

2025

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ДУБОВСКИЙ ЗООВЕТЕРИНАРНЫЙ ТЕХНИКУМ А.А.ШАРОВА»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

по профессии рабочего 19601 ШВЕЯ

Наименование квалификации: **швея**

Уровень квалификации: **2 разряд**

Контингент обучающихся: **обучающиеся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения

10 месяцев

Форма обучения

очная

**РЕЕСТР АОП ПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



СОГЛАСОВАНО:

наименование организации

Молоканов Сергей Викторович

должность, ФИО руководителя

« 3 » 2025 г.

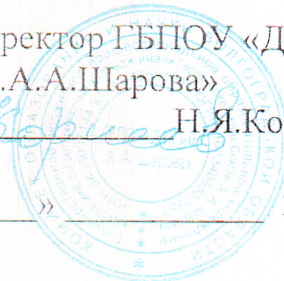


УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ «ДЗК
им. А.А. Шарова»

Н.Я. Корнеев

« 3 » 2025 г.



РАССМОТРЕНО:



ЭНМС ИПО ВО

руководитель ЭНМС ИПО ВО

И.Н. Гвоздкова

04 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	4
1.2. Требования к поступающим	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	10
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	10
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	10
2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	10
2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.	17
2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	19
2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	20
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	22
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА).....	30
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	30
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	32
5.3. Материально-техническое обеспечение	32
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	34

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)34

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....39

ПРИЛОЖЕНИЯ 41

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей и программ практик по профессии

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии 19601 Швея разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований Профессионального стандарта (далее – ПС) «Швея», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051 н.

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение

познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о

реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка

обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ПОО – профессиональная образовательная организация

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, готовых уборов, изделий текстильной галантереи. Объекты профессиональной деятельности: выполнение операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующий вид профессиональной деятельности (далее – ВД): ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 19601 Швея осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Швея»:

ТФ А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

ТФ А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
ТФ А\01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ТД. 1. Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	У.1. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	3.1. Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	ТД. 2. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	У.2. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	3.2. Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства
	ТД. 3. Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	У.3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки	3.3 Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов
	ТД. 4. Осуществление внутрипроцессного контроля качества	У.4. Пользоваться инструментами и специальными	3.4. Правила заправки, чистки, смазки швейного

	ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	ТД. 5. Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	У.5. Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	3.5. Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий
		У.6. Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта	3.6. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
		У.7. Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями	3.7. Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
		У.8. Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной	3.8. Основные виды отделки изделий бытовой и специальной

		одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
			3.9. Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения
			3.10. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий 3.11. Требования охраны труда, пожарной безопасности
ТФ А\02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ТД. 1. Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	У.1. Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда	3.1. Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи
	ТД. 2. Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.2. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	3.2. Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной

			одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства
	ТД. 3. Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки	3.3. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов
	ТД.4. Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.4. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	3.4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	ТД.5. Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.5. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	3.5. Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

	ТД.6. Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.6. Выбирать технологическую последовательность обработки изделия	3.6. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	ТД.7. Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.7. Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	3.7. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
		У.8. Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки	
		У.9. Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий	3.9. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и

		бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения
			3.10. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий
			3.11. Требования охраны труда, пожарной безопасности

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации ПАОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания примерной адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

Сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;

Развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;

Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

Расширение образовательного пространства.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами:

Адаптивные информационные и коммуникативные технологии

Психология личности и профессиональное самоопределение

Коммуникативный практикум

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин и/или профессиональных модулей, состав которых определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входит междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом ПАОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.02	Материаловедение швейного производства
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Охрана труда
ПД.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПУД. 01	Технология обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий
УП.01	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика
ПУД.02	Технология пошива постельного белья
УП.02	Учебная практика
ПП 02	Производственная практика
ПУД.03	Технология пошива столового белья (скатерти, салфетки)
УП.03	Учебная практика
ПП 03	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП 02.01	Учебная практика
ПП 02.01	Производственное обучение
ФК.00	Физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АУД.01	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АУД.03	Коммуникативный практикум
АУД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)
ИА.00	Итоговая аттестация

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики

предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебные практики реализуются в первом и во втором учебном семестре; производственная – в первом и во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебным плане и календарном учебном графике примерной адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения	1266
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общеобразовательным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	194
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	357
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>551</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>551</i>
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	528
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	264

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	30
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	
ИА (квалификационный экзамен)	6

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения по ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1266 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации примерной адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация примерной адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 19601 Швея составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по примерной адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;
- рациональное дозирование содержания учебного материала;
- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;
- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;
- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том

числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего/должности служащего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения что подтверждается документом о *свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего*.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

**Контроль и оценка основных результатов обучения
по адаптированной основной программе**

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
1		2	3
ТФ А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	-точность выполнения работ по подготовке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа. - самоанализ и оценка выполненной работы.	<i>Умеет:</i> - выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; - применять необходимое оборудование и инструмент; - применять средства индивидуальной защиты.	<i>Знает:</i> - виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	- четкость соблюдения технологической последовательности при выполнении работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.	<i>Умеет:</i> - использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.	<i>Знает:</i> - виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства.
	- точность выполнения работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.	<i>Умеет:</i> - осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки.	<i>Знает:</i> - назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов.
	- точность осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.	<i>Умеет:</i> - пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по	<i>Знает:</i> - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий.

		индивидуальным заказам.	
	- четкость выполнения подготовки выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику; - анализ и коррекция своих действий.	Умеет: - выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; - выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; - определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов.	<i>Знает:</i> - способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения; - государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий; - требования охраны труда, пожарной

			безопасности
ТФ А\02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	- четкость соблюдения в проверке наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	Умеет: - осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда.	Знает: - классификацию и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи.
	- точность выполнения обработки мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - самооценка выполненной работы.	Умеет: - выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности.	Знает: - виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства.
	- четкость соблюдения технологической последовательности в обработке узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	Умеет: - осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки.	Знает: - назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения.
	- четкость соблюдения технологической последовательности сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	Умеет: - использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов.	Знает: - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения.
	- проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	Умеет: - пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов.	Знает: - режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

	- точность осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	Умеет: - выбирать технологическую последовательность обработки изделия.	Знает: - способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.
	- четкость соблюдения технологической последовательности окончательной отделки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - анализ и коррекция своих действий.	Умеет: - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки; - Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.	Знает: - основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий; - требования охраны труда, пожарной безопасности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы ПАОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.¹

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации

¹ Данный абзац включается в пункт 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» настоящей адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

привлечены заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.²

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

² В настоящем предложении фиксируется то, что необходимо.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатывают методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской

Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации примерной адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики³, предусмотренных учебным планом/учебными планами (*следует оставить нужное*) профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Швейного производства

Безопасность жизнедеятельности

Информатика

2. Мастерские:

Швейная мастерская № 1;

Швейная мастерская № 2.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей примерной адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой

³ Учебная практика прописывается здесь при условии ее наличия в адаптированной образовательной программе.

аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.⁴

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

⁴ При реализации адаптированной основной программы профессионального обучения для обучающихся создаются специальные условия для получения образования. Это касается и итоговой аттестации. Данное предложение вводится в пункт 5.3 «Материально-техническое обеспечение» адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Наговицына Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по учебно-производственной работе
2	Мамаджанян Анна Гарниковна	Преподаватель
3	Ефремова Наталья Владимировна	Педагог-психолог

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная программа воспитания

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	40
«Календарный график».....	41

План учебного процесса (адаптированной основной программы профессионального обучения)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по семестрам (час в семестр)	
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	обязательная			
					всего занятий	в том числе лаб. и практ. работ	1 семестр (17 недель)	2 семестр (22 недели)
ПП	Профессиональная подготовка		251	0	251	135	133	118
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	6/З	251	0	251	135	133	118
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	-, 3	30	0	30	20	15	15
ОП.02	Материаловедение швейного производства	-, 3	32	0	32	21	17	15
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	-, 3	32	0	32	21	17	15
ОП.04	Охрана труда	-, 3	32	0	32	20	17	15
ОП.05	Специальный рисунок	-, 3	55	0	55	35	32	23
ОП.06	Оборудование швейного производства	-, 3	70	0	70	18	35	35
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули	2/ДЗ,Э	855	0	855	774	345	510
ПМ.01	Технология обработки отдельных деталей и узлов, пошива постельного и столового белья	1/Э	163	0	163	125	115	48
МДК.01.01	Технология обработки отдельных деталей и узлов	-, Э	41	0	41	27	41	0
МДК. 01.02	Технология пошива постельного и столового белья	-, Э	68	0	68	44	20	48
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	-,ПР	54	0	54	54	54	0
ПМ.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	-, Э	692	0	692	649	230	462

МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий	-, Э	122	0	122	79	80	42
УП.02	Учебная практика	-, ДЗ	360	0	360	360	150	210
ПП.02	Производственная практика	-, ДЗ	210	0	210	210	0	210
ФК.00	Физическая культура	-, ДЗ	64	0	64	64	51	13
АФК. 01	Адаптивная физическая культура	-, ДЗ	64	0	64	64	51	13
АД.00	Адаптационный учебный цикл	4/КР	130	0	130	85	68	62
АУД.01	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии	-,КР	32	0	32	21	17	15
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	-,КР	34	0	34	22	17	17
АУД.03	Коммуникативный практикум	-,КР	32	0	32	21	17	15
АУД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-,КР	32	0	32	21	17	15
	ВСЕГО		1300		1300	1058	597	703
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		6		6			6
	Консультации на учебную группу		34		34			34
	ВСЕГО		1340		1340		597	743
Государственная (итоговая) аттестация: Квалификационный экзамен (включает в себя квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований)					Всего	дисциплин и МДК	326	225
						учебной практики	204	210
						производст. практики	0	210
						экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных))	0	1
						дифф. зачетов	0	3
						зачетов	0	6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	40	41	42	43	44					
I																			К	У	У	У	У		У	У	У	У					У	У				У	П											
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П												

Сводные данные по бюджету времени в неделях

Э	Теоретическое обучение
К	Каникулы
У	Учебная практика
П	Производственная практика
Г	Квалификационный экзамен

Курс	Теоретическое обучение	Промежуточная аттестация	Практики		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			Учебная	Производственная			
I курс	22,2	-	11,8	6	1	2	43

**ПРИМЕРНЫЕ АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Экономические и правовые основы производственной деятельности».....	44
«Материаловедение швейного производства».....	58
«Безопасность жизнедеятельности».....	68
«Охрана труда».....	77
«Специальный рисунок».....	88
«Оборудование швейного производства».....	98

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП. 01 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по профессии
19601 ШВЕЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- использовать свои права адекватно законодательству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы трудового законодательства. Функции органов труда и занятости населения;
- функции денег, банковскую систему, основные виды налогов, виды ценных бумаг;
- экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- основы гражданского и семейного законодательства.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников,

лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	20
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
<i>Раздел 1. Экономические основы производственной деятельности.</i>	12	0	12	6	6
<i>Раздел 2. Производство. Спрос и предложение</i>	3	0	3	1	2
<i>Раздел 3. Экономика потребителя</i>	3	0	3	1	2
<i>Раздел 4. Собственность</i>	3	0	3	0	3
<i>Раздел 5. Деньги и банки</i>	4	0	4	0	4
<i>Раздел 6. Государство и экономика</i>	2	0	2	1	1
<i>Раздел 7. Источники доходов и расходов</i>	3	0	3	1	2
Всего по дисциплине:	30	0	30	10	20

2.3. Содержание учебной дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Экономические основы производственной деятельности	12
<i>Тема 1.1 Введение. Понятие экономики</i>	Содержание учебного материала:	
	1. Понятие экономики. Типы экономических систем.	1
	2. Цели, и задачи дисциплины. Место дисциплины в подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Швея» ее содержание.	1
<i>Тема 1.2 Формы предприятия</i>	Содержание учебного материала:	
	3. Понятие отрасли и швейного производства.	1
	Практическая работа:	
	4. Пр.з.№1. Классификация предприятий швейного производства. Типы предприятий.	1
<i>Тема 1.3 Основные фонды и оборотные средства швейного производства</i>	Содержание учебного материала:	
	5. Сущность и назначение основных фондов предприятий швейного производства	1
	Практическая работа:	
	6. Пр.з.№2. Оборотные средства предприятий швейного производства.	1
	7. Пр.з.№3. Основные средства.	1
	8. Пр.з.№4. Оборотные средства.	1
<i>Тема 1.4 Конкуренция</i>	9. Конкуренция и ее виды.	1
<i>Тема 1.5 Трудовые ресурсы в швейном производстве</i>	Содержание учебного материала:	
	10. Кадры предприятия, и их классификация.	1
	Практическая работа:	
	11. Пр.з.№5. Производительность труда в швейном производстве, показатели, функции.	1

