель и назначение проекта: Театрализованная постановка – одна из форм популяризации развития читательского интереса у молодежи. Кроме того, она усиливает конкретность и наглядность восприятия творческого наследия писателей разных эпох и оказывает воспитывающее воздействие.

Форма проведения – театрализованная постановка. Эта форма проведения способствует расширению и углублению знаний о творчестве А.П. Чехова, а также способствует формированию и развитию навыков работы в творческих группах. Главная цель – формирование у студентов потребности изучать и анализировать творческое наследие писателя. Назначение данного мероприятия состоит в том, чтобы развивать кругозор молодого поколения, способствовать их духовному развитию, а также развивать читательский интерес; формировать их интересы и духовные потребности, способность к саморазвитию, самовыражению и самопрезентации, способствовать развитию языковой личности.

Данная работа может стать началом серьезной работы в группе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

Такие виды работ дают большой результат: формируют потребность к чтению, любовь к родной литературе – к родной истории. Подготовка к данному мероприятию расширила кругозор студента, увлекла своей проблематикой, развила исследовательские умения, а также умение самопрезентации.

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов.

Работа проводилась по двум направлениям: подготовка гостиной и работа с иллюстративным материалом по творчеству А.П. Чехова – студенты представляли творчество писателя в виде творческих работ. Работа велась в малых группах, а также индивидуально с каждым студентом. Студенты проявляли высокую творческую активность, показали хорошие коммуникативные навыки.

Планируемый результат: возрастет потребность к чтению, любовь к родной литературе, расширится кругозор студента, улучшатся исследовательские умения, а также умение самопрезентации, улучшится уровень владения языком и речью.

Основные этапы работы над проектом:

- ◆ Определение проблемы
- ◆ Определение цели и задач (смотри выше)
- ◆ Обсуждение методов исследования и предстоящей деятельности (групповой и индивидуальной)
- ◆ Подведение итогов деятельности, оформление и презентация результатов
- ◆ Выводы, выдвижение новых проблем, поиск «точек развития проекта».

Форма проведения мероприятия: театрализованная постановка, уровень ОУ.

Структура мероприятия: 1. Просмотр фильма «В городе С.».

2. Вступительное слово автора (от имени автора выступает студент).

3. Спектакль.

4. Заключительное слово автора.

Методы обучения: (методы, используемые на каждом этапе) 1 этап: объяснительно-иллюстративный; 2 этап репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский метод 3 этап методы контроля и самоконтроля. Межпредметные связи: с искусством, музыкой, риторикой, историей.

Результат проекта: повысился интерес студента к родному языку и литературному наследию, как науке через разнообразные формы деятельности; расширились умения пользоваться словом в устной речи, улучшилось умение презентации себя; сформировалось чувство сопричастности к литературному процессу, развился познавательный интерес к истории развития значения слов в жизни и литературе, улучшились навыки логического мышления, работа с источниками информации, дикция, лаконичность речи, навыки публичного выступления и культуры поведения. Данное мероприятие вызвало огромный интерес у студентов техникума – повысился читательский интерес, заинтересованность в памятниках русской литературы. Все участники были награждены грамотами за участие в данном художественном мероприятии.

Художественно-эстетический продукт нашего проекта – театрализованная постановка, ориентированная для студентов ВОГ (сценарий), иллюстративный материал, трейлер.

Итак, можно определить роль и место воспитательного мероприятия в становлении слабослышащих студентов следующим образом: мы формируем духовно развитую и устойчивую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную к созидательной деятельности в современном мире; человека с осознанным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; способного к дальнейшему развитию и совершенствованию речевого взаимодействия и социальной адаптации; готового к трудовой деятельности, к осознанному выбору профессии; имеющему навыки самоорганизации и саморазвития; применяющему навыки сотрудничества с коллегами в процессе речевого профессионального общения.

Результативность мероприятия.

Результаты проведенного мероприятия (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма проведения
<p>Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</p> <p>Л2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>Л3 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л4 готовность и способность вести диалог с другими людьми,</p>	<p>Театрализованная постановка</p>

<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л5 эстетическое отношение к миру;</p> <p>Л6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к русской литературе;</p> <p>М1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>М2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>П1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>П2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Список использованных источников:

1. Громов, М.П. «Чехов, повествователь и драматург» / М.П. Громов. – М., 1993
2. Набоков, В.В. «Лекции по русской литературе. Чехов, Достоевский, Гоголь, Горький, Толстой, Тургенев» / В.В. Набоков. – М., 2001.
3. Скафтымов, А.П. «Нравственные искания русских писателей» / А.П. Скафтымов. – М., 1972.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ
В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Анна Викторовна Бочкарникова,
Заслуженный работник образования Читинской области,
социальный педагог высшей категории,
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский медицинский колледж» г. Чита*

Аннотация: в статье рассматривается социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению в ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

Ключевые слова: социализация, адаптация, массажист, социальный проект, саморазвитие.

Последние годы характеризуются значительным усилением активности молодежи с нарушением зрения в области получения образования. В России актуализируется проблема интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему профессионального образования. В настоящее время по данным Всероссийского общества слепых в РФ учтено более 5000 работающих по полученной специальности незрячих специалистов и более 1300 студентов-инвалидов по зрению.

Существует не так много профессий, где не обладающий зрением человек может проявить себя, как никто другой. И самая очевидная – массажист.

С давних пор известно, что незрячие массажисты и массажисты с ослабленным зрением обладают повышенной чувствительностью рук, а следовательно, особыми профессиональными качествами. Недаром издревле правители дальневосточных стран предпочитали иметь при себе именно слепых целителей, в частности тех, кто лечит руками. Это особое состояние, когда руки становятся настолько чувствительными, что начинают «видеть», причём «видеть» проникновенно, утончённо, буквально, заменяя глаза.

Слепые массажисты до сих пор ценятся на Востоке и в Азии.

В Японии говорят: *«Слепой массажист на вес золота»*, в Китае: *«У слепого массажиста руки покрыты золотом»*, в Таиланде, стране с древнейшими традициями массажа, считают так: *«Попасть к хорошему массажисту – большая удача, а попать к слепому – настоящее счастье»*.

В 2008 году впервые в нашем учебном заведении была открыта специальность «Сестринское дело по массажу» для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием студентов осуществляется через год. За эти годы было выпущено 72 человека. Все трудоустроены и успешно трудятся.

Сейчас обучается 15 студентов с нарушением зрения. 2 студента – инвалиды 1 группы, 8 студентов – инвалиды 2 группы, остальные студенты – инвалиды 3 группы. По окончании колледжа получают квалификацию «Медицинская сестра (брат) по массажу».

Нарушения зрения вызывают отклонения практически во всех видах познавательной деятельности. Также происходят изменения в физическом формировании человека – нарушается точность движений, снижается их интенсивность. У слабовидящих студентов замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения. Эта категория студентов отличается и особенностями поведения: они могут быть агрессивны, раздражительны, замкнуты и т.д.

Однако, нарушение зрения не оказывает влияния ни на темпы, ни на уровень развития мыслительной деятельности, если созданы адекватные условия для получения и овладения мыслительными операциями.

В нашем учебном заведении накоплен опыт профессиональной подготовки слепых и слабовидящих студентов. Конечно, трудностей в процессе обучения много, особенно в первые три месяца: с сентября по ноябрь. Во-первых, студенты разновозрастные: от 18 до 59 лет. Школу закончили давно, «разучились» учиться, у многих слабая школьная подготовка. Во-вторых, многие не могут пользоваться учебниками, конспектами лекций. Пользуются диктофонами. Воспринимают на слух. Это для них достаточно тяжело. Некоторые студенты имеют высшее образование. Мы всегда волнуемся, как пройдет социализация студентов данной категории и прилагаем все усилия для того, чтобы все прошло успешно. Поэтому была разработана программа по адаптации и интеграции студентов в новое для них образовательное пространство. Цель данной программы – создание системы социально-психологической адаптации и сопровождение профессионального становления лиц с ОВЗ.

Работа по адаптации студентов-инвалидов по зрению к учебному процессу важна и проводится с первых дней учебы и в течение всего периода обучения. Чем раньше начата работа по нивелированию причин, способствующих появлению у данных студентов-инвалидов по зрению специфических трудностей, тем эффективнее проходит процесс получения профессионального образования.

В целом студенты-инвалиды по зрению быстро адаптируются, контактны, доброжелательны, при условии адекватного к ним отношения.

При работе с данными студентами проводится социально-психологическая диагностика, при которой распознаются индивидуальные особенности студента. На основании диагностики составляются индивидуальные воспитательные программы на каждую группу с учетом желаний и интересов. Разрабатываются специальные тренинги для повышения уровня социально-психологической адаптивности.

Разработано методическое пособие для преподавателей и кураторов «Организация педагогической деятельности и социально-психологической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья (по зрению), которое используется для решения задач в организации учебно-воспитательного процесса.

С первых дней учебы преподаватели и куратор направляют усилия на создание коллектива, опираясь на такие качества, как взаимопомощь, взаимоподдержка и включение каждого студента в активную общественную жизнь.

Важным звеном в адаптации студентов является внеурочная работа. Поэтому в колледже разрабатываются и реализуются социальные проекты, направленные на социальную адаптацию и интеграцию студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это ежегодный социальный проект на раскрытие творческого потенциала студентов данной категории конкурс «А вам слабо...?» (во время проведения этого конкурса студенты,

действительно, раскрываются, они не стесняются показывать свои номера художественной самодеятельности, не боятся выглядеть смешными); социальный проект – фотоконкурс «Сделаем мир ближе». Это проект завоевал серебряную медаль на Всероссийском конкурсе «Мир молодости», который проходил под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры.

Студенты активно сдают зачеты и экзамены, посещают спортивные секции: инвалид I группы В.Серков занял призовое место на городских соревнованиях по шахматам; Ю.Векилян (3 группа инвалидности) заняла 1 место на городских соревнованиях по стрельбе из лука. Студенты участвуют в общественной жизни колледжа и города, посещают Центры культуры – Краевую филармонию, Краевой драматический театр (заранее договариваемся с театром о местах 2-3 ряда), музеи, Ботанический сад.

У студентов с ограниченными возможностями здоровья (по зрению) велико стремление жить полноценной жизнью. Между собой они очень дружные, внимательные, поддерживают друг друга.

Часть студентов живет в общежитии, где для них созданы хорошие условия для проживания: в теплых, уютных, светлых комнатах новая мебель, комнаты находятся рядом с кухней, оказывается помощь в проведении гигиенических процедур и стирке белья.

Важно, чтобы студенты данной категории видели в получении профессионального образования не только способ достижения материального благополучия, но и путь саморазвития, самореализации и самоутверждения в обществе.

В заключении хочется сказать, что лишь комплекс организационно-педагогических мероприятий, учитывающих индивидуальные особенности каждого студента, позволяет создать соответствующие условия для успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья (по зрению).

Список литературы:

1. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа. – М: МГПУ, 2017.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2018.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ 17530 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

*Братухина Оксана Викторовна,
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии
и городского хозяйства», г. Тюмень*

Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это общий термин, определяющий людей, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения.

В процессе образовательной деятельности необходимо учитывать следующие психофизиологические особенности молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудность словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий, замедленное развитие мыслительных операций, отставание в развитии двигательной сферы, убыстрение процесса утомляемости, что приводит к увеличению неустойчивости внимания, трудности переключения внимания, снижение скорости выполняемой деятельности, что приводит к увеличению ошибок, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут передавать содержание текста своими словами, стремятся к его дословному воспроизведению, развитие словесной памяти на уровне полного понимания и запоминания текста.

Таким образом, психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют создание специальных условий профессионального обучения, предполагающих изменения в содержании предметов общеобразовательного, профессионального и коррекционно-развивающего блоков, их корректировку, позволяющую обучающимся с ОВЗ успешно их осваивать, развиваться и находить способы дальнейшей самореализации в жизни и выбранной профессии.

Барьеры социально-профессиональной адаптации молодежи с ОВЗ встречаются в каждой образовательной организации, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Образовательные учреждения способны преодолеть многие барьеры самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии. Чтобы устранить барьеры на пути развития инклюзивного образования, необходимо:

- не только изменить физическую среду образовательной организации, города/села и транспорта для достижения «архитектурной» и «транспортной» доступности;
- не только увеличить финансирование для обеспечения специальной поддержки обучающемуся с особыми образовательными потребностями, но и, в первую очередь, устранять социальные барьеры: постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных учреждений.

В экономике и большинстве теорий, посвященных конкуренции, барьеры - это препятствия, которые должна преодолеть компания, осуществляя вход на определенный рынок. Барьеры входа являются источником ценовой власти компании, возможности компании поднимать цену, не теряя при этом потребителей, уменьшение объема бюджетного финансирования.

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» имеет опыт работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с 2009 года по следующим нозологиям: слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.

Комплексная работа по преодолению барьеров социально-профессиональной адаптации в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» начата с реализации программы профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями и инвалидностью с 2015 года.

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику молодежи с ОВЗ в контексте контингента обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

В настоящее время техникум ориентирован на обучение следующих групп лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их индивидуально-типологических особенностей: обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с нарушениями слуха и речи, обучающиеся с соматическими заболеваниями.

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику молодежи с ОВЗ.

Первая группа – это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Среди обучающихся с нарушениями ОДА можно выделить категорию со сложной структурой дефекта и тех, кто имеют легкие двигательные нарушения – они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, их психическое развитие близко к нормальному.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим (первичным) является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Данная группа обучающихся достаточно легко интегрируется в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не имеет сложностей обучения при инклюзивных формах образования.

Вторая группа – это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Стойкое поражение слуха, приводящее к нарушению развития речи и всей познавательной деятельности ребенка, достаточно распространены. При этом в большинстве случаев имеется нейросенсорная тугоухость или глухота. В контексте специальной педагогики и психологии выделяют три основные группы детей с нарушениями слуха: не слышащих, слабослышащих (тугоухих) и позднооглохших. Не слышащие (глухие) имеют глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве, т.е. до полного овладения речью.

Третья группа – инвалиды с отклонением интеллектуального развития. Дети с глубоким недоразвитием познавательных процессов. К обучению способны лишь дети с дебильностью, легкой корректируемой степенью умственной отсталости. Хотя их восприятие искажено, с трудом перестраивается и не обладает достаточной осмысленностью, а уровень мышления очень низок, они овладевают речью, пусть и с грамматическими и фонетическими ошибками.

Четвертая группа – это инвалиды с соматическими заболеваниями. Соматические заболевания – телесные заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренними нарушениями работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. К соматическим заболеваниям относятся заболевания: сердца и сосудов; дыхательной системы; поражения печени и почек; ряд поражений желудочно-кишечного тракта; травмы; ожоги и ранения; наследственные генетические; инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов; паразитарные инвазии; эндокринные.

Дети-инвалиды с тяжёлыми соматическими заболеваниями имеют свои психофизические особенности: трудности в освоении образовательной программы из-за пропусков учебных дней, особенности протекания психических процессов, обусловленные приемом медицинских препаратов.

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относятся: замедленное и

ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития, развития мыслительной деятельности, недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности.

В нашем образовательном учреждении осуществляется подготовка по образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих, для обучения с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства. Основная цель – дать практические навыки и сформировать трудовые функции, а именно: выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими знаниями:

- способы штыковки почвы под зеленые насаждения;
- способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек;
- способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой;
- способы обработки почвы.

А также следующими умениями:

- пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем;
- пользоваться средствами малой механизации;
- применять добавки для улучшения структуры почвы;
- копать, рыхлить и прикатывать почву;
- определять группы (виды) подкормки растений.

Повышение результативности профессиональной образовательной деятельности, обучающиеся с особыми образовательными потребностями ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» видит в психолого-педагогической помощи и сопровождении процесса социально-профессиональной адаптацией обучающихся с ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Корпорация «Российский учебник», официальный сайт. <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/>
2. Приказ от 9 сентября 2020 г. N 599н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов"»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

*Булдыгина Ольга Михайловна,
Золотарева Наталья Михайловна,
Пономарева Татьяна Ивановна,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина"
городского округа г. Фролово Волгоградской области*

Сегодня проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является очень актуальной. Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Но у детей с ОВЗ процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, создать свой быт, выстроить отношения с окружающими. Главная проблема ребёнка с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, а иногда недоступности коммуникативных функций в целом.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, где основным из факторов является развитие речи, умение общаться с другими людьми и выражать свои мысли. Школьники с ОВЗ испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи.

Цель логопедического сопровождения – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами нашей школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений учащихся;
- организация проведения логопедических занятий с учащимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с учащимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с учащимися.

Добиваться положительных результатов в логопедической работе позволяет использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия. Работа по логопедической коррекции направлена, прежде всего, на повышение уровня развития речи, реализацию интересов, установление активного взаимодействия с социумом, реализацию потребности в социальной безопасности.

Разнообразие методов и приемов позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации мыслительных процессов, развитие всех компонентов речи.

1. *Речевое дыхание* – основа нормального звукопроизношения, речи в целом. Некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи. Мы используем различные дыхательные игры и упражнения

Регулярное выполнение дыхательных упражнений способствует воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине речевых отрезков.

2. *Постановка звуков* невозможна без применения *артикуляционной гимнастики*, которая проводится в игровой форме.

3. Процесс *автоматизации звуков* долгий и, порой, скучный процесс. Поэтому мы сочетаем проговаривание речевого материала с играми.

4. При проведении занятий с гиперактивными школьниками необходимо предлагать ребёнку больше *двигательных игр*: на развитие моторики, равновесия, давать возможность выплеснуть энергию. Исходить из его потребностей в движении. При дефицитарной работе вестибулярного аппарата детям необходимо двигаться, крутиться и постоянно вертеть головой, чтобы оставаться «в сознании». Для того чтобы сохранить концентрацию внимания, дети применяют адаптивную стратегию: они активизируют центры равновесия при помощи двигательной активности

Для автоматизации и дифференциации поставленных звуков используем различные чистоговорки и стихи. Но детям быстро надоедает эта однообразная работа. Выход из этой ситуации: сочетание проговаривания с упражнениями на балансировочной доске. Применяются мячи, утяжеленные мешочки. При таком тренинге на балансире, у детей задействуются одновременно несколько систем: вестибулярная, моторная, сенсорная, проприоцептивная, глагодвигательная, кинестетическая, аудиальная.

5. В работе с детьми с ОВЗ мы применяем и другие методы двигательной коррекции. Применяем такие *кинезиологические упражнения*: для развития межполушарного взаимодействия рисование двумя руками, использование межполушарной доски, нейроигры «Кулак-ребро-ладонь», которые развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость,

улучшают мыслительную деятельность, облегчают процессы чтения и письма. Можно использовать ускорение темпа выполнения. Нейроигра «Классики» для пальцев рук, в котором движения пальцев сочетается с автоматизированным материалом, цикл игр на дифференциацию звуков и переключение (смена поз рук), позволяет совершенствовать звукопроизношение одновременно с развитием кинестетического и кинетической основы движений пальцев рук, дидактические игры на развитие тактильных ощущений.

6. *Логоритмика* – это система музыкально-двигательных, рече-двигательных, и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

7. *Песочная терапия*. Опыт работы показывает, что использование песка дает положительные результаты:

- значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям, многие с восторгом и радостью воспринимают каждое занятие. Особенно это актуально с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- дети чувствуют себя более успешными. Даже неудавшееся упражнение им хочется проигрывать по несколько раз, достигая необходимого результата;

- на занятиях нет места монотонности и скуке, каждое упражнение для детей как открытие. Они с удовольствием вносят свои правила, вновь и вновь обыгрывая сюжет или понравившийся элемент игры.

8. *Мнемотехнология* – это система приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Суть мнемосхем в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

9. *Сказкотерапия, театрализованная деятельность* – один из методов психологического воздействия на человека, который способствует развитию личности.

10. *Изотерапия*. Для развития устной и письменной речи нужно выстраивать работу таким образом, чтобы «вхождение» ребенка в письменную речь происходило как «переход от рисования вещей к рисованию речи», так как в генетической линии развития знаковых и символических средств рисование предшествует письменной речи. При рисовании карандашом развивается ритмичность движений, тренируются пальцы кистей рук и зрительная координация. Полезно упражнять руку ребенка в процессе рисования изображений, в которых сочетаются горизонтальные, вертикальные прямые линии, замкнутые формы, вогнутые линии.

11. В нашей школе большое количество детей с разными формами нарушения письменной речи. *Дисграфия* у школьников требует специальной коррекционной работы со стороны логопедов. Такую работу мы проводим на групповых занятиях.

Таким образом ведется работа логопедов над развитием основного фактора социализации детей с ОВЗ – развитием речи.

Список использованных источников:

1. Ефимов О.И. Школьные проблемы глазами врача. Отрывок из книги.
2. Журнал "Логопед" № 4 /2020
3. Логопедическое пособие «Различаем звуки» О. Канаевой
4. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике/ составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.
5. Сиротюк, А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
6. <https://infourok.ru/razvitie-rechi-kak-faktor-socializacii-detey-s-ovz-v-usloviyah-logopedicheskogo-soprovozhdeniya-3265943.html>
7. https://vk.com/wall-88060432_15842
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/01/18/ispolzovanie-igr-s-prishchepkami-v-preodolenii-rechevykh>
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/10/30/pesochnaya-terapiya-v-rabote-logopeda>
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/11/19/risovat-chtoby-govorit-iz-opyta-raboty-uchitelya-logopeda>

**КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Бюрчиева Байрта Николаевна,
Калмыцкий филиал ФГБОУ инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет, г. Элиста*

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни [3].

Необходимо учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Другой проблемой социализации молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов. Во время учебы общение межличностного характера возможно не только в процессе аудиторного изучения учебной дисциплины, но и на неформальном уровне, вне занятий.

Администрация и педагогический коллектив Калмыцкого филиала МГГЭУ одной из своих задач также видит комплексную поддержку в период адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, обеспечение комфортного состояния их родителей, формирование у населения адекватного отношения к детям-инвалидам и интеграции этих детей в современное общество. Возможность обучаться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи инвалида. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [2].

Национальный чемпионат «Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, для их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве [1].

Соревнования проводятся по стандартам WorldSkills и представляют собой выполнение профессиональной задачи на открытой площадке. Это Чемпионат возможностей, потому что

каждый участник старается доказать, что он профессионал и достойный член нашего общества.

На сегодняшний день Абилимпикс – это уникальное и ключевое мероприятие, направленное на развитие инклюзивного профессионального сообщества в целом, объединяя участников движения [2].

Впервые Калмыкия включилась в мировое движение «Абилимпикс» в 2018 году, в котором на протяжении 3-х лет студенты и сотрудники Калмыцкого филиала МГГЭУ, имеющие инвалидность, успешно принимают активное участие в соревновании «Абилимпикс» в различных компетенциях (веб-дизайн, медицинский и социальный уход, адаптивная физическая культура).

Чемпионаты «Абилимпикс» проходят в едином пространстве, где можно увидеть инвалидов различных категорий в качестве сварщиков, кондитеров, робототехников. Соревнования проводятся в течение трех дней по единым заданиям, разработанным и утвержденным международными экспертами. На такие чемпионаты приходят дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители. Они видят, каких профессиональных высот может достичь каждый конкурсант, что играет немаловажную роль в личностном становлении и в последующем профессиональном самоопределении. Соревнования посещают и работодатели - они могут убедиться в высоком качестве выполненных работ, а конкурсанты с инвалидностью получают возможность выйти на свободный рынок труда. Согласно статистике, страны, присоединившиеся к этому движению, в самое короткое время решают проблему мотивации и трудоустройства людей с инвалидностью.

Программа I регионального чемпионата была очень насыщенная и интересная, она состояла из нескольких направлений. Первое – соревнования среди инвалидов по 10-ти компетенциям («медицинский и социальный уход», «учитель начальных классов», «предпринимательство», «социальная работа», «поварское дело», «кондитерское дело», «исполнительское мастерство», «веб-дизайн», «адаптивная физическая культура», «робототехника / легоконструирование»).

Второй блок мероприятий затрагивал профориентационную работу: ярмарка вакансий для людей с инвалидностью и ОВЗ, мастер-классы профессионального мастерства «Город мастеров», «Презентация профессий», программы «Ты - предприниматель» и деловая игра для начинающих предпринимателей.

Также участникам чемпионата были представлены выставка-демонстрация технических средств реабилитации, спортивно-развлекательные мероприятия и концертная программа.

В целях обеспечения организованного и результативного участия в соревновании проводится большая подготовительная работа: преподавателями проводятся индивидуальные практическо-консультационные занятия согласно примерной программе подготовки участников чемпионата «Абилимпикс»; сотрудниками отрабатываются и решаются практические задачи и вопросы; готовятся мастер-классы профессионального мастерства по обучаемым специальностям.

Участники чемпионата достойно представляют учебное заведение, показывая своё профессиональное мастерство. Так, в 2018 году С.Антонов, студент специальности Программирование в компьютерных системах, занял 1 место (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Катрикова Ц.Ю.), медицинская сестра Л.Н.Сарангова - 2 место по компетенции «Медицинский и социальный уход», Д.Герасимов, студент специальности Программирование в компьютерных системах - 3 место (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Катрикова Ц.Ю.), сертификат участника получил студент специальности Программирование в компьютерных системах М.Застонов.

В период с 20 по 23 ноября 2018 года представители Калмыцкого филиала МГГЭУ приняли участие в IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в составе сборной команды Республики Калмыкия. Студент С.Антонов выступил в компетенции «Веб-дизайн». Преподаватель информационных технологий Ц.Ю.Катрикова приняла участие в мастер-классах, круглом столе на тему «Новые методы трудового воспитания и профориентации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

В 2019 году студенты филиала также успешно показали профессиональное мастерство в соревновательных мероприятиях:

1 место – М.Застонов (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Катрикова Ц.Ю.);

1 место – А.Епихина (компетенция «Адаптивная физическая культура», руководитель Бембетова Г.Ю.);

сертификат участника – М.Романов (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Вепрева О.Н.).

В период с 18 по 21 ноября 2019 года в Москве проходил V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в котором приняла участие студентка Калмыцкого филиала МГГЭУ Епихина Анастасия в составе сборной команды Республики Калмыкия, компетенция «Адаптивная физическая культура». По словам Анастасии, программа чемпионата была насыщенной и помимо основных соревнований состояла из нескольких десятков тематических дискуссий, лекций, тренингов и мастер-классов. По результатам соревнований студентка награждена сертификатом участника.

С каждым годом число участников Абилимпикса растет. 30 сентября 2021 года студенты Калмыцкого филиала МГГЭУ приняли участие в IV Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», достойно представив учебное заведение:

- 2 место, компетенция «Веб-дизайн» - Баянов А., рук. О.Н. Вепрева;
- 3 место, компетенция «Адаптивная физическая культура» - Д.Горяев, рук. Г.Ю.Бембетова;
- 3 место, компетенция «Интернет вещей» - Н.Зодбаев, рук. Ц.Ю.Катрикова;
- 3 место, компетенция «Предпринимательство» - А.Басанова, рук. О.В.Тиминова.

Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» способствовало у будущих специалистов приобретению опыта в профессиональной квалификации.

По итогам соревнований мы можем утверждать, что подготовка и участие в чемпионатах «Абилимпикс» являются действенным инструментом социализации. В процессе подготовки студентов к конкурсным заданиям мы мотивировали, вовлекали их в профессиональную деятельность. Сложность заданий оставалась неизменной для людей с инвалидностью. Адаптация заданий заключалась в увеличении времени выполнения заданий.

Готовясь и участвуя в конкурсе, будущие специалисты научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Показательным является тот факт, что участники чемпионата после окончания филиала не останавливаются на достигнутом, а продолжают обучение в вузах.

За период участия в чемпионате «Абилимпикс» мы определили для себя профессиональную социализацию как двусторонний процесс, включающий:

- вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;
- активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

На основе опыта участия в чемпионате «Абилимпикс» мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации студентов.

Таким образом, чемпионат «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и достойной работы. Главным итогом

всей работы движения «Абилимпикс» является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества.

Список использованных источников:

1. Абилимпикс - международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]: - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/SitePages/Конференция-2016/WSR_Abilympix_next_03sm.pdf
2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 годы [Электронный ресурс]: - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilympix.pdf
3. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://abilympicspro.ru/>

ДОСТУПНАЯ СРЕДА. СИТУАЦИЯ В РОССИИ

*Ирина Николаевна Гвоздкова, к.п.н., доцент,
ГАУ ДПО «ВГАПО»,
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Елена Ивановна Зенько,
ГУО «Минский областной институт развития образования»,
Минск, Республика Беларусь*

Вряд ли стоит говорить о том, что при проектировании и создании объектов искусственной среды учитываются интересы и потребности всех групп населения, в том числе инвалидов и людей с ОВЗ. Однако, современное общество, с его стремительными изменениями, заявляет о необходимости учета потребностей широкого диапазона групп населения.

Осознание необходимости учета потребностей этих людей в России, Белоруссии и ряде других стран Восточной Европы, только начинается [1]. Примеров применения принципов универсального дизайна на этапе проектирования по-прежнему крайне мало. Чаще реализуется другой путь – решение задач по адаптации уже существующих объектов к доступности и использованию различными группами населения.

Наименее затратным является исправление ситуации в области формирования визуальных и тактильных коммуникаций. Знаки визуальной коммуникации (рис.1) – одно из

ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА КОНТРАСТНАЯ РАЗМЕТКА, НАРЯДУ С ТАКТИЛЬНОЙ, ЯВЛЯЕТСЯ НЕМАЛОВАЖНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТА, ВЕДЬ ИМЕННО С ПОМОЩЬЮ НЕЁ ОРИЕНТИРУЮТСЯ ЛЮДИ С ОСТАТОЧНЫМ ЗРЕНИЕМ, А ЯРКО-ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ - ЭТО ПОСЛЕДНИЙ ВИДИМЫЙ ДЛЯ НЕГО СЕКТОР ЦВЕТНОГО СПЕКТРА.



Рис.2. Знаки тактильной коммуникации

Требования к вновь проектируемым объектам в России сформулированы в ряде документов:

"Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 25.12.2018)

Статья 1.

12) территории общего пользования - территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, береговые полосы водных объектов общего пользования, скверы, бульвары) (в ред. Федерального закона от 19.07.2011 N 246-ФЗ)

Статья 2.

3) обеспечение инвалидам условий для беспрепятственного доступа к объектам социального и иного назначения

5) участие граждан и их объединений в осуществлении градостроительной деятельности, обеспечение свободы такого участия

Статья 5.1.

Общественные обсуждения, публичные слушания по проектам генеральных планов, проектам правил землепользования и застройки, проектам планировки территории, проектам межевания территории, проектам правил благоустройства территорий, проектам решений о предоставлении разрешения на условно разрешенный вид использования земельного участка или объекта капитального строительства, проектам решений о предоставлении разрешения на отклонение от предельных параметров разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства (введена Федеральным законом от 29.12.2017 N 455-ФЗ)

Федеральный закон от 17.11.1995 N 169-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации"

Приказ Минстроя России от 19.02.2016 N 98/пр "Об утверждении свода правил "Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений" (вместе с "СП 246.1325800.2016. Свод правил...")

распространяется на комплекс работ по организации и осуществлению авторского надзора за строительством, реконструкцией, капитальным ремонтом (далее - строительство) зданий и сооружений.

СП 59.13330.2016 "СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения";

СП 140.13330.2012 "Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения";

СП 136.13330.2012 "Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения";

СП 138.13330.2012 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования";

СП 137.13330.2012 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Правила проектирования".

В строительных правилах сформулированы требования, позволяющие обеспечить повышенное качество среды обитания. С этой целью проектировщики и специалисты в области городского благоустройства применяют инженерно-технические решения (организация безопасных и удобных пешеходных путей; увеличение ширины тротуаров; уклон пешеходных путей; дублирование лестниц пандусами; устройство ограждений; применение противоскользящих материалов, решеток; установка тактильно-контрастных предупреждающих указателей; предупредительное мощение и др.). Однако, спектр этих решений очень ограничен и по-прежнему имеет отношение к людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Анализ нормативных документов, публикуемых результатов исследований в области внедрения идеи универсального дизайна и формирования комфортной и доступной среды, позволил выявить ряд проблем, характерных для современной России и ряда стран восточной Европы:

1. Наличие устойчивого стереотипа в обществе: «инвалиды – другие люди, их возможности ограничены, им не могут быть доступны все блага». Этот стереотип

подкрепляется всеми нормативными документами, которые выделяют инвалидов и людей с ОВЗ в отдельную группу, закрепляя тем самым, неравенство.

2. Несовершенство нормативной базы. Отсутствие механизмов контроля за соблюдением Градостроительного кодекса РФ. Негативная практика нарушения законодательства, точечная застройка центральной части городов, зачастую, в нарушение строительных норм.

3. Крайне низкий статус архитекторов, дизайнеров, конструкторов, градостроителей, которые решают сложнейшие системные задачи создания искусственной среды. Искусственная среда, которую создают люди, и в которой они пребывают 24 часа в сутки, должна формироваться не отдельными специалистами, а своего рода, «коллективным разумом». На сегодняшний день такого единства нет: за развитие транспортной системы отвечают одни разработчики, за озеленение – другие, и т.д.

4. Отсутствует системная работа по оценке пригодности уже существующих объектов, сооружений, изделий для всех категорий граждан. Более того, на сегодняшний день такие специалисты отсутствуют. И если социальный заказ на таких экспертов начинает появляться, то государственный заказ отсутствует.

5. Отсутствие заинтересованности проектировщиков, застройщиков, заказчиков в разработке и создании объектов, сооружений, изделий для всех категорий граждан. Архитекторы и дизайнеры, в силу своей профессиональной деятельности, могут быть проводниками идеи универсального дизайна в обществе, однако, экономическая составляющая сильно корректирует их работу.

6. Отсутствие архитектурно-дизайнерской экспертизы новых проектов. Существует технический надзор, рассматривающий применяемые технологии и материалы, способы ведения работ; государственный строительный надзор, задачей которого является «предупреждение, выявление и пресечение допущенных застройщиком, заказчиком, а также лицом, осуществляющим строительство на основании договора с застройщиком или заказчиком..., нарушений законодательства о градостроительной деятельности, в том числе технических регламентов, и проектной документации» [2].

7. Невозможность осуществления авторского архитектурно-дизайнерского надзора при возведении крупных комплексных многофункциональных средовых объектов.

8. Слабая практика публичных слушаний по архитектурно-дизайнерским и градостроительным проектам. Зачастую, государственные служащие, в чьи обязанности входит организовать и провести такие слушания, подходят к этой задаче формально. Опыт и культура проведения подобных общественных обсуждений в России и Белоруссии только начинает формироваться. С этой проблемой напрямую связано отсутствие оценки

удовлетворенности граждан качеством городской среды, что может вызывать дополнительную социальную напряженность, неэффективное использование ресурсов [3] и т.д.

Рассмотренные проблемы объясняют низкие темпы формирования комфортной среды в крупных городах. И, несмотря на огромное количество трактовок и подходов к пониманию «комфортности», авторам наиболее близко определение, данное в работе Максимчук О. В. и Першиной Т. А.: «под комфортностью проживания понимают интегральную характеристику благоприятного сочетания внешних (политических, социокультурных, демографических, экономических, научно-технических природных, внешней безопасности) и внутренних (управления обществом, связей и отношений в обществе, структуры общества, условий труда, условий развития, условий проживания, внутренней безопасности) факторов жизнедеятельности человека в определенном городе» [4].

Рассмотренные выше проблемы, лежащие в разных плоскостях, намечают основные контуры возможных путей их решения (временные горизонты размыты).

<i>Цели/задачи социального плана</i>	<i>Цели/задачи правового порядка</i>	<i>Социально-экономические цели</i>
Устранение социального неравенства по отношению к людям с ОВЗ	Дальнейшее формирование и корректировка нормативно-правовой базы	Проведение оценки/ревизии существующих объектов, находящихся на территориях общего пользования на предмет пригодности их для всех категорий граждан
Корректировка негативных стереотипов в обществе, связанных с восприятием людей с ОВЗ		Просветительская и образовательная деятельность. Развитие кадрового потенциала градостроительства
Обеспечение участия всех категорий граждан в обсуждении вопросов создания, доступности, использования объектов искусственной среды		Стимулирование проектировщиков проектировать объекты так, чтобы в последствие не вставала задача их адаптации
Повышение статуса архитектора, дизайнера, конструктора, проектировщика		Развитие института системного проектирования

Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жилье и городская среда» концептуально является продолжением приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды», который реализовывался в России в период 2017–2018 г.г. Нарботанный за два года опыт лег в основу федерального проекта, который стартовал в 2019 году.

Основная задача проекта – дать новый импульс развитию муниципалитетов на всей территории нашей страны.

Мероприятия по реализации федерального проекта позволят улучшить качество городской среды к 2030 году в полтора раза. В рамках федерального проекта благоустраиваются общественные территории, парки, набережные, а также реализуются проекты Всероссийского конкурса лучших проектов создания комфортной городской среды. Для жителей муниципальных образований создан механизм вовлечения, благодаря которому каждый гражданин страны старше 14 лет может принимать участие в решении вопросов развития городской среды [5].

Программа «Доступна среда», стартовавшая в России, важный шаг на пути создания комфортной, функциональной, безопасной среды, она продолжает активно внедряться, преобразовывая общественные пространства. Население является одним из важнейших элементов среды города, на которые происходит ориентация в процессе улучшения условий [6]. Город Волгоград не является исключением: за последние годы можно наблюдать оснащение улиц информационными стендами, знаками парковки, тактильной уличной плиткой, противоскользящей лентой, увеличивается количество благоустроенных общественных пространств. Главные входы в общественные здания стали оборудоваться пандусами, специальной маркировкой, иметь звуковой маяк и кнопку вызова персонала.

Руководствуясь приоритетным национальным проектом «Формирование комфортной городской среды» Администрация Волгоградской области утвердила государственную программу Волгоградской области "Формирование современной городской среды Волгоградской области" [7].

