

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ**

---



**БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНКЛЮЗИВНОГО  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА***



**Волгоград,  
2023**

УДК 37.04; 376; 377.1  
ББК 74.47

**Рецензенты:**

И.Н. Гвоздкова, кандидат педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»,  
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Н.М. Барабанова, руководитель службы опережающей подготовки ГБПОУ  
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Ю.Гагарина»

**Разработчики-составители:**

Н.Н. Зайцева, М.А. Иванова, Шурыгина И.Ю.

Конкурс педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования»: методическая разработка для педагогов ПОО / Н.Н. Зайцева, М.А. Иванова, И.Ю. Шурыгина - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР», 2023. – 22с.

Методическая разработка создана в целях содействия в подготовке и проведению профессиональными образовательными организациями конкурса педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования», а также признания личного вклада педагога в развитие инклюзивного образования.

В методической разработке представлены основные этапы организации и проведения конкурса, отражены требования к структуре и содержанию конкурсных испытаний по различным номинациям с учетом организации обучения и воспитания студентов с различными нозологическими особенностями.

Ценность материала состоит в его практической направленности и апробации лучших практик в ПОО.

Методическая разработка адресована методистам, руководителям структурных подразделений, всем категориям педагогических работников, реализующих программы инклюзивного образования и обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
II.УЧАСТНИКИ КОНКУРСА.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСА.....	7
IV.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.....	8
V.ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ.....	8
VI.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	21

## ВВЕДЕНИЕ

Современное образовательное пространство предъявляет высокие требования к квалификации педагога, предполагая его профессиональный рост и развитие. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство являются инструментами повышения качества образования, включая инклюзивное.

Конкурс педагогического мастерства сегодня – это один из компонентов профессиональной педагогической деятельности, эффективный инструмент повышения профессионализма педагога, поощрения его активной позиции. Участие в конкурсе – это взгляд на свою деятельность со стороны, возможность продемонстрировать свое педагогическое мастерство, найти необычное в традиционном.

Обучение и воспитание людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которые неизбежно приводят к своеобразию их образовательных потребностей, представляют собой совершенно особую область педагогической деятельности, требующую и специализированной подготовки, и высокого уровня профессионального мастерства от каждого, кто оказывается включенным в сферу образования, социально-педагогического и психологического сопровождения обучаемых данной категории. При этом на педагогические коллективы, реализующие инклюзивное образование, ложится немалая ответственность. Только специально подготовленные педагоги обладают компетенциями, необходимыми для достойной реализации прав людей с инвалидностью и ОВЗ на полноценное образование в условиях интеграции.

Конкурс профессионального мастерства для педагогов, работающих в инклюзивном профессиональном поле, поможет привлечь внимание педагогического сообщества к педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время профессиональные образовательные организации сталкиваются с необходимостью поиска новых форм учебной и воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.

Конкурс способствует пополнению методической копилки педагогов, обновлению традиционных методов обучения и воспитания в учреждении СПО в соответствии с особенностями, проблемами и запросами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлекает общественное внимание к проблемам организации инклюзивного пространства.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью Конкурса педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования» является развитие методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций в условиях инклюзивного среднего профессионального образования региона.

### 1.2 Задачи Конкурса:

- выявление и обобщение эффективного педагогического опыта по комплексному учебно-методическому обеспечению реализуемых образовательных программ различных нозологических групп: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- стимулирование инновационной деятельности педагогов, ориентированной на личностную и творческую самореализацию;
- диссеминация эффективного педагогического опыта в области инклюзивного профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности в системе инклюзивного среднего профессионального образования;
- развитие региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования.

### 3.1. Учредители конкурса:

- Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее РУМЦ СПО) ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;
- Базовая профессиональная образовательная организация (далее БПОО) ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;
- Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

1.2. Организатором и базой проведения Конкурса является ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».

1.3. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет Организационный комитет (далее оргкомитет).