Однако, реализация пунктов программы обнаруживает и ее слабые стороны. К сожалению, есть примеры, когда пандусы или другие инженерные решения возводятся не для того, чтобы было удобно, комфортно, эстетично и гармонично, а для того, чтобы выполнить формальные требования и избежать штрафов.

Несмотря на многочисленные ошибки и проблемы, в крупных городах начинает активно применяться комплексный подход к формированию городской среды, включающий в себя, в том числе, меры по изменению геопластики. Работа дизайнера по совершенствованию ландшафта способна обеспечить комфортное пребывание человека в социуме, предоставить возможность беспрепятственно взаимодействовать с окружающим миром, подтверждая тем самым свое социально-культурное и коммуникативное предназначение.

Заключение. Архитектура и дизайн явления социальные. Общественная проблема, которая является специфической для теории этих областей, это проблема соотношения вещей, объектов и человеческих отношений. Именно поэтому взаимодействие архитектуры и дизайна

с социологией, являясь гармоничным и продуктивным союзом, позволит улучшить качество архитектурно-дизайнерского проектирования и совершенствования организации материального пространства [8].

Объекты дизайна осуществляют общение между людьми, потому что каждая вещь имеет символическое значение. И в этом смысле концепция универсального дизайна может рассматриваться как новая система ценностей, в которой каждый человек имеет право на все блага и достижения.

Дизайн, независимо от сферы применения, является видом массовой коммуникации, язык дизайна – сложная знаковая система, оформившаяся в процессе развития дизайнерского искусства [9]. Образы, передаваемые языком дизайна, способствуют формированию представления о социальном идеале. Этот язык имеет своеобразную палитру выразительных средств и может не только сплотить коллектив, но и объединять поколения людей.

Универсальный дизайн может внести существенный вклад в повышение качества жизни, причем, не только удовлетворяя ряд потребностей человека, но и через экономические, экологические, социокультурные эффекты, то есть, он может влиять на социально-экономическое развитие страны и общества в целом [10].

Библиографический список:

1. Цой Л.П. «Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях» // Научный журнал «Молодой учёный» — 2017. — №13.2. — С. 22-25.
2. Постановление Правительства РФ от 01.02.2006 N 54 (ред. от 16.02.2019) "О государственном строительном надзоре в Российской Федерации" (вместе с "Положением об осуществлении государственного строительного надзора в Российской Федерации") – СПС «КонсультантПлюс».
3. Старикова М.М. Качество городской среды с позиции жилищной инфраструктуры микрорайонов (на примере г.Кирова) // Социология города. 2018. №3. С 41.
4. Максимчук О. В., Першина Т. А. Конкурентоспособность города с учетом оценки комфортности проживания населения // Социология города. 2017. № 3. С. 32—50.
5. Официальный сайт Минстроя России / <https://minstroyrf.gov.ru/trades/gorodskaya-sreda/strategicheskoe-napravlenie-razvitiya-zhkh-i-gorodskaya-sreda/> (дата обращения 12.01.2022)
6. Борисова Н.И., Борисов А.В., Панасенко Н.А. Энергетические, экономические и экологические проблемы развития современных городов // Социология города. 2018. №4. С 40.

7. Постановление Администрации Волгоградской области от 31.08.2017 № 472-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Формирование современной городской среды Волгоградской области"
8. Юргель Н. В., Банцерова О. Л. Социальная составляющая архитектурного проектирования // Интернет- вестник ВолгГАСУ. Сер.: Политематическая. 2012. Вып. 3(23).
9. Лазутина Т.В. Социология дизайна: язык дизайна как полифункциональная система. Теория и практика общественного развития. 2015. № 24. С. 51-53.
10. Назарова К.А., Сапожников М.С. Тенденции развития универсального дизайна. European Scientific Conference. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 178-180.

СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ

*Герасимова Наталья Михайловна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий
имени Юрия Гагарина», г. Волгоград*

Создание воспитательного пространства является объективно необходимым условием подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства и успешной социализации личности в современном российском обществе.

Для оценки эффективности создания такого пространства целесообразно использовать систему качественных и количественных показателей.

Таблица 1 – КРІ функционирования воспитательного пространства.

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год		
			2022	2023	2024
Количество вовлеченных студентов, чел.	основной				
Количество охваченных программ СПО, ед.	основной				
Количество реализованных программ ДПО, ед./ охват обучающихся, чел.	основной				
Количество педагогических работников, привлечённых к проекту, чел.	основной				
Количество разработанных УНММ, ед.	основной				

Наличие студентов победителей и призеров чемпионатов Абилимпикс	основной				
-----------------------------------------------------------------	----------	--	--	--	--

Мероприятия по формированию воспитательного пространства:

1. Характеристика деятельности ПОО по подготовке обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе анализ результатов участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства. Анализ содержания учебного материала и методики его преподавания обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ; анализ программы воспитания и плана внеурочных мероприятий.
2. Определение целей и задач воспитательного пространства, определение подходов к мотивации личности обучающегося: изучение приоритетов государственной федеральной и региональной политики в сфере экономики и профессионального образования; оценка сильных и слабых сторон ПОО; формирование модели мотивации обучающихся; разработка схемы формирования образовательного пространства.
3. Создание благоприятных условий формирования воспитательного пространства, привлечение специалистов, определение методики: подбор средств и определение структурных компонентов воспитательного пространства; разработка программа внеурочных занятий и мероприятий в рамках воспитательной работы.
4. Разработка пакета процедур и правил функционирования воспитательного пространства, проведение мероприятий: формирование структуры пространства; построение образовательной траектории; содействие участию студентов в чемпионатах Абилимпикс.
5. Мониторинг и оценка эффективности функционирования воспитательного пространства: разработка методики проведения мониторинга развития пространства и методики проведения оценки функционирования пространства; проведение мониторинга развития пространства и проведение оценки функционирования пространства; устранение недостатков.



Рис. 1. Этапы создания воспитательного пространства

Следует обратить внимание, что создание мотивационного поля, поддержание благоприятных условий и мониторинг функционирования образовательного пространства следует обеспечивать на всех этапах деятельности.

Стейкхолдерами рассматриваемого воспитательного пространства являются: Комитет образования, науки и молодежной политики; профессиональная образовательная организация; обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся; предприятия, представители бизнеса и т.д.

Таблица 2. Реестр стейкхолдеров воспитательного пространства.

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидание от функционирования пространства
1	Комитет образования, науки и молодежной политики	Председатель комитета	1.1 Обеспечение реализации государственной политики в области развития профессионального образования. 1.2 Обеспечение качества подготовки кадров.
2	Профессиональная образовательная организация	Руководитель ПОО	2.1 Социальная защищенность выпускников. 2.2 Повышение рейтинга ПОО.
3	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся	Студенты, население	3.1 Успешная социализация и самореализация личности. 3.2 Развитие и сопровождение профессиональной карьеры.
4	Предприятия, представители бизнеса	Действующие предприниматели	4.1 Прямое влияние на подготовку кадров. 4.2 Опережающая подготовка кадров.

Создание воспитательного пространства дает широкие возможности всем его заинтересованным сторонам.

Таблица 3. Реестр возможностей образовательного пространства.

№ п/п	Заинтересованная сторона	Наименование возможности
1	Обучающиеся	Самореализации личности: творческая, профессиональная и социальная
2	Профессиональная образовательная организация	Положительный опыт подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства. Наличие банка методических материалов. Поднятие имиджа ПОО
3	Предприятия, представители бизнеса	Привлечение работодателя к решению проблем подготовки кадров

Таким образом, создание и функционирование воспитательного пространства позволяет ПОО оптимизировать процесс подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»)**

*Голикова Галина Артуровна,
кандидат экономических наук, директор
ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;
Ломова Мария Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»*

Аннотация. В статье проведен анализ норм законодательства Российской Федерации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечивают создание условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ к социальным объектам. Дана оценка фактического состояния условий доступности для данной категории лиц и разработаны мероприятия по совершенствованию доступной среды в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова. Доступная среда для инвалидов, лицо с ограниченными возможностями здоровья, формирование доступной среды.

Реализация приоритетного национального проекта "Образование", призванного

ускорить модернизацию российского образования, направлена на достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В национальном проекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании, включающих выявление и приоритетную поддержку лидеров - "точек роста" нового качества образования и внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов, в том числе, механизмов достижения качества образования на всех его уровнях.

Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации, обозначено в качестве основной цели «Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2025 годы».

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью качественного и полноценного образования, востребованных на рынке труда профессиональных компетенций – одно из основных и неотъемлемых условий не только достижения высокого качества образования вообще, но и успешной социализации и адаптации их в социуме, обеспечения их полноценного и эффективного участия в жизни общества, реализации себя в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особая роль в формировании профессиональных компетенций у обучающихся принадлежит развитию материально-технической базы Волгоградского строительного техникума. Основная цель при этом заключается в обеспечении поддержки функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде учреждения.

Согласно статьи 15 «Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур» ФЗ №181 от 24.11.1995 (в редакции от 11.06.2021)» О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменением и дополнением, вступившим в силу с 26.09.2021), федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации, независимо от их организационно-правовых форм, обязаны обеспечить инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников), условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, включая те, в которых расположены физкультурно-спортивные организации, организации культуры и другие организации), к местам отдыха и к предоставляемым в них услугам, а также ряд других условий, которые обеспечат необходимые требования жизнедеятельности. В случаях,

если существующие объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов, собственники этих объектов до их реконструкции или капитального ремонта должны принимать согласованные с одним из общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, муниципального округа, городского округа, меры для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуги, либо, когда это возможно, обеспечить предоставление необходимых услуг по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме [1].

В соответствии с нормами Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» жилые здания, объекты инженерной, транспортной и социальной инфраструктур должны быть спроектированы и построены таким образом, чтобы обеспечивалась их доступность для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения [2].

При планировке и застройке городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон, разработка проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, а также разработка и производство транспортных средств общего пользования, средств связи и информации без приспособления указанных объектов для беспрепятственного доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами, не допускаются.

На основании положений государственной программы Волгоградской области «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области» ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» активно включился в процедуру реализации данной программы.

Контингент обучающихся студентов-инвалидов неизменно стабилен: 2018 год - 6 человек; 2019 год - 7 человек; 2020 год - 4 человека.

С целью высокой эффективности реализации инклюзивного образования в техникуме разработан План мероприятий по обеспечению доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Так, начиная еще с 2014 года, техникумом была подготовлена проектная документация на устройство санитарно-гигиенического помещения для доступа инвалидов в здание учреждения. На выполнение этих работ были выделены целевые средства из бюджета Волгоградской области в размере 355 тысяч рублей, которые успешно освоены в полном объеме и в установленные сроки.

Отдельно следует отметить целую систему мер по обеспечению условий для пешеходов и инвалидов на креслах-колясках: пути движения внутри здания от входа выполнены из

тактильных рельефных плиток желтого цвета; при входе в здание оборудован пандус с поручнями.

В целях исполнения законодательства о социальной защите инвалидов, обеспечения условий доступности для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, администрацией техникума на 2020 год разработаны и реализованы мероприятия по оборудованию парковки на прилегающей территории техникума; входной группы для инвалидов – колясочников; контрастной маркировки на стеклянных дверях, на ступенях (первой и последней); звукового указателя у входа; тактильных средств информации о предоставлении услуг (табличек) с рельефно-контрастным шрифтом Брайля.

Библиотека ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» предоставляет услуги по предоставлению возможностей использования периодической, учебной, учебно-методической, справочно-информационной литературы, в том числе и ЭБС ЮРАЙТ, студентами с особыми потребностями по трем нозологическим группам.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности. Оказание психолого-педагогической поддержки при получении образования студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ – одно из ведущих направлений в обеспечении доступной среды в техникуме.

Разработать и внедрить в практику работы задачи успешной социализации обучающихся с особыми потребностями в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.);
- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);
- ограниченные возможности детей-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации.

Основная цель такой работы – обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост и достичь максимального успеха в развитии возможностей обучающегося.

Все системы образования призваны решить проблему интеграции в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями. Интеграция предполагает включение в социум, т.е. процесс и результат предоставления обучающемуся

прав и реальных возможностей участвовать в различных видах социальной жизни сообщества наравне и вместе с остальными в условиях, компенсирующих ему отставание в развитии, в том числе, интегрированное обучение. Процесс интеграции лиц, имеющих нарушения, не должен заканчиваться после завершения школьного образования, поэтому в настоящее время назрела необходимость психолого-педагогической помощи и поддержки в период начала самостоятельной жизни, а именно у нас в техникуме. Изучение теоретических положений об особенностях детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является основой успешной профессиональной деятельности педагогов в психолого-педагогическом сопровождении студентов с особыми потребностями.

В соответствии с планом первоочередных мероприятий по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг, предоставляемых техникумом, с учетом мер предупреждения причинения вреда при формировании безбарьерной среды, в приоритетных направлениях развития профессиональной образовательной организации предполагается выполнение системы мероприятий по продвижению инклюзивной среды. Среди них, безусловно, подготовка локальных нормативных актов, определяющих ответственность организации за жизнь и безопасность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Защита прав обучающегося на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в общественном сознании, прежде всего, связано с новым отношением к людям с проблемами в развитии. Люди, имеющие отклонения в интеллектуальной, физической, психической сферах, рассматриваются как объект особой общественной заботы и помощи, а отношение к таким обучающимся становится критерием оценки уровня цивилизованности общества. Оно находит свое выражение, в том числе, в отказе от широкого употребления прямолинейной терминологии, маркирующей ребенка, и в смещении акцентов в характеристике детей с недостатков их развития на фиксацию потребностей в особых условиях и средствах образования.

Информационные источники:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 26.09.2021).

2. Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Гонтарь Татьяна Леонидовна,
Горлова Елена Владимировна*

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород

Федеральный закон «Об образовании» [1] обеспечивает создание условий реализации права каждого человека на получение образования безотносительно к возможностям здоровья. Процесс развития общего образования в современных условиях обеспечивает доступность обучения детям с особыми потребностями. Совершенствование и развитие системы профессионального образования подразумевает формирование адаптированного образовательного пространства с учётом потребностей особых студентов: перепланировку коридоров, учебных корпусов, санитарных помещений, переподготовку преподавательского состава.

В организации процесса получения инклюзивного образования все обучающиеся, независимо от их психофизических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Они получают возможность рядом с местом жительства получать профессиональную подготовку вместе со своими сверстниками без инвалидности. Сам процесс обучения учитывают их особые образовательные потребности, организуется с использованием адаптивных программ, при условии оказания своим ученикам необходимой поддержки.

Реализация права человека на получение качественной профессиональной подготовки в соответствии с возможностями здоровья, в доступной образовательной среде является формой совершенствования системы обучения, сочетающей разные формы и методы работы, наполняя её индивидуальной и личностно-ориентируемой составляющей. Это особенно важно в России, где детская инвалидность, по данным пенсионного фонда неуклонно растёт и составляет более 725 тысяч.

Советник президента Александра Левицкая в обращении к министру здравоохранения РФ Михаилу Мурашко (апрель 2021 года) указала на важность обеспечения сопровождения, диспансерного наблюдения, медицинской помощи и реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ. Успешность социализации, обобщение культурного и социального опыта всех обучающихся, включая студентов с ОВЗ, является одним из критериев эффективности организации инклюзивного образования.

В практике организации работы с особенными студентами можно выделить следующие принципы организации обучения:

1. Гуманизация образования предполагает учёт факта ценности самого человека, независимо от его способностей.

2. Каждый человек индивидуален, а его мысли и чувства отличаются от подобных способностей других людей.

3. Поддержка и помощь нужна всем, а особенно лицам с ОВЗ.

4. Достижения цивилизации ещё больше увеличивают разницу в способностях и потребностях людей. Возможности каждого в той или иной степени ограничены.

5. Процесс получения образования практико-ориентированный, поэтому может происходить только в обстановке реального взаимодействия обучающихся с преподавателями, сверстниками и потенциальными работодателями.

В современной образовательной среде в учреждениях системы СПО и ВО необходимо создавать приемлемые условия для удовлетворения образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи. Но самую существенную поддержку и помощь необходимо оказывать в плане интеграции данной категории обучающихся в профессиональную деятельность. Система профессиональной подготовки лиц с ОВЗ должна создавать условия для стимулирования у подобных обучающихся поиска самостоятельного определения путей овладения профессией, преодоления различного рода трудностей при поддержке со стороны преподавателей, тьюторов и учебного коллектива.

Для разрешения возникающих проблем в колледже изменена прилегающая территория, которая соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все корпуса Белгородского индустриального колледжа обозначены на карте доступности объектов Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В непосредственной близости от учебных корпусов оборудована специальная парковка для транспортных средств инвалидов. На дорожках, ведущих к колледжу, применяется тактильная тротуарная плитка для слепых и слабовидящих людей, которые могут передвигаться по ней без посторонней помощи, оберегая себя от опасных участков на тротуарах и проезжей части.

В условиях нагнетания политической обстановки и использования экономических санкций развитие профессиональных и личностных компетенций, формирование конкурентоспособных и грамотных специалистов становится вдвойне важной задачей, поэтому необходимо профессиональное обучение каждого желающего работать на пользу экономики страны. Это выступает основой создания инклюзивного пространства, в котором каждый почувствует востребованность и необходимость своих действий.

Одной из проблем современной системы СПО является отсутствие специально подготовленных преподавательских кадров, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, особенно среди специалистов, формирующих профессиональные компетенции. Сложно найти тьюторов для студентов с разными инклюзиями, обучающихся в одной группе.

Созданные адаптированные образовательные программы (далее АОП) предназначены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития предусматривают увеличенное количество часов на самостоятельное (дистанционное обучение).

Перед каждым преподавателем стала дилемма: какие часы, с учётом особенностей группы вынести на самостоятельное изучение, а какие рассматривать во время аудиторных занятий?

В этих группах пришлось заново создавать методические указания для организации самостоятельной работы, поскольку в группах по специальностям ТОП-50 она не предусмотрена.

Следующая проблема связана с формированием психологического климата при работе с особыми детьми.

Тяжело перестроить работу преподавателя, ориентируясь на детей с различными заболеваниями и по-разному реагирующими не столько на содержание учебного материала, но и на самого преподавателя.

В процессе проведения учебных занятий у студентов с ОВЗ прослеживаются следующие проблемы:

- снижается работоспособность и усидчивость, проявляется рассеянное внимание и замедленное восприятие материала;
- неумение выделять главное в работе с текстовым источником, определённые трудности в переработке зрительной информации;
- сложно пересказывать материал, многие предпочитают работать письменно.

В такой ситуации особенно эффективными являются игровые методы обучения и сочетание словесного изложения материала с элементами самостоятельной работы обучающихся. Гуманизация образования предполагает создание атмосферы сотрудничества не только на занятиях, но и в колледже в целом. Все мы разные и одинаково нужны друг другу.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 14.02.2022)

2. Полякова Н.В. Инклюзивное образование: проблемы и решения. - Режим доступа: <https://polyakova-natalya-vladimirovna.edumsko.ru/articles/post/1065126> (дата обращения 15.02.2022)

2. Тулупова Л. С. Доклад на тему «Виды и формы самостоятельной работы на уроках истории». - Режим доступа: <https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-na-urokah-istorii-569643.html> (дата обращения 18.01.2021)

ФОРМИРОВАНИЕ SOFTSKILLS НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ХИМИИ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Гордеева Анна Евгеньевна,
Коновалова Юлия Борисовна
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород*

Развитие способностей у детей с ОВЗ является одним из необходимых условий для успешной их социализации в обществе. Вот те конкретные задачи, которые ставятся перед преподавателем во время занятий:

- Развивать речь.
- Развивать сообразительность.
- Включать детей в разнообразную деятельность.
- Активизировать умственную деятельность.

Как правило, softskills связывают с личностными чертами (ответственность, дисциплинированность), социальными навыками и т.д. Поэтому при составлении плана занятия необходимо продумывать формы и методы работы с такими студентами, опираясь на метапредметные технологии. Наиболее востребованные сегодня softskills «гибкие навыки»:

- ✓ Коммуникация;
- ✓ Эмоциональный интеллект;
- ✓ Работа с информацией;
- ✓ Аргументация;
- ✓ Системное мышление;
- ✓ Мотивация.

При изучении точных наук большое внимание отводится проведению эксперимента и лабораторных работ. При проведении лабораторной работы продумывать задание посильного характера, работая в группе, студент должен чувствовать себя комфортно. В каждой группе

назначается консультант – обучающийся, позитивный, доброжелательный, который в любой момент поможет члену своей группы.

Интересными для всех студентов, не только с ОВЗ, бывают задания проблемно-исследовательского характера, где они наблюдают явления и делают свои выводы, умозаключения. Для этого готовятся индивидуальные карточки «сделай по образцу». Обучающийся получает карточку, где одна задача полностью решена с объяснением, а самостоятельно нужно решить задачу подобного типа, только цифры другие. Успех при подобном решении очевиден и это вновь повышает самооценку студента.

Для коррекции внимания обучающимся с ОВЗ предлагаются карточки с определением физических, химических величин, где одно из ключевых слов пропущено. Задание: вставить из предложенных слов нужное.

На занятиях применяется методика коллективной и индивидуальной мыслительной деятельности обучаемых. Для развития коммуникативных навыков работы в группе, навыков самоанализа, самооценки, организуется диалоговая деятельность обучающихся.

В каждой группе выбираются библиографы, которые занимаются подборкой литературы по данной теме, докладчики готовятся к выступлениям по главным вопросам темы, экспериментаторы визуализируют доклады наглядными опытами, оформители рисуют иллюстрации и схемы для докладов, подбирают видеосюжеты; оппоненты подбирают вопросы группе противников. Каждый студент задействован в подготовке выступления и каждый стремится вложить частицу своего труда.

Стоит отметить проблемные методы обучения, среди которых следующие способы создания проблемных ситуаций.

Ситуация неожиданности. Основой для создания такой ситуации служат занимательные опыты или ознакомление студентов с явлениями и фактами, которые вызывают удивление, кажутся необычными или даже невозможными. Например, при изучении темы «Электрическое поле» урок можно начать с демонстрации опыта «кусочек ваты, парящий над эбонитовой палочкой». Это приводит студентов к выдвижению гипотезы о том, что есть сила, которая направлена против силы тяжести – электрическая сила со стороны заряженной эбонитовой палочки.

Ситуация предположения. При изучении темы «Электролиз» предлагается студентам выдвинуть гипотезу, которая объяснит воздействие электрического тока на различные вещества.

Немаловажную роль при работе с обучающимися с ОВЗ играют здоровьесберегающие технологии. Эти ученики не могут выполнять одну работу длительное время. Смена деятельности им просто необходима, и это нельзя забывать. Если у студента пропал интерес к

работе, он стал отвлекаться, ему предлагается работа другого вида деятельности – это карточки «сделай по образцу», почитай часть параграфа и ответь на ряд вопросов, посмотри презентацию по изучаемой теме, проделай эксперимент и сделай выводы, поработай в паре над задачей.

Также при изучении определенных тем предлагаются задачи, которые заставляют задуматься о вреде курения, об экологии. Во время проведения декады естественнонаучного цикла студенты с ОВЗ составляют кроссворды, ребусы. Получают индивидуальные задания: подготовить сообщение о выдающихся ученых, написать реферат по определенной теме, по возможности, с помощью родителей, выпустить газету.

Каждый урок – это, прежде всего коррекция развития студента, его способностей и поэтому на каждом занятии включение обучающихся с ОВЗ в разнообразную деятельность – это необходимая мера для развития умственного потенциала.

Готовясь к урокам, необходимо понимать, что важнейшей задачей является формирование у студентов с ОВЗ совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию: научиться учиться, а не только освоить конкретные предметные знания.

В педагогической деятельности использование информационно-коммуникационных технологий необходимо для осуществления индивидуального подхода к обучению; развития у обучающихся навыков исследовательской деятельности, творческих способностей, формирования у обучающихся умения работать с разными источниками информации.

Постоянное использование компьютерных справочников и энциклопедий позволяет показать обучающимся, как пользоваться данными ресурсами.

Нацеленность на формирование системы гибких навыков softskills требует перестройки методов организации образовательного процесса, активного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик, проектной деятельности обучающихся, совмещения урочной и внеурочной деятельности [2,3].

Литература:

1. Волосков И.В. Социальная антропология. - М., НИЦ Инженер, 2009.-с.130.
2. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью// Актуальные проблемы инновационного развития образования. - М., Ритм, 2019.-С. 72-79.
3. Ткаченко А.В. Проектная методика преподавания социологии// Актуальные проблемы инновационного развития образования. - М., 2013.

Тьюторство в инклюзивном образовательном процессе

*Евгеденова Любовь Александровна,
БПОУ РК «Многопрофильный колледж», г. Городовиковск*

В последнее время много говорится об инклюзивном образовании. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Таким образом, инклюзия – это процесс предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала. Из материала свободной энциклопедии «Википедии»: Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему вести проекты в вузе.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий

тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы.

В настоящее время у нас в стране специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста.

Тьютор – это наставник, посредник, человек, который научит самостоятельно решать проблемы.

В должностные обязанности тьютора входят:

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координирование поиска информации обучающимися для самообразования;
- сопровождение процесса формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);
- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребёнка с ОВЗ. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребёнка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.». В инклюзивном образовании подобных специалистов в настоящий момент также называют

педагог сопровождения, адаптор, куратор, освобожденный классный воспитатель, поддерживатель.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение множества задач.

В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных учреждениях общего типа, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ. А специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.

Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Инклюзивное, или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Тьютор – это тот, кто организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Базовым процессом социальной практики выступает процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта. Для реализации индивидуальной образовательной программы и складывания жизненной траектории через представление о своём будущем необходимо наличие реальных социальных действий. Позиция взрослого в этом пространстве – «социальный продюсер». Он помогает молодому человеку вывести свои образовательные проекты в социальную сферу.

Из-за введения инклюзивного образования возникла потребность, даже необходимость в специальном человеке в помощь детям с ОВЗ. Таким образом, тьютор – это тот человек,

который организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося с ОВЗ. Хотя тьютор в данное время редкость, его роль выполняют родители, опекуны или няни. Но в идеале в скором будущем тьютор встанет в один ряд с воспитателем, учителем, педагогом.

Список использованных источников:

1. Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Сборник международной конференции МГППУ – М., 2011. – электронный адрес www.PsyJournals.ru
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. - М. : Владос, 2011. - 166, [2] с.
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010
5. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск., 2003
6. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок. Исследования и помощь. М., 2000. Вып. 3.
7. Навстречу друг другу: пути коррекции: (Специальное образование в массовых школах в России и Нидерландах) / Под ред. Л.М. Шипицыной, К. Ван Рейсвейка. СПб., 1998.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО СЛУХУ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО (ТЕХНИЧЕСКОГО) ПРОФИЛЯ

*Зотова Ирина Валерьевна,
ГБПОУ «Волгоградский колледж управления
и новых технологий имени Юрия Гагарина», Волгоград*

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ). В Указе Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п. 5 б) подчеркивается необходимость модернизации профессионального

образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ предусмотрена в новом Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей обучающихся и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. С 1 сентября 2016 года создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися является обязательным. При этом к специальным условиям инклюзивного образования, в первую очередь, относится использование специальных образовательных учебно-методических комплексов обучения. Целью таких комплексов является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми студентами и студентами с ОВЗ, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность социальной адаптации обучающихся.

Одним из элементов адаптированных учебно-методических комплексов являются адаптированные рабочие программы. Такие программы реализуются с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При разработке данной проблемы были рассмотрены некоторые аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды в профессиональной образовательной организации (далее - ПОО), а именно:

1) Уровни проектирования образовательной среды. Среди них можно выделить: создание доступной среды для обучающихся с ОВЗ на уровне профессиональной образовательной организации; создание адаптированных ОПОП СПО, разработка индивидуальных учебных планов; разработка адаптированных рабочих программ и иных элементов учебно-методического обеспечения реализуемых ОПОП СПО.

2) Имеющиеся нормативно-методические материалы для разработки образовательной программы. Работа осуществлялась с учетом: требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО; методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплины Математика (далее - ОУД); иных документов и материалов.

В процессе подготовительно-аналитического этапа были изучены особенности и потребности обучающихся с ОВЗ по слуху; собраны и подготовлены сведения к разработке программы Математика с учетом примерной программы и актуальных изменений в реализации требований ФГОС СОО; собраны и проанализированы сведения к проектированию иных элементов для реализации учебной дисциплины, а именно: контрольно-оценочных материалов, рекомендация для организации самостоятельной работы студентов, выполнения индивидуальных образовательных проектов и др.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ОВЗ, с другой, характерные только для глухих и слабослышащих.

К общим потребностям относятся:

- возможность получения специальной помощи средствами образования;
- необходимость адаптации образовательных программ и учебно-методического сопровождения образовательного процесса для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования;
- возможность выбора методов обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- комплексное сопровождение образовательного процесса, оптимизирующее условия освоения образовательной программы.

К потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:

- необходимость использования специальных приемов организации учебной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся (алгоритмизация выполнения практических заданий (этапы работы), визуализация учебной информации, кинезиологические письменные упражнения и задания, выполнение и использование презентаций, письменные проверочные работы и др.).

Целью адаптированной рабочей программы ОУД Математика является формирование требуемых образовательных результатов, а также создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Преподаватель, начиная работать со слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Одной из задач реализации обучения лиц с ОВЗ является возможность формирования индивидуальной образовательной траектории. Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, слуховых способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств. Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Обучение для данной нозологической группы осуществляется в интегрированной форме: такая организация образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений. Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов разрабатывается индивидуальный учебный план.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Особенности реализации содержания ОУД Математика для специальностей технического профиля с ОВЗ по слуху: изучается более углубленно, учитывается специфика специальностей; подбираются специальные формы заданий и методы контроля; определяются виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы; определяется процедура промежуточной аттестации.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Для реализации адаптированной рабочей программы необходимо соблюдение специальных требований:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных визуализированных формах; для слабослышащих студентов зрительное восприятие является ведущим. Поэтому очевидно, что весь материал необходимо визуализировать. При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего;

- входной контроль в целях определения образовательного уровня и готовности к освоению нового учебного материала; проводится с учетом индивидуальных

психофизических особенностей; при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

- формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с ОВЗ по слуху; специальная организация текущего контроля позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность;

- использование форм, методов и средств обучения, оптимизирующих освоение учебного материала для данной нозологической группы: наглядные методы и приемы обучения, практическая деятельность, индивидуальные дифференцированные задания, использование ИКТ;

- особенности организации индивидуальной работы со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ: индивидуальные консультации.

Примерами использования методического инструментария являются: наглядные методы и приемы обучения (иллюстрации, демонстрации и т.д.); практическая деятельность: решение задач, начертание графиков, геометрических фигур и т.д. – в письменной форме, в электронной форме; индивидуальные дифференцированные задания; использование ИКТ и мультимедийных средств: электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и др.; индивидуальные консультации.

Исходя из индивидуальных особенностей обучающихся и имеющихся рекомендаций, были отобраны адаптированные формы и методы текущего и итогового контроля: письменная контрольная (проверочная) работа; тестирование, онлайн-тестирование; опрос с использованием раздаточного материала, рефераты, индивидуальные образовательные проекты.

Изучение ОУД Математика в процессе освоения ОПОП СПО по специальностям технического профиля, реализуемым в колледже, завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который осуществляется в традиционной форме, т.е. письменно, с учетом рекомендаций по проведению аттестационных процедур для лиц с ОВЗ данной нозологической группы, а также с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Возможно использование комплектов специальных заданий и предоставление возможности использования дополнительного времени для подготовки ответа.

Таким образом, проектирование и дальнейшая реализация адаптированных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ требует от педагога пристального внимания, изучения особенностей обучающихся и использования специально отобранных форм и методов работы, разработки специального методического обеспечения, постоянного мониторинга их образовательных результатов.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. – М., 2022.

2. Башмаков, М. И. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций / М.И. Башмаков. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с.

3. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесс (утв. директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой от 26 декабря 2013г. № 06-2412вн). – М., 2013.

4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой от 20 апреля 2015 г. N 06-830вн.), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. – М., 2015.

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Иванова М.А., руководитель РУМЦ СПО
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»,
преподаватель высшей квалификационной категории,
Нгуен Хоанг Лонг, Республика Вьетнам,
директор ООО «АМ Оверсиз»*

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам: профессиональная, компетентная, творчески развитая личность, которая умеет ставить и решать задачи гуманистического образования, совместно с обучающимися организовывать поиск ценностей и норм поведения.

В настоящее время педагог профессионального образования должен владеть такими видами профессиональной деятельности, которые позволяют:

- выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- осуществлять подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода;
- использовать разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать проекты учебных занятий, позволяющие строить индивидуальные маршруты обучающихся;
- использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- разрабатывать формы оценки новых образовательных результатов в виде профессиональных и общих компетенций;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

Сегодня профессиональная образовательная организация должна оперативно отвечать на современные изменения, происходящие на профессиональном поле.

Одним из таких изменений стало развитие идей обеспечения равного доступа к образованию как одной из общественных ценностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, преодоление барьеров общественной дискриминации и развития сообщества, включающего «разных как равных».

Инклюзия - сравнительно новая область педагогического знания, которая привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общественности.

Поэтому приоритетной задачей становится выстраивание системы повышения квалификации и профессиональной компетентности, готовности педагогов к работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки занимает наиболее значимое место в подготовке квалифицированного работника любой сферы. Поэтому партнерское взаимодействие по вопросам подготовки сотрудников, в том числе работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ, позволяет максимально расширить границы практической деятельности в вопросах повышения профессиональной компетентности и повысить ее эффективность.

Оптимальной формой повышения профессиональной компетентности сотрудников предприятий и учреждений, в том числе педагогов, являются стажировочные площадки. Это

пространство, транслирующее «лучшие практики и повышение профессиональной компетенции работников в инклюзивном образовательном поле».

В качестве примера организации такой работы можно привести модель повышения квалификации в форме стажировки педагогов системы инклюзивного среднего профессионального образования.

Стажировка организуется таким образом, что обучение слушателя по проблеме происходит внутри реального образовательного процесса, где педагоги могут не только наблюдать, как коллега решает педагогические задачи, но и иметь возможность заимствовать созданный другими опыт, осваивать инновации, самостоятельно проектировать образовательные шаги, которые формируют и позволяют оценивать профессиональные и общие компетенции.

Повышение квалификации в форме стажировки не просто имеет практико-ориентированную направленность, но и проблемно ориентированную специфику научно-методической работы по формированию и развитию компетентностей педагога.

Работа стажировочных площадок должна быть направлена на распространение современных инклюзивных образовательных систем, обеспечивающих качество образования и условия для трансляции положительного опыта успешных образовательных моделей. Каждая стажировочная площадка должна иметь уникальный опыт, собственную стратегию, тактику в соответствии с требованиями времени.

С целью обеспечения стажировки как самостоятельной формы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Волгоградской области на базе базовой профессиональной организации (далее- БПОО) и ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ СПО) создается сеть стажировочных площадок по актуальным проблемам инклюзивного профессионального образования.

Среди них приоритетными являются:

- дуальное инклюзивное профессиональное образование;
- сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, научных и общественных организаций и объединений, предприятий-партнеров, институтов общественного участия, а также других участников образовательной деятельности;
- эффективные образовательные технологии в инклюзивном поле;
- комплексное учебно-научно-методическое обеспечение реализуемых адаптированных образовательных программ;

- контроль и оценка учебных достижений обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модульно-компетентного подхода и т.д.

По своей сути стажировочная площадка выступает ресурсным центром, где сконцентрированы и расширенно предоставлены современные образовательные ресурсы и возможность удовлетворения образовательных потребностей.

Важной составляющей в рамках данной работы может стать разработка нормативной базы по образовательному и научному взаимодействию с ведущими предприятиями и организациями региона, определение финансовых условий прохождения стажировок, организация приема стажеров, тьюторское сопровождение деятельности стажеров.

Стажировочная площадка может реализовать содержание своей деятельности в формах наставничества на базах предприятий – партнеров.

Порядок создания и функционирования стажировочных площадок на базе региональных профессиональных образовательных организаций определен «Положением о стажировочной площадке инклюзивного профессионального образования» (далее «Положение»). В соответствии с Положением стажировочная площадка создается в целях апробации и внедрения эффективных инклюзивных инновационных технологий, форм, методов и средств профессионального образования, расширяющих возможности профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Основными задачами деятельности стажировочной площадки служат:

- обобщение и распространение вариативных моделей образовательных систем, обеспечивающих повышение качества образования и достижение новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО;
- внедрение новых технологий инклюзивного обучения, воспитания и управления образовательными системами, в т.ч. на основе использования возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- разработка научно-методического обеспечения программ повышения квалификации (стажировки) педагогических и руководящих работников системы инклюзивного образования по теме стажировочной площадки;
- оптимизация технологических и кадровых образовательных ресурсов инклюзивного профессионального образования Волгоградской области, создание условий для формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- обеспечение возможности закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;

- изучение регионального, отечественного и зарубежного опыта по организации и реализации процесса подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в образовательных организациях в рамках адаптированной основной образовательной программы;

- выработка конкретных предложений по совершенствованию образовательного процесса в инклюзивной среде, внедрению в практику обучения передовых достижений науки и техники.

Результатом деятельности стажировочных площадок будет проектирование стажерами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации с учетом нозологических групп обучающихся и обеспечивающих развитие и достижение необходимого качества профессионального образования.

Организационно-техническое обеспечение деятельности стажировочных площадок ведется под руководством РУМЦ СПО. При этом РУМЦ СПО тесно взаимодействует с БПОО, региональным центром развития движения «Абилимпикс» образовательными организациями профессионального образования Волгоградской области на основе разрабатываемой программы деятельности по одному или нескольким направлениям подготовки стажеров, включающих реализацию программ стажировки. В программу их совместных действий входит разработка программ стажировки по одному или нескольким направлениям деятельности; координация и выполнение разработанных программ деятельности стажировочных площадок; выявление затруднений и формирование запросов стажеров о консультационно-методической поддержке для соответствующих подразделений; обеспечение организационно-управленческого и информационно-методического сопровождения деятельности стажировочной площадки (площадок); анализ хода и результатов деятельности площадок.

Деятельность стажировочных площадок осуществляется в виде очных и(или) дистанционных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий), направленных на профессиональное развитие: презентацию педагогического опыта; посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий; индивидуальных консультаций; практических занятий; самостоятельной работы в условиях рабочего дня профессиональных образовательных организаций, «круглых» столов, мастер-классов, творческих лабораторий, научно-методических конференций, работы с учебно-планирующей, нормативно-регламентирующей, технической документацией и т.п. При этом при определении сроков прохождения и объемных показателей стажировки учитывается

уровень профессионального образования и опыта работы стажера, специфика реализуемой профессии \специальности, должность стажера и другие значимые факторы.

Общее оперативное руководство процессом работы стажировочных площадок как самостоятельной формы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций работников осуществляет заместитель директора профессиональной образовательной организации по направлению деятельности, другие назначенные руководителем организации должностные лица, которые получили специальную подготовку.

Таким образом, для одних стажировочная площадка обеспечивает возможность презентации собственного инновационного опыта посредством организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, является проводником передовых идей и технологий. Для других же стажировка на площадке является эффективной формой повышения собственной профессиональной компетентности, что способствует обеспечению современного качества инклюзивного пространства инвалида и человека с особенными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утв. Заместителем Председателя правительства Российской Федерации Т.Голиковой, № 14000п-П8 от 21.12.2021 г.
2. Положение о создании и деятельности ресурсного учебно – методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утв. первым заместителем министра просвещения Российской Федерации А.В.Бугаевым от 30 августа 2021 года.
3. «Положение о стажировочной площадке инклюзивного профессионального образования», ГБПОУ ВПТКР, 10.01.2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЁНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ГБПОУ КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА № 4 ГОРОДА МОСКВЫ

*Казакова Алла Ивановна, социальный педагог,
Новожилова Ирина Анатольевна, методист,
ГБПОУ Колледж малого бизнеса №4 г. Москвы*

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

ГБПОУ Колледж малого бизнеса № 4 более 20 лет реализует образовательные программы разных уровней и видов обучения, в том числе и адаптированные программы профессиональной подготовки для лиц с нарушением интеллекта.

Всего в Колледже на разных уровнях образования обучается 2048 человек. Профессиональная подготовка обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется по профессиям: «Сборщик обуви», «Рабочий зеленого хозяйства», «Оператор ЭВМ».

В настоящее время по программам профессиональной подготовки обучаются 211 человек, из них 124 обучающихся с инвалидностью, что составляет 59 % от общего количества, остальные ребята имеют статус «ребенок с ОВЗ». Все они имеют различной степени интеллектуальные нарушения и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении весь период обучения.

Чтобы подготовить конкурентоспособного на рынке труда выпускника, в нашем колледже создана *Модель построения карьерной траектории выпускников*.

Модель помогает решить главную задачу обучения лиц с ОВЗ – это реализация профессиональных возможностей обучающихся с ОВЗ в столичном мегаполисе.

Модель представляет многоступенчатую структуру:

1 ступень модели – «Профессиональный выбор».

Выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности, родителей.

Главная задача профориентационной работы в многофункциональном комплексе (для колледжа):

- расширение представлений о мире профессий и помощь ребенку с ОВЗ в поиске своего места в этом мире,
- помощь родителям в понимании ситуации выбора профессии,

Профориентационная работа проводится по нескольким направлениям:

1. Знакомство с профессией.

В рамках этого направления предусматриваются выезды мастеров п/о в наши детские сады и начальные классы школы с целью приведения профориентационных квестов (например, «Путешествие в Мастерград», который проводится в форме сказки, где ребята на мастер-классе «Бутаньерки из живых цветов» могут почувствовать себя флористами, на мастер-классе «Игрушки из фетра» станут швеями) .

2. *Проведение совместных мероприятий, мастер-классов, таких как Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка увлечений» под девизом «Сделай мир своими руками», Фестиваль национальных культур «Дружба», где участвуют ребята из школ вместе с родителями и обучающиеся колледжа вместе с мастерами п/о. Устраиваются всевозможные мастер-классы, ярмарки-продажи изделий, сделанных своими руками.*

3. *Проведение демонстрационных уроков, мастер-классов в школе в рамках реализации программы дополнительного образования.* На этом этапе происходит знакомство ребят с мастерами п/о, ведь именно с ним в будущем придется работать в тесном контакте.

4. *Приглашение ребят в колледж.*

Мы приглашаем в гости к себе дошкольников и младших школьников с родителями на программу «Город мастеров». Здесь уже происходит знакомство с территорией колледжа, его мастерами, обучающимися, мастерскими. На этом мероприятии ребята путешествуют по различным мастер-классам и изготавливают себе подарки.

Этот этап очень важен, так как родители и ребята узнают, где территориально мы находимся, какая у нас материальная и техническая база, а главное, какая у нас в колледже царит атмосфера.

На этой ступени важная роль отводится педагогу-психологу, который проводит консультации, анкетирование, тестирование с целью выявления профессиональной направленности, способностей и возможностей с учетом их индивидуальных особенностей.

Сделав свой выбор в пользу нашего колледжа, ребята приступают к реализации второй ступени нашей модели.

2 ступень модели – «Формирующая».

На этой ступени нами реализуется цель: сформировать устойчивый интерес к профессии.

Для ее реализации разрабатывается адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по каждой профессии с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, которая могла бы обеспечить условия для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию наших обучающихся.

Здесь, на стадии адаптации, очень важна психологическая помощь специалистов. И наша модель предусматривает проведение психолого-педагогических и социально-психологических занятий с элементами тренинга: «Знакомство», «Моя профессия-мой успех», «Мой путь до колледжа», «Что я умею? Что я могу?».

При обучении лиц с ОВЗ мы применяем технологию интерактивного обучения: это тренинги, мастер-классы, круглые столы, проекты. Данная технология развивает познавательный практический интерес, формирует мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

В колледже мы так же используем *технология проектной и исследовательской деятельности*.

Реализуются учебные проекты: Выращивание розового лотоса, Подбор растений для альпинария, Создание каменистого рокария.

Творческие проекты: Флорариумы, Коллажи из сухоцветов и ракушек

Исследовательские: Влияние мелиорации на экологическую обстановку региона, Выращивание рассады виолы в гидропонике, Экологический оазис.

Если обучающийся сумеет справиться с такой работой, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным.

Традиционно в колледже проходят *предметные недели* по каждой профессии. В рамках предметной недели проводятся: профессиональные конкурсы «Профи», «Интерьерная флористика с элементами декора», профессиональные викторины «Хочу все знать», «Умники и умницы», открытые уроки-практикумы «Распознавание пороков кожи», «Флористика из живых цветов», конкурсы рисунков «Я и моя профессия», подготовка и демонстрация презентаций «Я – обувщик и буду гордо звание свое носить».

3 ступень нашей модели – «Профессиональное становление» (практикоориентированная)

Целью профессионального становления является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Оно включает два основных этапа: производственное обучение и производственную практику.

Прежде чем осуществлять набор на профессии, колледжем заключаются договора с предприятиями на проведение практического обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Заключая договора с предприятиями, мы проводим анализ рабочих мест с целью возможности создания условий для профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, т. е. это должны быть такие рабочие места, где ребята реально могли бы выполнять те или иные операции.

Так, например, на обувных фабриках они прекрасно справляются с такими операциями, как складывание одинаковых деталей после вырубки, укладывание готовых изделий в коробки, шнуровка обуви и т. д.

Этап производственного обучения проводится в мастерских колледжа. Именно в мастерских обучающиеся приобретают первоначальные практические, коммуникативные навыки, умение работать в команде, понимание своей значимости и формируется способность нести ответственность за результат своей работы.

Для организации производственного обучения колледж располагает современной, постоянно пополняемой и обновляемой материально-технической базой: оснащенными производственными мастерскими и лабораториями. На этой ступени обучения необходимо сформировать устойчивый интерес к выбранной профессии, творческое отношение к труду.

Далее, когда пройдет период обучения в мастерских, начинается производственное обучение на предприятиях – это *этап профессионального становления* или производственная практика.

Прежде чем ребят устраивать на работу, мы понимаем, что у них должен быть адаптационный период, т. е период привыкания к условиям производства и к коллективу.

Для разных обучающихся этот период разный. Иногда он бывает от года до двух лет и должен осуществляться до встречи инвалида с реальным работодателем.

Период производственной практики не очень большой, и не всегда ребята успевают привыкнуть и освоить определенный вид профессиональной деятельности. Поэтому мы стараемся вывести обучающихся на производство уже на 1 курсе. Обычно это происходит в январе, феврале.

На предприятия идет распределение обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей и требований предприятий. Мастер организует работу так, что ребята проходят обучение на всех производственных участках, и в дальнейшем можно было подобрать тот участок работы, где инвалиду будет комфортно, и он сможет самостоятельно выполнять те или иные операции.

В процессе производственной практики обучающиеся набирают профессиональный опыт уже на конкретном рабочем месте. Конечно же, практика тоже проходит под руководством мастеров производственного обучения

Адаптационный период дает возможность не только привыкнуть нашим ребятам к производственным условиям, но и дает возможность понять их потенциальному работодателю, с кем в дальнейшем ему предстоит иметь дело.

Для инвалидов, желающих трудиться, очень важна занятость. Инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства.

Огромную роль в профессиональном становлении людей с ОВЗ и содействии в трудоустройстве играет Чемпионат для людей с ОВЗ Абилимпикс.

Обучающиеся с нарушением интеллекта с 2016 года успешно выступают на Чемпионате профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью Абилимпикс,

по таким компетенциям как «Флористика», «Ремонт обуви», «Сборка-разборка электронного оборудования», начиная с отборочного чемпионата и заканчивая Национальным.

Участие в чемпионате дает ребятам возможность попробовать свои силы, проявить освоенные компетенции в профессиональной деятельности, а в дальнейшем поделиться полученным опытом не только с одноклассниками, но и обучающимися других групп, и даже школ, опытом на «Кружке от чемпиона».

Реализуя данную модель профессионального обучения, мы имеем результаты, которые представлены на диаграмме (Рис.1).

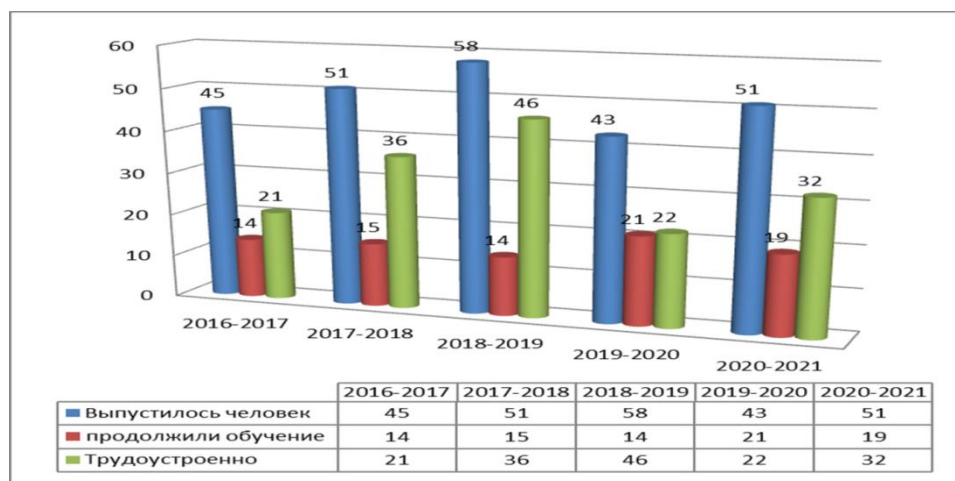


Рис. 1. Сравнительные данные выпусков обучающихся в группах профессиональной подготовки 2016-2021гг.

В заключении хочется отметить, что *модель построения карьерной траектории*, реализуемая педагогами и мастерами производственного обучения в колледже, позволяет каждому обучающемуся с ОВЗ выстроить свою карьерную траекторию уже на стадии обучения.

Список использованных источников

1. Богданова Т.Г. , Гусейнова А.А., Назарова Н.М. [и др.] Педагогика инклюзивного образования: учебник/;подред. Назаровой Н.М.—Москва:ИНФРА-М, 2020.—335с.
2. Годовникова Л.В. Психолого педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования/Л.В.Годовникова.—2-еизд.— Москва: ИздательствоЮрайт, 2020.—218с.
3. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования/Т.В.Фуряева.—2-еизд.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.—176с.
4. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - М., 2000.

5. Букун Н. И., Даний А. И., Иваницкий А. И. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ. - Кишинев, 2003.
6. Волосовец Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов // Дефектология. - 2002. - № 4. - С.3-10.
7. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики., Саратов, 1999. 110 с.
8. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/02/28/inklyuzivnoe-obuchenie-dlya-detey-s-ovz>
9. elib.cspu.ru
10. lpi.sfu-kras.ru

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Калюжная Анастасия Евгеньевна,
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре
промышленно-гуманитарный техникум», г. Николаевск-на-Амуре*

Подростки с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития обучающиеся данной группы отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Наша задача отвлечь обучающихся от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Целью БПОО КГБ ПОУ НПГТ является исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе среднего профессионального образования, подготовка к жизни и труду.

В воспитательной работе с подростками, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья, в первую очередь необходимо использовать педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности подростка с

ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными задачами данной работы являются:

– коррекция дефектов развития умственно отсталого подростка в процессе обучения его профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития (Рис. 1);



Рис. 1. Профорientационный классный час.

– подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация (Рис. 2, 3);



Рис.2 Трудовая подготовка



Рис. 3 Трудовая подготовка

– проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояние обучающихся.

Воспитательная работа педагогов КГБ ПОУ НПГТ организована следующим образом:

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассная работа по предметам (учителя- предметники);
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;
- секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования) (Рис. 4);
- организованный досуг.



Рис. 4. Победители выставки прикладного творчества «Техникум - это Мы»

Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Данная работа способствует социализации и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Основная направленность социальной адаптации – практическая подготовка подростка к самостоятельной жизни. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо создавать особое образовательное и воспитательное пространство. Для этого важно создавать такие программы воспитания, где социально-нравственный аспект развития стоит на первом месте.

В воспитательные программы сотрудники техникума включают следующие направления работы:

- Нравственное воспитание.
- Правовое воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Безопасное жизнеобеспечение.
- Экологическое воспитание.
- Профилактическая работа.

По данным направлениям ведется совместная воспитательная работа преподавателя на классных часах, воспитателя на воспитательном часе, на родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях.

Основная роль в организации воспитательного процесса принадлежит куратору и воспитателю. Кураторы разрабатывают свои воспитательные программы, где одна из главных задач – формирование коллектива группы, так как коллектив является главной структурной единицей коллективного творчества. Начиная с первого курса, студент должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всего техникума.

Планируя содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в своей деятельности куратор руководствуется пониманием задач, стоящих перед коллективом техникума.

Задачи решаются следующим образом:

- Моделирование жизненных ситуаций в социуме;
- Выполнение общественно-значимых дел;
- Установление связей с внешней средой.

Годовое планирование воспитательной работы с учащимися с ОВЗ отражает основные направления и формы воспитательной работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания учащихся. План воспитательной работы с детьми с ОВЗ должен быть объективен, реален и выполним, создавать базу для роста творческой активности детей.

Работая с данными детьми, куратор: учитывает особенности характера и недостатки ребенка; изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности; постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Функции куратора в работе с детьми с ОВЗ направлены:

• *В области организационно-координирующей деятельности:*

- установление связи образовательного учреждения с семьей;
- взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в группе, другими специалистами образовательного учреждения;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования студентов;
- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом группы в целом как субъектами этой деятельности;

• *В области коммуникативной деятельности:*

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Особое место занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников с ОВЗ, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные и нравственные проблемы.

Куратор, осуществляя воспитательную работу детей с ОВЗ, выполняет:

- коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы;
- индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска;
- работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей);

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, куратор организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, тяги к бродяжничеству, обследует социально-бытовые условия.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного воспитания детей с ОВЗ необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Дело воспитания ребенка - есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок,

который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, с которой оно произносится, является капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием личности.

Список использованных источников:

1. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова.–М.РООИ «Перспектива», 2007.
2. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
3. Конвенция о правах инвалидов: разные среди равных / Представительство ООН в РФ информационный центр ООН в Москве, РООИ «Перспектива»
4. Удовиченко, Н.А. Инклюзивное образование: итоги и задачи / Н.А. Удовиченко // Инклюзивное образование: опыт и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2009.
5. Стабс, С. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах = Inclusive Education Where There are few resources / С. Стабс. – Москва, 2009

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ, ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

*Карамурзаева Эльмира Биярслановна,
ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж
имени З.Н. Батырмурзаева»
г.Хасавюрт, Дагестан*

*«Социальные условия, в которые должен вращать ребенок,
И составляют, с одной стороны,
всю ту область неприспособленности ребенка,
из которой исходят творческие силы его развития»
Л.С. Выготский*

Вопрос о возможности обучения детей с нарушениями в развитии ставился под сомнение многими мыслителями прошлого, рассматривая их как «необучаемых» с позиции эффективности их включения в организованную учебную среду, что, как известно, на многие десятилетия сформировало у общества негативные стереотипы относительно лиц с умственной недостаточностью.

Прошло несколько десятилетий, прежде чем сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность особого ребенка. В этой части для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования у детей социокультурного опыта, который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей.

Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Ведь причиной инвалидности являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько то состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

Сегодня в обществе актуален вопрос инклюзивного образования, поскольку из года в год в массовые общеобразовательные учреждения приходят учиться все больше детей с ОВЗ.

В статье мы сделали попытку раскрыть сущность и показать, плюсы и минусы инклюзивного образования.

Что же такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются в одних и тех же общеобразовательных школах по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности – в школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Основной задачей инклюзивного образования является включение всех детей в школьную систему и обеспечение их равноправия.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды обучения и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья. Данный комплекс подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов и программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

И наконец, инклюзивное образование, воспринимает ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования, раскрывая каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Каковы же плюсы и минусы инклюзивного образования?

Плюсы:

- Создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
- Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей – учащихся данного образовательного учреждения.
- Обучение в условиях общих классов массовой школы, с предоставлением ученику необходимой психолого-педагогической помощи.
- Подготовка ученического, педагогического и родительского коллектива к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий обучения. Которые являлись бы комфортными для всех детей, способствуя достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и интеграции в общество.
- Формирование в сообществе навыков толерантности.

Минусы:

В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей и оздоровление общества в целом. Но, учитывая наши социально-культурные условия и уровень сознания, инклюзивное образование в России носит отрывочный экспериментальный характер.

Выделяя основные плюсы и минусы инклюзивного образования, необходимо остановиться на проблемах. Хотя мировой опыт такого обучения не выявил негативных последствий ни для учеников с особыми потребностями, ни для их одноклассников, в отечественных реалиях есть ряд объективных и субъективных препятствий для полноценного внедрения инклюзии.

Во-первых, педагоги, которые привыкли к традиционным методам обучения, не готовы менять свои принципы.

Во-вторых, консервативно настроенные родители здоровых детей часто выступают против того, чтобы вместе с их ребенком учились дети с инвалидностью. В-третьих, финансовый вопрос стоит чрезвычайно остро: большинство школ не имеют соответствующего оборудования и не имеют средств, чтобы приобрести нужные материалы, как учебные, так и бытовые. На государственном уровне отсутствуют правовые и экономические нормы, которые необходимы для внедрения инклюзивного образования. О плюсах и минусах такого способа

обучения чиновникам известно, направление считается приоритетным, однако на практике пока трудно реализуемо.

Рекомендации:

- Консультации для педагогов: «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС», «Основные условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями»;
- Семинары-практикумы: «Возможности инклюзивного образования. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Инклюзивное образование. Необходимые условия и принципы построения инклюзивного пространства»;
- Консультация для родителей «Воспитание толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования», «Как адаптировать обучающегося с особыми образовательными потребностями к нахождению и обучению в коллективе нейротипичных сверстников».

Считаем, что проведение подобных мероприятий способно дать положительные плоды в виде улучшения отношения к детям с ОВЗ и повышения эффективности инклюзии. Данные мероприятия способствуют повышению уровня знания специалистов массовых школ, подобные консультации благотворительно влияют на школьный климат в целом.

Конечно, для выработки определенных навыков нужно много времени и терпения, такта в общении. Только при ласковом побуждении и поощрении, в благоприятных условиях ребенок охотнее будет выполнять необходимые действия, у него скорее проявится стремление к самостоятельности. Необходимо понять, как сложно жить ребенку в этом мире, научиться терпеливо наблюдать за ним, замечая и интерпретируя вслух каждое его слово, и каждый жест. Это поможет расширить внутренний мир маленького человека и подтолкнет его к необходимости выражать свои мысли, чувства и эмоции словами. Поэтому, задачи, которые стоят перед нами, трудны, но видеть продвижение ребенка – это большая радость. Даже во время полосы неудач может неожиданно появиться что-то новое – и мы должны чувствовать, что наши усилия не пропали даром.

Таким образом, инклюзивное образование, в противовес обучению в специальной школе-интернате, эффективнее готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе. Массовое общеобразовательное учреждение, принимая ребенка с ОВЗ, должно быть готовым взять ответственность за его судьбу, воспитание и обучение с родителями, специалистами - дефектологами, которые оказывают коррекционную помощь. Возможность обучения ребенка с ОВЗ в массовой школе обеспечивается не только материально-

техническим оснащением, программами, а самым главным – психологической готовностью общества и ребенка к общению, и принятию друг с друга.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УЧЕБНИКА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

*Колесникова Любовь Юрьевна,
ГБПОУ «Себряковский технологический техникум»,
г. Михайловка*

Обновление всех сфер общественной жизни со всей определенностью выявило потребность в совершенствовании организации учебного процесса и повышении результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В ГБПОУ «Себряковский технологический техникум» особое внимание уделяется технологизации обучения, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, реализовать право на построение индивидуальной образовательной траектории.

Технологизация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ - это динамическая система, охватывающая все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.

В целях адаптации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ педагогами ГБПОУ «Себряковский технологический техникум» определены следующие задачи:

- систематизация и обобщение учебного материала;
- активизация исследовательской работы студентов;
- развитие творческих способностей, технического и логического мышления.

При организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе технологического подхода:

- учебный процесс становится открытым для студентов и родителей;
- значительно интенсифицируется;
- обеспечивается объективная оценка уровня усвоения учебного материала;
- формируется самостоятельная познавательная деятельность, и снижаются перегрузки студентов;
- повышается качество образования.

Настоящий опыт построен на поисках дидактических подходов и средств, которые могли бы превратить обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. Предпосылкой этому стало участие

в работе школы-семинара «Система формирования информационно-технологических знаний преподавателя СПО» под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской Академия Образования Монахова В.М.

Итогом таких поисков стала разработка авторского технологического учебника по дисциплине «Электрические сети предприятий и гражданских зданий» и его адаптация для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учебник построен на принципах:

- диагностического целеобразования;
- экономичности;
- проектируемости, целостности;
- корректируемости;

Учебник состоит из технологических карт, составленных на каждый учебный блок. Через технологическую карту обучающийся получает возможность выстроить свой индивидуальный маршрут.

Технологическая карта представлена следующими структурными компонентами (Схема 1):

- «Логическая структура» - это органичное и динамичное единство содержательного, процессуального и мотивационного в проекте учебного процесса;

- «Целеполагание» конкретизирует требования ФГОС СПО к знаниям, умениям и компетенциям обучающихся и выступает как набор основных вопросов учебной темы на языке микроцелей (знать..., уметь..., иметь практический опыт);

- «Диагностика» является важнейшим элементом мониторинга, фиксирующим успешность формирования знаний, умений, компетенций каждого студента;

- «Дозирование» представляет собой систему задач и упражнений, гарантирующих успешное прохождение диагностики;

- «Коррекция» выступает как специальная работа преподавателя над типичными ошибками студентов, не прошедших вовремя диагностику.

Технологическая карта делает эффективными связи: преподаватель – студент, преподаватель – родитель, студент – родитель.

Технологическая карта						
По теме: «_____»						
Логическая структура	1	2	3	4	5	6
	B1	D1/B2	B2B2		D2/B3	B3
Целеполагание	Диагностика		Коррекция			
B1	D1		K1			
B2	D2		K2			
Дозирование самостоятельной работы						
«А»	«В»		«С»			

ДЗ 1		
ДЗ 2		

Схема 1. Технологическая карта

Ориентируясь на обязательные требования образовательного стандарта, рабочих программ, необходимо содержание каждой учебной темы перевести на язык целеполагания, представить весь учебный курс в виде цепочки последовательных микроцелей [1].

Дисциплина «Электрические сети предприятий и гражданских зданий» включает 60 часов. Я их разделила на 7 блоков и в каждом блоке выделила 2-3 микроцели (одна микроцель рассчитана на 2-3 часа). Количество часов на каждую микроцель указано в карте – проекте. Например, для темы «Системы электроснабжения промышленных и гражданских объектов» отведено 12 часов. Блок включает три микроцели (на усвоение каждой отводится по 4 часа).

Первая - знать особенности классификации потребителей по категориям надежности электроснабжения.

Вторая – знать принципы построения схем внешнего и внутреннего электроснабжения промышленных и гражданских объектов.

Третья - приобрести практический навык в расчете электрических нагрузок для каждой из категорий надежности потребителей.

В материал блока «Диагностика» включено три уровня сложности заданий: «А», «В», «С».

Задания уровня «А» требуют репродуктивного действия.

Задания уровня «В» предусматривают репродуктивно-продуктивную деятельность, или реконструктивную, т.е. факты не воспроизводятся по памяти, а реконструируются, восстанавливаются, воспроизводится способ получения фактов.

Уровень «С» предполагает высший тип учебной деятельности – продуктивно-творческий.

Каждому уровню присваивается определенное количество баллов (Таблица 1).

Уровень	Материал не освоен	А	В	С
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	00,00-19,99	20,00-39,99	40,00-69,99	70,00-100,0
Количество баллов	00,00-7,86	7,87 -15,73	15,74-27,54	27,55-39,35

Таблица 1 – Таблица перевода баллов

Задание в блоке «Диагностика» становится целью, ориентиром для системы самостоятельных упражнений. Легко проследить взаимосвязь между диагностикой и третьим параметром учебного процесса – дозированием домашних заданий, которое освобождает студентов от учебных перегрузок, т.е. они имеют право выбора домашнего задания, которое также предполагает три уровня сложности в зависимости от оценки, на которую в данный момент студент претендует. Данная возможность позволяет студенту выбрать свой уровень усвоения материала. При этом тот, кто остановится на уровне «А», выполняет задания данного уровня соответственно, тот, кто выбрал уровень «С», должен выполнить все задания по изучаемой теме полностью.

Выполняя домашнее задание выбранного уровня, обучающийся не должен забывать о том, что на учебном занятии, работая с картой над заданием, у него будет ограничено время – 10-15 мин. К учебнику прилагается рабочая тетрадь, в которой студент выполняет задания из компонента «Диагностика». По его результатам выстраивается траектория движения (Схема 2) обучающегося в освоении учебного материала по каждой микроцели учебного блока [2].

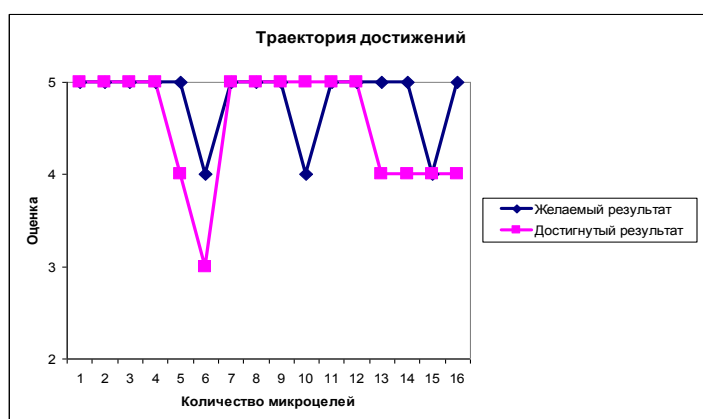


Схема 2. Траектория достижений обучающегося

Для обмена опытом создана стажировочная площадка. Стажировка – это одна из форм повышения квалификации, практическое освоение непосредственно на рабочем месте умений выполнять работы или группы работ по направлению деятельности стажировочной площадки.

Стажировка для специалиста-педагога является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды.

Цель программы стажировки – апробация и внедрение эффективных инновационных технологий, форм, методов и средств инклюзивного профессионального образования, расширяющих возможности профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Волгоградской области (Таблица 2).

Стажировка заканчивается отчетом с приложениями.

Программа рассчитана на 12-14 часов.

В результате освоения программы стажировки педагог-стажер должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. составления и реализации технологической карты дидактического модуля.

уметь:

У 1. составлять карту - проект учебного процесса с учетом специфики различных нозологических групп;

У 2. анализировать компоненты технологической карты;

У3. анализировать карту результативности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

№ п/п	Тема	Содержание темы	Количество часов	Планируемые результаты	Форма отчетности
1	Конструирование логической схемы дидактического модуля с учетом нозологии.	Теоретические основы проектирования учебного процесса с учетом нозологии Технологические основы конструирования учебного процесса с учетом нозологии	2	У 1. Составлять карту - проект учебного процесса с учетом специфики различных нозологических групп; У 2. Анализировать компоненты технологической карты; У3. Анализировать карту результативности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.	Карта – проект учебной дисциплины, ПМ, МДК с учетом нозологии.
2	Детальное изучение каждого из параметров ТК и освоение информационных карт развития .учебного занятия	Целеполагание. Диагностика. Дозирование. Коррекция.	4		Составленная технологическая карта по определенной теме согласно карте - проекту
3	Апробация технологической карты на практике; коррекция выбранной технологии	Наблюдение учебного занятия по технологической карте на практике. Анализ занятия. Выработка рекомендаций.	6	ПО 1 .Составление и реализация технологической карты дидактического модуля	Выполненный анализ проекта занятия

Таблица 2 - Учебно-тематический план стажировки

Список использованных источников:

1. Современные педагогические технологии в учебных заведениях НПО и СПО: [Электронный ресурс] / Классификация современных технологических технологий.- Режим доступа: <https://clck.ru/cPZQA>
2. Технологизация обучения как эффективное средство повышения качества образования: [Электронный ресурс] / Интернет – издание Профобразование.- Режим доступа: <https://clck.ru/cPYSs>

КОНКУРС ПРЕЗЕНТАЦИИ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ

*Кондаурова Е.С., воспитатель,
Храмова А.Г., воспитатель,
Чубенко А.О., воспитатель
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1 «Радость»,
г. Волжский Волгоградской области*

Одна из перспективных технологий развития каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, *технология «Портфолио»*, которая помогает ребёнку раскрыть себя, а нам заметить в воспитаннике свою «изюминку», внедряется в нашем учреждении во всех возрастных группах.

В детском саду создана творческая мини-группа педагогов по разработке структуры портфолио, его оформления, внесение педагогами авторских страниц. В каждой группе отведено место, доступное для детей, где находятся все портфолио. Заполняются страницы портфолио в свободной деятельности ребёнка или на специально проводимых занятиях, как одна из его частей («Моя семья», «Мои друзья», «Мне грустно, когда...» и т. д.), по результатам проектной деятельности, а также дома совместно с родителями. В портфолио выкладываются все достижения ребёнка в детском саду (грамоты, дипломы конкурсов) и вне детского сада (в секциях, кружках, студиях).

Наша работа направлена на осознание детьми собственных успехов в целях стремления их к дальнейшему развитию.

Ежегодно мы проводим конкурс презентации портфолио «Портфолио – книга обо мне», который разработан и апробирован нами сначала в ДООУ и проведён для дошкольных учреждений в рамках сетевого взаимодействия, а затем на городском уровне.

Цель Конкурса:

- популяризация детского портфолио как средства индивидуализации образовательного процесса дошкольника и школьника;

- поддержка познавательной активности участников конкурса.

Задачи Конкурса:

- педагогическая поддержка процесса становления и развития личности ребёнка в её индивидуальности, неповторимости и самоценности;

- создание условий самореализации и успешности участников конкурса через участие в конкурсе;

- создание условий для развития творческих способностей участников конкурса и коммуникативных навыков;

- побуждение ребёнка к самопознанию, осмыслению своих индивидуальных особенностей;

- формирование у участников конкурса навыков самоанализа и самооценки;

- формирование опыта самоактуализации у дошкольников старшего возраста и обучающихся 1-3 классов (самостоятельности, ответственности, самоопределения);

- создание творческого общения детей, педагогов и родителей;

- осуществления взаимодействия в системе «детский сад-школа».

Ребёнок сам представляет презентацию своего портфолио, говорит о своих достижениях и дальнейших перспективах. В 2019 и 2020 году конкурс презентации портфолио мы провели на городском уровне для воспитанников дошкольных учреждений г. Волжского, где также приняли участие детские сады г. Ленинска. В 2020 году в разработанное нами положение добавлена номинация для учащихся начальной школы, где смогли поучаствовать и рассказать о своих успехах и достижениях бывшие наши воспитанники (и не только наши). В этом конкурсе приняли участие воспитанники 6 садов и ученики 12 школ г. Волжского.

В конкурсе презентации Портфолио принимали участие и воспитанники с ОВЗ. Для таких детей подготовлена специальная номинация «*Наши успехи*», которая подразумевает совместное представление портфолио ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с педагогом (тьютор, воспитатель, специалист). Участвуя в конкурсном движении, дети с ОВЗ раскрепощаются, перестают стесняться выступать на публике, побуждение ребёнка к самопознанию, осмыслению своих индивидуальных особенностей; у детей формируются

навыки самоанализа и самооценки. А самое главное, дети получают положительные эмоции и колоссальный опыт!

Участие наших бывших воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в данном конкурсе – это один из способов построения единого образовательного пространства «детский сад-школа».

Литература:

1. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет/ под ред. Л. В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование».
2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015. 128 с.
3. Свирская, Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. М.: Обруч, 2011. С. 240 - 242.
4. Смирнова, Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды с позиции индивидуальности образования / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. 2015. N4. С. 18 - 24.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Копылова Маргарита Михайловна,
ГАОУ ВО МГПУ Институт среднего профессионального
образования им. К. Д. Ушинского*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ инклюзивное образование предусматривает не только включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения особых образовательных потребностей этих категорий обучающихся. Одной из важных задач при организации профессионального образования обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание особых условий для обучения.

В данной статье будет рассмотрен опыт создания таких условий для обучающихся с нарушенным слухом, осваивающих педагогическую специальность. Залогом успешной организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения слуха, будет

создание условий, которые, в свою очередь определяются тяжестью нарушенной слуховой функции.

К категории лиц с нарушенным слухом относят тех, кто имеет стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими затруднено или невозможно без специального обучения. То есть категория лиц с нарушенным слухом представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха, временем его наступления, и, как следствие, разным уровнем его речевого развития.

Поэтому преподаватель колледжа, начиная работать с группой студентов, в которой есть глухой или слабослышащий обучающийся, должен помнить об особенностях его познавательного и личностного развития, обусловленных нарушенной слуховой функцией, а также об *особых образовательных потребностях*, таких как:

- необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации;
- восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;
- формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве колледжа;
- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Указанные образовательные потребности обусловлены тем, что у глухих и слабослышащих обучающихся из-за нарушенной слуховой функции отмечается недостаточный уровень восприятия и владения устной речью, что является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности и становится причиной своеобразия их психических процессов.

Поэтому преподавателю для эффективной организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения слуха, необходимо соблюдать следующие условия:

Для подготовки аудитории и правильного размещения

- преподавателю необходимо предложить обучающемуся с нарушенным слухом выбрать удобное для себя место так, чтобы он хорошо видел преподавателя, переводчика (при необходимости) и доску / экран одновременно;

- преподаватель для проведения учебного занятия должен выбрать место так, чтобы его лицо было хорошо освещено (недопустимо находиться спиной к окну), и обучающемуся было комфортно фиксировать взгляд на артикуляции говорящего. Слишком яркое солнце или тень могут быть барьерами для слухо-зрительного восприятия предлагаемого материала;
- во время практических занятий, когда может быть предусмотрена групповая работа, обучающийся с нарушенным слухом должен сидеть так, чтобы видеть всех участников обсуждения.
- также необходимо максимально минимизировать все возможные шумы в аудитории во время учебных занятий. Так как преимущество индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, которыми могут быть спротезированы обучающиеся с нарушенным слухом и которые снижают фоновый шум до определенной степени, ограничено в больших помещениях. В шумной аудитории таким студентам намного сложнее понимать происходящее. Звуки одновременно говорящих людей сливаются воедино и образуют давящий фон, мешающий восприятию.