Оргкомитет:

- планирует и координирует подготовку и проведение Конкурса;
- утверждает номинации Конкурса и порядок их чередования;
- формирует и утверждает состав экспертной группы и жюри Конкурса;
- формирует критерии оценки конкурса по каждой номинации;
- принимает решения по спорным вопросам, связанным с проведением

Конкурса и подведением его итогов.

1.4. Оценку представленных на Конкурс авторских разработок осуществляет экспертная комиссия. Открытую защиту разработанных методических материалов оценивает жюри.

1.5. Состав оргкомитета, экспертной комиссии и жюри Конкурса формируется из представителей профессиональных образовательных организаций, учредителей и организатора Конкурса.

Состав оргкомитета размещается в приложении к положению о Конкурсе.

Состав экспертной комиссии и жюри формируется после определения состава участников таким образом, чтобы исключить конфликт интересов.

1.6. Конкурс проводится один \ два раза в год по различным номинациям. Сроки проведения Конкурса определяются в соответствии с планами ежегодных мероприятий РУМЦ СПО, БПОО и Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

## **II. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА**

2.1. Принимать участие в Конкурсе могут педагогические работники профессиональных образовательных организаций, работающие по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам профессионального обучения, без предъявления требований к педагогическому стажу и квалификационной категории.

2.2. На Конкурс могут быть предоставлены как индивидуально выполненные работы, так и работы авторских коллективов количеством не более 3-х человек.

2.3. В одной номинации могут быть представлены не более трех работ от образовательной организации.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСА**

3.1. На Конкурс предоставляются авторские разработки, имеющие предметную направленность в области инклюзивного среднего профессионального образования и \ или профессионального обучения по различным нозологиям: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения психофизического развития (общесоматические заболевания), нарушения интеллектуального развития, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

3.2. Номинации конкурсных работ.

Конкурс проводится по различным номинациям. Каждая из номинаций может быть представлена по одной из нозологий по выбору участника конкурса.

Перечень номинаций Конкурса:

- Адаптированная рабочая программы по учебной дисциплине / профессиональному модулю.
- Методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов.
- Методические указания \ рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных и практических работ.
- Методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов заочной формы обучения.
- Методические материалы (адаптированные) по организации выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы / проекта.
- Курс лекций (адаптированный).
- Учебное пособие электронного типа (адаптированное).
- Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам (адаптированные).
- Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям (адаптированные).

- Методические материалы по программам профессионального обучения (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Заявляемые к проведению номинации и установление сроков определяются в информационном письме БПОО и РУМЦ СПО.

#### **IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА**

4.1. Конкурс проводится в три этапа.

1 этап – приём заявок и конкурсных работ.

2 этап – работа экспертной комиссии, определение финалистов Конкурса.

3 этап – открытая защита методических материалов Конкурса, в том числе в формате онлайн, работа жюри, определение победителей и призёров Конкурса.

4.2. Итоги публикуются на официальном сайте Базовой профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов».

#### **V. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ**

5.1. На конкурс предоставляются работы, отвечающие следующим требованиям.

5.1.1. *Технические требования к конкурсным работам:*

- Авторские материалы должны быть набраны шрифтом TimesNewRoman, размер 12 с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ - 1,25 см, все поля - по 2 см. и оформлены в виде документа с расширением doc. или docx. pdf.
- Для выделения текста разрешается использовать только следующие средства: полужирный шрифт, курсив, подчеркнутый шрифт, выделение цветом. Если в тексте имеются гиперссылки, их необходимо оформить как обычный текст.
- Заголовки должны быть отделены от основного текста пустой строкой.
- В тексте авторских материалов не рекомендуется:
  - применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
  - применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии соответствующих государственных стандартов.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться при первом упоминании (вхождении) в тексте.
- При наличии пояснений к фотографиям, графикам, таблицам они располагаются автором по тексту согласно смыслу материала.
- Не допускается публикация текстов и графических материалов, право на воспроизведение которых принадлежит третьим лицам, если не было представлено списка литературы.
- Сопроводительные материалы (раздаточный материал, мультимедийная презентация, выполненная в MS PowerPoint, видеоматериалы, аудиоматериалы) оформляются приложением к методической разработке.
- Материалы на Конкурс принимаются на русском языке в электронном виде.
- Материалы на Конкурс представляются в виде файлов (заявка и конкурсная работа), которые должны находиться в отдельной папке (имя папки *ФамилияИО* автора, например, *ПетровВВ*). Для пересылки по электронной почте папка с конкурсными материалами архивируется (форматы .zip, .rar или .7z). Имя архива *ФамилияИО* автора, например, *ПетровВВ.zip*. Тема письма для рассылки: Конкурс методпотенциал.
- Размер архива с конкурсной работой должен составлять не более 25 МБ.