Для правильной (адаптированной) подачи учебного материала

- во время проведения учебного занятия речь преподавателя должна быть нормальной разговорной громкости, четкой и ясной. Следует избегать продолжительных пауз, незаконченных фраз, сленга, разговорных выражений и сложных грамматических конструкций. Не стоит во время объяснения учебного материала перемещаться по аудитории, а также отворачиваться к доске. Это затруднит восприятие речи обучающимся с нарушенным слухом. В ходе демонстрации презентации преподавателю целесообразно дождаться пока студенты зафиксируют материал слайда в тетрадях, а потом продолжить объяснение, так как обучающийся не может смотреть на говорящего, если одновременно что-то демонстрируется;
- если преподаватель проводит урок в дистанционном формате, например, с использованием образовательной платформы Microsoft Teams, он не должен отключаться с видеорежима, в том числе и тогда, когда идет демонстрация презентации;
- на занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения обучающимися с нарушенным слухом специальной терминологии необходимо каждый раз выписывать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Целесообразно до или после урока проговаривать с обучающимся терминологический аппарат и уточнять его значение. [5, с. 12]

Если занятие проводится в дистанционном формате, то целесообразно основные понятия по теме зафиксировать в чате или в публикации, чтобы в любой момент обучающиеся имели возможность обратиться к нему. В этой связи эффективной в работе со слабослышащими студентами будет *практика опережающего чтения*, когда обучающимся заранее дают возможность познакомиться с лекционным материалом следующего занятия и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Это дает дополнительную возможность лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты:

- любое учебное занятие должно сопровождаться правильно подобранным наглядным материалом. Чем ярче и выразительнее сопроводительный материал, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления. Традиционным стало использование компьютерных презентаций, электронных мини-лекций и видеоматериалов, которые могут сопровождаться вопросами, заданиями, опросниками. В ходе их использования важно помнить, что к оформлению презентации, помимо общих требований, таких как выделение определений и основных понятий; четкое структурирование текста без использования больших по объему, напечатанных мелким шрифтом частей и др., предъявляются и специфические: наличие вспомогательных слайдов с дополнительными развернутыми объяснениями определений; содержание презентации должно соответствовать материалам, изложенным в учебнике по изучаемой дисциплине или электронному варианту лекций, которые предоставит преподаватель студентам [1, с. 197];
- если обучающимся демонстрируются видеоматериалы, то они должны по возможности, сопровождаться субтитрами или сурдопереводом;
- важно чередовать формы подачи учебной информации: работа с текстом — работа со схемой — работа с макетом (моделью), работа по заполнению таблицы, составлению плана, так как такой подход позволит избежать переутомления и снижения скорости восприятия;
- преподавателям профессиональных дисциплин в ходе практических занятий и подготовки к педагогической практике важно заранее с обучающимся с нарушенным слухом отработать, «проиграть» (например, в форме деловой игры) фрагменты тех мероприятий, которые предусмотрены планом практики. На методиста практики в этом случае ложится обязанность максимально внимательно проверить конспект предстоящего мероприятия, который обучающийся с нарушенным слухом планирует проводить на практике.

Для правильной организации контроля знаний

- важно использовать такие виды заданий, которые повышают эффективность запоминания материала и тренируют умение выделять главное (например, составление опорных конспектов, таблиц, схем, ментальных карт). Но перед этим необходимо показать пример уже выполненного задания нужного типа и объяснить критерии хорошо выполненной работы;
- также можно продумать альтернативные задания и форматы на случай, если обучающийся не сможет выполнить задание в предлагаемой форме (например, письменный ответ / доклад вместо устного; комментарий к визуальной информации вместо аудиальной и др.).

Для методического обеспечения образовательного процесса, необходимо помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, иметь:

- опорные конспекты лекций и практических занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности таких студентов;
- учебные материалы в электронном виде для последующей самостоятельной работы с ними обучающихся (конспект лекций, лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые обучающимся в электронном варианте (для самостоятельной работы) [2, с. 7].

Безусловно, что обозначенные условия будут актуальны лишь в том случае, если отвечают индивидуальным особенностям конкретного обучающегося с нарушенным слухом, его возможностям овладения словесной речью, уровнем обученности, возможностями восприятия речи, качеством слухопротезирования и другими факторами.

Список использованных источников:

1. Кулакова, Е. В. Использование мультимедийных презентационных технологий в обучении студентов с нарушенным слухом // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха. - М.: Прометей, 2012.- С.196-199.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением слуха (глухие и слабослышащие).- СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж». -2019. – [URL:https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu/2018-1/212-metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-invalidov-s-narusheniyami-slukha/file](https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu/2018-1/212-metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-invalidov-s-narusheniyami-slukha/file)(дата обращения: 19.02.2022)
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

4. Солнцева, В. А., Белова Т. В. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (слабослышащих) // Справочник по организации и проведению профориентационной работы — М.: ООО «Центр новых технологий», 2012. — С. 89–92.
5. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Дополнение к Образовательной программе высшего образования. – Специальность 31.05.01 - Лечебное дело - Уровень высшего образования – Специалитет (согласно ФГОС ВО, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от. 09.02.2016 г. №95).– <https://katip39.ru/wp-content/uploads/2020/05/Organizaciya-kompleksnogo-soprovozhdeniya-studentov-invalidov-s-OVZ.pdf>(дата обращения: 19.02.2022)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФКПОУ «КАЛАЧЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ» МИНТРУДА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Кострицкая Екатерина Александровна,
ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
г. Калач-на-Дону*

Одной из современных тенденций образования, является предоставление детям с ОВЗ и инвалидностью права посещать образовательные организации и обучаться в них наравне с детьми, не имеющих отклонений в развитии. Такая тенденция получила название «Инклюзивное образование» и нашла довольно широкое распространение в обществе.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность" - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Калачевский техникум-интернат осуществляет обучение инвалидов и лиц с ОВЗ и реализует инклюзивное обучение. На сегодняшний день в техникуме обучается 245 человек, из них 135 имеют инвалидность и ОВЗ и 110 человек обучаются на платной основе. В каждой группе обучаются примерно 25 человек, из них - 7 человек на платной основе и 18 человек имеющие инвалидность или ОВЗ. В Калачевском техникуме-интернате обучаются студенты различных нозологических групп.

Для реализации инклюзивного обучения необходима доступная среда, которая в полной мере создана в нашем техникуме для качественного получения образования.

К специальным условиям для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

1. Специально оборудованные учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные парты, проектор, индукционная петля для слабослышащих);
2. Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
3. Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
4. Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебном процессе используется банк методических материалов в виде электронных ресурсов по направлениям подготовки;
5. Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации (учебные аудитории, библиотека, столовая, общежития – все находится под одной крышей, пандусы, лифт);
6. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (компьютерные классы, интернет, электронная библиотека);
7. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (система дистанционного обучения Moodle, учебные аудитории, конференц-зал и актовый зал оснащены мультимедийным оборудованием на 100%, наличие внутренней локальной сети для обучающихся);
8. Специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования и др.;
9. В штате сотрудников имеется сурдопедагог;
10. Работает социально-психологическая служба для сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Должностные обязанности сотрудников ОУ разработаны с учетом контингента. Все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В Калачевском техникуме–интернате инклюзивное образование организовано на хорошем уровне, тем не менее, возникают различные сложности:

1. Дети с инвалидностью или ОВЗ не всегда могут почувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса и их ожидания от учебного заведения в некоторых случаях не оправдываются. С такими студентами постоянно проводится коррекционная работа социального педагога, педагога-психолога, сурдопедагога.
2. Образовательное учреждение, осуществляющее инклюзивное обучение, должно быть оснащено особой материально-технической базой, которая могла бы удовлетворить нужды

студентов с инвалидностью или с ОВЗ. ФКПОУ «КТИ» Минтруда России в достаточной мере оснащен материально-технической базой, которая могла бы удовлетворить нужды всех студентов с инвалидностью или с ОВЗ, но мир не стоит на месте, появляются новые приспособления и оборудование, а они стоят дорого.

3. Еще одной проблемой инклюзивного образования, с нашей точки зрения, является недостаточное количество времени, уделяемое студентам с инвалидностью и ОВЗ. Так как различные заболевания влияют на время усвоения учебного материала. В нашем учебном заведении для студентов с ОВЗ организованы дополнительные занятия по каждой дисциплине. Эти занятия организованы по всем дисциплинам, в разные дни, во внеурочное время. Студенты могут посещать дополнительные занятия по желанию, для подготовки домашнего задания, для закрепления новой темы, либо после длительного отсутствия по болезни, чтобы наверстать пропущенный материал и др.

4. Неоднородность состава учебной группы замедляет темп обучения способных учеников. Для того чтобы этого не происходило, применяются разноуровневые задания различной сложности,

5. Еще одним негативным фактором является психологический, а именно, отношение. Причем чаще всего не дети высказываются против инклюзивного образования, а их родители. По данным опроса, который проводили общественные организации среди родителей, 80% не хотели бы совместного обучения своих здоровых детей с ровесниками с ОВЗ [1]. В нашем учебном заведении здоровые студенты и их родители очень доброжелательно относятся к студентам с инвалидностью и с ОВЗ. Студенты, обучающиеся на платной основе, всячески стараются помочь лицам с ОВЗ, поддерживают их, помогают в процессе обучения. С появлением слабослышащих студентов, здоровые дети стали учить язык жестов и дактили, некоторые в этом преуспели и могут свободно общаться со студентами, имеющими нарушения слуха.

6. Инклюзивное образование ставит педагога в трудное положение: не обделить вниманием и заботой здоровых студентов, уделяя больше времени обучающемуся с инвалидностью или ОВЗ.

О проблемах, возникающих при осуществлении инклюзивного обучения, можно говорить бесконечно, ясно одно – инклюзивное образование – это не просто совместное обучение детей с ОВЗ и детей с нормой, это сложный процесс перестройки всей педагогической системы, и он не принесет желаемых результатов, не закрепится в обществе до тех пор, пока мы не научимся находиться рядом с особыми учащимися. Пока не научимся помогать им, а это куда сложнее, чем оборудовать учебные заведения лифтами и пандусами [2].

Список литературы:

1. Россия пытается заметить своих инвалидов. РИА Новости. URL: <https://ria.ru/analytics/20120410/622519540.html>
2. 4. Шурыгина В.В., Чуктурова Н.И., Шурыгин А.С. Современные психолого-педагогические подходы к инклюзивному образованию / В.В. Шурыгина, Н. И. Чуктурова, А.С.Шурыгин // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: экономика. - 2015. №3. с. 73 – 76.

СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Краскова Людмила Евгеньевна,
Кожарова Наталья Александровна,
Чешева Виктория Алексеевна,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Центр образования № 1 г. Белгорода
имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина*

Детский аутизм – это особая форма нарушенного психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и иногда интеллектуальными расстройствами, при которых, прежде всего, нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром.

Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения, не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки, чтобы взяли на руки, как это делает здоровый малыш. Особенно сложно таким детям в дошкольных учреждениях и в начальной школе.

При аутизме психическое развитие ребенка протекает по-особому и имеет несколько вариантов. С такими детьми легче работать индивидуально, на занятиях в группе, они замыкаются, очень сложно идут на контакт. Для решения проблемы работы таких детей на коллективных занятиях совместно с педагогами работает тьютор, который помогает адаптироваться такому ребенку в коллективе.

Рабочая программа для таких детей разработана и утверждена в структуре адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного и начального образования детей с задержкой психического развития, с учетом психофизических

особенностей и возможностей ребенка с расстройствами аутистического спектра, и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа по физической культуре основывается на парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.

Цель реализации АООП – обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи:

- компенсации и коррекции психофизических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости) в разнообразных формах двигательной активности и физическое развитие в целом;

- совершенствовать двигательные умения, навыки и технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;

- способствовать компенсации и коррекции чувства ритма и темпа, пространственной ориентации и координации;

- способствовать компенсации и коррекции пластичности, грациозности и выразительности при выполнении различных движений;

- формировать у обучающихся инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной активности;

- формировать фантазию и творческие способности детей в различных видах двигательной активности;

- воспитывать умение согласовывать свои действия со сверстниками, быть аккуратными в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность.

О.С. Никольская в своей образовательной программе, направленной на детей с аутизмом [2], отмечает, что осмысленное взаимодействие у таких детей может формироваться только в смешанных группах (то есть, группах, не состоящих исключительно из детей с расстройствами аутистического спектра). Это обязательно должны быть группы, меньшие по числу детей, чем в учебных классах (в связи с большей нагрузкой на учителя из-за ребёнка — аутиста). Форма организации занятий должна учитывать специфику ребёнка — аутиста в том

плане, что такой ребёнок не может длительно концентрировать внимание, быстро утомляется, а потому продолжительность занятия во многом зависит от самочувствия и активности, демонстрируемых ребёнком-аутистом.

Что касается содержания занятий, то основной сложностью здесь является создание такого занятия, которое включало бы широкий спектр разнообразных упражнений, нацеленных в первую очередь на общефизическое развитие. При этом, для каждого из упражнений должна быть возможность для его усложнения при сохранении общей привычной формы. Это связано с тем, что для ребёнка с аутизмом очень важны постоянство, выполнение некой стабильной последовательности действий. Такой последовательностью на уроках физической культуры становится серия упражнений (когда ребёнок — аутист привыкает к ним). Упражнения, привычные по форме, но с постепенно усложняющимся содержанием становятся для ребёнка-аутиста значительно меньшим стрессом, чем совершенно новые упражнения.

Работая с аутичными детьми, надо иметь в виду, что коррекционная работа будет продолжительной.

Игры проводить с такими детьми очень тяжело, для игр необходимо брать небольшое количество детей и обязательно подключать тьютора, к которому ребенок больше привязан.

С такими детьми хорошо проводить следующие игры.

«Передай мяч»

Цель: формирование эмоционального контакта с педагогом и другими детьми.

Педагог передает мяч одному из детей и произносит его имя, ребенок должен передать мяч другому ребенку и т. д.

«Найди мяч»

Цель: научить детей планировать свои действия во времени.

Группа участников встает в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленький мячик. После окончания счета тот, у кого находится мяч, вытягивая руки вперед, закрывает мячик ладонками. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего - найти мячик.

Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность понаблюдать за ходом игры со стороны.

В ДООУ и на начальной ступени школьного образования ребенка нужно учить кататься на велосипеде. Умение держать равновесие – обычно не самый развитый навык у детей с расстройствами аутичного спектра.

Таким образом, основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой на этапе дошкольного и начального школьного образования являются: укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни; развитие различных видов двигательной активности; совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; формирование навыков безопасного поведения. И самое важно помнить, что педагогам и родителям не нужно давить на ребенка и не ждать от него астрономических успехов. Уже само участие в столь сложных социальных мероприятиях является достойным похвалы!

Список использованных источников:

1. Мартынова О.Г., Валишин Э.Х. Графическое обоснование адаптивной физической культуры как технологии реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / О.Г. Мартынова, Э.Х. Валишин // Молодой ученый. - 2017. - №4. - С. 337-342.

2. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А.Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. - М.: Теревинф, 2005. - 224 с.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ АБИЛИМПИКС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН (САД) САПР»

*Кривцова Валентина Николаевна
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород*

Получение профессионального обучения людьми с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Еще десятилетие назад в нашем учебном заведении занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории с обычными детьми были редкостью. Сегодня это просто реальность. Белгородский индустриальный колледж стал базовой площадкой для инклюзивного обучения студентов. В колледже созданы условия для беспрепятственного доступа в аудитории, спортивные залы, туалетные и другие помещения. Занятия для лиц с ограниченными возможностями проходят в помещениях,

оснащённых пандусом, поручнями, расширенными дверными проёмами, табличками и специальными дорожками для незрячих. Для таких обучающихся закуплено специальное оборудование, которое можно назвать универсальным. Это рабочее место оснащено: моноблоком с сенсорным экраном и максимально разнообразным программным обеспечением; специальной клавиатурой, яркие цветные кнопки которой позволяют работать слабовидящим; клавиатурой со сменными насадками; заушным индуктором для слабослышащих; системой управления взглядом и голосом для ребят, у которых проблемы с руками.

Однако без индивидуального подхода к обучению каждого особенного студента мы бы не добились высоких результатов и побед.

Целенаправленное воздействие на деятельность обучающихся при выполнении задания для достижения требуемых результатов, постоянное отслеживание, диагностирование хода выполнения работы, внесение преподавателем корректив в действия студентов для улучшения качества выполнения ими задания способствуют личностному и профессиональному росту.

Подготовка обучающихся с ОВЗ для участия в чемпионате Абилимпикс по компетенции «Инженерный дизайн (CAD) САПР» начинается с занятий по инженерной графике.

Инженерная графика относится к профессиональным дисциплинам и нам удалось максимально приблизить её к спец предметам всех технических специальностей. После изучения основ инженерной графики наши обучающиеся получают практико-ориентированные задания, которые являются частью курсовой работы или дипломного проектирования. А когда есть связь преподаваемой дисциплины с реальной жизнью, заинтересованность в ее освоении возрастает в разы. Кроме того, такие занятия упрощают организацию процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Буквально с первых занятий, мы знакомим ребят с возможностями графического редактора «Компас – 3D», что также способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

«Компас-3D» – система автоматизированного проектирования, которая позволяет: выполнять графические построения, создавать ассоциативные чертежи, выполнять трехмерное моделирование деталей и производить их сборку, оформлять конструкторскую и технологическую документации.

На изучение дисциплины отводится не так много времени, поэтому после учебных занятий работа продолжается в кружках и факультативах. На базе нашего колледжа созданы фабрики-лаборатории и научно-производственные площадки: «3D-БИК», «Робо-БИК». Во внеурочное время наши обучающиеся более глубоко осваивают 3D-моделирование в таких

программных продуктах как Компас 3D, AutoCAD, Autodesk Inventor, Autodesk 3ds Max, Blender, SketchUp. У ребят есть возможность печатать свои работы на 3D-принтерах. Несмотря на то, что дисциплина «Инженерная графика» преподается на первом курсе, сотрудничество не прекращается до вручения дипломов.

Уже несколько лет подряд на региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс» по компетенции «Инженерный дизайн (CAD) САПР» наши ребята занимают призовые места. В прошлом учебном году на национальном чемпионате студент нашего колледжа занял 3-е место.

Хочу добавить, что наравне с обычными студентами нашего колледжа обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в международных конкурсах «Будущие Асы компьютерного 3D-моделирования» и «Будущие Асы цифрового машиностроения», которые проводятся на базе ООО «АСКОН» и где неоднократно были отмечены дипломами. Наравне с обучающимися высших учебных заведений наши ребята участвуют и побеждают в открытых студенческих олимпиадах по инженерной графике БГТУ им. В.Г. Шухова. С тех пор, как в нашем учебном заведении появились такие специальности как 15.02.09 Аддитивные технологии и 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника, мы ежегодно участвуем в олимпиадах по 3D-технологиям - НАСТАВНИЧЕСТВО по проекту «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании» и занимаем призовые места.

Очень активно наши обучающиеся принимают участие в проектной деятельности. И если, буквально вчера мы занимались созданием машин Голдберга и роботов-андроидов, то сегодня мы уже собираем прототипы беспилотных автомобилей с установками систем управления, настройками автоматизированного перемещения прототипа с помощью сервисов геолокации и датчиков-маяков.

Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся познавательных навыков, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, чувствовать себя значимым в этом мире.

А сколько мастер-классов проводят наши обучающиеся: «Гочка кипения - Белгород», стажировочные площадки различного уровня, парад профессий, выставки технического творчества. Старшекурсники принимают активное участие в роли экспертов на региональных олимпиадах среди школьников. И все это не обходится без участия детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями. Более того, исходя из своих наблюдений, хочу с уверенностью сказать, что такие ребята более ответственно относятся к выполнению

поставленных перед ними задач. Может быть это из-за того, что им постоянно приходится доказывать всем окружающим, что они такие же, как и все.

Стремление становиться лучше, достигать новых высот – это вполне закономерное желание любого человека, который хочет быть успешным.

А в заключении хочу поделиться секретом наших успехов.

У нас есть группы, в которых инженерная графика преподается на третьем курсе, либо такой дисциплины вовсе нет. А готовить детей к Абилимпиксу мы начинаем с первого курса. И очень многое зависит от преподавателя: согласится ли обучающийся пойти за тобой или нет. Всячески стараемся заинтересовать ребенка и увлечь за собой. Иногда приходится набраться терпения и неоднократно напоминать о себе. У детей с ОВЗ, довольно часто, наблюдается низкая познавательная активность из-за сформированных комплексов на фоне своего заболевания. Есть дети, которые категорически отказываются от участия в чемпионате, так как скрывают свою инвалидность от своих однокурсников. И побороть этот комплекс зачастую бывает очень трудно. Но если нам всем вместе все же удастся это преодолеть, успех гарантирован.

Секрет наш прост – создавать для ребенка ситуацию успеха и успех непременно будет!

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ИНФОРМАТИКЕ И МАТЕМАТИКЕ

*Крутова Татьяна Александровна,
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»*

Аннотация. В статье обозначены особенности организации учебного процесса студентов с нарушением слуха, предложены рекомендации применения методов организации образовательного процесса в техникуме.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в России является создание условий для предоставления детям с ОВЗ и детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития [3].

Современные технологии значительно расширяют возможности реализации прав инвалидов на реабилитацию. Компенсация нарушенных функций, активности и участия в общественной жизни может быть безопасно, легко и надежно выполнена с помощью новейших технологий и устройств, максимально используя потенциал инвалидов.

Основной целью организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, учитывая специфику их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления), является создание условий для возможности и посильности освоения содержания образовательных программ.

Методические аспекты образования студентов с нарушением или отсутствием слуха заключаются в следующем:

- преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений);

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- рациональное дозирование учебного материала;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении;

- адекватные возможности восприятия студентами темпа подачи материала;

- систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь студентов);

- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;

- использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.);

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты [2].

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения.

К разряду таких технологий, которые применяются для обучения студентов с нарушениями слуха, в нашем техникуме относятся:

- компьютерные технологии;

- технологии проектной деятельности;

– технологии графического и стенографического сжатия информации (опорный конспект) и др.

Повышение эффективности познавательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством применения новых информационных технологий в образовательном процессе во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения.

Педагогические возможности компьютера позволяют использовать его в качестве эффективного средства обучения практически по любой (не только естественно-математической, но и гуманитарной) учебной дисциплине.

В качестве средства обучения математике и информатике студентов с нарушением слуха компьютер используется для:

- иллюстрирования учебного материала;
- проведения коррекционной (словарной) работы;
- введения и формирования понятий;
- использования тренировочных программ по учебным дисциплинам;
- выполнения домашних самостоятельных и творческих заданий;
- подготовки дидактических материалов.

Рассмотрим интенсивные технологии, помогающие нашим студентам с нарушением слуха освоить учебные дисциплины: математика и информатика.

Компьютерные технологии обучения – высокие интеллектуальные технологии, из которых наиболее перспективными являются мультимедийные компьютерные системы обучения, помогающие студенту с ОВЗ обеспечить:

- визуализацию нового учебного материала, переходя от простого к сложному, поскольку наглядно-образное мышление играет важную роль для студента с ОВЗ и повышает эффективность обучения;
- возможности манипулировать различными объектами на экране монитора, тем самым корректировать студентам свою деятельность.

Применение данных технологий на уроках математики и информатики со студентами с ОВЗ обеспечивают принципы доступности и индивидуальности обучения и дают возможность преподавателю:

- привнести эффект наглядности в уроки и помочь студенту, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме;
- сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения;

- свободу постоянного экспериментирования с целью улучшения методики преподавания;

- накапливать наглядный электронный материал, позволяющий в любой момент вернуться к уже знакомым, эмоционально окрашенным образам пройденного материала;

- создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные материалы;

- способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

На любом этапе урока информация для студентов с нарушением слуха подается в виде последовательности слайдов, созданных в программе Microsoft Power Point, в темпе и объеме, адекватным особенностям и возможностям студентов.

Тексты слайдов представлены короткими простыми предложениями, содержащими небольшое количество незнакомых слов.

Цветовое решение слайдов предусматривает (помимо внешней привлекательности) смысловое выделение наиболее значимых частей текста, например, новых терминов. Новые слова сразу же закрепляются с помощью специальных вопросов.

Вопросы появляются на экране по очереди, образцы ответов на вопросы появляются после ответов студентов.

Огромную помощь в проведении уроков оказывают сурдопереводчики, которые используя дактиль и жесты, помогают донести информацию до студентов, объяснить смысл слов и обогатить их словарный запас.

Таким образом, во-первых, обеспечивается оперативная обратная связь, важность которой для эффективного обучения известна и неоспорима, а во-вторых, студенты получают возможность проверить себя и закрепить новый материал.

В нашем техникуме создается база ЭОР по учебным образовательным предметам и предметам специальных дисциплин, адаптированных к возможностям студентов с нарушением или отсутствием слуха. Такая подготовительная работа, конечно, трудоемка, но оправдана.

На уроках информатики и математики студенты с ОВЗ работают с Конструктором интерактивных заданий Сервис LearningApps, который является приложением Web 2.0.

Данный сервис – это конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам применяется на уроках и во внеклассной работе.

Он позволяет:

- создавать собственные упражнения, задания, приложения;

- сохранять их в различных форматах;

- использовать готовые модули из библиотеки;

- свободно обмениваться информацией между пользователями;

– создавать классы и записывать студентов

Использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

Интерактивность компьютерного обучения

Использование компьютерных средств обучения позволяет студенту получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля.

Мною на уроках со студентами с ОВЗ используются практические задания, направленные на умение правильно задавать поиск информации и выделять в тексте главное, используя удобный браузер.

Одно из направлений интенсивных технологий обучения, которая позволяет углубить знания студентов с ОВЗ, является технология проектной деятельности.

Целью проекта является пробуждение интереса студентов с ОВЗ к решению проблемных ситуаций для получения качественно нового продукта с применением на практике определенного набора знаний.

На уроках информатики и математики студенты работали над темами:

1. «Безопасный Интернет», который был первым коллективным пробным проектом студентов 1 курса; по материалам исследовательской работы студентов был разработан буклет, который содержал информацию о правилах работы в Интернете;

2. «Ада Лавлейс первая программист женщина»;

3. Был разработан информационный проект «Город, в котором мы живем», который давал информацию о исторических памятниках города-героя Волгограда. Этот проект используется на уроках «История родного края»

4. Социальный проект для детей-инвалидов. Студенты с нарушением слуха сделали проект, в котором разработали генеральный план детской площадки для детей колясочников.

Все проекты, которые создали студенты с ОВЗ, рассчитаны на закрепление теоретических знаний и практических умений студентов работать в программе Microsoft Power Point.

Перед началом работы мы вместе сформулировали цели и задачи предстоящей деятельности, проработали этапы проекта и форму представления результата.

Проектная деятельность дает нам возможность сочетать несколько учебных предметов, то есть использовать интегрированный метод обучения.

В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Выполняя задания по информатике, мы постоянно имеем дело с моделями различной предметной области.

Используя ИКТ для изучения тем других дисциплин, мы решаем сразу две задачи: повышаем значимость и интерес к своему предмету и даем мощный инструмент для изучения смежных дисциплин.

Такие интегрированные уроки проходят у нас по предметам: история, биология, психология, литература, спец.дисциплины, а также внеклассные мероприятия, где студенты с ОВЗ применяют практические знания информатики.

Технологии графического и стенографического сжатия информации

С обычным учебником студент с нарушениями слуха работать не может, так как это связано с психофизиологическими особенностями, поэтому я использую на уроках технологию «Инфографики», так как наглядно-образное мышление повышает эффективность обучения.

Дается проблемный вопрос, на который студенты должны ответить в ходе урока. Теоретический материал разбивается на блоки, где информация более сжата и выделена разными цветами. Материал структурирован таким образом, чтобы он был доступен студенту с нарушениями слуха и не вызвал у него трудностей.

Стрелками указаны переходы из одного блока в другой. Так как у студентов с нарушением слуха более развито наглядно-образное мышление, то такая технология позволяет лучше запомнить материал.

В своей работе на уроках информатики и математики я разрабатываю на основе учебника опорные конспекты.

Технология контроля и самоконтроля знаний студентов – это способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания знаний студентов с ОВЗ.

На своих занятиях со студентами с ОВЗ я применяю бесплатную тестовую оболочку, приложение «Mytest».

Сначала разрабатываю тесты по темам с учетом возможностей студентов, прописываю критерии ответов и оценочную базу.

В любой момент урока можно провести работу с тестом, которая занимает мало времени и оценить уровень знаний студентов с ОВЗ. Результаты вывести в виде таблицы, где наглядно видно какие проблемы в знаниях у студента существуют, и вернуться еще раз к теме.

Подводя итоги, можно сделать вывод: использование интенсивных технологий обучения на различных уроках с студентами с ОВЗ позволяет:

- развивать умение студентов ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Кроме того, применение интенсивных технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Использованные источники:

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. Пособие для вузов [Текст]/ Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова М.: Дрофа, 2008. – С.37-54.

2. Смолярчук И. В., Толстошеина В. М., Вязовова Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании // Поволжский педагогический вестник. 2014. № 1. С. 113-118

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ: ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Кулябкина Анна Владимировна, педагог-психолог,
Назарова Светлана Васильевна, учитель технологии,
Семионова Татьяна Андреевна, учитель русского языка и литературы,
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3
городского округа город Михайловка Волгоградской области»*

В школе идет формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и формирование трудовых навыков для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Если этого не происходит, то не будет правильного и осознанного выбора профессии. Актуальным остается вопрос о том, как строить эту работу. Можно показать неприглядные стороны профессий, дезинформировать, представляя работу «сквозь розовые очки» в угоду

конъюнктуре рынка труда, или вообще отбить интерес к труду скучными, неинтересными занятиями.

Существуют разные подходы к воспитанию и обучению в современной педагогике: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, синергетический и др. Одним из наиболее значимых и важных является профессиографический подход. Предметом профессиографии является научное исследование, анализ и описание профессии. Терминологически «профессиография» произошло от латинского слова «профессиио» – постоянная специальность, служащая источником существования, и греческого слова «графо» – пишу. Для того чтобы произошло понимание профессии, человеку достаточно названия профессии и одной ее функции: портной шьет, строитель строит, учитель учит. У обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не происходит глубокого понимания содержания той или иной профессии. Часто ученики очень удивляются, обнаружив, что любую профессию можно подробно описать, примерно на страницу машинописного текста, а некоторые профессии и больше. В результате профессиографических исследований появляются составленные профессиограммы и психограммы. Такой подход в педагогике означает подготовку будущего специалиста к профессии через детальное исследование профессии, ознакомление его с профессиограммой [1].

Профессиограмма – это показ профессии с разных сторон, дающий представление о том, при помощи каких ресурсов, в каких условиях, что и как должен выполнять специалист. Она включает следующие характеристики: социальную, психологическую, производственно-техническую и психофизиологическую, является итогом изучения деятельности.

Психограмма – это психологический «портрет» профессии, содержащий требования, предъявляемые профессией к психологическим способностям, личностным качествам, а также психолого-физическим возможностям человека. Она способствует повышению эффективности профессиональной деятельности специалиста конкретного профиля [1].

Требования, предъявляемые к к профессиограммам:

- показывать направленность труда на благо конкретного человека (гуманистический человекоцентризм);
- выделять основные результаты труда и предмет труда;
- быть направленной на решение практических задач (профотбор, обучение, рационализация трудовой деятельности);
- описывать профессию целостно в системе характеристик, особо подчеркивая ее приоритетные составляющие;
- показывать перспективы изменений в самой профессии;

- подчеркивать динамику психических новообразований в процессе труда, возможные линии развития человека средствами профессии, позволяющие человеку выбирать оптимальные направления роста с учетом своей индивидуальности;

- отражать некомпенсируемые профессионально важные качества личности [3].

Обобщенные свойства личности (качества личности) характеризуют человека по следующим аспектам: *социальному* (мотивы профессиональной деятельности, сознательность, профессиональные интересы, культура, широта кругозора, удовлетворенность профессиональной деятельностью); *психологическому* (особенности внимания и памяти, черты характера, эмоциональные особенности, проявление воли, быстрота и производительность умственных процессов); *физиологическому* (типа высшей нервной деятельности, особенности организации мозговых регуляторных систем.)

К профессионально важным качествам можно отнести производительность, надежность, любознательность, влияющие на эффективность осуществления труда, необходимые для данной профессии. Эти качества, являясь предпосылкой профессиональной деятельности, сами совершенствуются в ходе деятельности.

Существенным критерием профессионального становления личности является ее способность находить персональный смысл в труде, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Перед старшеклассниками постоянно возникают задачи, требующие определения отношения к профессиям, анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене. Весь этот комплекс проблем входит в понятие «профессиональное самоопределение».

Профессиограммы бывают нескольких видов. При обучении школьников с ОВЗ и инвалидностью целесообразно использовать информационную профессиограмму для выбора профессии. Это документ, который содержит общедоступное описание профессии (специальности, должности) и требования, предъявляемые к человеку [6].

Прежде всего, данная профессиограмма нужна для:

- социализации подрастающего поколения;
- управления трудовой миграцией;
- первичного профессионального выбора;
- ориентирования в похожих родственных и смежных специальностях при выборе первой и последующей профессии [6].

В МКОУ СШ №3 г.о.г. Михайловка Волгоградской области обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью играют и рисуют, они видят, как делают мультфильмы, пекут хлеб, ухаживают за растениями и животными и сами пробуют себя в различных видах деятельности.

Эмоционально окрашенная информация «из первых рук», отобранная с учетом возрастных особенностей школьников, выстроена в целостную систему профориентационной работы.

При работе над информационной профессиограммой большая роль отводится профессиографической экскурсии (встрече). Она эффективно влияет на профессиональный интерес обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, если хорошо продумана и организована.

Цель такой экскурсии – знакомство с содержанием профессии изнутри. Ученики входят в тесную связь с рабочими, агрономами, инженерами и другими специалистами, выполняют практическую работу. В процессе подготовки к профессиографической экскурсии рекомендуется привлекать классного руководителя, учителей профильного труда, педагога-психолога, волонтеров и представителей рассматриваемых профессий.

Учащимся поручают собрать необходимую информацию:

- общие сведения о профессии;
- характеристику процесса труда;
- санитарно-гигиенические условия труда;
- психофизиологические требования профессии к человеку;
- пути получения специальной подготовки,
- экономические и правовые стороны профессиональной деятельности.

Профессиографические экскурсии, проходящие в МКОУ СШ №3 г.о.г. Михайловка Волгоградской области, помогают создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, чтобы затем, на основе этого материала, дети могли анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Внутренняя работа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на экскурсии состоит из двух этапов: чувственного и логического познания, мышления. Экскурсанты, включаясь в процесс познания, начинают с чувственного восприятия необходимых объектов.

Ощущение - это чувственный образ, психический процесс отражения человеческим мозгом отдельных свойств и предметов, явлений и объектов: звук, размер, форма [1].

Восприятие включает в себя целостный образ объекта и окружающую среду, играет немаловажную роль в экскурсии.

Следующий этап в восприятии – это представление (наглядно-чувственный обобщённый образ предмета, который был у экскурсанта перед началом экскурсии). Представление связано с мышлением, именно оно является связующим звеном между чувственным и логическим познанием. На любой экскурсии главным является мышление. Экскурсанты получают новую для себя информацию, она входит в систему их знаний и

становится своей. Целью экскурсии как познавательной деятельности является появление у экскурсантов понятия.

Понятие – совокупность суждений о наиболее общих и существенных признаках наблюдаемого объекта, признаках, которые связывают его с целым классом объектов, и наконец, связывает его с общими законами науки [1].

Информация, полученная в ходе экскурсии, связана с процессами волевого напряжения экскурсантов и, прежде всего, с характеристикой их памяти.

Экскурсия является психологическим взаимодействием экскурсовода и объекта показа. Во время работы экскурсовода существует обратная связь «экскурсант-экскурсовод».

Экскурсией является передача знаний особой методикой, а задача экскурсии – расширение кругозора экскурсантов. Экскурсовод, организуя интеллектуальную, эмоциональную и волевою деятельность экскурсантов во время экскурсии, используя эмоциональный рассказ, правильный показ объекта, помогает вызвать у экскурсантов сопереживание.

Экскурсовод в ходе экскурсии занимается воспитанием и образованием. Цель педагогического воздействия – вызвать эмоциональное отношение экскурсанта к наблюдаемому объекту. Основными принципами являются идейность, научность, системность, доступность и убедительность.

Для экскурсовода, как и для педагога, характерны четыре компонента деятельности: организаторский, конструктивный, познавательный и коммуникативный. Организаторский компонент заключается в умении осуществить руководство группой, обеспечить выполнение программы обслуживания, организовать сообщение информации, направить внимание экскурсантов на необходимые объекты. Конструктивный компонент сводится к умению отобрать и правильно оформить экскурсионный материал, перестроить план проведения экскурсии, схему использования методического приёма, содержание своей информации. Коммуникативный компонент позволяет установить деловые отношения с группой, водителем автобуса, другими экскурсоводами. Установлению контактов с аудиторией способствуют такие качества экскурсовода, как доброжелательность, приветливость, манера поведения и непринуждённость во взаимоотношениях с аудиторией.

Таким образом, профессиографические экскурсии в МКОУ СШ №3 г.о.г. Михайловка Волгоградской области – это процесс, сочетающий в себе как образовательные, так и воспитательные задачи.

Опыт нашей работы показывает, что знание обучающимся профессиограммы выбранной специальности активизирует его в овладении будущей профессией, вызывает избирательное отношение к деятельности в урочное и внеурочное время. Кроме того,

размышления о профессии, ее особенностях, возникающие на этой основе, заставляют задуматься о своих возможностях в ней. Сравнение старшеклассником того, какими личностными и профессиональными качествами необходимо обладать специалисту, и того, чем располагает он для выполнения требований, предъявляемых к профессиональной компетентности работника, позволяет ему выявить пробелы в своей профессиональной подготовке. Таким образом, создаются предпосылки для усиления профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса. Профессиограмма показывает пути совершенствования профессиональной деятельности. Это не жесткая стандартная схема, а гибкая ориентировочная основа развития специалиста. Профессиональное развитие в рамках профессиографического подхода связывается с появлением в психике человека новых качеств профессионала, с овладением человеком новыми профессионально важными качествами, с изменением ранее сложившегося соотношения профессионально важных качеств.

Одним из особо важных условий воспитания культурного человека в профессиональном и общем плане является социокультурная среда – общество людей, воплощающих в своей деятельности эталонные способы поведения, отношения, взаимодействия. Ключевой фигурой в этой среде является педагог. Личный положительный пример преподавателя в отношении к делу и в поведении, в общении со школьниками, готовность оказать не только профессиональную, но и человеческую помощь и поддержку – один из способов формирования и развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста.

Познакомиться с одной из экскурсий можно по следующей ссылке:
<https://youtu.be/FECVhMgtpsg>.

Список использованной литературы

- 1.Сарычев, С. В. Педагогическая психология. Краткий курс / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – СПб.: Питер, 2016.
- 2.Степаненков, Н.К.Профориентация учащихся. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Мн., 2019 год.
- 3.Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. Москва, 2020.
- 4.Борисов, Е.М. Индивидуальность и профессия. М., 2021.
- 5.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения личности. Ростов-на-Дону. 2016.
- 6.Пути развития системы профессиональной ориентации. Сб.научных трудов. М., 2021 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Лексикова Ирина Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ ТО “Тюменский техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса”, г.Тюмень*

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования.

При организации и реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам профессионального обучения с использованием дистанционных технологий должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов.

При реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

При реализации программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом [2, с. 216].

Обучающиеся ГАПОУ ТО “Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса” по профессии Комплектовщик товаров имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала.

В группу обучающихся по профессии Комплектовщик товаров входят дети с разными нарушениями развития: нарушение интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Обучающиеся не могут одновременно усвоить большой объем материала. Нам нужно четко понимать, что отдача будет минимальна, потому что работаем с особыми детьми, и они в силу своих физических и психических данных не могут освоить программу наравне с обычными детьми. Поэтому необходимо делать дробление учебного материала по дисциплине Комплектование продовольственных товаров на небольшие части.

На занятиях по дисциплине Комплектование продовольственных товаров часто используется метод иллюстрирования, так обучающимся легче запоминается ассортимент товаров, упаковка, маркировка.

Учитывая особенности обучающихся, используются следующие методы:

- наблюдение, объяснения: использование иллюстративного материала, а именно упаковка или фотографии товаров;

- беседа, рассказ; связь с личным опытом ученика, при рассмотрении ассортимента какой-либо группы продовольственных товаров, вспоминаем какой продукт у них есть дома или что они видели в магазине, а также что у них сегодня было на завтрак или обед;

- работа с книгой: один из действенных методов овладения учебным материалом, позволяет активизировать познавательную деятельность, повысить их самостоятельность;

- так же активно используются мультимедийные презентации, просмотр фильмов по темам.

Немалое значение имеет также сочетание различных методов, которое зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, дидактических задач, подготовленности обучающихся, но и состава группы. Например, одни обучающиеся успешно делают пересказ после использования беседы и иллюстративного блока, другие лучше и полнее рассказывают с опорой на план.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ по дисциплине Комплектование продовольственных товаров используются следующие приёмы обучения:

- сигнальные карточки при выполнении заданий «смайлики». С помощью карточек обучающиеся выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки используем при изучении любой темы продовольственных товаров с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого.

Использование магнитных букв, слов при выполнении практического задания. Обучающимся очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку, им нужно выполнить предложенное задание лучше других.

Все вышперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся с ОВЗ.

Использование всего разнообразия существующих методов и приемов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации обучения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от

переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

В настоящее время преподавателям очень часто приходится адаптировать уже имеющиеся учебные материалы к конкретным условиям обучения и потребностям студентов, а также разрабатывать собственные. Объединяя соответствующим образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, преподаватель может стимулировать различные компоненты профессиональной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Используемые источники:

1. Емцова О. М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. М. Емцова, В. Ф. Кучинский // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013 — Том 19 — С. 15–18.

2. Пьянкова А. Ю. К вопросу об электронном обучении в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) А. Ю. Пьянкова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. — Нижневартовск, 2017 — №1. – С. 215-218.

3. Соловьева Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика [Текст] / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, Д.А. Войтас // Дефектология. – 2020. – №2. – С. 42-56.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ

*Лисин Владимир Сергеевич,
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум», г. Йошкар-Ола*

Актуальность практики.

Специальность Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий – основное направление, реализуемое техникумом. Ежегодно на это направление поступают обучающиеся с нозологиями – слабослышащие, с общими заболеваниями.

Ведущая идея практики.

Для решения профессиональных задач имеется необходимая материально-техническая база: 2 учебные лаборатории.

Необходимость открытия в этом учебном году 2-й лаборатории возникла в связи с введением в программу модуля «Программирование», который необходим при подготовке к чемпионатам Worldskills и к демонстрационному экзамену.

С этой целью в 2021 году закуплено 2 комплекта учебно-лабораторного оборудования: «Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов ОВЕН» Галсен АТПП5-Н-К; «Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов SIEMENS» Галсен АТПП5-Н-К, которые позволяют смоделировать производственную ситуацию и наглядно посмотреть её поэтапное выполнение. Данное оборудование позволяет применять на учебных занятиях технологии проектирования и программирования.



Рис. 1. Учебно-лабораторное оборудование

Техническая помощь для облегчения разнообразных видов деятельности студентам с инвалидностью представлена слуховыми аппаратами, направленными на усиление, поддержку или улучшение их функциональных возможностей.



Рис. 2. Учебно-лабораторное оборудование

Интерактивность сегодня является новшеством образовательного процесса; способствует изменению функционала самостоятельной деятельности, для достижения целей образования, минимизации временных затрат. С этой целью закуплены электронные образовательные ресурсы – виртуальные практикумы, издательство «Академия», разработанные согласно стандартам WorldSkills. Электронные образовательные ресурсы нового поколения представлены как образовательные модульные системы (ОМС), т.е. электронно-образовательные ресурсы модульной архитектуры, в которой каждый модуль автономен и предназначен для решения конкретной образовательной задачи.

Благодаря использованию программных средств автоматизированной разработки учебных курсов, содержание учебной программы может быть представлено различными способами:

- анимированного изображения
- виртуальной реальности
- мультимедийного продукта, включая цифровую запись и видео.

Например: при изучении темы «Электрический ток» используется интерактивная модель, где наглядно видно, что происходит внутри проводника при протекании электрического тока.

Приоритетным способом организации самостоятельной работы студентов считаю электронное обучение в интерактивном дистанционном формате через Интернет. Использую компьютерные симуляции - интерактивные имитаторы реальных ситуаций, которые проявили себя эффективной учебной технологией электронного обучения.

В ходе самостоятельной работы студентов использую стратегию скэффолдинга, основной характеристикой которой является «угасающая помощь» со стороны преподавателя, которая в начале обучения частая и содержательная, а к завершению курса значительно уменьшается или вообще отсутствует.

Системно использую Веб-квесты – как вид самостоятельной исследовательской деятельности, что позволяет рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях.

Результативность.

Считаю, что концепция формирования профессиональных компетенций специалистов электротехнического профиля реализуется эффективно, итогом является ежегодное участие студентов в региональных чемпионатах WorldSkill, где они занимают призовые места

В планах - открытие площадки для проведения демонстрационного экзамена.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

*Луценко Я.В., преподаватель
ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»*

Современное общество предполагает вовлечение всех своих граждан в различные виды деятельности, без выделения членов общества по расовому признаку, половому признаку и, тем более, без выделения членов общества по состоянию здоровья. Отсюда, вовлечение в образовательный процесс детей с ослабленным здоровьем стоит приоритетом в инклюзивном образовании.

В настоящее время все более актуальным становится поиск новых форм обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ, студентов ссузов и вузов не только с ограниченными возможностями здоровья, но и с ослабленным здоровьем.

С того момента, как человек родился, его здоровье и образ жизни будет зависеть от условий окружающей его системы: от семьи, близких, окружающей природы, медицины, педагогического коллектива.

Еще будучи маленьким ребенком, человеку необходимо адаптироваться к окружающему миру и научиться жить с ним в гармонии, здесь и приходят на помощь его родители, чуть позже педагоги, которые в современных условиях развития цивилизованного общества находятся рядом с ребенком порою больше времени, чем родитель.

Одним из элементов системы адаптации маленького человека к большому миру, в котором ему предстоит жить, трудиться и развиваться духовно и физически, являются учебные занятия, сначала в общеобразовательной школе, затем в стенах ссуза или вуза. Учеба и воспитание в стенах учебных заведений, как одна из частей общей культуры человека, связана с комплексом общеобразовательных и научных дисциплин.

К сожалению, здоровье детей не всегда позволяет организовывать единую группу, например, для занятий физической культурой.

Чтобы оценить состояние физического здоровья детей и общий уровень их подготовки, в соответствии с общепринятыми критериями, принято использовать следующие показатели:

- наличие или отсутствие отклонений здоровья ребенка в рамках возрастной категории,
- уровень физического и психического развития,
- наличие медицинских показаний/противопоказаний,
- социальное поведение ребенка,
- развитие систем организма,
- наличие или отсутствие хронических заболеваний,
- возможность и желание ребенка приспособливаться к внешним условиям.

То, что в современных условиях более половины детей школьного и дошкольного возраста не проходят медицинские комиссии без оговорок по состоянию здоровья, говорит о том, что следует уделять особое внимание на проведение занятий с учащимися с ослабленным здоровьем для адаптации таких детей к окружающим реалиям жизни и по возможности переводить их из особых медицинских групп, например, по физкультуре, в основные группы.

Получив общее образование в школе, современные дети должны стремиться получить профессию, специальность. Детям с ослабленным здоровьем, зачастую требуется больше усилий для адаптации ко взрослой жизни.

К таким студентам требуется особый подход в развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов. Для реальной помощи студентам с ослабленным здоровьем, не говоря уже о гражданах с ограниченными возможностями, в нашем обществе все чаще стали говорить об инклюзивном образовании и об укреплении здоровья во время всего учебного процесса.

В рамках помощи студентам с ослабленным здоровьем и с ограниченными возможностями предлагаю проводить следующие мероприятия:

- регулярные профилактические медицинские осмотры,
- перерывы на учебных занятиях для проведения физических разминок,

- мероприятия по сплоченности учебного коллектива (группы) без разделения учащихся по физическим показателям: проведение совместных мероприятий, походы в театры и т.д.

- познавательная деятельность в области физического, психологического здоровья,

- проведение занятий с психологами, социальными педагогами,

- тематические беседы с медицинскими работниками и т.д.

Регулярное проведение предложенных мероприятий позволит не только укрепить здоровье, но и помочь справиться со многими психологическими проблемами современным детям с ослабленным здоровьем, помочь побороть определенные страхи и другие проблемы.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». – Указ Президента РФ № 599 от 07 мая 2012 г. (<http://www.pravo.gov.ru/>).

2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров; Предисл. Н.Д. Никандров. - СПб.: Питер, 2018. - 400 с.

3. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

4. Максакова В.И. Воспитание как явление противоречивое // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 26 – 31

5. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ АКТИВНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

*Матвеева Надежда Вианоровна,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум», г. Йошкар-Ола*

Актуальность практики.

Группы по профессиям Оператор ЭВМ, в том числе с применением ДОТ, и Мастер по обработке цифровой информации в нашем техникуме всегда были инклюзивными, в которых наряду с валидными обучающимися получали профессиональное образование и дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, тугоухостью, врожденными аномалиями развития, когнитивными расстройствами.

Современный рынок труда диктует свои «жесткие» условия. Отсутствие должной поддержки со стороны государства и незначительный пакет социальных услуг не способствуют улучшению качества жизни этой категории людей. Многие из детей совершенно не подготовлены к жизни в обществе, имеют ограниченный круг общения, низкий уровень самоорганизации. Применение единой для всех технологии при подготовке будущих рабочих не даст положительного результата каждому обучающемуся. Необходим индивидуализированный подход в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья для их успешной профессиональной и социально-средовой реабилитации, а также интеллектуального, творческого и нравственного развития.

Сегодня перед педагогами стоит актуальная проблема: как сделать процесс обучения интересным и полезным для интеграции всех выпускников в существующие и прогнозируемые социально-экономические условия. Много лет я использую метод проектов и специализированное оборудование в своей практике, и все больше убеждаюсь в эффективности этого метода, который предусматривает развитие активности обучающегося в процессе обучения, создания таких психолого-педагогических условий, при которых ребёнок перестаёт быть получателем знаний, а стремится к ним сам, проявляя и развивая свои креативные способности, так как профессия мастер по обработке информации творческая.

Ведущая идея практики, методики и технологии.

В техникуме в рамках реализации нескольких проектов оснащена учебная мастерская по профессии Мастер по обработке цифровой информации, которая постоянно модернизируется. Имеется адекватное времени техническое и программное обеспечение, специализированные рабочие места и оборудование для детей-инвалидов: современные моноблоки, дигитайзеры, фото и видеокамеры, индукционные системы (рис. 1). Такая база является основой для применения активных методов обучения.

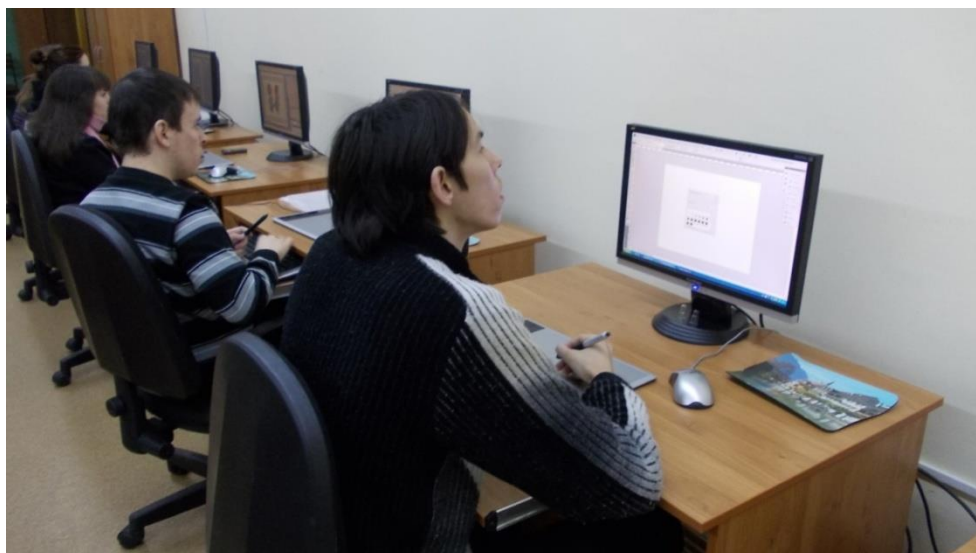


Рис. 1. Группа обучающихся с тугоухостью на учебной практике

В своей практике при подготовке выпускников я очень активно применяю метод проектов, через привлечение обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Подбирая материал для организации занятий учебной практики, «накопила» определенную базу – медиатеку, содержащую большое количество видеоуроков, образцов информационных продуктов, которой в радость делюсь со своими студентами. Многие из них самостоятельно с желанием изучают программы, не предусмотренные учебным планом дисциплины, повышая тем самым свой профессиональный уровень, получая возможность участвовать в различных конкурсах, олимпиадах. Обучение через творческую деятельность – актуально и результативно.

Информационные технологии занимают все большее место в жизни человека. Учу применять знания и умения не только в профессиональной деятельности, но и в обыденной жизни. Виды самостоятельных работ разнообразны – создать открытку для поздравления с днем рождения, эксклюзивную рамку для фотографии, фотокнигу для выпускной группы, видеоролик знаменательного события, историю для социальной сети. Это приводит к овладению умениями и навыками на более высоком уровне, природосообразности обучения, это дает возможность обучающимся выбрать уровень, в наибольшей степени соответствующий их природным задаткам и способностям, а также образовательным потребностям при освоении профессии и применению полученных знаний при решении поставленных задач и создании проектов. Поэтому в коллективе обучающихся всегда поддерживается благоприятный морально психологический климат: строю уроки на взаимном доверии, уважении, открытости, каждый студент знает, что и как делать, чтобы достичь поставленной цели, имеет понятие, почему так, а не иначе, предпочитает привычному лучшее, шаблонному индивидуальное.

На протяжении нескольких лет обучающиеся участвуют в международной олимпиаде по информатике «IT-Планета» в номинации Веб-дизайн (рис. 2). Работа над конкурсными проектами мобилизует обучающихся к самостоятельному более глубокому изучению графических программ, получению дополнительных знаний, в частности, основ веб-дизайна, сайтостроения, цветоведения, юзабилити сайта, способствуя креативному раскрытию темы проекта. Данный метод незаменим при проведении учебной практики по профессиям Мастер по обработке цифровой информации, так как предоставляет детям возможность проявить себя в творческой деятельности и тем самым помочь развитию положительных качеств их личности, таких как деловитость, ответственность, предприимчивость, усидчивость, самостоятельность.



Рис. 2. Сертификаты участников международной олимпиады «IT-Планета»

В подготовке детей с ОВЗ применяю метод проектов с ориентированием на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую (работу в малых группах). Пары стараюсь формировать по принципу инклюзии: ребенок с инвалидностью и валидный обучающийся. Например, слабослышащий или не слышащий и без нарушений слуха. В этом случае дети чувствуют себя комфортно и уверены в успехе своего проекта. Участие в Интернет-проектах, ежегодном конкурсе АРТ-Профи-плакат, фотоконкурсе «Профессия в кадре», конкурсах видеороликов, чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс» и других используется как одно из средств вовлечения обучающихся в работу при проведении практических занятий, на которых освоение инструментов и функций различных редакторов происходит в атмосфере творческой увлеченности, когда им самим не хочется просто отделаться от задания обычным техническим выполнением, а полностью реализовать свои творческие инициативы.

Так в городском конкурсе художественного чтения «И память слово оживит...» принимали участие все студенты группы по профессии Мастер по обработке цифровой информации. Необходимо было не только прочитать стихотворение, но записать его на видео

и смонтировать ролик. В этом конкурсе участвовала и Анна Логинова (тугоухость 3 степени и проблемы с речью), «прочитав» стихотворение с использованием жестового языка, была отмечена специальным дипломом (Рис. 3).

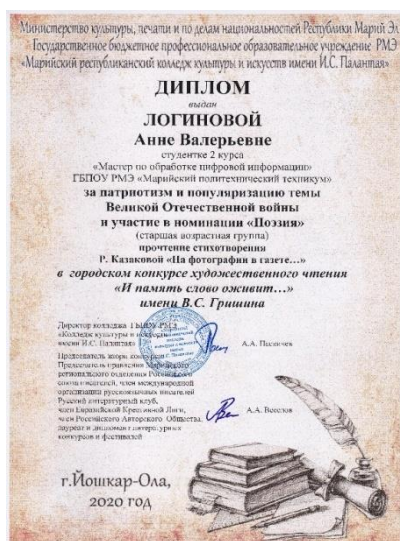


Рисунок 3 – Диплом Логиновой Анны

Результативность практики, возможности тиражирования опыта.

Личность успешно развивается при условии эмоциональной здоровой настроенности, если удовлетворяется его стремление к романтике, красоте, общению. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья, так как включение подростка в коммуникативно-творческую деятельность обеспечивает комплексное воздействие на эмоциональную, познавательную и поведенческую сферы личности.

Радость – одна из основных положительных эмоций человека, внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия и счастья. Если это чувство испытывают мои студенты от работы над проектами, получаемого результата, который им самим нравится, то это еще раз доказывает эффективность выбранной образовательной технологии.

Анализируя результаты трудоустройства своих выпускников, часто испытываю это чувство. Многие нашли свое место в жизни после окончания техникума, кто-то двигается дальше, поступив в институты и университеты (Рис. 5). Все это позволяет мне сделать вывод, что проектный метод работает на все 100. Я бы рекомендовала всем, кто, может быть, ещё не использует этот метод в своей практике, взять его на вооружение, и вы обязательно увидите положительные результаты!



Рис. 5. Выпускник техникума Иванов Андрей (тугоухость), уже выпускник Московского государственного технического университета им. Баумана

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ ФКПОУ «КАЛАЧЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ» МИНТРУДА РФ)

*Медведева Елена Сергеевна,
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
г.Калач-на-Дону*

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Основная задача движения волонтеров, будь то команда из нескольких человек или сложно разветвленная система с представительствами, в большинстве стран мира едина, она заключается в оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается.

Особенно остро стоит вопрос о помощи нуждающимся, когда речь заходит об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые являются полноценными членами общества. Заботу о таких людях в полной мере взяло на себя наше государство, в том числе и в аспекте образования.

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в рамках этого многие образовательные учреждения

реализуют инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Перед любым современным обществом стоит задача вовлечения людей с ограниченными возможностями в социум, в общую социальную среду. На сегодняшнем этапе развития инклюзивного образования можно смело говорить о необходимости не только создания доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, но и о возможности их активной адаптации. Полная социализация возможна только в рамках инклюзивного образования.

Такой вид обучения реализует ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат».

В нашем техникуме обучаются студенты, инвалиды различных нозологических групп, но, несмотря на тяжесть своего заболевания, это люди с активной жизненной позицией. Любой их поступок можно оценить, как подвиг, особенно когда это касается помощи другим. В рамках этого актуальным становится создание в учебном заведении волонтерской команды. Роль волонтерства в инклюзивном образовании велика. И возможно, одной из высших целей является вовлечение самих участников инклюзивного образования в волонтерское движение.

Людям с ограниченными возможностями следует создавать активную поведенческую среду, с целью становления и позиционирования себя полноценными членами гражданского общества. Ценность каждого волонтера, каждого добровольца не зависит от его способностей и состояния здоровья. Участвуя в волонтерском движении, люди с ограниченными возможностями получают возможность улучшить свое социальное положение, также улучшается взаимодействие в социальной, карьерной и межличностной сфере. Развитие отдельных способностей, таких как, организаторские, руководящие, также является результатом работы волонтера.

Инклюзивное волонтерство выполняет такие важные задачи как, развитие гражданского общества, толерантности, вовлечение всех участников общества в единый социум. Это механизм эффективного социального взаимодействия и способ осуществления многих социальных целей. Зачастую люди с ограниченными возможностями с удовольствием делятся своими навыками и умениями с обществом. По сути, добровольцы с физическими ограничениями ничем не отличаются от других – они также хотят делиться своими силами и временем для улучшения жизни общества. Люди с ограниченными возможностями активны и проявляют свои способности во многих областях – искусство, спорт и образование. Как и любые другие волонтеры, они приносят в свои занятия свой профессиональный опыт и навыки. Любая посильная деятельность должна рассматриваться как значимая, как активная гражданская позиция. Она не может быть зависима от принадлежности человека к каким бы то ни было социальным группам. Внутренняя потребность быть нужным, услышанным необыкновенно велика у людей с ограниченными возможностями, и именно волонтерство дает возможность проявить свою гражданскую позицию.

Команда волонтеров в Калачевском техникуме-интернате возникла в 2017 году, когда на базе нашего учебного заведения впервые проводился региональный этап Международного чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс.

Наши волонтеры – это сообщество молодых людей, равнодушных к проблемам ближних, люди с социально-ответственной позицией, способствующие развитию инклюзивного общества.

Навыки волонтеров востребованы не только при проведении каких-либо акций, мероприятий и чемпионатов, но и в повседневной жизни, они нужны нам каждый день в течение 365 дней в году, поэтому наша задача делиться практическими навыками и продвигать волонтерское движение через мощную совместную работу.

Когда мы контактируем с людьми с инвалидностью, важно понимать, что волонтер — это человек, который предлагает адекватную и уместную помощь, а нашим студентам необходима помощь и поддержка в как в образовательном процессе, так и в быту.

На сегодняшний день волонтеры Калачевского техникума тесно сотрудничают с молодежным центром Лидер, совместно с центром наши волонтеры приняли участие в организации и проведении таких акций как: «Свеча памяти», которая состоялась 22 июня, в акции «Волонтеры победы», активно участвовали в переписи населения и во многих других мероприятиях. В условиях дистанционного обучения волонтеры помогают студентам с инвалидностью осваивать систему дистанционного обучения MOODLE, работать с электронными документами, отправлять выполненные задания на проверку, а также помогают в бытовых вопросах.

К команде волонтеров охотно присоединяются студенты с ОВЗ и студенты-инвалиды, оказывая посильную помощь студентам, проживающим в общежитии. К сожалению, многие из них в силу своих физических особенностей не могут участвовать в мероприятиях вне техникума, хотя у многих есть такое желание. Но и в стенах нашего учебного заведения их помощь очень востребована и необходима. Хочется отметить, что это взаимодействие необходимо не только тем, кому помогают, но и тем, кто эту помощь оказывает. Чувствуя себя нужным и востребованным, они становятся добрее, мягче и более толерантными к окружающим людям.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

Стать волонтером может любой, профессия и взгляды на мир не имеют значения. Но становятся волонтерами только лучшие.

Список использованных источников:

1. Агеева Н.А. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 1. Ч. 2. URL:<http://human.snauka.ru/2015/01/9189>
2. Битов А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации, – М.: Правда, 2000, С.254
3. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства: Концепция, опыт. Челябинск: Изд-во «Факел» ЧГПУ, 1997.-240 с.
4. Ващенко Д.Г. Волонтерство как средство инклюзивного образования // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 дек. 2017 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – С. 391-393. – ISBN 978-5-9500853-7-6.
5. Гагарина В.В. Волонтер – это звучит гордо! // Вестник благотворительности. – 2007. – №10. – С. 12

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петрова Татьяна Николаевна,
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов», г.Волгоград*

В современном образовательном процессе личность педагога является ключевой. От профессиональных компетенций педагога зависит не только успешность обучения, но и его личностное, социальное и психологическое развитие, эмоциональная стабильность, навыки коммуникации и социальной адаптации. К.Д.Ушинский не зря утверждал, что учитель живёт до тех пор, пока учится. В условиях современной реальности эта фраза приобретает особое значение. Педагог, который ориентирован на свой профессиональный рост и развитие, постоянно стремится заявить окружающей его общественности о распространении опыта своей деятельности, о повышении профессионального мастерства.

Ситуация, которая складывается в настоящий момент в системе образования, накладывает высокую меру ответственности на личность современного преподавателя как на ключевую фигуру изменения, инноваций в системе российского образования, в связи с чем необходимо постоянно производить поиск новых форм и методов работы, которые могут

способствовать повышению профессионального уровня педагога, а также возможности заявить о себе профессиональному сообществу и более широкому кругу лиц.

Профессия педагога выделяется тем, что позволяет находиться в постоянном поиске инноваций, в этой связи конкурс профессионального мастерства – это поиск неординарных решений с целью повышения профессиональной компетентности преподавателя. Педагог должен уметь сам учиться и адаптироваться, внедрение новых методик и разработок в профессиональный процесс для него особенно важно. У кадров в системе инклюзивного образования для реализации возложенной на них ответственности должна быть творчески-деятельностная позиция, позволяющая работать с последними педагогическими находками и достижениями. Конкурсы профессионального мастерства меняют отношение самого преподавателя к своему профессиональному уровню, а также отношение на других уровнях конкурсной деятельности: среди педагогического коллектива, членов экспертного жюри, организаторов конкурсов, зрителей [4].

Для педагога инклюзивного образования участие в конкурсе помогает продемонстрировать и обозначить перед широкой общественностью свои достижения и компетентность в профессиональной деятельности, поучаствовать в обмене опытом с коллегами, оценить и представить результаты своей работы с обучающимися, совместной деятельности с родителями лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также местным сообществом [3].

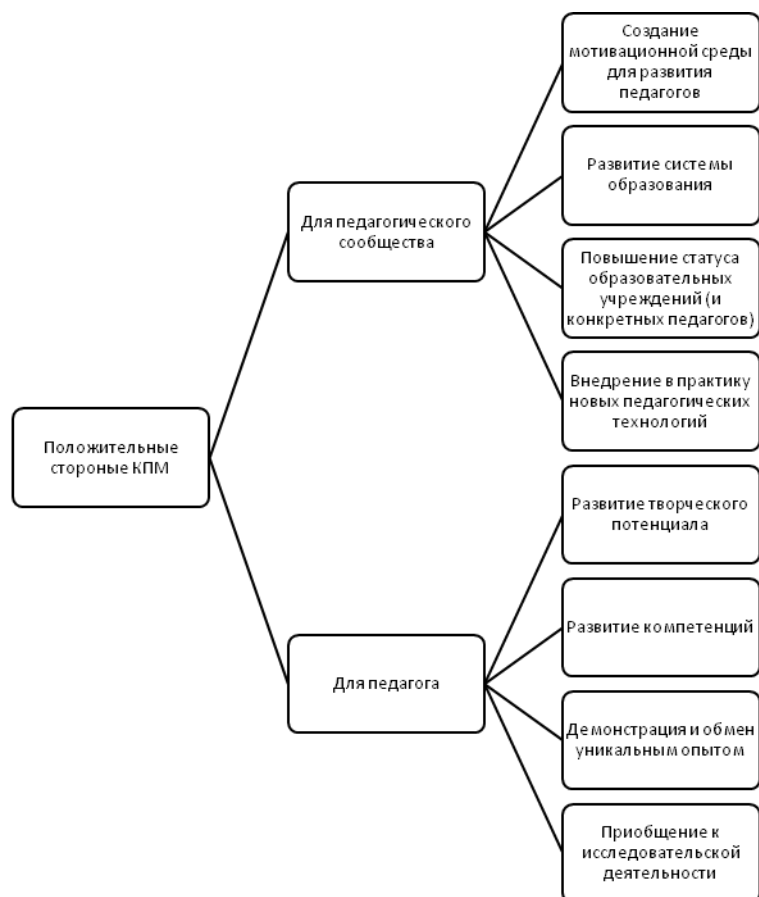
Решение принять участие в конкурсе профессионального мастерства является значимым шагом на пути повышения профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Так, в ноябре 2021 года я участвовала в конкурсе педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного профессионального образования» Волгоградской области по номинации «Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей». В процессе подготовки к конкурсу мною было выявлено, что сложности написания адаптированных рабочих программ заключается, с одной стороны, во включении инклюзивной составляющей, а с другой стороны, в необходимости учета воспитательного аспекта (так называемой пирамиды личностных результатов). Знаю, что с этой трудностью столкнулись многие участники конкурса.

Большое влияние на решение участвовать в данном конкурсе оказал мой личный накопленный опыт в системе инклюзивного образования, опыт участия в подобных конкурсах, наличие методической педагогической поддержки в образовательном учреждении.

В нашем городе уже несколько лет существует налаженная система организации и проведения конкурсов профессионального мастерства и педагогических достижений. Это дает возможность продемонстрировать свои педагогические достижения различным категориям

работников образовательных учреждений: методистам, учителям коррекционных образовательных учреждений, творческим группам педагогов.

Оценить потенциальный положительный эффект от проведения подобных мероприятий можно, рассмотрев итоги конкурса педагогического мастерства (см. схему).



Проблема образования детей с ограниченными возможностями сегодня имеет высокий национальный приоритет. Поэтому инклюзивное образование должно отвечать главному принципу построения актуальной системы обучения – удовлетворять потребности каждого ребенка. Традиционные подходы к организации педагогического процесса не способны в полной мере реализовывать задачи инклюзивного образования, по этой причине компетенции преподавателя играют главенствующую роль в создании необходимых для обучения условий.

В заключение хочется отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют преподавателю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной системе образования, идти в ногу со временем, а также проектировать свою дальнейшую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

С уверенностью можно говорить о том, что конкурсы профессионального педагогического мастерства являются значимой ступенью для каждого преподавателя,

помогают повышать профессиональную компетентность педагога инклюзивного образования в общей системе образования.

Список использованных источников

1. Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования: теория и практика: Сборник тезисов/статей / под ред. Т.Ю. Макаровой, Ю.В. Мельник – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2019. – 227 с.
2. Курицына С.И. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения уровня педагогической компетентности участников (размышления организатора) // Образовательная панорама: научно-методический журнал. – http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rio/op/OP1/OP_1_2014_11kurizina.pdf (дата обращения: 22.02.2022)
3. Малютин А.А. Конкурсы профессионального мастерства как средства творческой самореализации педагогов // https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konkursi_professionalnogo_masterstva_kak_sredstvo_073000.html (дата обращения: 22.02.2022)
4. Чешко С.Л. Конкурсы профмастерства для людей с инвалидностью – эффективный инструмент мотивации к трудовой деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. - 2018. - № 4. - С.32-38.

БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОБРА

*Повод Наталья Сергеевна,
Десятова Марина Александровна,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», г.Ишим*

В XXI веке в современном обществе ежедневно происходят изменения в социальных, культурных, экономических областях. Большие изменения произошли и в области образования.

Если ранее люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды получали образование на дому, то сейчас эти ребята могут получить образование в стенах образовательной организации, в техникумах, колледжах, вузах. Однако, мы понимаем, что таким студентам нужна помощь, нужен человек, который всегда будет рядом, который даст стимул к обучению. Именно в такой момент и появляется инклюзивное волонтерство.

Термин инклюзивное добровольчество – сравнительно новый. Но развиваться в этом направлении молодежь готова. Инклюзивное добровольчество набирает обороты. Волонтерами становятся сами люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды. Каждый человек, прежде чем окунуться в инклюзивное добровольчество ставит перед собой цели, выясняет причины, оценивает свои возможности, отвечает на вопрос, зачем это ему.

В своей статье мы попытаемся разобраться, каждый ли может стать волонтером.

Основная цель инклюзивного волонтерства – помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам.

Причины быть волонтером у молодых людей с ограниченными возможностями могут быть разными, например:

- *потребность в общении.* Студент группы ОБС-09.20.2 девять лет был на домашнем обучении по причине диагноза детский церебральный паралич. Поступив в техникум, он понял, что можно принимать участие в разных мероприятиях, быть членом команды в спортивных состязаниях, иметь друзей и просто общаться;

- *интерес.* Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями себя реализовать. Студентка, получившая профессию Повар, кондитер реализовала себя в выпечке тортов в мини-пекарне и ведет свой блог по передаче опыта.

- *карьера, авторитет и самореализация.* Это возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Например, студент-аутист, закончив обучение по специальности Информационные системы и программирование, построил карьеру в области ремонта и настройки компьютеров.

Именно такие студенты, которые когда-то испытали трудности из-за своих заболеваний, становятся волонтерами для таких же, как они.

Возможности у всех разные. Поэтому при таком волонтерстве должен быть человек, который научит, объяснит, поможет, покажет на своем примере.

Мы говорим об инклюзивном волонтерстве в образовательной организации. А это значит, что на базе любого учреждения есть волонтерские отряды и именно в эти отряды необходимо привлекать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Например, в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на протяжении 5 лет существует волонтерский отряд «Тонус», в состав которого входят дети-инвалиды. Это дети с большим сердцем, с огоньком в глазах, множеством идей и желанием помочь. Иногда только они способны увидеть проблему (которую мы, взрослые не видим, так как не сталкиваемся с этим) и только такие волонтеры способны помочь нуждающимся.

Важно вовлекать добровольцев с ограниченными возможностями здоровья в те сферы деятельности, которые не оплачиваются, но остаются важными для достижения целей. Например, помощь пенсионерам, больным людям, которые в силу своего возраста уже не выходят из дома, по доставке продуктов; работа в социальных сетях - создание чатов, где обсуждаются вопросы о здоровом образе жизни, ведется обучение, как стать инклюзивным добровольцем; создание проектов с индивидуальной образовательной траекторией. Любая работа может выполняться добровольцами по их мере возможности, не причиняя вреда их здоровью и в свободное от учебы время.

Волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Скорее всего, инклюзивными добровольцами могли бы стать многие, но проблема в том, что нет доступной информации, какая поддержка необходима людям с ограниченными возможностями. А так же нет информации и о том, что есть организации, добровольческие отряды, которые помогают таким людям.

Волонтерство призвано решать две основные социальные задачи: помогать в создании стабильного и сплоченного общества и дополнять услуги, предоставляемые государством.

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть, что проблема развития инклюзивного волонтерского движения существует. Общество в целом и каждый гражданин в отдельности – должны объединить усилия по оказанию гуманитарной помощи, технического содействия, соблюдению прав человека с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное волонтерство рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждому волонтеру необходимо побывать в инвалидной коляске, только в этом случае можно понять, где человеку с ограниченными возможностями нужна помощь.

Список литературы:

1. Гагарина В.В. Волонтер – это звучит гордо!/В.В. Гагарина // Вестник благотворительности. – 2007. – №10. – С. 12-18.
2. Волонтерство // Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/>
3. Важдаета, Н. Дело добровольное / Н. Важдаета // Новые известия. – 2007.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прилипкина Ирина Юрьевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», г.Волгоград*

Одной из главных задач современного образования является создание условий для достижения высокого качества обучения путем обеспечения доступности, индивидуализации, дифференциации обучения. Согласно Конституции РФ и Закону «Об образовании РФ», дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование [1].

Основным и неотъемлемым условием успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, самореализации в будущей профессиональной деятельности является получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) качественного образования. Для этого необходима организация такой среды, в которой будут созданы условия для формирования общих и профессиональных компетенций [2].

Этому в полной мере соответствует инклюзивное образование, под которым понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В его основе - включение в общую систему, несмотря на физические, интеллектуальные и иные особенности, возможность обучаться вместе со сверстниками в общеобразовательной организации, учитывающей их особые образовательные потребности [1].

Специалисты выделяют следующие принципы работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуальный подход к каждому;
- предупреждение утомляемости (используются разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому, развитие в нём веры в собственные силы и возможности [2].

Все эти принципы учитываются и на уроках математики. Процесс обучения этому предмету неразрывно связан с решением специфических задач: коррекцией и развитием

познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося; воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формированием умений планировать свою деятельность; осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных условиях [4].

В ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» есть инклюзивные группы, в которых обучаются студенты с нарушением слуха. Первичный дефект слухового анализатора порождает вторичные отклонения в речи. Недостаточный уровень овладения речью является существенным препятствием для полноценного развития познавательной деятельности лиц с нарушением слуха. Это становится причиной своеобразия их памяти, восприятия и мышления. Результаты исследования зарубежных и российских авторов доказывают, что у обучающихся с нарушением слуха, по сравнению со слышащими, наблюдается отставание в развитии речи, маленький словарный запас, хуже развиты логическое и абстрактное мышление. Существует некоторое отставание и в формировании умения синтезировать, анализировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять с изученным ранее. Они меньше выделяют в объекте детали, очень часто не замечают малозаметные, но существенные признаки. То есть, по сравнению со слышащими ровесниками, у них хуже развит анализ и синтез объектов. Восприятие алгебраического и особенно, геометрического материала обучающимися сопряжено с определенными трудностями, в связи с их психофизическими особенностями, а также особенностями познавательной деятельности. Все эти факторы создают необходимость особой организации обучения математике в инклюзивной группе [3].

Обязательным условием для обучения лиц с нарушением является взаимодействие с сурдопереводчиком, главная задача которого способствовать полноценному участию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Такие специалисты выступают посредниками между преподавателем и студентом, помогая усваивать учебный материал, его правильное понимание и осознанное восприятие посредством жестового языка [3].