Примечание: заявки и конкурсные работы, оформленные и отправленные с нарушением требований, к участию в Конкурсе не допускаются.

#### *5.1.2. Общие требования к материалам Конкурса:*

- Соответствие содержания представленных методических материалов теме и целям Конкурса и заявленной номинации.
- Актуальность, адресность, указание нозологической группы.
- Аргументированность применяемых средств и методов обучения, отражение специфики и особенностей обучения одной из нозологических групп.
- Четкость, простота, систематизация материала.
- Ориентированность на применение активных / интерактивных форм и методов обучения, отражение специфики и особенностей нозологической группы.

- Целесообразность, оптимальность, отражение специфики и особенностей нозологической группы в представляемых дидактических материалах (карточки задания, образцы УПД, планы учебных занятий, инструкционные карты для проведения лабораторных и практических работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
  - Выполнение технологических требований к материалам (возможность организации работы с электронным изданием без установки специального программного обеспечения; применение интерактивных методов, интерактивного инструмента самооценки/ самоконтроля; возможность и оперативность обратной связи, отражение специфики и особенностей нозологической группы и т.д.).
  - Выполнение технических требований к материалам (оптимальность размещения на странице/экране; применяемая информационная графика: целесообразность, оптимальность объема графического материала, удобочитаемость, эмоциональная нагрузка, эргономичность, отражение специфики и особенностей нозологической группы и др.).
  - Творческий подход и оригинальность представления Конкурсной работы.
- Требования к содержанию конкурсных работ:
- Тематика конкурсных работ по объявленной номинации не ограничивается.
  - Материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.

### *5.1.3. Требования к Конкурсным работам по номинациям*

#### ***Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля***

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины / профессионального модуля должна содержать необходимые структурные компоненты, содержание компонентов с учетом требований к особенностям и специальным условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологическим группам.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля: наименование программы учебной дисциплины / профессионального модуля с указанием нозологической группы;

область применения программы; место дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения дисциплины / профессионального модуля; требования к умениям и знаниям, соответствующих перечисленным в тексте ФГОС/ПОПОП; рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины/ профессионального модуля.

Структура и содержание учебной дисциплины / профессионального модуля: объём учебной дисциплины / профессионального модуля, виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины / профессионального модуля.

Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля: требования к минимальному материально-техническому обеспечению с учетом нозологической группы; информационное обеспечение обучения с учетом адаптированности для студентов с различными нозологическими особенностями; требования к кадровым ресурсам.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / профессионального модуля: наименования результатов обучения; формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по указанной нозологической группе.

### ***Методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов***

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): сведения о назначении материалов; аннотация к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

разъяснения по подбору типов самостоятельной работы и видов заданий с учетом специфики специальности и требований адаптированной ОПОП; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; цели и методы организации самостоятельной работы студентов; разъяснения по подбору типов самостоятельной работы и видов заданий с учетом специфики специальности (профессии), требований ФГОС СПО и условий работы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; минимум знаний и умений, приобретаемые в результате освоения УД / МДК в соответствии с требованиями ФГОС СПО / ОПОП; особенности изучения УД / МДК; количество часов на самостоятельную работу, предусмотренное учебным планом.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой теме, выносимой на самостоятельную работу; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; основные и специфические формы и методы контроля результатов; рекомендации студентам по организации самостоятельной работы в условиях ДОТ и ЭО; критерии и методы оценки выполнения самостоятельной работы.