При работе в инклюзивных группах, используются адаптированные рабочие программы и КТП, учитывающие особенности обучающихся. В группах со студентами с нарушением слуха широко используются средства наглядности (таблички с терминами, схемы, плакаты, карточки, записи на доске), ИКТ (слайды презентаций, видеофрагменты, динамические чертежи). Конспекты лекций предоставляются студентам в адаптированном

варианте, содержащем короткие, чёткие формулировки, с наиболее простыми и понятными словами. Также желательно, чтобы все новые термины в лекции для правильного усвоения были пронотированы (поставлены знаки словесного и логического ударения, орфоэпии, слитности). Чтобы студентам, преподавателям и сурдопереводчику было удобнее, обучающиеся с нарушением слуха размещаются на первых рядах [5].

На лекциях и практических занятиях активно используются современные компьютерные технологии, позволяющие сделать работу педагога более эффективной и продуктивной. Цифровые образовательные ресурсы дают возможность применять разнообразный наглядный материал: схемы, рисунки, решение задач на готовых чертежах, построение сечений многогранников плоскостями и многое другое. В любой момент урока можно вернуться к предыдущим слайдам, тем самым повысить концентрацию внимания обучающихся, увеличить или уменьшить темп занятия [3].

При проведении устного опроса обучающиеся с нарушением слуха отвечают более кратко, прибегая к помощи сурдопереводчика. В письменных опросах по теории, в которых необходимо записать определение, теорему или её доказательство, иногда предоставляется частично заполненный вариант, где им нужно вставить пропуски, начать или закончить предложение.

К примеру, изучая тему «Конус», можно предложить следующий вариант заданий:

- а) Тело, ограниченное конической поверхностью и пересекающей её плоскостью, называется _____;
- б) Основанием конуса является _____;
- в) Конус может быть получен вращением _____ вокруг одного из катетов;
- г) Все _____ конуса равны друг другу.

На этапе закрепления материала студентам с нарушением слуха необходим иной темп и уровень сложности заданий. Им требуется решение большего количества однотипных упражнений по шаблону, чтобы сформировать устойчивый навык. При этом студентам разрешается опираться на образец и памятки. Решая задачи, им даётся больше наглядности и исходных данных, а также оказывается помощь в проведении логических операций и поиске способов решения. Для правильного понимания смысла задач тексты переводятся на Русский Жестовый Язык. Чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся, часто используются упражнения с заведомо неправильным решением, допущенной ошибкой. Студентам необходимо обнаружить ошибку и исправить её.

Пример такого задания «Найди ошибку» при изучении логарифмов:

- а) $\log_{12} 48 - \log_{12} 4 = \log_{12} (48:4) = \log_{12} 12 = 0$
- б) $\log_6 18 + \log_6 2 = \log_6 9 = 2$

в) $\log_{10} 50 + \log_{10} 2 = \log_{10} 100 = 1$

На этапе контроля знаний для обучающихся с нарушением слуха составляется отдельный вариант соответствующего уровня сложности, в котором сокращено количество заданий. Студентам разрешается опираться на памятки, шаблоны и конспекты.

Во время проведения дифференцированного зачёта или экзамена также учитываются их особенности.

Хочется отметить, что инклюзивное образование дает преимущества и студентам без особенностей развития, ни в коем случае не ущемляет их в качественном получении образования. В таких группах они учатся быть толерантными, уважать и ценить людей с ограниченными возможностями, получают жизненный и очень важный урок, помогая и общаясь с ними более тесно [4].

Таким образом, инклюзивное образование обязательно предполагает создание гибкой образовательной среды, которая должна соответствовать потребностям всех обучающихся, включенных в образовательное пространство. В его основу заложен смысл, который исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает при этом специальные условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Список использованных источников:

1. Закон об образовании - режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. О современных подходах к профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа: <http://nsportal.ru/>
3. Рощенко О.Е, Особенности обучения математике глухих и слабослышащих студентов // Вестник Томского гос.университета. 2008. №309. С. 166-169.
4. Сокольникова, Н. Е. Опыт инклюзивного обучения в учреждении среднего профессионального образования / Н. Е. Сокольникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 17 (307). — С. 142-144. — URL: <https://moluch.ru/archive/307/69248/> (дата обращения: 09.02.2022).
5. Филимонова, О. Н. Практико-ориентированное обучение на уроках математики в инклюзивной группе / О. Н. Филимонова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 646-649. — URL: <https://moluch.ru/archive/313/71241/> (дата обращения: 13.02.2022).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

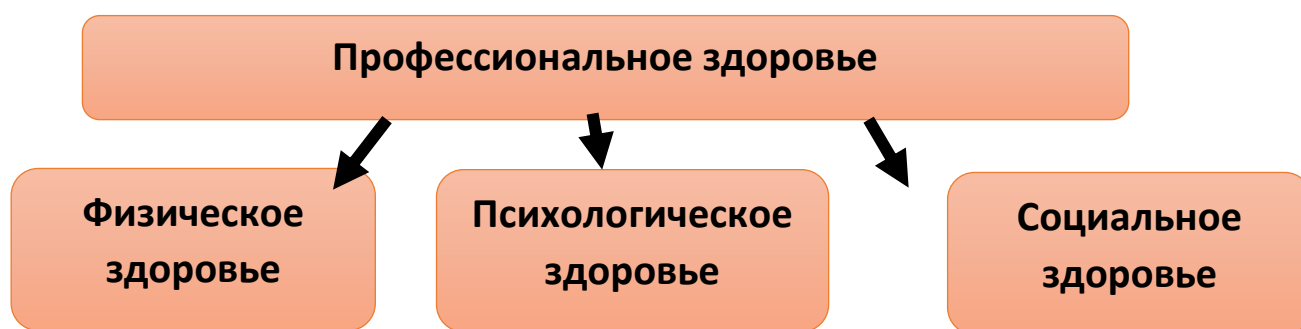
Садовнича В.Ю.,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», г.Ишим

Ежегодно техникум сталкивается с проблемой трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Выпускники испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по различным причинам. Одной из немаловажных причин является низкий уровень профессионального здоровья будущих работников. Для решения этой задачи коллективом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» был разработан проект по развитию уровня профессионального здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Формула здоровья».

Для начала разберемся, что же такое «профессиональное здоровье»?

И.П. Бобровницкий и В.А. Пономаренко рассматривают профессиональное здоровье как процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психологического и социального благополучия, что обеспечивает высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную продолжительность жизни.

Таким образом, можно отметить показатели профессионального здоровья.



В рамках реализации проекта «Формула здоровья» с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, была проведена первичная диагностика уровня профессионального здоровья. Результаты диагностики представлены в таблицах 1, 2, 3, 4.

После этого педагогом-психологом и преподавателями физкультуры проведен комплекс мероприятий с целью развития уровня профессионального здоровья обучающихся.

С целью отслеживания динамики уровня развития профессионального здоровья обучающихся, после проведенного комплекса мероприятий в рамках проекта «Формула здоровья» проведены диагностики с использованием следующих методов:

1. «Оценка уровня физического здоровья» (Г.Л. Апанасенко).
2. «Методика диагностики коммуникативной установки» (В.В. Бойко).

3. «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновский).

4. «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ)» (В.И. Морсанова).

1. «Оценка уровня физического здоровья»

Цель: определить уровень развития физического здоровья обучающихся.

Таблица 1. Результаты по методике «Оценка уровня физического здоровья» (Г.Л. Апанасенко)

Уровень физического здоровья	Результаты первичной диагностики	Результаты повторной диагностики
Низкий	54,3 %	42,8 %
Ниже среднего	25,7 %	22,9 %
Средний	20 %	22,9 %
Выше среднего	0 %	11,4 %
Высокий	0 %	0 %

По полученным результатам (Таблица 1) можно сделать вывод о том, что у 54% обучающихся по результатам первичной диагностики и у 42,8% обучающихся по результатам повторной диагностики выявлен низкий уровень физического здоровья, у 25,7% обучающихся по результатам первичной диагностики и у 22,9% обучающихся по результатам повторной диагностики – уровень физического здоровья ниже среднего, у 20% обучающихся по результатам первичной и у 22,9% обучающихся по результатам повторной диагностики – выявлен средний уровень, уровень физического здоровья выше среднего, у 11,4% обучающихся по результатам повторной диагностики выявлен уровень физического здоровья выше среднего, по результатам первичной диагностики этот уровень не был выявлен. Высокий уровень физического здоровья не выявлен.

2. «Методика диагностики коммуникативной установки»

Цель: определить уровень развития социального здоровья обучающихся, определить наличие и степень выраженности негативных коммуникативных установок, отражающих готовность недоброжелательно относиться к большинству окружающих.

Таблица 2. Результаты по методике «Методика диагностики коммуникативной установки»

Коммуникативная установка	Результаты первичной диагностики	Результаты повторной диагностики
Негативная	80,6 %	58,3 %
Положительная	19,4 %	41,7 %

По полученным результатам (Таблица 2) можно сделать вывод о том, что у 80,6% обучающихся по результатам первичной диагностики и у 58,3% обучающихся по результатам повторной диагностики выявлена негативная коммуникативная установка, которая отражает

готовность недоброжелательно относиться к большинству окружающих. Она формируется под влиянием неблагоприятного опыта человеческого взаимодействия, а также вследствие ярко выраженных эмоций отрицательного спектра.

Также у 19,4% обучающихся по результатам первичной диагностики и у 41,7% обучающихся по результатам повторной диагностики выявлена положительная коммуникативная установка, которая проявляется в готовности личности доброжелательно относиться к большинству окружающих. Она формируется под влиянием удачного, в основном, личного опыта взаимодействия с другими, вследствие положительных переживаний и оценок большинства жизненных эпизодов общения.

3. «Субъективная оценка межличностных отношений»

Цель: определить уровень развития социального здоровья обучающихся, определение характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооценок обследуемого.

Таблица 3. Результаты по методике «Субъективная оценка межличностных отношений»

Уровень итоговой оценки отношений	Результаты первичной диагностики	Результаты повторной диагностики
Низкий	25 %	16,6 %
Средний	55,6 %	61,1 %
Высокий	19,4 %	22,3 %

По полученным результатам (Таблица 3) можно сделать вывод о том, что у 25% обучающихся по результатам первичной диагностики и у 16,6% обучающихся по результатам повторной диагностики выявлен высокий уровень итоговой оценки межличностных отношений, что характеризуется наличием дисгармонии в межличностных отношениях. Это отсутствие единства, согласия с другими людьми, ослабление позитивных эмоциональных связей, преобладание удаляющих чувств (одиночество, неприязнь, злость, вина, раскаяние, зависть, стыд, обида) над сближающими чувствами.

У 55,6% обучающихся по результатам первичной диагностики и у 61,1% обучающихся по результатам повторной диагностики выявлен средний уровень итоговой оценки межличностных отношений, т.е. отношения достаточно гармоничные. Отношения носят стабильный характер, предполагающий длительное сохранение взаимодействия в паре (группе), вызывающее положительные чувства, эмоциональный комфорт у партнеров (или в группе). Имеется стремление учитывать индивидуальные особенности друг друга. Отношения носят открытый, естественный характер.

У 19,4% обучающихся по результатам первичной диагностики и 22,3% обучающихся по результатам повторной диагностики выявлен низкий уровень итоговой оценки

межличностных отношений — возможно, чрезмерно выражены сближающие чувства, такие как единство, общность между людьми, дружелюбие, добросердечие, признательность, уважение, любовь, что также говорит о дисгармонии в отношениях. Низкие значения могут свидетельствовать либо о том, что человек не замечает наличия трудностей, проблем в отношениях (не желает признавать их), либо о неискренности в ответах.

4. «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ)»

Цель: определить уровень развития психологического здоровья обучающихся, диагностика развития индивидуальной саморегуляции и её индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.

Таблица 4. Результаты по методике «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ)»

Уровень саморегуляции	Результаты первичной диагностики	Результаты повторной диагностики
Низкий	50 %	47,2 %
Средний	50 %	47,2 %
Высокий	0 %	5,6 %

По полученным результатам (Таблица 4) можно сделать вывод о том, что у 50% обучающихся по результатам первичной диагностики и у 47,2% обучающихся по результатам повторной диагностики выявлен низкий уровень саморегуляции — потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких испытуемых снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей.

50% обучающихся по результатам первичной диагностики и у 47,2% обучающихся по результатам повторной диагностики выявлен средний уровень саморегуляции, такие обучающиеся испытывают незначительные трудности в планировании, моделировании и программировании своей деятельности, а также не всегда могут адекватно оценить результаты и продукты своего труда.

У 2 (5,6%) обучающихся по результатам повторной диагностики выявлен высокий уровень саморегуляции: четкость постановки целей деятельности, тщательное планирование, назначение конкретных сроков ее выполнения и, как следствие, организованность процесса обучения. По результатам первичной диагностики высокий уровень саморегуляции не был выявлен.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что доля обучающихся с высоким уровнем физического здоровья составляет 0% по результатам первичной диагностики и 11,4% по результатам повторной диагностики, доля обучающихся с высоким уровнем социального

здоровья – 19,4% по результатам первичной диагностики и 22,3% по результатам повторной диагностики, доля обучающихся с высоким уровнем психологического здоровья – 0% по результатам первичной диагностики и 5,6 % по результатам повторной диагностики.

РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Салищева Ольга Александровна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Воспитание в профессиональной образовательной организации (ПОО) является ключевым фактором социализации студентов, в частности, освоения профессии, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности будущего специалиста. В системе среднего профессионального образования (СПО) сущность воспитания расширяется до профессионального воспитания у будущего специалиста как субъекта трудовой деятельности таких качеств, которые необходимы ему в профессии. При этом осуществление воспитания опирается на принятое в образовательном праве понимание воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Ценностными ориентирами воспитания выступают интересы человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества. Немаловажно в этом ряду приоритетов уважение к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, а также взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России, к природе и окружающей среде¹.

Поэтому ПОО имеют целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности согласно потребностям общества и государства. Вместе с тем ПОО удовлетворяют потребности личности в углублении и расширении образования, в профессиональном развитии, сочетая его с интеллектуальным, физическим и духовно-

¹Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07. 2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

нравственным развитием. В результате студенты во взаимосвязи с профессионально-личностным развитием и профессиональным воспитанием получают квалификации рабочих, служащих или специалистов среднего звена, позволяющие им выполнять профессиональную деятельность в определенных сферах и (или) по конкретным профессиям (специальностям).

В построении системы профессионального воспитания, включающей формирование и развитие «гибких навыков» студентов, системообразующую роль играет педагогический коллектив ПОО. Воспитание в ПОО базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе.

Стратегические задачи воспитания и социализации студентов ПОО проектируются в основных профессиональных образовательных программах (ОПОП) СПО с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и примерных основных образовательных программ (ПООП) СПО.

Создание рабочей программы воспитания – это методический процесс, первым организационным шагом в котором является формирование рабочей группы (команды разработчиков). В нее желательно включать представителей администрации ПОО, преподавателей (прежде всего, кураторов групп), мастеров производственного обучения, социальных партнеров, участников молодежных и студенческих объединений, советов родителей и т.п. При этом условия рабочей программы воспитания будут восприниматься как инструмент согласования интересов общества и сферы экономики и как аргумент в развитии социальной и кадровой политики в регионе. Современные технологии позволяют организовать работу команды разработчиков в удаленном режиме. Участники не обязательно должны физически собираться в конкретном месте. Вместе с тем, хотя бы часть их взаимодействия целесообразно организовать в «живом» формате профессионального общения.

Рабочая программа воспитания создается в ходе протекания процесса из ряда этапов, первым из которых является обязательный анализ внутренних и внешних условий ее реализации, а также взвешенный подход к ее кадровому, материально-техническому, финансовому обеспечению. Некоторые этапы можно объединять, чтобы уже в начале вынести определение значимых активностей для ПОО.

В рабочей программе воспитания следует учитывать все общие компетенции, что позволит в определенной степени обеспечить ее универсальность.

Ориентиром для разработчиков рабочих программ воспитания ПОО предложены различные формы воспитательной работы. Они варьируются от работы с отдельными студентами, с учебной группой, во всей ПОО до участия в мероприятиях регионального,

межрегионального и всероссийского уровней. При этом общим механизмом организации воспитательной работы на всех уровнях является проектная деятельность.

После разработки рабочей программы воспитания определяют форму календарного плана воспитательной работы в ПОО, который необходим согласно законодательным нормам (ст. 2, п. 9 закона «Об образовании в Российской Федерации»). Ориентируясь на обязательность наличия календарного плана воспитания, разработчиками было предложено определять его форму на основе проведения анализа того, в какой мере соответствуют формируемые общие компетенции целям и задачам воспитания, особенностям содержания и месту каждой дисциплины (междисциплинарного курса, практики) в структуре реализуемой ОПОП по профессии/ специальности.

Рассмотренный алгоритм разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы – это заключительные действия по проектированию данных документов. Но их создание – это забота не только руководства ПОО. В этом процессе должны принимать участие все члены педагогического коллектива, причем начинается всё с преподавателей (кураторов групп) и мастеров производственного обучения. Иначе говоря, с тех, кто ведет учебные дисциплины, междисциплинарные курсы и учебные практики в рамках ОПОП. Именно эти работники могут определить, какие конкретно общие компетенции, в каких учебных дисциплинах (междисциплинарных курсах, практиках) могут формироваться в учебной деятельности. У каждого преподавателя и мастера производственного обучения, следовательно, будет индивидуальный вариант рабочей документации.

Согласно законодательству с 1 сентября 2021 года во всех ПОО разрабатываются и применяются рабочие программы воспитания и календарные графики (индивидуальные планы) воспитательной работы. Это помогает сделать воспитательный процесс целенаправленным, а содержание воспитания интересным и понятным для его субъектов, и, следовательно, эффективным.

ОСОБЕННОСТИ ВХОЖДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЦИУМ КОЛЛЕДЖА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

*Сатиаджиева Мадина Асламбековна,
педагог-психолог высшей категории,
ГБПОУ «Аграрно-экономический колледж»
г.Хасавюрт, Республика Дагестан*

«Ребенок, развитие которого осложнено дефектом,
не просто менее развит, чем его сверстники, он развит иначе»

Л.С. Выготский

Верно сказано: «Все мы разные, но все мы вместе». А иначе и быть не может, ведь каждому дано пройти свой жизненный путь, но без общества, друзей, близких это сделать невозможно. Надо только заметить, увидеть, поддержать вокруг тех, кто особо нуждается в близких, друзьях и просто во внимании. Такими особенными в Аграрно-экономическом колледже являются студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Термин ОВЗ введен в законодательство Федеральным Законом №120 в июне 2007 года: «Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и/или психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное приобретенными, врожденными, наследственными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке».

По данным ЮНЕСКО два миллиона российских детей имеют особенности физического и психического развития. Статистика Министерства образования Российской Федерации свидетельствует о том, что в России каждый год на 5% увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых, в основном дети, с врожденной патологией: церебральный паралич (ДЦП), расстройства аутистического спектра (РАС), олигофрения и т.д.

С сентября 2016 года в Аграрно-экономическом колледже под руководством директора А.А.Бексултанова осуществляется план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сопровождение студентов с ОВЗ при получении ими профессионального образования и оказание содействия в последующем трудоустройстве – основная задача всего педагогического коллектива. Созданы учебные и общественные условия для их полноценного и комфортного пребывания в колледже, их социализации, обучения и развития. Педагоги прошли переквалификацию по тьютерскому сопровождению студентов. Студенты с ограниченными возможностями имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ним, созданы условия доступа работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем колледжа.

Отсутствие способности к самообслуживанию таких студентов, передвижению, приводит к социальной изоляции и осложнению психологического состояния, но не в аграрно-

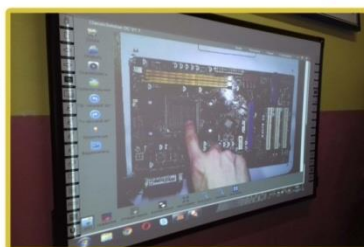
экономическом колледже. С первых дней обучения в колледже для студентки с нарушениями опорно-двигательного аппарата была приобретена коляска, облегчающая передвижение внутри колледжа, также колледж располагает транспортом для поездки домой и в колледж.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ

ДОКУМЕНТ-КАМЕРА — ОСОБЫЙ КЛАСС ТЕЛЕВИЗИОННЫХ КАМЕР, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИЗОБРАЖЕНИЙ ДОКУМЕНТОВ В ВИДЕ ТЕЛЕВИЗИОННОГО СИГНАЛА ИЛИ В КАКОЙ-ЛИБО ДРУГОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ.



РЕАЛЬНЫЙ РАЗМЕР МАТЕРИНСКОЙ ПЛАТЫ



МАТЕРИНСКАЯ ПЛАТА УВЕЛИЧЕННАЯ С ПОМОЩЬЮ ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ



ДОКУМЕНТ КАМЕРА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ МЕЛКИХ ОБЪЕКТОВ, ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ С ПЛОХИМ ЗРЕНИЕМ

Учебный процесс проходит в этой группе в постоянном кабинете, что исключает необходимость перемещения.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» СТУДЕНТЫ ВОЛОНТЕРЫ И СТУДЕНТЫ ИНВАЛИДЫ «АЗК»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» КАБИНЕТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ №2 И №3



Психолог отвечает за процесс психологического сопровождения детей с ОВЗ, что актуально, т.к. проблемы, с которыми такие студенты сталкиваются, настолько серьезны, что могут стать либо труднопреодолимыми, либо непреодолимыми вообще, что в большинстве случаев и является причиной развития у них агрессии как по отношению к окружающим, так и по отношению к самому себе (аутоагрессия). Для детей с ОВЗ характерно отдаление от жизни общества, проблемы с принятием своего положения и преодоления психологического дискомфорта, что в дальнейшем отрицательно сказывается на их обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Психологическое сопровождение

позволяет в полной мере реализовать способности ребенка с ОВЗ, сформировать успешность деятельности, повысить эффективность образовательных воздействий.

С первых дней осуществляется сбор информации об особенностях личности студентов с ОВЗ, разработана программа индивидуального сопровождения, ведется наблюдение, выявляются затруднения в усвоении учебного материала, оказывается своевременная психологическая поддержка. Так, например, при подготовке к защите проекта у них обострилось чувства страха перед аудиторией, недостаточность самооценки, резко снизилось общее соматическое состояние. Но при одновременной поддержке преподавателем, психологом, заведующим отделением студентка, присутствуя на защите других студентов, приобрела уверенность в себе, составила представление о процессе защиты проекта, да и просто получила заряд доброты, любви и внимания окружающих.

В колледже организован кабинет психологической разгрузки с новейшей аппаратурой для релаксации и лечебной физкультуры для студентов с ОВЗ.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

**КАБИНЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
РАЗГРУЗКИ**



**ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОГИГИЕНИЧЕСКОЙ
СТРЕССОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ
ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ КАБИНЕТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ (КПР).**



**ПРОЦЕСС РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ,
УТРАЧЕННЫХ И ОСЛАБЛЕННЫХ ФУНКЦИЙ
ОРГАНИЗМА НАПРЯМУЮ ЗАВИСИТ ОТ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Шаг за шагом особенные студенты нашего колледжа приобретают профессиональные навыки и растут в своем личностном развитии, приобретая все новых друзей, единомышленников и статус в коллективе.

Так как для детей с ОВЗ характерно наличие низкой самооценки, страхов, повышенный уровень тревожности, неуверенность в своих силах, то для преодоления таких трудностей в колледже создана активная группа молодежи – волонтеров, ежедневно проявляющих заботу и оказывающим помощь студентам с ОВЗ. Волонтеры ведут работу по созданию толерантного отношения всех студентов, включая в свои мероприятия студентов с ОВЗ: День открытых дверей, профессиональные конкурсы мастерства, научно-исследовательские конференции.



СТУДЕНТЫ ВОЛОНТЕРЫ И СТУДЕНТЫ ИНВАЛИДЫ «АЭК»



В беседе со студентами с ОВЗ после участия в конкурсах, мероприятиях они ощущают прилив жизненных сил, стимул, свою востребованность, повышается их самооценка.

Подводя черту под вышеизложенным, можно вывести формулу: «особенные» дети, нуждаются в особых условиях. В связи с этим, учебно-воспитательный процесс в колледже осуществляется с учетом программы Доступная среда, готовности образовательной среды к работе с детьми с ОВЗ. Приобретая опыт и реализуя поставленные задачи, коллектив колледжа способствует формированию мышления и отношения студенческой молодежи к особенным студентам в их среде на принципах гуманности.

Список использованных источников:

1. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>

3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. -
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.htm>

4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. - М. : Академия, 2014. - 240 с.

КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Сергеев Анатолий Анатольевич
доцент НМЦ психолого-педагогического сопровождения
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные моменты профориентации детей с особыми образовательными потребностями, часто встречающиеся причины, приводящие к неправильному «подсказыванию» со стороны родителей в выборе будущей профессии. Заявляется, что для качественного улучшения профориентационной работы, необходимы ее организационно-структурные преобразования, которые возможно реализовать через создание и развитие профориентационных кластеров.

Ключевые слова: профориентация школьников; дети с особыми образовательными потребностями; профориентационный кластер.

Социальная миссия профориентации состоит в том, что она призвана уравновесить профессиональные намерения школьника с потребностями региона в рабочих кадрах определенного профиля и уровня подготовки. Особым вызовом, стоящим перед специалистами в профориентационной работе, становится «особый ребенок».

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, через формулировку «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы». Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение ребенка с особыми образовательными потребностями имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом.

Однако при этом возникает ряд проблемных моментов. В реальности ребенок с особыми образовательными потребностями:

- не может самостоятельно осуществить профессиональный выбор, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни;

- нуждается в более длительной поддержке со стороны родителей и других значимых взрослых.

Ключевую роль в выборе профессии ребенком с особыми образовательными потребностями играет семья. Наш опыт работы показывает возможность появления целого «букета» ошибок в советах родителей по вопросу подбора будущей профессии их детей.

Среди часто встречающихся причин, приводящих к неправильному «подсказыванию» со стороны родителей в выборе профессии, можно выделить следующие:

1. Недостаточная информированность о профессиях самих родителей.

Многие родители, к сожалению, не могут дать совет детям в профессиональном выборе именно потому, что сами мало знают о профессиях, о требованиях к ней, об учебных заведениях, где можно продолжить обучение. Часто родители не задумываются над тем, будет ли профессия соответствовать психофизическим особенностям и склонностям детей, готовы ли они нравственно, социально, психологически ей соответствовать.

2. Переоценка способностей своих детей.

Казалось бы, именно родители имеют наиболее полное представление о склонностях и способностях детей, могут сопоставлять желания детей с их реальными возможностями. Но часто бывает, что родители сами не смогли найти свое место в жизни, полюбить свою профессию. И вот теперь, они стараются осуществить собственную мечту в своих детях, навязывая им дело, которым не пришлось заниматься самим.

3. Незнание самих правил выбора профессий.

Выбирать по душе надо не только профессию, но и связанный с нею образ жизни и подходящий вид деятельности. Для одних профессий необходимо усидчивость, для других характерен постоянный риск. Один человек не терпит монотонности, другой не выносит суеты. Все это необходимо учитывать при выборе будущей профессии.

4. Автоматический перенос интереса к школьному предмету на будущую профессию.

Это ситуация, когда уверенную пятерку по какому-то из школьных предметов считают единственным и достаточным условием успешного выбора профессии. Одно дело любить книги, и совсем другое – быть учителем без педагогических способностей.

5. Выбирая профессию, путь ее получения, подростки и родители часто упускают из виду еще одну немаловажную проблему – возможность трудоустройства по выбранной профессии после окончания учебного заведения.

В индивидуальной беседе мы даем родителям достаточно простые советы:

- найдите и прочитайте вместе с ребенком специальную литературу о заинтересовавшей его профессии, ознакомьтесь с профессиограммой, поговорите с человеком этой профессии, посетите вместе учебное заведение, где готовят этих специалистов, узнайте о перспективах трудоустройства и профессионального роста;

- влиять на формирование интересов, помогать развитию способностей нужно, но навязывать свою волю, не следует даже в том случае, если это вызвано самыми добрыми намерениями;

- нельзя решать за детей, нельзя допускать, чтобы забота о детях превращалась в думанье за них. Подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, совете, но в то же время они считают себя уже взрослыми и не терпят диктата, давления;

- надо оценивать при выборе профессии и возможности своих детей;

- нельзя относиться к профессии, как к чему-то вечному, неизменному.

Если рассматривать вопрос профориентационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, более системно и масштабно, то для качественного улучшения этой работы, необходимы ее организационно-структурные преобразования, которые возможно реализовать через создание и развитие профориентационных кластеров.

Под кластером понимается «совокупность взаимосвязанных организаций образования, их структурных элементов» [3, с.125], объединенных по направлению работы с детьми с особыми образовательными потребностями, партнерскими отношениями между собой.

Кластерный подход в профориентационной работе с детьми с особыми образовательными потребностями позволяет:

- использовать конкретный инструментарий эффективного взаимодействия внутри системы, глубже понимать проблемы, осуществлять научно обоснованное решение проблемы [2, с.129];

- получать в условиях функционирования профориентационного кластера информацию о состоянии дел за счет рефлексии деятельности и ее результатов в каждом отдельно взятом кластере [5];

- создавать новое синергетическое качество за счет интеграции [1, с.582].

В отличие от традиционной системы, кластерная модель создает основу для объединения знаний в рамках идентичных профессиональных направлений, образующих профиль, формирует инновационную парадигму образования, направленную на управление знаниями, генерацию новых знаний и технологий, подготовку и развитие квалифицированных кадров. Свободный обмен информацией и диссеминация инноваций по каналам кластера ведут к диверсификации социальной среды взаимодействия, освоению новых путей

достижения успеха в конкурентной борьбе и обуславливают новые возможности, которые немислимы для отдельно работающих организаций [4, с.11].

Очевидными преимуществами профориентационной работы в условиях кластерной модели являются:

- усиливающий эффект объединения образовательного, воспитательного, информационного, научного, кадрового и даже этнокультурного потенциалов в актуализации процесса профессионального самоопределения личности;

- объединяющий характер целей и задач в обеспечении единства предпочтений обучающихся с особыми образовательными потребностями в получении профессии и потребностей потенциальных работодателей в квалифицированных кадрах;

- нормативно-правовое сопровождение процесса выбора профессии учащимися, возможности участия в этом региональных работодателей, представителей бизнес-сообщества;

- сетевое взаимодействие между участниками кластера по реализации мер стимулирования профориентационной работы (например, организация конференций, семинаров, круглых столов);

- повышение социальной мобильности личности как субъекта самоопределения в условиях расширения доступа к информации о состоянии изменяющегося рынка труда;

- эффективное совместное использование ресурсов участников, развитие материально-технической базы и формирование на их основе условий для выявления возможностей детей с особыми образовательными потребностями в различных видах деятельности, связанных с будущей специальностью;

- развитие научно-методической базы психолого-педагогической помощи в выборе профессии и коррекции выбора, обследовании и оценке соответствия индивидуальных особенностей личности требованиям отдельных профессий; выявлении ограничений по медицинским показателям для выбора конкретной профессии;

- преимущество от общего к профессиональному образованию, повышение качества образовательных программ первичной подготовки кадров, уровня мотивации личности в повышении квалификации, выстраивании профессионального маршрута карьеры [4,с.13].

Формат кластера позволяет максимально разнообразить профориентационную деятельность со школьниками с особыми образовательными потребностями.

За счет чего это можно сделать?

Дело в том, что каждая ситуация, созданная в пространстве профориентационного кластера, включает в себя пять составляющих:

-организаторы (в большинстве случаев, в этой роли выступают образовательные организации, реже – предприятия потенциального работодателя);

- адресаты (в первую очередь – это школьники и их родители; а также педагоги образовательных организаций);

- приглашённые участники (это могут быть и представители муниципальных органов власти, служб занятости, организаций профессионального и высшего образования, общественных организаций; успешные предприниматели, медийные персоны);

- территория (школа, училище, техникум, вуз; производственная зона предприятия, даже вполне нейтральная территория (например, пространство коллективной работы «Точка кипения»);

- тематика деятельности профориентационного кластера (как показывает наш опыт, проще и надежнее это сделать через создание региональной инновационной площадки).

Различное комбинирование обозначенных выше элементов позволяет создавать многообразие форматов профориентационного кластера.

Мы считаем, что именно кластерный подход позволит в равной степени актуализировать понятия профориентации и профессионального самоопределения путем объединения и усиления совместных усилия субъектов профориентации при согласованности их целей и задач, а также основных направлений деятельности. При этом появляется возможность оптимального использования имеющихся ресурсов, даже в случае их дефицита; изучения, обобщения и накопления инновационного опыта, апробирования современных достижений, а также возможности «погружения» детей с особыми образовательными потребностями в сферу их будущей профессиональной деятельности в условиях расширения доступа к информации о состоянии изменяющегося рынка труда, укрепляя мотивацию к обучению, к принятию ответственных решения и достижению успеха. Все это в конечном итоге призвано обеспечить достижение наилучшего результата в вопросах профориентации детей с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы

1.Абдокова Л.З. Синергетический эффект как результат эффективного управления // фундаментальные исследования. 2016. № 10-3. с. 581-584

2.Едиханова Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями// Образование и воспитание. 2016. №5. С. 127-130

3.Моштаков А.А. Кластерный подход в профессиональной подготовке специалистов на основе принципов социального партнёрства / А.А. Моштаков // Педагогический поиск:

исследования и инновационный опыт: материалы IX научно-практической конференции «Школы исследовательской культуры». СПб., 2013. С. 123–128

4. Мухаметзянова Ф. Ш., Шайхутдинова Г. А. Теоретические и практические аспекты профориентации учащейся молодежи в условиях научно-образовательного кластера // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4, Ч. 1. С. 10-14

5. Чистякова С.Н. Отечественная профессиональная ориентация: перспективы развития [Электронный ресурс] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. URL: [federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom 8/V/](http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%208/V/) (дата обращения 25.02.2022г.)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Сергеев Анатолий Анатольевич,
к.п.н., доцент НМЦ психолого-педагогического сопровождения
ГАУ ДПО ВГАПО, заведующий ресурсным центром
по предпрофессиональной подготовке детей инвалидов и детей с ОВЗ
на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3».
Городбин Игорь Тимурович,
студент 4 курса
ФГБОУ «Волгоградская государственная академия
физической культуры», г. Волгоград*

Социальные изменения в обществе происходят постоянно. На процесс адаптации подростков к новым условиям оказывают влияние, в том числе и психологические механизмы. Наиболее важными среди них выступают внутренние регуляторы поведения человека. Так, В.П. Левкович указывает, что «именно внутренняя регуляция поведения становится условием реализации в поведении и деятельности активной позиции личности по отношению к окружающему миру» [цит. по 2; с.197].

Эти внутренние регуляторы поведения человека образуют системы, определяющие специфику поведения и деятельности подростков в разных социальных ситуациях. Одной из составляющих этой системы являются ценностные ориентации личности.

В психологических исследованиях проблема ценностей разрабатывается вполне объемно и давно. В том числе и у детей разных возрастов (Б. С. Круглов, И. И. Прокопьев, Е. В. Шорохова и др.).

Ценности есть реально действующие имманентные образования, выступающие регуляторами поведения индивидов [3]. Это происходит вне зависимости от их отражения в сознании человека. «Каждый человек индивидуально относится к ценностям того или иного рода, в чем и заключается суть именно его ценностной ориентации» [4; с.160]. Ценностные

ориентации представляют собой внутриличностное образование (по сути своей субъективное), которое формируется в результате становления внутренних структур человеческой психики, усвоения внешней социальной деятельности в виде ценностей.

Не вдаваясь в терминологические дебри ценностных ориентаций, отметим лишь две их ключевые особенности:

- ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

- это «...психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности...» [1].

Подросток, усваивая ценности окружающей среды, формирует собственную систему ценностей, которая помогает ему реализовывать достойно свою взрослость, адаптироваться к системе общественных требований. Сделать это можно разными способами. Например, через волонтерскую деятельность. Что такое волонтерство? Это – просоциальная по своей природе деятельность. Включаясь в волонтерскую деятельность, подросток стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества.

Инклюзивное добровольчество — это специфическое направление волонтерской деятельности. С одной стороны, оно направлено на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью; с другой — на их активное участие в добровольческой деятельности.

Ключевыми принципами инклюзивного добровольчества выступают следующие положения:

- ценность человека с ограниченными возможностями здоровья не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек с ограниченными возможностями здоровья способен чувствовать и думать;

- каждый человек с ограниченными возможностями здоровья имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Исследуя мотивы вступления подростков в волонтерскую деятельность, мы предприняли попытку выяснить, какое место она занимает в системе ценностей современных подростков.

Исследование проводилось на базе ряда учреждений среднего образования г.Волгограда и области, а также учреждений среднего профессионального образования. В исследовании приняло участие 123 человека, из них 64 - в возрасте от 14 до 15 лет; 59 человек - в возрасте 16-17 лет. Среди испытуемых были подростки с ОВЗ и инвалидностью (с

сохранным интеллектом). Для группы 14-15 лет они составили 36%; для 16-17 летних – 38% от общего количества испытуемых. В исследовании не учитывались половые различия.

В качестве диагностического инструмента использовались две методики.

1. Опросник ценностей Ш.Шварца (только первая часть). Список ценностей состоит из двух подчастей: существительных и прилагательных, включающих 57 ценностей. Испытуемый оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от 7 до 1 баллов.

Показателями близости для подростков инклюзивного волонтерства выступали «социальная справедливость» (исправление несправедливости, забота о других); «полезный» (работающий на благо других); равенство (равные возможности для всех); открытый к чужим мнениям (терпимый к различным идеям и верованиям).

В этом опроснике подросткам предлагалось ответить на вопрос: «Какие ценности важны для меня как руководящие принципы моей жизни, и какие ценности менее важны для меня?».

2. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова). Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Для обработки полученных данных использовался факторный анализ (метод многомерной математической статистики, применяемый при исследовании статистически связанных признаков с целью выявления определенного числа скрытых от непосредственного наблюдения факторов).

В результате проведенного эмпирического исследования было установлено, что в идеальной структуре ценностных ориентаций подростков наиболее важными являются общечеловеческие ценности «любовь», «внутренняя гармония», «истинная дружба», в то время как в реальной структуре в число значимых входят «социальная справедливость», «богатство», «жизнь полная впечатлений», «социальное признание», «удовольствие». При этом ценности «социальное признание», «богатство» и «удовольствие» наиболее важны для подростков с нормой психофизического развития, а «социальная справедливость» входит в пятерку ведущих ценностей ребят с ОВЗ и инвалидностью. Ценность «полезный» появляется только у последней группы респондентов.