### ***Методические указания / рекомендации (адаптированные)***

#### ***для студентов по выполнению лабораторных / практических работ***

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания;

разъяснения по подбору видов заданий и их вариативности с учетом специфики реализуемого профиля; требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу с указанием объема выполняемых работ; общую структуру выполнения лабораторных и практических работ, включая список информационных источников; количество часов на лабораторную/практическую работу, предусмотренное учебным планом; особенности выполнения работы в удаленном доступе (при наличии); критерии оценки выполненных практических/лабораторных работ.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание: цель запланированных практических / лабораторных работ; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой работе; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов практических / лабораторных работ; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения практических / лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

***Методические указания и контрольные задания  
(адаптированные) для студентов заочной формы обучения***

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов; оформленная оборотная сторона титульного листа.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении: аннотация к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам, значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; пояснения к компонентам каждого структурного элемента методических указаний (основные теоретические сведения;

контрольные вопросы по теории; примеры; задачи и упражнения для самостоятельного решения; контрольные вопросы по всему модулю / разделу / параграфу с ответами; контрольная работа; подсказки / контекстные комментарии и т.д.), количество контрольных, практических и лабораторных работ, курсовых проектов, экзаменов по УД / МДК, предусмотренное учебным планом.

Рабочая программа с перечнем адаптированной рекомендуемой литературы, методическими указаниями по изучению каждой темы программы и вопросами для самоконтроля с предоставлением тематического плана для заочной формы обучения в соответствии с учебным планом; методические указания к каждой теме программы по основным и наиболее сложным вопросам, учитывая особенности УД / МДК; вопросы для самоконтроля; рекомендуемая литература к каждой теме.

Задания для контрольных работ: общие положения с информацией о сущности выполняемой контрольной работы; варианты работ с текстами контрольных задач, примеров, расчетов, упражнений; адаптированные методические рекомендации по подготовке и выполнению работы; общие требования по оформлению отчета о выполнении лабораторных и практических работ; критерии и методы оценки выполненных контрольных работ с указанием специфичных для нозологии.

Перечень лабораторных и практических работ: цель запланированных практических / лабораторных работ; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой работе; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов практических / лабораторных работ; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

Перечень литературы и средств обучения по всему курсу; критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

***Методические материалы (адаптированные) по организации выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы / проекта***

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов, оформленная оборотная сторона титульного листа.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; требования к образовательным результатам студентов по УД / МДК; общую структуру по организации выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы / проекта, включая список адаптированных информационных источников; особенности выполнения работы в удаленном доступе (при наличии); критерии оценки выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы / проекта.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание: цель выполнения курсовой (дипломной) работы / проекта; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждому этапу работы; примерная тематика курсовых (дипломных) работы / проектов; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; общая структура курсовой (дипломной) работы / проекта; требования к представлению и оформлению результатов выполнения курсовой (дипломной) работы / проекта; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения курсовой (дипломной) работы / проекта с указанием специфичных для нозологии.

#### ***Курс лекций (адаптированный)***

Курс лекций должен содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; разъяснения по подбору видов заданий и их вариативности с учетом специфики реализуемого профиля; требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу; общую структуру изучения лекционного материала, включая адаптированный список информационных источников; количество часов на изучение каждой темы, предусмотренное учебным планом; особенности работы с материалом в удаленном доступе (при наличии).

В основной части курса лекций должно быть отражено осваиваемое содержание: цель запланированных лекционных занятий; требования к знаниям и умениям студентов к каждой теме; объем материала по каждой теме; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; пояснения к компонентам каждого структурного элемента (основные теоретические сведения; перечень основной и дополнительной литературы (допускается указывать в конце курса лекций), контрольные вопросы по теории; примеры; задачи и упражнения для самостоятельного решения; контрольные вопросы по всему модулю / разделу / параграфу с ответами; подсказки / контекстные комментарии и т.д.); основные и специфические формы и методы контроля результатов изучения материала с учетом нозологии.