Было замечено несовпадение реальной и идеальной структуры ценностных ориентаций подростков. Это может свидетельствовать о том, что выделенные ценности находятся на разных уровнях осознания. Различие такой особенности по возрастному критерию не обнаружено.

Таким образом, выявленные в ходе исследования особенности проявления инклюзивного волонтерства как ценности у подростков с нормой психофизического развития

показали, что в их структуре большую значимость имеют индивидуалистические ценности, по сравнению с ценностями, выражающими интересы других. У подростков с психофизическими особенностями наблюдается несколько иная картина.

Список литературы

1. Кирилова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2000. № 4. С. 10–15.

2. Козловская Н.В. Ценностные ориентации молодежи как субъективный регулятор жизнедеятельности в условиях современного информационного общества // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. №71, С.196-202.

3. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 15-26.

4. Ярина Е.В. Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации» // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки / 2014. №5, С.160-162.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Сотников Сергей Сергеевич
Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
"Калачевский техникум-интернат" Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации
г. Калач-на-Дону*

Работая в специализированном учебном заведении, я столкнулся с такой проблемой, что педагогические методы, хорошо зарекомендовавшие себя в обычном классе, оказались неприменимы или малоэффективны для работы в группах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В поиске решения возникшей проблемы я обратился к методу кейсов, который предоставляет возможности для решения ряда проблем при обучении студентов в аспекте реализации инклюзивного обучения.

Данный метод обучения положительно воспринимается студентами, он дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность и в какой-то мере «перенестись» с урока истории в «саму Историю». При этом способствует освоению

теоретических положений и овладению практическими навыками. А как известно, знание полученное самостоятельно, наиболее ценно.

Метод кейсов демонстрирует теорию с точки зрения реальных событий, позволяет заинтересовать учеников в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и освоению навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

Не менее важно и то, что анализ ситуаций способствует профессионализации обучающихся, их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод позволяет по-иному думать и действовать, развивать творческий потенциал.

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется осмыслить их последствия, эффективность, либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Таким образом, метод кейсов, благодаря своим возможностям, применим на различных этапах обучения в различных учебных учреждениях и приобретает всё большую популярность, отвечая требованиям современной методологии обучения.

Эффективность применения кейс-технологии при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ в первую очередь проявляется в возможности выполнять работу равного объёма, с условно равным погружением, не зависимо от нозологических групп. При использовании раздаточного материала студент работает на комфортной для его возможностей скорости и не торопится, равно как и не задерживает остальных.

С другой стороны кейс-технологии объединяют в себе одновременно ролевые игры, метод проектов и ситуативный анализ. Кейс-технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. В кейс-технологии производится анализ каких-то вводных данных, реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у студентов такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Использование кейс-технологий способствует: развитию навыков анализа и критического мышления; соединению теории и практики; представлению примеров принимаемых решений; демонстрации различных позиций и точек зрения; формированию навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию,
- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты, события, связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, то есть игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Приведу несколько примеров возможного применения кейс-технологий на уроках Истории.

Тема «Варварские Королевства. Салическая правда»

Работа с текстом законов. Учащиеся делятся на три группы и получают тексты с фрагментами «Салической правды» и вопросы для работы. Они должны изучить предложенные статьи законов, ответить на вопросы к ним, выявить, справедливы ли законы.

Перечень возможных вопросов для обсуждения в группах:

1. Что составляло основу хозяйства Франкского, судя по этим законам?
2. Предположите каким было отношение к частной собственности?
3. Чьи интересы защищает закон? Почему?
4. Допустим, вы собственник земли, какие статьи закона защищают ваши права?
5. За какие преступления наказывали в Франкском королевстве?
6. Как обычно наказывали людей, совершивших преступления?

7. Равны ли люди перед законом? Считаете ли вы это справедливым?
8. Как вы думаете, помогают ли столь суровые законы в борьбе с преступностью? Почему?
9. О каких занятиях населения вы узнали, прочитав эти документы?
10. Присутствует ли социальное расслоение в франкском обществе?
11. Как относились к рабам? Какое вознаграждение полагалось за поимку раба?
12. Какие наказания полагались за нанесение увечий? Почему?

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Это способствует пробуждению интереса к дисциплине, а также распределению рабочего времени с максимально возможной эффективностью.

Список использованных источников:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/salic.htm> (дата обращения 20.02.2022)
2. Завгородняя, Е. Г. Кейс-метод на уроках литературы как средство формирования метапредметных компетенций [Электронный ресурс] / Е. Г. Завгородняя. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

ПРЕДПОСЫЛКИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Тарасенко Г.А.
Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»*

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ.

Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории детей с отклонениями в развитии. Обновляется категориальный аппарат в соответствии с международной практикой и тенденцией гуманистического подхода, изменяются концептуальные и правовые основы специального образования.

Инклюзия - это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь.

Сегодня это слово стало термином, отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

Инклюзивный подход в образовании предполагает создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников, и тем самым, устранения дискриминации в образовании.

В мировой практике инклюзивное образование понимается и реализуется как благо для всех тех, кто таких детей учит, кто учится вместе с ними, кто воспитывает их в семье, как шанс для всего гражданского общества, получающего возможность на практике реализовать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека [1].

Актуальность проблемы организации образовательного пространства, способствующего целостному развитию всех его участников, обусловлена увеличением в последние годы количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и развитием интеграционных тенденций в системе образования.

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения – это закономерный этап развития системы специального образования любого государства, процесс, в который вовлечены сегодня все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая и образование.

Важный импульс развитию инклюзивного образования был придан Всемирной конференцией по образованию детей с особыми потребностями, которая состоялась в Саламанке (Испания) в июне 1994г. Более 300 ее участников, представляющих 92 правительства и 25 международных организаций, рассмотрели важнейшие изменения в политике, необходимые для содействия реализации концепции инклюзивного образования и создания, таким образом, условий для того, чтобы образовательные учреждения служили интересам всех детей, в том числе тех, у которых имеются особые образовательные потребности.

В России первые инклюзивные образовательные учреждения появились на рубеже 1980-1990 гг.

С осени 1992 года в стране началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате осуществления данного проекта в одиннадцати регионах РФ были созданы экспериментальные площадки по обучению детей с ОВЗ.

Дальнейшему развитию инклюзивного образования в России содействовала Федеральная целевая программа «Доступная среда», которая и по сей день продолжает медленно, но верно преобразовывать облик городов, образовательных организаций, учреждений культуры и досуга.

Одна из главных задач данной программы – формирование в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Указанная программа включала в себя не только приспособление физической среды, но и изменение процедуры и принципов аттестации и оценки обучающихся, предоставление детям - инвалидам возможности обучаться по индивидуальным планам, изменение системы подготовки педагогов.

В настоящее время, с учетом запросов образовательных организаций РФ, на базе функционирующего Международного центра инклюзивного образования и Центра адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA» создается международная сеть инклюзивных образовательных организаций с включением как зарубежных, так и российских организаций, изъявивших желание объединиться вокруг идеи инклюзивного образования. Заслуживает особого внимания целенаправленная системная работа, связанная с развитием кластерного подхода по инклюзивному образованию на базе ряда образовательных организаций.

Кластерный подход – это путь к ускорению реализации непрерывного инклюзивного образования и объединения образовательных организаций в единую систему с целью обеспечения гарантированной помощи педагогам и родителям обучающихся с ОВЗ в реализации законных прав детей обучаться в образовательных учреждениях, расположенных рядом с домом, как того требует закон об образовании в РФ [4].

В последние годы, в связи с поднимающейся волной патриотизма среди населения, консолидирующей ролью президента вокруг идеи сильной России, намечается некоторый возврат к истинным ценностям, утраченным за годы перестройки. Развитие социокультурной инклюзии предполагается в процессе общего улучшения социальной жизни общества, повышения качества жизни граждан.

Сегодня инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ввел понятие инклюзивное образование (ст. 2) и подтвердил права на его получение. В соответствии со ст. 2 данного закона, инклюзивное образование представляет собой обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Важным условием перехода к инклюзивной форме образования и его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конечно, современная Россия делает только первые шаги по организации полноценного инклюзивного образования. Данный процесс является весьма сложным, как в содержательном компоненте, так и в организационной составляющей.

Очевидно, что определение перспектив и сложностей внедрения образовательной инклюзии в России требует от каждого, кто причастен к этому, понимания социокультурного контекста, который создавался сторонниками образовательных прав в течение многих десятилетий. И это бесспорный факт, который должен быть учтен организаторами образовательной практики.

Большинство образовательных учреждений сегодня еще не готовы к встрече с абитуриентами-инвалидами, сталкиваясь при этом не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды», но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, социальных барьерах, возникающих во взаимоотношениях людей.

Значительными проблемами на пути продвижения инклюзии остаются:

- неучтенность различной степени потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от уровня ограничений их жизнедеятельности;
- слабая ориентированность стандартов образования на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- практическое отсутствие дидактических и учебно-методических средств, адекватным задачам инклюзивного обучения;
- нехватка финансовых средств;
- инертность многих государственных учреждений, заинтересованность их администрации в сохранении сложившегося положения;
- унаследованный от прежних времен медикалистский подход к классификации особых потребностей;
- общая и профессиональная интолерантность;
- подготовка педагогов, готовых работать в инклюзивной среде [5].

Однако, наличие указанных проблем не значит, что надо отвернуться от них, или принять факт их существования как «приговор» инклюзии. Любая проблема должна быть переведена в область задачи.

Только рассматривая совместно проблему готовности образовательного учреждения к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудности, возникающие у данной категории обучающихся, можно достичь полноценного инклюзивного образования.

Сегодня инклюзивное образование – это результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на укрепление нравственного здоровья общества.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант- Плюс»
2. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. - №1. - С.302
3. Ахметова Д.З. Инклюзивная культура общества как результат реализации инклюзивной политики и практики // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики. М.: МГППУ, 2017.
4. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. 2015. - № 2.- С. 4292
5. Гумирова Г.Ф. Проблемы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями // Преемственная система инклюзивного образования: материалы V Межд. научно- практической конференции, март 2017г. Казань: «Познание», 2017.

ВНЕДРЕНИЕ АДАптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже

*Ольга Святославовна Тихонова,
преподаватель высшей квалификационной категории,
Людмила Викторовна Шаригина, преподаватель,
ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А. А. Шарова», г. Дубовка*

В настоящее время актуальным направлением современного образования выступает интеграция, понимаемая как предоставление права и возможности человеку с ограниченными

возможностями здоровья участия во всех видах социальной жизни, в том числе образовании и воспитании, наравне с остальными членами общества.

Проблема обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится все более актуальной в современной педагогической практике. Количество такой молодежи с физическими или психическими нарушениями возрастает. Интегрирование таких студентов в системе образования ставит перед педагогами не только воспитательные и обучающие, но и коррекционные задачи.

Каждый подросток с ОВЗ имеет свои особенности, однако, можно выделить общие трудности и проблемы, с которыми педагогам приходится работать на уроке: проблемы замедленного и ограниченного восприятия; недостатки развития моторики и речевого развития, недостаточная познавательная активность, неуверенность в себе, зависимость от окружающих и т. д.

Но каждый преподаватель, должен понимать общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Целью инклюзивного образования в колледже является создание безбарьерной среды (способствует формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия) в обучении и профессиональной подготовке молодых людей с ограниченными возможностями. Программы учебных дисциплин и производственного обучения для вышеуказанной категории разрабатываются на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенного Министерством просвещения российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации при профессиональной подготовке рабочих.

Преподаватель, работающий со студентами с ограниченными возможностями здоровья, должен:

- обладать высоким уровнем саморегуляции своей деятельности;
- контролировать себя в стрессовых ситуациях;
- быстро реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения.

Преподавателю необходимо иметь в своем арсенале знания, умения и навыки:

- умение справляться с негативными эмоциями;
- навыки релаксации;
- умение рефлексировать;
- умение владеть собой;
- способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях;
- самообладание мастера, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья – готовность к оказанию помощи. Готовность к оказанию помощи, именно это качество, не жалость к студенту, не выполнение заданий за него, а именно оказание помощи. Совет, рекомендация, просьба или образец, все это поможет студенту почувствовать себя сопричастным к делу, значимым. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Инклюзия охватывает глубокие социальные процессы в колледже: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого подростка. Такую среду возможно создать только при тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Алехина С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (17—18 июня 2022. Москва). — М.: Просвещение, 2022.
2. Василенко А. Ю. Экзистенциальная позиция личности педагога как фактор реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / А. Ю. Василенко // инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы международной научно-практической конференции (сентябрь 2017). — Якутск: Офсет, 2017.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПОЛНОЦЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Филимонова Алёна Юрьевна,
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум», город Ишим*

***«Величайшее счастье не считать
себя особенным, а быть как все люди»***

Начальный этап профессиональной подготовки трактуется учеными как этап, определяющий весь ход дальнейшей жизни человека. Одной из важнейших ступеней на данном этапе является процесс адаптации к условиям учебного заведения, так как именно в этот момент человек находится в сложной ситуации освоения новых форм деятельности, соотносит свои ожидания с реальной действительностью. Адаптационный период часто сопровождается психологическим напряжением, вызванным проблемами взаимоотношений с окружающими в новой социальной ситуации.

Студент с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказавшись в новой социальной ситуации, сталкивается с рядом проблем, которые самостоятельно решить не может. Эти проблемы обусловлены следующими противоречиями:

1. Между неактивным характером приспособления к новой социальной ситуации, стремлением избегать конфликтов и стремлением развивающейся личности студента с инвалидностью и ОВЗ к самореализации.

2. Между сложившимися формами учебной деятельности и новыми требованиями, предъявляемыми системой техникума, ориентированными на самостоятельность, инициативность и ответственность.

3. Между желанием быть взрослым и невозможностью самостоятельно решать возникающие проблемы.

4. Между неправильным представлением о будущей профессиональной деятельности, студенческой жизнью и реальной действительностью.

Особенности социализации как процесса усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, проявляются у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях, как на физическом, так и на психологическом.

В личной практике, как классному руководителю, мне приходилось и приходится работать с обучающимися инвалидами. Хочется отметить, что дети с таким статусом отличаются от своих сверстников. Некоторые отличаются своей неуравновешенностью,

агрессией, застенчивостью, излишней скромностью, замкнутостью, а некоторые лучше адаптируются к новой социальной среде и наиболее быстрее «вливаются» в коллектив. В группе, где я являюсь классным руководителем, обучаются две девочки с категорией ребенок-инвалид, но несмотря на то, что они имеют одинаковый статус, они совершенно по-разному адаптировались в группе при поступлении в техникум после школы. Девочки поступили после 9 класса в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» и успешно обучаются по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов уже третий год. Не могу сказать, что было легко помочь одной из студенток принять требования среднего профессионального образования (СПО), перестроится от школьной системы и ребят, с которыми она обучалась с 1 класса.

Расскажу ситуацию из личного опыта. После зачисления у ребят началась бурная студенческая жизнь. В группе были разные студенты, веселые, скромные, большая часть шумных, но уже понятных для меня и окружающих добрых людей. И среди этих шумных веселых ребят была одна очень скромная, необщительная девочка, я же, как классный руководитель и человек уже работавший с детьми-инвалидами, сразу заметила её, несмотря на то, что заранее знала её статус, и попросила остаться после первого классного часа. Мы познакомились поближе, из разговора я поняла, что девушка просто стесняется познакомиться и начать общение с одноклассниками. Позже ко мне обратилась мама поступившей и со слезами говорила о том, что девочка пришла домой и плакала из-за того, что чувствует себя обделенной. Сразу для меня стало очевидно, что моя задача сделать так, чтобы этот ребенок почувствовал себя нужным и интересным в нашей группе!

Поэтому мною была выстроена определенная концепция общения и воспитания моих подопечных, не только для улучшения психологического состояния, но и для получения полноценного профессионального образования.

Цель концепции – привлечение обучающихся с инвалидностью к культурно-массовым мероприятиям различного уровня, адаптация среди обучающихся техникума, воспитание профессиональных навыков при получении среднего профессионального образования.

Задачи концепции:

- Подробное изучение научно-методической литературы по проблеме социализации и воспитании детей с инвалидностью;
- Изучение личностных особенностей детей с инвалидностью для реализации личностных результатов;
- Привлечение обучающихся с инвалидностью к участию в массовых, индивидуальных мероприятиях творческой направленности различного уровня;

- Вхождение будущих специалистов в профессиональную среду, усвоение ими профессионального опыта, овладение стандартами;
- Реализация ими профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в будущей профессии.

Для достижения указанных задач принимаются различные методы воспитания. В первую очередь, проведение личных бесед с девочками, имеющие категорию ребенок-инвалид, также беседы на различные темы с группой, чтобы привить ребятам уважение к таким людям и оказать воздействие на формирование их мировоззрения в целом. Беседы, тематические классные часы, круглые столы – все проводилось в дружеской обстановке, и хочется отметить, что спустя почти 3 курса обучения ребята приняли социальный статус девочек и хорошо с ними общаются, и самое главное, что ребенок, который в начале поступления был скромным и замкнутым, обрел себе настоящих друзей при обучении в техникуме.

Также девочки стали активно принимать участие в различных мероприятиях, таких как: Участие в III Открытом Межрегиональном волонтерском фестивале ЭКО-ПАТИ «Импульс добра», Всероссийской просветительской акции «Всероссийский экологический диктант», Всероссийской акции «Культурный марафон», Фотоконкурс «Профессия в кадре» Номинация «Я на практике», Конкурс-выставка «Вторая жизнь ненужных вещей», Онлайн-конкурс новогодних поздравлений «Ура! Новый год!», Участие в серии акций и челленджей в рамках новогодних каникул с «Большой переменной» Челлендж «Пусть эта елочка радует нас!», Конкурс «Битва хоров», посвященный празднику День защитника Отечества, Всероссийский экологический квест для студентов «Вода. Онлайн», посвященный вопросам бережного отношения к водным ресурсам, Игра-викторина «Покорители Космоса», Всероссийская акция #Окна Победы, Участие в экологической акции «Пластик, сдавайся», Конкурс буклетов «Нарядная Россия – широкая душа!», посвященный празднованию Дня России, Квест-игра «Территория возможностей», Участие в открытом фото-кроссе в социальных сетях «ЭКО-лампочка у нас! А у вас?» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Участие во Всероссийской экологической акции «Живи, лес!» (Чистый лес), Онлайн фотоконкурс, посвященный Дню профессионально-технического образования «Моя профессия – моя династия», Участие в экологической квиз-игре «Наше решение – энергосбережение!» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче, Участие в профориентационном мероприятии с приглашением работодателя АО «Аминосиб», Участие в очно-дистанционной творческой инклюзивной выставке "Обыкновенное чудо" и др.

Также частью данной концепции является освоение профессиональных компетенций. Для ребят проводились индивидуальные профориентационные мероприятия, включающие в себя проведение опытов экологического направления. Как преподаватель специальных дисциплин экологического профиля могу сказать, по выполнению обучающиеся с указанной категорией справляются с учебной программой, как теоретическим, так и практическим обучением,

Таким образом, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не отличаются от своих сверстников по усвоению полноценного профессионального образования. Таким студентам немного тяжелее социально адаптироваться в современном обществе, но это возможно и даже успешно, ребята на уровне со всеми осваивают общие и профессиональные компетенции. В дальнейшем планируется продолжать воспитание личностных результатов обучающихся с категорией ребенок-инвалид для того, чтобы успешно освоить квалификацию техник-эколог.

Список литературы:

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с.
2. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н.В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.

О РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Фомичева Ольга Юрьевна,
ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А.А. Шарова»,
г. Дубовка, Волгоградская область*

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. Inclusif - включающий в себя, лат. Include - заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Такая среда должна быть инклюзивной по отношению ко всем, эффективной и дружелюбной, здоровой и безопасной. Создание такой дружелюбной для обучения детей и взрослых среды является важной частью стремлений разных стран мира увеличить доступ и улучшить качество работы учебных заведений.

Инклюзивное образование заключается в разработке программ, средств обучения, форм аттестации, условий и др., с целью обеспечения права человека на получение качественного образования вместе с другими обучающимися.

Постепенно концепция инклюзивного образования стала представляться не вполне совершенной, интеграцию стали определять как «позитивную дискриминацию». Концепция по существу предполагала, что ребенок должен быть готов для принятия его обществом и учебным заведением. Однако меняться быстро, общество не способно, и при таких условиях можно говорить только о физической составляющей и отсутствии социальной. Человек не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться, работать. Ее реализация должна быть направлена на углубление возможностей каждого члена общества, включая человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), более свободно выбирать собственный стиль жизни и самому ставить себе жизненные ориентиры, которые уже не так жестко обозначены для него обществом и его идеологией. В основном дети, имеющие инвалидность, никогда не будут здоровы, их нельзя вылечить. У многих по причине болезни ограничено время жизни.

Сегодня мы хорошо понимаем, что развитие инклюзивного образования – это длительный и достаточно противоречивый процесс преобразований. Развитие инклюзивного образования невозможно без поддержки и участия общественных организаций, представляющих интересы и отстаивающих соблюдение прав детей с особыми

образовательными потребностями, а также семей, в которых живут эти дети. Большое значение в этой деятельности играют родительские общественные организации, общественные организации инвалидов и другие организации, уполномоченные по правам ребенка.

Сейчас наступил период, когда развитие инклюзии в образовании требует позиции ведущих специалистов. Мы убеждены, что эти специалисты – преподаватели, учителя, тьюторы, врачи, психологи, социальные работники, медсестры, логопеды, функциональные и физические терапевты – золотое сообщество инклюзии. Если они не примут и не воплотят ее в практике образования, административные решения приведут к имитации. Если «промониторить» потребности инклюзивного образования, доля ведущих специалистов, разделяющих принципы инклюзии, с каждым годом зависит от профессионального опыта работы с разными детьми. Крайне важным фактором становится информирование и обучение самих специалистов. Инклюзивность приобретет практический характер только в деятельности специалиста, который решит свою задачу через реальный опыт образовательных отношений. Для этого мы должны вернуться к пониманию своей профессиональной миссии – миссии посредника в культуре человека, который «выращивает» будущее.

Перечислим типичные трудности внедрения инклюзивного образования:

1) На современном этапе с учетом того, что многие учебные здания в России старой постройки и не удовлетворяют критериям доступности (нет лифтов, много порогов, нет поручней в коридорах, трудно открываемые двери, неприспособленные туалеты), решение этой задачи требует серьезного финансирования. Условия здания учреждения принять детей с двигательными нарушениями и обеспечить им доступ, как в здание, так и во все его помещения (класс, столовую, библиотеку, туалетные комнаты).

2) Часто появляется проблема сопровождения ребенка в учебное заведение. Необходимо предусмотреть транспортную поддержку.

3) Готовность учреждения соответствовать разным образовательным возможностям обучающегося. Обучение – это социальный процесс, это групповое действие. Помимо нового взгляда на пространство учреждения создание инклюзивной образовательной среды потребует анализа культурного уклада и отношений людей. Такую среду, возможно, создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

4) Готовность преподавательского состава (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями,

обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов преподавателей.

Чтобы устранить барьеры на пути развития инклюзивного образования, необходимо:

- не только изменить постройку учебного заведения, но и сделать «транспортную» доступность;

- не только увеличить финансирование для обеспечения специальной поддержки обучающегося с особыми образовательными потребностями;

- но и, в первую очередь, устранить социальные барьеры: постепенно и целенаправленно изменяя культуру, практику работы образовательных организаций.

Рассмотрим несколько рекомендаций:

1. Осознайте идею инклюзии, поймите ее значение и ценность в развитии общества. Станьте приверженцем этой идеи!

2. Сформируйте психологическую готовность принимать и работать с любым ребенком, преодолите свои страхи и неуверенность. Получите свой личный опыт работы с «особым» обучающимся! Верьте в себя и в него!

3. Творчески относитесь к программным и дидактическим средствам обучения. Это всего лишь инструменты, а не цель. Пробуйте видеть индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать под него элементы программы.

4. Помните, что ваша задача на уроке — научить детей учебному взаимодействию в решении учебных задач. Доверяйте обучающимся, организуйте парное и групповое взаимодействие, оно более эффективно, чем самостоятельная работа. Постарайтесь контролировать не дисциплину, а включенность детей в процесс обучения.

5. Отметка – это инструмент для достижения образовательных целей, а не инструмент для сортировки учеников. Оценка должна помогать вам в адаптации методов обучения.

6. Старайтесь создать необходимые условия для эффективной работы на уроке для каждого обучающегося. Мы все разные! И иногда нуждаемся в поддержке.

7. Относитесь творчески к пространству класса. Оно тоже должно работать на цели образования и помогать вам в создании условий для разных видов деятельности обучающихся.

8. Помните, что у вас есть помощники – это родители. Удерживайте профессиональную позицию в отношениях с ними, и вместе вы решите самые сложные задачи. Помните, что они тоже отвечают за своих детей.

9. Не бойтесь спрашивать и советоваться с коллегами. Будьте открыты в решении своих профессиональных задач. В этом и состоит развитие.

10. Учитесь, повышайте свою квалификацию!

Таким образом, инклюзия – это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений. Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества.

Список использованной литературы:

1. Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа».
2. Гэри Банч. «Включающее образование». Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. МБА, 2018.
3. Гэри Банч. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. МБА, 2018.
4. Данилова Е.Н., Ядов В.А. Педагогика и психология инклюзивного образования. СПб., 2002.
5. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2019.
6. Загумённов Ю.Л. Инклюзивное образование: путь в будущее. 2018. № 1.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Церенов Эрдне Бадминович,
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
г.Городовиковск, Респ. Калмыкия*

За последнее десятилетие в современном обществе произошло большое количество социальных, культурных и экономических изменений. В результате наметилась тенденция к увеличению числа социальных проблем и росту социального неблагополучия. Занимаясь волонтерской деятельностью, человек стремится на безвозмездной основе повлиять на трансформацию современного общества, сделать его лучше. Молодежь традиционно является наиболее социально активной демографической группой, которая может стать (а в некоторых случаях и сейчас является) основой масштабного волонтерского движения.

Основная цель – вовлечение людей с ограниченными возможностями различных групп инвалидности в волонтерский процесс. Термин "инклюзивное волонтерство" является относительно новым. Но молодые люди готовы развиваться в этом направлении, технические средства здесь не могут решить все, поэтому в первую очередь важно межличностное общение.

Это молодые люди 14-30 лет с ограниченными возможностями, у которых есть нарушения здоровья, вызванные болезнями, дефектами и последствиями травм. В настоящее время молодые люди с ограниченными возможностями разделены на несколько групп: с интеллектуальными нарушениями, с психическими заболеваниями и ранним аутизмом, с опорно-двигательными расстройствами, ослабленным слухом, нарушениями зрения и сложным сочетанием расстройств.

Однако в России все чаще используется термин "социальное лишение". Депривация оказывает особенно острое влияние на молодых людей с ограниченными возможностями [1]. Социальный статус молодых людей с особыми потребностями характеризуется определенными показателями: состоянием здоровья, финансовым положением, уровнем образования, спецификой занятости и особенностями организации досуга [2]. В этом случае возникает вопрос, как я могу стать добровольцем с ограниченными возможностями? Инклюзивное волонтерство позволяет всем молодым людям с ограниченными возможностями полностью участвовать в общественной жизни.

Инклюзивное волонтерство основано на принципах:

- ценность человека с ограниченными возможностями не зависит от его навыков и достижений;
- каждый человек с ограниченными возможностями способен чувствовать и думать;
- любой человек с ограниченными возможностями имеет право общаться и слушать.

Важно, чтобы добровольцы с ограниченными возможностями участвовали в тех областях деятельности, которые не оплачиваются, но остаются важными для достижения целей программы [3]. Например, работа на компьютерном оборудовании во время поиска или поздравления, посещение пациентов в больнице, доставка еды пожилым людям, которые больше не могут покидать дом, работа с детьми в школе или привлечение внимания к историческому памятнику, разговоры в социальных сетях о здоровом образе жизни и тех ошибках, которые не нужно повторять и т.д.

Причины быть добровольцем для молодых людей с ограниченными возможностями могут быть разными, среди них:

- идея, благородная идея, которая отражает важность и принципы деятельности. Это идея, которая определяет, поймет ли человек, что он делает и почему, если он будет иметь гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности;
- внутренняя психологическая потребность быть необходимым;
- потребность общения;
- интерес, добровольная работа часто ассоциируется с нестандартными подходами и новыми возможностями к достижению [4];
- карьера, авторитет и самореализация. Часто в инклюзивном добровольном движении проявляются некоторые навыки, например, лидерство или организаторские способности;
- творческие возможности, вы можете выразить себя в различных проектах, независимо от возраста;
- свободное время, которое может быть потрачено двумя способами – с выгодой или без.

Первый вариант - это инклюзивное волонтерское движение [5]. Где начинается инклюзивное волонтерское движение?

Как правило, инициативная команда, состоящая из молодых людей с ограниченными возможностями, сначала собирается, а затем присоединяется к другим, которые либо следуют предварительной подготовке, либо сразу же участвуют в работе. Инклюзивное волонтерство - это модель нашего общества, которая будет существовать повсюду в России через 10-15 лет в силу наших устремлений и государственных инициатив.

Типичная деятельность добровольцев с ОВЗ в социальной сфере:

- работа с детьми и молодыми людьми, например, в детских садах, школах, группах свободного времени, молодежных клубах;
- поддержка представителей этнических меньшинств посредством консультирования и поддержки;
- помощь бездомным;
- сбор средств.

Добровольческая работа занимает около 2,5 часов в неделю. Что касается соотношения полов, то нет существенной разницы в количестве мужчин и женщин.

Наибольшее увеличение числа добровольцев наблюдается в возрастных группах от 18 до 24 лет и от 45 до 65 лет. Волонтеры с ограниченными возможностями работают в основном в общественных организациях, местных организациях и филиалах национальных организаций. Наибольшее количество добровольцев работает в национальных общественных организациях. В правительственных организациях добровольцы участвуют в прямом предоставлении социальных услуг.

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть, что проблема развития инклюзивного добровольческого движения имеет значительный масштаб, поэтому все правительственные учреждения, общество в целом и каждый гражданин должны объединить усилия по оказанию гуманитарной помощи, технической помощи, соблюдению прав человека с ограниченными возможностями, улучшению благосостояния, демократизации общества и укреплению мира.

Список литературы:

1. Гагарина В.В. Волонтер – это звучит гордо!/В.В. Гагарина // Вестник благотворительности. – 2007. – №10. – С. 12.
2. Вишневский Ю.Р., Шанко В.Т. Социология молодежи. НижнийТагил. 1995 г.
3. Важдаета, Н. Дело добровольное / Н. Важдаета // Новые известия. – 2007. – 24 авг.
4. Волонтерство // Мама.ru: Сообщество родителей [Электронныйресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: //http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/
5. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – Москва: Карапуз, 2

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Цыбизова Ирина Викторовна,
Пчеленко Галина Владимировна,
ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А.А. Шарова», г. Дубовка*

Начальный этап профессиональной подготовки трактуется учеными как этап, определяющий весь ход дальнейшей жизни человека. Одной из важнейших ступеней на данном этапе является процесс адаптации к условиям учебного заведения, так как именно в этот момент человек находится в сложной ситуации освоения новых форм деятельности, соотносит свои ожидания с реальной действительностью. Адаптационный период часто сопровождается психологическим напряжением, вызванным проблемами взаимоотношений с окружающими в новой социальной ситуации.

Студент, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказавшись в новой социальной ситуации, сталкивается с рядом проблем, которые самостоятельно решить не может. Эти проблемы обусловлены следующими противоречиями:

1. Между пассивным характером приспособления к новой социальной ситуации, стремлением избегать конфликтов и стремлением развивающейся личности студента с ОВЗ к самореализации.
2. Между сложившимися «школьными» формами учебной деятельности, проведения досуга и новыми требованиями, предъявляемыми системой учебного заведения, ориентированными на самостоятельность, инициативность и ответственность.
3. Между желанием быть взрослым и неспособностью самостоятельно решать возникающие проблемы, отвечать за поступки.
4. Между неадекватным представлением о будущей профессиональной деятельности, студенческой жизнью и реальной действительностью.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими *полноценного профессионального образования*. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Значимость этапа получения профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возраст 15-18 лет закономерно является критическим: происходит смена образовательной организации, определяющая их жизненные и профессиональные перспективы на дальнейшее, меняются и условия социализации.

Особенности социализации как процесса усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний (в том числе профессиональных), норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, проявляются у лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях. При этом нарушение на исходном - физиологическом - уровне является первичным, а нарушения на последующих уровнях (психологическом, социально-психологическом и социальном) имеют вторичный характер и при определенных условиях являются обратимыми.

В этом контексте профессиональная социализация может быть определена как двусторонний процесс, включающий:

- а) вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;
- б) активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования (И.В. Воробьева, 2007).

Эффективная профессиональная социализация – важный итог образовательного воздействия, гарантирующий востребованность подготовленного специалиста у работодателя и страховку в случае структурной безработицы. Кроме того, данный процесс предполагает

готовность человека к вынужденной ресоциализации, то есть усвоению новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или требующихся в связи с переходом в принципиально иные социальные условия.

Поддержка практик профессионального образования, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время законодательно закреплена в Конституции РФ и ряде федеральных законов.

Обновление нормативно-правовой базы профессионального образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья должно стимулировать совершенствование традиционных и поиск новых, вариативных форм, методов и технологий их профессиональной социализации. Успешность профессиональной социализации и ресоциализации лиц с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности напрямую зависит от создания в системе общего и профессионального образования комплекса необходимых и достаточных условий, совокупность которых позволяет получить определенный синергетический эффект.

Первым условием выступает рациональный выбор профессии/специальности. Это - своеобразная точка отсчета, определяющая актуальные жизненные приоритеты и мотивирующая лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста к приобретению профессиональных и социальных компетенций, а в дальнейшем - их совершенствованию и обогащению. Доказано, что лица с ограниченными возможностями здоровья испытывают серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения в силу причин объективного (структура отклонений в развитии, степень их выраженности) и субъективного характера (неадекватность осознания собственных возможностей и их влияния на профессиональный выбор, неадекватность самооценки профессионально важных качеств применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности и др.).

В основе рационального выбора профессии/специальности помимо учета индивидуальных особенностей, интересов, склонностей обучающихся должны лежать и экономические, территориальные перспективы их трудоустройства. Одновременно резко возрастает и роль ранней (в период школьного обучения) профессиональной ориентации, грамотного профессионального консультирования и профессионального подбора.

Второе условие – индивидуализация образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и профессионального образования. При его проектировании необходимо принять во внимание специальные образовательные условия, созданные для того или иного обучающегося на предыдущей (школьной) ступени, его собственные возможности и потребности, рекомендации врачей, специальных педагогов, психологов и социальных педагогов, а также характеристики микросоциального окружения.

Характер и эффективность социализирующих влияний в период профессионального обучения напрямую будут зависеть от пространственно-временной организации индивидуального образовательного маршрута, дающей в отношении каждого из обучающихся развернутый ответ на ряд взаимосвязанных вопросов: «где, чему, как именно, кто должен учить; кто, где и как поможет трудоустроиться?». При этом уровень, форма и условия обучения (гомогенная или гетерогенная учебная группа), а также постепенно складывающиеся отношения в диадах «педагоги – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – учебная группа», «колледж – семья обучающегося с ограниченными возможностями здоровья» выступают как элементы единой социализирующей системы, в которой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья постепенно осваивает роль субъекта образовательного процесса и осознает свою принадлежность к профессиональному сообществу.

Особое значение при реализации данного условия придается созданию в профессиональных образовательных организациях специальных образовательных условий. К ним относятся: специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптацию образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено).

Комплексный, системный (интегрально-личностный) характер социализирующих влияний – *третье условие*, выполнение которого связано с объединением усилий всех агентов и векторов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Большое значение придается работе междисциплинарных команд, в которые помимо педагогов входят представители так называемых помогающих профессий - педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (дефектологи), медицинские работники, а также педагоги учреждений дополнительного образования. Специалисты первой группы помогают педагогам организовать учебную, познавательную-коммуникативную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья преимущественно в учебное время с использованием коррекционно-развивающих технологий и средств. Педагоги дополнительного образования вовлекают их в разнообразные виды рекреационной

деятельности, жестко не регламентированные по времени, но вместе с тем имеющие выраженную реабилитационную направленность.

Реализация данного условия как одного из ключевых обуславливает необходимость оценить меру и качество влияния микросоциума – родителей (лиц, их заменяющих), других членов семьи и близких друзей на молодежь с ограниченными возможностями здоровья. Партнерство и доверительные отношения «на равных» с близким окружением, при необходимости корректировка их негативного влияния на качество и стиль жизни обучающегося – наиболее, на наш взгляд, продуктивная педагогическая тактика, приводящая к улучшению результатов профессионального обучения и обогащению жизненных компетенций лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В контексте решения вопросов профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья результаты исследования Л.А. Потылицыной и др. подтверждают возможность и целесообразность расширения круга агентов социализации. Весьма вероятно, что порой даже единичный пример как личностной, так и профессиональной социализации инвалида с аналогичными ограничениями жизнедеятельности станет более наглядным, убедительным и способствующим принятию окончательного решения для того, кто только еще определяется в выборе жизненного пути, нежели многочисленные формальные или, наоборот, фрагментарные и эпизодические, профориентационные мероприятия. В то же время важно и нужно использовать позитивный потенциал быстро развивающихся форм коммуникации инвалидов и их родителей (тематических сайтов, интернет-сообществ, сетевых ассоциаций и т.д.) с тем, чтобы можно было вести через них разъяснительно-консультативную работу и демонстрировать имеющиеся возможности получения профессии, трудоустройства, переобучения и повышения квалификации в соответствии с запросами открытого рынка труда как для лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и для членов их семей, которые осуществляют, например, уход за ними в случае тяжелой инвалидности.

Четвертым условием выступает поддержка выпускников с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации на рабочем месте. Трудно переоценить ее вклад в формирование положительной трудовой установки, стимуляции активности в применении полученных в процессе обучения профессиональных компетенций, стабилизации жизненных и профессиональных планов. В результате погружения вчерашнего студента в совершенно иной («настоящий», «взрослый») мир у него появляется или, наоборот, утрачивается уверенность в правильности выбранной профессии/специальности, нередко возникает потребность в определенном пересмотре и корректировке жизненных планов. И очень важно, чтобы в этот период он как личность и молодой специалист мог получить необходимую

помощь от авторитетного, значимого для него и вместе с тем хорошо знакомого взрослого – педагога, обучившего его основам профессионального мастерства.

Представленный перечень условий социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и направлений их социально-психологической, социально-педагогической поддержки открыт. Он может дополняться, содержательно обогащаться и конкретизироваться специалистами в ходе анализа собственного опыта профессионального обучения и социализации данной разнообразной по своему составу группы обучающихся, обладающей большим потенциалом личностного, профессионального развития и совершенствования на протяжении всей жизни.

Вместе с тем перечисленные условия дают основание выделить и охарактеризовать особенности разработки технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования с учетом наиболее характерных (типических) особенностей их психофизического развития, реабилитационного потенциала и трудового прогноза.

Используемые источники:

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020: Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420319730>.
2. Сулейманова Е. Е. Инклюзивное образование в России: проблемы на современном этапе развития // Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях. – 2017. – №1. – С. 109–113.
3. Шаповалова В. С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Синергия. – 2016. – № 5. – С. 26–33.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Чигирь Т.К.,
Институт инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования цифровой грамотности обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, используя возможности освоения содержания учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты».

Ключевые слова: обучающиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью; цифровая грамотность; учебный предмет «Элементы компьютерной грамоты».

Одной из целей «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы» является «подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе», а одним из ожидаемых результатов выступает «возросший уровень информационно-медийной и цифровой грамотности всех слоев населения» [1, с. 17].

Цифровой грамотности отводят ведущее место в перечне «мягких навыков» или «навыков XXI века», востребованных в профессиональной и бытовой деятельности, наряду с умением писать и читать.

В последние годы понятие «цифровая грамотность» стало предметом исследования многих ученых и практиков (Т. А. Бороненко, О. В. Дёмко, А. В. Кайсина, Н. М. Тимофеева, А. В. Шарикови др.). Изучению вопроса формирования цифровой грамотности обучающихся посвящено значительное количество публикаций. Вместе с тем, нет общих подходов к определению содержания и структуры, единых критериев оценки уровня сформированности цифровой грамотности обучающихся. Это понятие динамично, его содержание постоянно меняется и расширяется в связи с наращиванием цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека.

В этой связи возникает необходимость разграничения понятий «цифровая грамотность» (англ. digitalfluency) и «компьютерная грамотность» (англ. computerliteracy).

Компьютерная грамотность, по мнению Г.К.Селевко, включает в себя умения и навыки совершать операции с персональным компьютером, использовать компьютерные программные средства, работать с электронным текстом, презентацией и т. д. [2, с. 83]. Цифровая грамотность определяется Берман Н. Д., как «набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета» [3, с. 36]. Таким образом, можно говорить о том, что компьютерная грамотность выступает основой для формирования цифровой грамотности.

В структуре цифровой грамотности М. Варшавер, Дж. Камминс, К. Браун и Д. Сейерс выделяют несколько компонентов:

- компьютерную грамотность – овладение минимальным набором знаний и навыков работы на персональном компьютере;

- информационную грамотность – умение формулировать информационный запрос, т. е. адекватно выражать свою информационную потребность; умение вести поиск в автоматизированном режиме, а также осуществлять анализ и синтез информации, на основе которой создавать новый информационный продукт;

- мультимедийную грамотность – умение создавать материалы с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио-, видео);

- грамотность компьютерной коммуникации (точнее коммуникации посредством компьютера) – способность к онлайн-коммуникации в устной и письменной формах (электронная почта, чаты, блоги, видеоконференции и т. д.) [4; 5].

Следует отметить, что лишь небольшая часть авторов (Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова и др.) предлагают пути формирования цифровой грамотности обучающихся, используя для этого потенциальные возможности учебных предметов.

Формирование цифровой грамотности обучающихся, получающих образование в учреждениях общего среднего образования, традиционно рассматривается через преподавание учебного предмета «Информатика». Для обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью такими возможностями и контекстно связанным с формированием цифровой грамотности является учебный предмет «Элементы компьютерной грамоты».

Название учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты» дает нам основания предполагать, что в ходе освоения его содержания обучающиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью овладевают умениями и навыками работы на персональном компьютере и работы с программными компьютерными средствами. Однако анализ пояснительной записки к учебной программе говорит о том, что содержание учебного предмета шире, чем формирование простых пользовательских навыков работы на компьютере. В пользу этого говорит одна из задач учебной программы – «обучение учащихся приемам работы в сети Интернет» [6, с. 2].

Освоение содержания данного учебного предмета направлено на формирование у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью следующих компетенций: информационной, учебно-познавательной, коммуникативной, личностного совершенствования и общекультурной. Эти компетенции легко накладываются на структуру цифровой грамотности, предложенной М. Варшавер, Дж. Камминс, К. Браун и Д. Сейерс.

В программе учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты» отражены основные результаты освоения его содержания, которые включают не только навыки пользователя компьютера, но и умения и навыки цифрового потребления:

– умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, использовать национальные информационные ресурсы;

- умение открывать и сохранять веб-страницы;
- умение работать с электронной почтой;
- умение авторизоваться в сети Интернет;
- умение обмениваться информацией в сети Интернет [6].

Закономерно встает вопрос: «Может ли данный учебный предмет способствовать формированию цифровой грамотности обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью?». Чтобы на него ответить, было соотнесено тематическое содержание учебной программы с компонентами цифровой грамотности (таблица).

Таблица. Тематическое содержание учебной программы «Элементы компьютерной грамоты» для VI – X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)

Компоненты цифровой грамотности	Класс	Тема
Компьютерная грамотность	VI	Программное обеспечение персонального компьютера Меню «Пуск». Окна Window. Файловая структура Windows, программа «Проводник».
	VII	Технология обработки графической информации Технология обработки текстовой информации
	VIII	Аппаратное и программное обеспечение компьютера Технология обработки текстовой информации Компьютерная презентация
	IX	Технология обработки текстовой информации
	X	Технология обработки текстовой информации Основы анимации
Информационная грамотность	VII	Информация и информационные процессы. Понятие сети Интернет. Понятие веб-страницы, веб-сайта, адреса сайта. Использование браузера для поиска информации в сети Интернет.
	VIII	Информация и информационные процессы.
	IX	Информация и информационные процессы Информационные ресурсы сети Интернет
	X	Информационные ресурсы сети Интернет
Мультимедийная грамотность	IX	Технология обработки аудио- и видеoinформации Компьютерная презентация
	X	Компьютерная презентация
Грамотность компьютерной коммуникации	VII	Меры безопасности при работе в сети Интернет
	VIII	Интернет. Электронная почта

Проведенный анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» для VI – X классов первого отделения вспомогательной

школы (вспомогательной школы-интерната) позволяет говорить о том, что он может способствовать формированию цифровой грамотности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Однако компоненты «цифровой грамотности» при изучении учебного предмета раскрываются неравномерно. Так, обучающиеся VI класса осваивают только один компонент – компьютерную грамотность, несмотря то, что в своем возрасте уже являются активными пользователями социальных сетей и других информационных услуг. В VII – VIII классах «цифровая грамотность» представлена 3 компонентами – компьютерной, информационной грамотностью и грамотностью компьютерной коммуникации. Однако их наполнение не в полном объеме готовит обучающихся к возможности использования цифровых технологий, устройств, сервисов и ресурсов. В программном содержании IX – X классов не отражена «грамотность компьютерной коммуникации», которая является важной составляющей для формирования умения и навыков безопасного поведения в сети Интернет и информационной культуры.

Более глубокое рассмотрение вопросов коммуникационного обмена информацией в Интернет-пространстве отражено в программе коррекционных занятий «Современные средства коммуникации» для XI – XII классов первого отделения вспомогательной школы. При проведении данных коррекционных занятий рассматриваются вопросы использования технических средств коммуникации (мобильный телефон: звонки, SMS-сообщения (правила хорошего тона), мессенджеры: Skype, Viber, WhatsApp), виртуальная коммуникация (социальные сети Facebook и ВКонтакте), мультимедийные средства коммуникации (мультиэкраны, электронные тренажеры, компьютерные тесты, использование виртуальной и дополненной реальности, интерактивные электронные доски) [7].

На данный момент мы можем утверждать, что содержание программы учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты» не в полной мере способствует формированию цифровой грамотности обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. В современных реалиях учебная программа требует глубокого пересмотра и расширения ее содержания, смещения и изменения сроков изучения отдельных тем с целью усиления внимания к цифровой грамотности обучающихся, что становится особенно актуально в условиях цифровой трансформации общества и системы образования.

Литература:

1 Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15.03.2019. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 01.10.2019.

2 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М : Народ.образование, 2005. –2 т. – 816 с.

3 Берман, Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности / Н. Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. – 2017. т. 8– №6-2. – С. 35–38.

4 Cummins, J. Literacy, Technology, and Diversity / J. Cummins, K. Brown, D. Sayers.– Pearson : Allyn & Bacon, 2007 – 280 p.

5 Авдеев, А. Ю. Современный подросток в пространстве информационных технологий: психологический аспект / А. Ю. Авдеев //Вестн. Костром.гос. ун-т. – 2012. т.18. – С. 67 – 72.

6 Учебная программа по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск : Нац. ин-т образов., 2016. . – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=66605>. – Дата доступа :12.11.2021.

7 Программа коррекционных занятий «Современные средства коммуникации» для XI – XII классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью – Минск : Нац. ин-т образов., 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа :12.11.2021.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЁРСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРОЕКТ «КОРЗИНА РАДОСТИ»

*Чижмакова Вера Ивановна, заведующий
Васильченко Ольга Петровна, старший воспитатель
Костина Светлана Борисовна, воспитатель
МДОУ д/с № 98 «Ивушка»
г. Волжского Волгоградской области*

Упавшему помощи встать.

Старому, слабому, слепому помощи перейти дорогу.

И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы МДОУ д/с № 98 по привлечению детей дошкольного возраста для оказания помощи людям с ограниченными возможностями

здоровья, которые через деятельность подобного рода могут почувствовать себя полноправными членами общества.

Ключевые слова: инклюзивное волонтерское движение в ДООУ.

– Как воспитать у дошкольника духовно-нравственные качества?

– Как научить детей ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им?

– Что можем сделать мы, педагоги, в условиях детского сада?

Коллектив МДОУ д/с № 98 «Ивушка» работает как единый механизм с целью воспитания нового поколения людей: позитивных, активных, творческих, трудолюбивых и инициативных. И наша задача научить дошкольников быть чуткими, внимательными, отзывчивыми и уметь помогать тем, кто в этом больше всего нуждается.

Волонтерское движение уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. А в основе волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал, что делать».

Дети рано начинают чувствовать теплоту и чутко реагируют на проявление недоброжелательности. Поэтому необходима целеустремленная работа по направленному воспитанию наших воспитанников. Важно, чтобы дошкольники распространяли гуманные чувства не только на себя, а умели сострадать другим, быть милосердными.

В МДОУ д/с № 98 проходят самые разные волонтерские акции и мероприятия. Очень душевным и позитивным получился наш проект «Корзина радости». Проект реализован в рамках региональной инновационной площадки «Волонтерская деятельность как технология эффективной социализации дошкольников».

Ежегодно, в начале нового учебного года, в детском саду проходят праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, и на этих праздниках присутствуют бабушки и дедушки наших воспитанников. Наш проект «Корзина радости» родился в условиях сложившейся пандемии. Именно дети-волонтеры стали инициаторами проведения концерта для людей старше 80 лет в новой форме. В акции приняли участие педагоги и дети-волонтеры МДОУ д/с № 98.

Цель – подарить внимание, теплоту и радость конкретному человеку. Первые корзины были изготовлены и подарены людям старше 80 лет.

На первом этапе педагоги детского сада провели мастер класс по изготовлению корзины радости и наполнили их вкусным чаем и конфетами.

На втором этапе музыкальные руководители МДОУ д/с № 98 с воспитанниками старшей и подготовительной групп подготовили концертные номера с песнями, танцами и стихами. Причём каждый номер концерта был посвящен конкретному человеку. Для Стариковой Лидии Валентиновны Ева исполнила песню «Топни ножка моя». Заколоворотневу Василию Васильевичу из Руднянского района Волгоградской области, ветерана Великой Отечественной Войны, девочки исполнили танец «Неваляшки». А Гриненко Таисия, для Куликовой Надежды Алексеевны, исполнила песню «Научила на ромашке меня бабушка гадать». Политовым Александром Павловичу и Валентине Ивановне мальчики и девочки исполнили танец «Ромашка». Муртазинова Карина для Гатыжской Любви Петровны исполнила песню «За окошком снова непогода».

Отдельные номера с поздравительными песнями, танцами и стихами были записаны на диски и разосланы по адресам пожилых людей в город Волгоград, город Волжский, город Урюпинск и село Ильмень Руднянского района Волгоградской области.

В ответ мы получили тёплые благодарственные слова от бабушек и дедушек. Для них это было приятно и неожиданно.

В преддверии новогодних праздников наш проект получил продолжение.

Дети-волонтеры подарили внимание, тепло и радость детям с расстройством аутистического спектра. Педагоги МДОУ д/с № 98 провели мастер класс по изготовлению новогодних корзин. Красиво оформленные корзины были наполнены сладостями. А дети-волонтеры подготовительных групп добавили в каждую корзину подарки для девочек и мальчиков с расстройством аутистического спектра, сделанные своими руками.

В каждую корзину мы вложили частицу своей души и тепла, и с большим удовольствием подарили их детям с расстройством аутистического спектра.

Наши «Корзины радости» отправились в МОУ СШ № 27 Тракторозаводского района города Волгограда и в МОУ СШ № 9 города Волжского. Когда ребята с расстройством аутистического спектра получили корзины, мы увидели радость и восторг на их лицах, а ради таких моментов и хочется совершать добрые поступки.

Анализируя опыт работы, мы считаем, что волонтерское движение – это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Хочется верить, что в скором времени инклюзивное волонтерское движение в нашем городе достигнет более высоких результатов. И для каждого из нас волонтерство станет активной жизненной позицией и творческим потенциалом.

Литература:

1. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с. - (Тропинки).
2. Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (роль взрослого – педагога и родителя)

*Шакарбиева Светлана Владиславовна,
кан. филос. наук, доцент.
Сдружение «Памет 1877-1878»,
г. Пловдив, Болгария*

Многочисленные практики развития образного мышления у детей в системе инклюзивного образования тесно связаны, с одной стороны, с аналогичным развитием его у здоровых детей и, с другой стороны, с высоким уровнем развития способности мыслить яркими образами у взрослых, в частности, у педагогов и родителей, к которым постоянно апеллируют дети. Таким образом, *мышление* как категория, обозначающая процессуальность функционирования сознания (познавательную деятельность) [1], включает *наглядно-образное* или *предметно-образное мышление*, которое определяется как зрительное представление ситуации в уме и умение производить с ней необходимые операции для решения определённой задачи, при этом не совершая никаких практических действий в реальности. Сокращённо — НОМ. Приводит к мгновенному результату. За него отвечает правое полушарие мозга [2].

Проблемой развития образного мышления занимались и занимаются многие зарубежные и российские исследователи. Среди зарубежных ученых можно назвать таких, как Р. Арнхейм, Д. Браун, Д. Хебб, Г. Хейн и многие другие. Что же касается российских изыскателей в этой области, то можно выделить имена Б.Г. Ананьева, Л.Л. Гуровой, В.П. Зинченко и др.

В психологии, как известно, выделяется три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Более чем 20-летняя работа в области сказкотерапии со взрослыми, подтверждает мысль о том, что НОМ связано с двумя другими видами мышления совершенно неотрывно.

Это доказывается тем, как мы не раз отмечали ранее, что внутренняя энергия языка тысячелетиями аккумулируется в общественном сознании, подчиняя каждого из нас могущественным силам смыслов, выражающихся в метафоре [3, стр. 5].

Методы создания сказочной истории – непростой творческий процесс, требующий и действенных, и образных, и словесно-логических навыков, т.е. ребенка этому необходимо учить, применяя комплексный подход к самому процессу создания образов, тем более ребенка с ОВЗ. В системе же инклюзивного образования создаются уникальные условия *сотрудничества* внутри детского коллектива, а это, как известно, наивысшая ступень коммуникационного процесса. Следовательно, в таких образовательных организациях сами педагоги должны обладать серьезными творческими навыками и способностями, вовлекая в этот процесс и родителей учащихся.

Как отмечали выше, без образного мышления невозможно дальнейшее формирование наглядно-действенного и словесно-логического мышления, а отсюда вытекает вывод о том, что оно служит базой для формирования основных мыслительных операций: синтеза, анализа, сравнения и обобщения. Из всего этого у ребенка складывается желание быстрее усваивать новый материал и решать различные проблемные ситуации, которые он отрабатывает в процессе творческой работы, например, методами сказкотворчества.

Обращая особое внимание на роль взрослого, приведем пример сказки, которую написала бабушка 9-ти внуков и 3-х детей Смаль Марина В. из г. Нальчик, физик-инженер по образованию, ранее не писавшая ничего подобного. Свою сказку она назвала «Пластилиновый ребенок», посвятив ее проблеме гиперопеки и реализации мечты.

Приведем отрывок из произведения Марины Смаль, где в первых же его строчках ставится не только проблема гиперопеки, но и ее последствия в процессе взросления ребенка: *«Жил был пластилиновый ребёнок. И так как он был из пластилина, мама очень заботилась о нём. Особенно следила за тем, чтобы он не оказался в таком теплом месте, где он станет совсем мягким и потеряет форму, или что ещё страшнее расплывётся и погибнет.*

И всё хорошо было для малыша – и, мама есть, и она бережёт, и она заботится...

Но, когда мальчик стал подрастать, оказалось, что он не может, как другие дети, погреться на солнышке, побегать, поиграть... Ведь зимой он становился от холода хрупким и мог даже сломаться, а летом слишком мягким, таким мягким, что не было никаких сил двигаться. И чем старше он становился, тем больше печалился по этому поводу...».

Как можно видеть из приведенного отрывка, то, что мы могли бы объяснять достаточно долго обычным языком, в метафорической форме с помощью образов излагается семью небольшими предложениями.

Главное достоинство этого метода заключается в том, что ребенок (и особенно ребенок с ОВЗ) быстро считывает и усваивает поведенческие установки, понимает причины и следствия, и может сам подключаться к творческому процессу создания сказки, быстро понимая механизм конструирования персонажей, их способностей, волшебных предметов, возводя фантастические пространства, в которых и отрабатывает получаемые навыки.

Правда, на данном этапе все это происходит в виртуальном пространстве, умозрительно, но со временем ребенок начинает все более адекватно адаптироваться к реальности, тем более, если такие творческие занятия проводятся в группе в условиях инклюзивного образования. И, конечно, одна из важнейших задач, решаемых в ходе развития образного мышления с привлечением взрослого – формирование ценностных установок, что также хорошо демонстрируется на примере сказки «Пластилиновый ребенок», где в конце автор следующим образом реализует *принцип веры*, который, как известно, должен присутствовать в любой сказочной истории: «.....-Да. А ещё я уверен, что это началось с нашей с тобой встречи и разговоров на скамейке... Я тебе очень благодарен. Я тогда действительно поверил в себя. Но когда вспоминаю, как это происходило, меня не покидает мысль, что есть в этом всё что-то волшебное. Скажи мне, может, ты Волшебник?

Старичок хитро улыбнулся. Они молча посидели ещё немного, и он ушёл...

Но знаете, что?

Если у вас появится мечта, которую вы не будете знать, как осуществить, он придет. Он обязательно придёт, сядет рядом с вами на скамеечку, поговорит. И, возможно, и в вашей жизни случится волшебство. Как знать?».

В приведенном отрывке мы снова в очень сжатой метафоричной форме видим, как автор приравнивает веру в себя к вере в чудо. При этом, у ребенка не остается впечатления одиночества от творческого процесса, так как всегда есть кто-то, кто придет и обязательно поможет, в чем собственно и заключается суть инклюзивной системы обучения – *сотрудничество всех участников образовательного процесса*.

Список использованных источников:

1. Новейший философский словарь / <https://gufo.me/dict/philosophy/%D0%9C%> (дата обращения 25.02.2022 г.).
2. Образное мышление: как научиться решать житейские проблемы в голове. <https://ponervam.ru/obraznoe-myshlenie.html> (дата обращения 25.02.2022 г.).
3. Шакарбиева С.В. Сказкотерапия для школьников. Практические задания и упражнения для работы с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. / Шакарбиева С.В. – М.: Планета, 2019. – 128 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Янушевская Ольга Борисовна,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
г. Бугульма, респ. Татарстан*

В последние годы становится актуальным вопрос о получении профессионального образования студентами с аутистическими заболеваниями. По статистике аутизмом в мире страдает 10 млн. человек. Аутизм – это нарушение психического развития. Основным его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития ребёнка. Другая характерная особенность – стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребёнка, в пристрастии его к одним и тем же объектам [1].

Точное число маленьких аутистов в Республике Татарстан подсчитать сложно из-за неприятия этой болезни родителями. Общественная организация помощи детям-инвалидам с РАС «Просто другие» объединяет 180 родителей детей –аутистов в Казани. Согласно данных ее учредителя, в городе на начало 2017 г проживают более 300 ребят с таким отклонением.

Политика правительства РТ направлена на социализацию и адаптацию в системе образования детей с расстройствами аутистического спектра. В сентябре 2011 г. Кабинетом Министров РТ утверждена долгосрочная программа «Доступная среда». В рамках реализации этой программы в Казани созданы дошкольные учебные заведения, подготовительные классы, где совместно с психологами, логопедами, дефектологами осуществляется учебная деятельность детей с РАС.

При работе со студентами с РАС стиль преподавания имеет одно из важных значений. Высоко интеллектуального аутиста может смутить яркий, живой, мотивирующий стиль преподавания, ввести его в заблуждение, в результате чего он может потерять основную информацию. У педагога могут возникнуть проблемы с привлечением внимания к изучаемому материалу урока, так как такие дети, как правило, имеют стереотипные интересы в отношении предпочитаемых ими видов деятельности.

Студенты с расстройствами аутистического спектра, с большей вероятностью будут работать над заданием, если задания строятся на базе их предпочтений. Знание алгоритма – это сильнейшая сторона аутичных детей, поэтому таким студентам необходимо сразу же предлагать к использованию готовые образцы.

Например, алгоритм решения задач по химии.

1. Внимательно изучите условия задачи.
2. Оформите условие задачи, правильно определите искомую величину.
3. Если необходимо, осуществите перевод согласно СИ.
4. Решите уравнения реакции, используя таблицу растворения.
5. Уравняйте уравнение реакции, расставив стехиометрические коэффициенты.
6. Запишите расчетные формулы, используемые для решения задачи.
7. Подберите вспомогательные формулы.
8. Осуществите вывод искомой величины.
9. Подставьте цифровые значения в формулы. Подумайте, над правильностью полученного ответа
10. Оформите ответ. Проверьте соответствие единиц измерения.

Задания должны быть представлены таким образом, чтобы ребенок получил четкое представление о том, какой объем работы он должен выполнить. Для этого необходимо использовать индивидуальные задания. Например, если вся группа избирательно отвечает на вопросы по книге (к примеру вопрос № 2, 5, 7), аутичному ребенку необходимо предоставить индивидуальное задание, только с теми вопросами, на которые ему требуется ответить.

Важно, чтобы присутствовало четкое понятие слова «окончание работы», так как многие дети с РАС с трудом отрываются от заданий, которые они уже начали выполнять.

На этапе начала обучения детей с РАС очень важно поддержание единого алгоритма урока, то есть в начале обучения урок должен содержать только единые структурные элементы (например, проверка домашнего задания, изложение нового материала, самостоятельная работа, объяснение домашнего задания). Со временем, когда аутичный студент адаптируется к учебной среде, можно подключать новые элементы занятия, такие как: работа в группах, работа у доски, работа над проектом и т.д. Преподавателю необходимо знать, какую часть урока, аутичный студент работает вместе с остальными одноклассниками, а в какой момент нужно переключиться на иной вид деятельности либо вставить динамическую паузу.

Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит высказывание Конфуция: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». Весь учебный материал должен быть лаконичным, доступным и наглядным.

Думаю, что необходимо использовать как можно больше зрительных опорных сигналов (презентационные программы, схемы, таблицы, графики, опорные конспекты), которые помогают аутичным детям сосредоточиться на актуальной информации.

Быстрое развитие ИКТ ускорило процесс получения информации и способствует созданию новых возможностей для обучения детей с РАС. Образование студентов с помощью различных форм электронного обучения позволяет обеспечить доступ к образовательной среде людям с ограниченными возможностями здоровья. Для аутичных детей автоматизированное обучение с использованием компьютеров является, как правило, менее стрессовым, чем классическое опосредованное людьми обучение, и потому при такой форме преподавания они часто обучаются более эффективно и охотно.

Использование технологий виртуальной реальности делают обучение более наглядным, более активным, полнее вовлекают учащихся в учебный процесс. Они облегчают и упрощают совместную работу преподавателя с обучающимися, которые не имеют возможности лично контакта: находятся на расстоянии, обучаясь дистанционно. Являясь преподавателем общепрофессиональных дисциплин, в группах «Лаборант-эколог» часто использую программу ChemLab. Эта программа представляет собой полную виртуальную лабораторию с интуитивно понятным интерфейсом, которая включает в себя большой набор различных устройств и настроек, которые позволяют максимально приблизить работу с ней к работе с настоящей химической лабораторией. Основными лабораторными операциями, осуществляемыми данной программой, является: титрование, нагревание, выпаривание, фильтрование, декантирование, перемешивание, измерение температуры, веса, рН, электропроводности, напряжения и объема.

Благодаря всем возможностям этой программы, стало возможно проведение многих лабораторных работ дистанционно. Использование данной программы при изучении междисциплинарного курса «Техника подготовки лабораторной посуды, приборов, лабораторного оборудования» в условиях дистанционного обучения, стало хорошей альтернативой, благодаря полному спектру представленного лабораторного оборудования и посуды, приспособлений.

При изучении химии студенты сталкиваются с огромным количеством методик химических анализов. Я предлагаю студентам оформлять все методики анализов в виде опорных конспектов. Опорный конспект представляет собой последовательность всех операций, проводимых при выполнении анализа с учетом лабораторного оборудования, химической посуды, приспособлений, химических реактивов, режимов проведения (температура, величина рН). Опорный конспект может быть выполнен от руки, либо с использованием программы ChemLab. Таким образом, у каждого студента формируется

индивидуальная творческая папка, где хранятся опорные конспекты по всем профессиональным дисциплинам, в любое время они могут обратиться к папкам и вспомнить необходимую методику химического анализа. Как показывает время, абсолютно все студенты, с удовольствием осуществляют разработку опорных конспектов, при этом качество знаний методик анализов значительно увеличивается, интерес к изучаемой дисциплине повышается.

Все расчеты осуществляются с помощью компьютерной программы MathCad 2014, которая позволяет производить сложные математические операции без применения калькулятора, построить графики, имеется база с основными расчетными формулами по химии и физике, а также ряд справочных материалов. Эта программа не ограничена в функциональности всех математических подсчетов. Для проверки знаний использую тестирующие программы. Они позволяют не только ответить на вопросы, но и некоторые из них отложить, чтобы вернуться к ним повторно. В них установлен лимит времени, результаты опроса видны на экране, в конце выставляется оценка, подводятся итоги. Как показывает опыт, все студенты без исключения, с радостью и легкостью выполняют задания с использованием ИКТ, успеваемость возрастает, усиливается мотивация изучения предмета, повышается уровень индивидуализации обучения, интенсифицируются деятельность студентов.

Дети с РАС могут настороженно отнестись к выполнению новых заданий, так как предпочитают выполнять уже известную и хорошо знакомую им работу. Необходимо, чтобы преподаватель смог соотнести знакомый материал с незнакомым, и сделал эту связь более контрастной.

Как упоминалось ранее, у студентов с расстройством аутистического спектра, имеются трудности в социализации и адаптации в обществе. Обычно, дети с РАС имеют сложности с такими навыками, как: выслушивание других обучающихся, ведение обсуждений с целью решения поставленных задач, рассмотрение иных мнений, обмен опытом работы, совместное использование материалов работы, принятие замечаний в свой адрес, толерантное отношение к выбору решений, предложенных одноклассником. Также могут возникнуть сложности в соблюдении очередности, соблюдением соответствующего поведения, чувство дистанции (как правило, такие дети не любят, чтобы с ними находились вблизи).

Если главной задачей является получение опыта и результатов в обучении, подобная цель лучше всего достигается в негрупповом рабочем контексте. Здесь возможно использование дистанционного обучения. Студенты с РАС с легкостью справятся с изучением нового материала, им будет комфортнее, чем другим студентам, проходить обучение в домашних условиях. Работая дистанционно, чаще всего использую программу для

конференций ZOOM, майл облако, в котором размещаю лекционный материал, тестовые и контрольные задания, фрагменты видео роликов по темам, презентационные программы, электронные учебники. Контакт со студентами на уроке осуществляю с помощью системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями WhatsApp. С помощью данного мессенджера отвечаю на вопросы с помощью аудио сообщений, текстовых сообщений, а также осуществляю индивидуальные видео консультации. Однако дистанционное обучение не сможет помочь ребенку с РАС социально адаптироваться в обществе сверстников. Думаю, что одной из главных задач системы образования дать ребенку с РАС возможность личного общения и взаимодействия со сверстниками, научить ребенка жить в студенческой среде.

Для социализации детей с РАС возможно распределение ролей в групповой среде. Так, аутичному ребенку во время лабораторно-практической работы или учебной практики, можно поручить подготовить лабораторное оборудование, реактивы, установки к работе, произвести тщательных замер показаний прибора, провести химический анализ, произвести расчеты, прочитать отчет о проделанной работе. Таким образом, студент с РАС внесет ценный вклад в работу группы, будет ощущать свою социальную значимость. Если студента с РАС заинтересовать и обучить определенному виду деятельности, то он способен идеально, безошибочно, точно выполнять свою работу, в то время как другие будут допускать ошибки. Мы считаем, что значительной части детей с РАС рекомендовано инклюзивное образование в СПО, если этому предшествовала соответствующая школьная подготовка в группе сверстников. В условиях инклюзивной педагогической практики необходимо не только обеспечить овладение обучающимися с РАС цензовым уровнем образования, но и осуществлять работу (в том числе коррекционную), направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей этих студентов.

Использованные источники:

1. Сайт <https://www.institute-of-education.com> // материалы курсов по программе профессиональной переподготовки «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

СОДЕРЖАНИЕ:

ПЛЕНАРНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	3
Зайцева Н.Н., Сетевое и партнерское взаимодействие региональной системы инклюзивного профессионального образования: состояние, возможности и перспективы развития	3
Arutyunova K., Гвоздкова И.Н. Формирование безбарьерной среды средствами универсального дизайна	9
Полонский С.С., Сарокин Я.А. Вопросы разработки и внешней экспертизы учебно-методического обеспечения адаптированных основных профессиональных образовательных программ инклюзивного среднего профессионального образования	15
СЕКЦИОННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	21
Ананьева А.Н. Особенности проектирования и реализации учебной дисциплины «Основы материаловедения» для обучающихся с ОВЗ по слуху	21
Аджиева З.А. Современные подходы в развитии профессиональной успешности студентов с инвалидностью и ОВЗ	26
Арькова Т.П. Получение профессионального образования по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в условиях инклюзивной Образовательной среды	30
Ахмеджанова Д.Ж., Коноплева А.В., Мурзагалиева Г.М. Диагностический инструментарий выявления уровня социализации дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	33
Бакеева Н.А., Титова С.П. Формирование навыков социального поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра посредством арт-терапевтических методик	35
Басанова Д.В., Сангаджиева Э.Н. Создание специальных условий получения образования с учетом особых потребностей обучающихся (на примере Калмыцкого филиала ФГБОУИ «Московский государственный гуманитарно- экономический университет»)	40
Белоколодова Т.Э. Опыт использования среды MOODLE для реализации программ дистанционного обучения литературе студентов с инвалидностью и ОВЗ	45

Беляева Г.Н., Деревнина О.В., Киреева О.В. Специфика организации образовательного процесса студентов СПО с нарушением опорно-двигательного аппарата	49
Бородич Е.А., Попова М.А. Методические особенности подготовки и проведения воспитательного мероприятия для студентов с нарушением слуха на тему «Берегите в себе человека»	53
Бочкарникова А.В. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению в ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	56
Братухина О.В. Психолого-педагогические особенности профессионального обучения обучающихся с ОВЗ по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства	60
Булдыгина О.М., Золотарева Н.М., Пономарева Т.И. Развитие речи как фактор социализации детей с ОВЗ в условиях логопедического сопровождения	64
Бюрчиева Б.Н. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как средство социализации обучающихся с инвалидностью	67
Гвоздкова И.Н., Зенько Е.И. Доступная среда. Ситуация в России	72
Герасимова Н.М. Создание воспитательного пространства при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	80
Голикова Г.А., Ломова М.Н. Создание благоприятных условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»)	83
Гонтарь Т.Л., Горлова Е.В. Формирование инклюзивной образовательной среды как условие гуманизации образования	88
Гордеева А.Е., Коновалова Ю.Б. Формирование softskills на уроках физики и химии у студентов с ограниченными возможностями здоровья	91
Евгеденова Л.А. Тьюторство в инклюзивном образовательном процессе	94
Зотова И.В. Общие подходы к разработке и реализации адаптированной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика»	97

для студентов с ОВЗ по слуху специальностей технологического (технического) профиля

- Иванова М.А., Нгуен Х.Л.** 102
Стажировочная площадка как эффективная форма сетевого взаимодействия в инклюзивном профессиональном образовании
- Казакова А.И., Новожилова И.А.** 107
Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью в профессию в условиях образовательного комплекса
ГБПОУ Колледж малого бизнеса №4 города Москвы
- Калюжная А.Е.** 113
Воспитание и социализация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
- Карамурзаева Э.Б.** 118
Инклюзивное образование: плюсы и минусы, особенности и рекомендации
- Колесникова Л.Ю.** 122
Использование технологического учебника на практических занятиях с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ
- Кондаурова Е.С., Храмова А.Г., Чубенко А.О.** 127
Конкурс презентации портфолио дошкольника и младшего школьника как средство социализации ребенка, в том числе с ОВЗ
- Копылова М.М.** 129
Создание условий для обучающихся с нарушением слуха, осваивающих программы среднего профессионального образования
- Кострицкая Е.А.** 134
Инклюзивное образование в ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
- Краскова Л.Е., Кожарова Н.А., Чешева В.А.** 137
Создание необходимых условий для коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра
- Кривцова В.Н.** 140
Подготовка обучающихся с ОВЗ для участия в чемпионате Абилимпикс по компетенции «Инженерный дизайн (CAD) САПР»
- Крутова Т.А.** 143
Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха по информатике и математике
- Кулябкина А.В., Назарова С.В., Семионова Т.А.** 149
Психолого-педагогический подход при организации профессиографических экскурсий: полевая практика для детей с ОВЗ и инвалидностью

Лексикова И.С. Реализация практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам профессионального обучения	155
Лисин В.С. Из опыта работы по формированию профессиональных компетенций специалиста электротехнического профиля подготовки	157
Луценко Я.В. Особенности процесса обучения школьников и студентов с ослабленным здоровьем	160
Матвеева Н.В. Практический опыт создания активной инклюзивной обучающей среды с использованием метода проектов	162
Медведева Е.С. Роль волонтерского движения в развитии личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (на примере ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда РФ)	167
Петрова Т.Н. Конкурс профессионального мастерства – эффективный путь повышения профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования	170
Повод Н.С., Десятова М.А. Безграничные возможности добра	173
Прилипкина И.Ю. Особенности организации обучения математике в условиях инклюзивного образования	176
Садовничая В.Ю. Профессиональное здоровье обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	180
Салищева О.А. Разработка рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях	184
Сатиаджиева М.А. Особенности вхождения в студенческий социум колледжа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	186
Сергеев А.А. Кластерная модель профорientационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	191
Сергеев А.А., Городбин И.Т. Инклюзивное волонтерство в системе ценностей современных подростков	196

Сотников С.С. Особенности обучения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ на уроках истории в рамках реализации инклюзивного обучения	199
Тарасенко Г.А. Предпосылки и этапы развития инклюзивного образования в России	202
Тихонова О.С., Шаригина Л.В. Внедрение адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже	206
Филимонова А.Ю. Концепция воспитательной работы при получении полноценного профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	209
Фомичева О.Ю. О развитии инклюзивного образования	212
Церенов Э.Б. Волонтерское движение как средство социализации обучающихся с ОВЗ	216
Цыбизова И.В., Пчеленко Г.В. Учебно-воспитательный процесс в средних профессиональных организациях как инструмент социально-личностного развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	219
Чигирь Т.К. Теоретико-методические подходы формирования цифровой грамотности обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	224
Чижмакова В.И., Васильченко О.П., Костина С.Б. Возможности инклюзивного волонтерства в дошкольном образовательном учреждении. Проект «Корзина радости»	229
Шакарбиева С.В. Развитие образного мышления у детей в системе инклюзивного образования (роль взрослого – педагога и родителя)	232
Янушевская О.Б. Проектирование и реализация образовательного процесса с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) в профессиональных образовательных организациях	235

Научное издание

Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы

*Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием,
25 февраля 2022 года*

Электронное издание

Материалы опубликованы в авторской редакции

Компьютерная верстка И.Н.Гвоздкова
Оформление обложки А.А.Ермакова

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 34.12.01.543. П 000006.01.07 от 11.01.2007 г.

Усл.печ.л. 23,45