#### ***Учебное пособие электронного типа (адаптированное)***

Требования к структурно-содержательной составляющей адаптированного учебного пособия электронного типа с учетом организации обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами:

Учебное пособие электронного типа может представлять собой один из видов представленных выше направлений учебно-методических материалов:

- методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов;
- методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных/ практических работ;
- методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов заочной формы обучения;
- курс лекций (адаптированный).

Кроме того, материалы могут интегрировать в себе различные виды разработок.

Таким образом, если учебное пособие электронного типа представляет собой материалы одного вида, то набор необходимых структурных компонентов с базовым содержанием соответствует установленным выше требованиям по соответствующей номинации.

В случаях комплексного представления учебно-методических материалов автор-разработчик самостоятельно формирует структурные компоненты и их содержание в соответствии с сочетаемыми видами материалов и, исходя из принципов оптимальности, целесообразности, с учетом нозологии.

В методических рекомендациях по использованию учебного пособия электронного типа должны быть указаны цели, задачи, структура и методика применения пособия, алгоритм действий студентов при работе с электронным учебным пособием во время изучения нового материала и отработки умений, формы контроля и оценивания по теме, разделу или всему курсу с учетом нозологии, критерии оценки. Формат файла: MS Word.

Требования к электронной составляющей учебного пособия электронного типа:

учебное пособие может быть разработано с помощью любых существующих инструментальных средств: учебное пособие в текстовом редакторе Word; графическом редакторе (Photoshop, PhotoStudio, Corel и др.); мультимедийное пособие, выполненное в MS PowerPoint; учебное пособие на авторском сайте педагога. Если в качестве медиаресурса были использованы материалы из сети Интернет, прикладных компьютерных педагогических пакетов и т.п., необходимо указать все адреса и оформить все ссылки.

Также обязательно описание навигационной системы учебно-методического издания (меню, кнопки перехода гиперссылки, поисковые элементы и т.д.).

***Контрольно-оценочные средства  
по учебным дисциплинам (адаптированные)***

Оценочные средства должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Общие положения: полнота отражения содержания учебной дисциплины; сведения о форме и методах оценки проверяемых результатов с учетом нозологии; сведения об особенностях комплектации оценочных материалов для студента; сведения о количестве вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого и их целесообразность; время выполнения каждого задания и его целесообразность с учетом специфичности нозологии; используемые средства обучения и их целесообразность; адаптированный перечень литературы для обучающегося и целесообразность ее использования.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке: отражение умений в соответствии с РП УД/ФГОС СПО и их кодировка/целесообразность; направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ПК (показателей ПК); направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ОК (показателей ОК).

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины: выделение всех элементов адаптированной РП УД (курсы, раздел, темы и др.) в соответствии с учебным планом; соответствие всех форм промежуточной аттестации учебному плану и специфике нозологии.

Оценка освоения учебной дисциплины (для каждой формы промежуточной аттестации, определенной учебным планом): представление перечня заданий; указание кодов проверяемых результатов для представленных проверочных заданий; практикоориентированность заданий; комплексный характер формулировки заданий; наличие критериев оценки проверяемых результатов, особенности (при наличии) для указанной нозологической группы.

***Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям  
(адаптированные)***

Оценочные средства должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Общие сведения о ПМ: сведения о виде профессиональной деятельности, отражаемой КОС; сведения о названии профессии \ специальности оцениваемого ВД с указанием названия нозологической группы.

Результаты освоения ПМ, подлежащие оценке: отражение общих и профессиональных компетенций и их показателей в соответствии с адаптированной РП ПМ; отражение практического опыта, умений и знаний в соответствии с адаптированной РП ПМ/ФГОС СПО и их кодировка (целесообразность группировки при наличии).

Формы контроля и оценивания ПМ: выделение всех элементов адаптированной РП ПМ в соответствии с учебным планом; соответствие всех форм промежуточной аттестации учебному плану.

Оценка освоения теоретической части профессионального модуля: по каждому МДК и для каждой формы промежуточной аттестации, определенной учебным планом (см. КОС по УД).

Оценка освоения практической части профессионального модуля: по каждому виду практики в соответствии с адаптированной РП ПМ и учебным планом.

Компетентностно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) в соответствии с используемыми формами проверки:

Кейс-задание: полнота отражения содержания модуля; сведения об особенностях комплектации кейса; сведения о количестве вариантов кейса и их целесообразность, адаптированность (при необходимости) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по указанной нозологической группе; время выполнения каждого кейс-задания; используемые средства обучения; отражение в кейс-задании всех проверяемых компетенций; наличие критериев оценки проверяемых результатов.

Портфолио: полнота отражения содержания; сведения о защите и / или оценке готового портфолио; сведения о требованиях к защите / готовому портфолио; время защиты / оценки готового портфолио; используемые средства

обучения; возможность проверки формирования компетенций; дифференциация защиты портфолио и оценки готового портфолио; наличие критериев оценки проверяемых результатов; наличие требований к защите и оценке готового портфолио с учетом особенностей реализуемой нозологии.

Курсовой проект: полнота отражения содержания МДК; сведения о защите и/или оценке готового проекта; сведения о требованиях к защите/готовому проекту; время защиты/оценки готового проекта; используемые средства обучения; отражение в проекте всех проверяемых компетенций; дифференциация защиты проекта и оценки готового проекта; наличие критериев оценки проверяемых результатов; наличие требований к защите и оценке готового проекта с учетом особенностей реализуемой нозологии.

***Методические материалы для обучающихся  
по программам профессионального обучения***

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Требования к структурно-содержательной составляющей методических материалов с учетом организации обучения и воспитания студентов с интеллектуальными нарушениями.

Методические материалы могут представлять собой один из видов представленных выше направлений учебно-методических материалов:

- методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов;
- методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных/ практических работ;
- курс лекций (адаптированный).

Кроме того, методические материалы могут интегрировать в себе различные виды жанров.

Таким образом, если методические материалы представляют собой материалы одного вида, то набор необходимых структурных компонентов с содержанием соответствует установленным выше требованиям по соответствующей номинации.

В случаях комплексного представления учебно-методических материалов автор-разработчик самостоятельно формирует структурные компоненты и их

содержание в соответствии с сочетаемыми видами материалов, исходя из принципов оптимальности, целесообразности и с учетом нозологии.

## VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Власюк, И. В., Зайцева, Н. Н. Экспертиза учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ системы среднего профессионального образования [Текст] / И. В. Власюк, Н. Н. Зайцева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2018. — № 1 (124). — С. 13-19.

2. Власюк, И. В., Зайцева, Н. Н. Вопросы разработки и внешней экспертизы УМО основных профессиональных образовательных программ системы СПО [Текст] / И. В. Власюк, Н. Н. Зайцева // Среднее профессиональное образование. ВАК. — 2017. — № 12. — С. 53-59.

3. Зайцева, Н. Н. Комплексное учебно-методическое обеспечение ФГОС среднего профессионального образования: разработка и экспертиза [Текст] / Н. Н. Зайцева — 1-е изд. — Волгоград: ГБПОУ "Волгоградский технологический колледж". Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования Волгоградской области: протокол заседания № 4 от «13» декабря, 2016 — 118 с.

4. Максютлова, Н. Н. Электронные ресурсы в образовательном пространстве учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Максютлова [Текст] // Инновационные технологии в профессиональном образовании: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции [текстовое электронное издание] / сост. Н.А. Степина, Т.В. Воронина, Е. В. Прохорова. — Волгоград:РИО «Перспектива» ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», 2019. — С. 491-494.

5. Максютлова, Н. Н. Обзор приложений для разработки электронных образовательных ресурсов / Н. Н. Максютлова [Текст] // Сборник трудов XVII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. — Томск:ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2020.

**Методическая разработка**

**КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА  
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Коллектив разработчиков:**

**Н.Н. Зайцева, М.А. Иванова, И.Ю. Шурыгина**

**Рецензенты:**

**И.Н. Гвоздкова, Н.М. Барабанова**