	12. Пр.з.№6. Кадры предприятия.	1
Раздел 2.	Производство. Спрос и предложение	3
<i>Тема 2.1 Производство. Спрос и предложение.</i>	Содержание учебного материала:	
	13. Рынок. Цена. Обмен	1
	Практическая работа:	
	14. Пр.з.№7. Производство. Экономические ресурсы.	1
	15. Пр.з.№8. Товар. Спрос. Предложение.	1
Раздел 3.	Экономика потребителя	3
<i>Тема 3.1 Труд и заработная плата.</i>	Содержание учебного материала:	
	16. Труд и заработная плата.	1
<i>Тема 3.2 Безработица.</i>	Практическая работа:	
	Пр.з.№9. Занятость и безработица.	1
	18. Пр.з.№10. Потребитель.	1
Раздел 4.	Собственность	3
<i>Тема 4.1 Собственность.</i>	Содержание учебного материала:	
	Практическая работа:	
	19. Пр.з.№11. Собственность. Виды прав на имущество.	1
	20. Пр.з.№12. Основные формы собственности (частная, государственная).	1
	21. Пр.з.№13. Национализация. Приватизация.	1
Раздел 5.	Деньги и банки	4
<i>Тема 5.1 Деньги и их роль в экономике.</i>	Содержание учебного материала:	
	Практическая работа:	
	22. Пр.з.№14. Понятие и сущность денег.	1
	23. Пр.з.№15. Виды, свойство и функции денег.	1
	24. Пр.з.№16. Банковская система. Рынок валют.	1
	25. Пр.з.№17. «Ликвидность».	1

Раздел 6.	Государство и экономика	2
<i>Тема 6.1 Государственное регулирование экономики.</i>	Содержание учебного материала:	
	26. Государственное регулирование экономики. Финансы.	1
	Практическая работа:	
	27.Пр.з.№18. Налог. Налоговая система.	1
Раздел 7.	Источники доходов и расходов	3
<i>Тема 7.1 Источники доходов и расходов.</i>	Содержание учебного материала:	
	Практическая работа:	
	28. Пр.з.№19. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1
	29. Пр.з.№20. Планирование семейного бюджета. Практические советы.	1
<i>Итого- обобщающий урок</i>	30. Зачёт.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для обучающихся, раздаточные материалы).

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Экономика: Учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жаннин П.А. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
2. Основы экономики : учебник. – 2-е изд. / В.Г. Слагода. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – (Профессиональное образование).
3. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования. / Певцова Е.А. - М.: Изд. центр «Академия», 2018.- 424 с.
4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Права человека, - М.,2019.
5. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.,2019.
6. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М.,2019.
7. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч.Пособие для УСПО). - Ростов-на-Дону.,2018.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

Дополнительные печатные источники:

1. Введение в экономику и бизнес: Учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2018. – 208 с.
2. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум / Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жаннин П.А. – М.: Академия, 2019.

3. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. И. Гомола, П. А. Жанин. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с.
4. Основы рыночной экономики и предпринимательства. — Ч. 1, 2/ В.Б. Борохов. — М.: изд. ИРПО, 2020. — 77 с.
5. Экономическая теория: Учебник / под ред. Кузнецова Н.Г. — М.: ИКЦ «МарТ», 2019. — 528с.
6. Трудовое право России: учебник для бакалавров / отв. ред. Ю.П. Орловский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 854 с.
7. Конституция Российской Федерации. Принята 12.12.1993г. М., 2014.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации 18.12.2006 №231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2012, №52 (1ч.). ст.5496.
9. Федеральный закон «О дополнительной гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2012 №122-ФЗ) // СЗ РФ. — 2012. №31. — Ст. 3802.
10. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2013 №214-ФЗ) // СЗ РФ. — 2013. — Ст.3177.

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных, самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
<i>Уметь:</i> - ориентироваться в общих вопросах экономики производства. <i>Знать:</i> - принципы рыночной экономики.	<i>устный опрос, практические работы, самостоятельные работы</i>
<i>Уметь:</i> - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях. <i>Знать:</i> - организационно-правовые формы организаций.	устный опрос, практические работы, самостоятельные работы

<i>Уметь:</i> - защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства. <i>Знать:</i> - основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения	устный опрос, практические работы, самостоятельные работы
<i>Уметь:</i> - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации. <i>Знать:</i> - основы трудового законодательства; - рабочее время и время отдыха; - оплата труда, охрана труда; - трудовая дисциплина.	устный опрос, практические работы, самостоятельные работы
<i>Уметь:</i> - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. <i>Знать:</i> - функции органов труда и занятости населения.	устный опрос, практические работы, самостоятельные работы
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

**по профессии
19601 ШВЕЯ**

2025год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
2. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
4. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ	
6. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
8. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 «Швея»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять виды основных и вспомогательных швейных материалов;
- определять основные свойства материалов.
- создавать безопасные условия труда;
- обрабатывать изделия, учитывая технологические свойства материалов.

знать:

- общую классификацию материалов, их пошивочные свойства и области применения;
- правила техники безопасности при работе с материалами.

1.5.Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	-
теоретическое обучение	11
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающихся	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1 Введение	1	0	1	1	0
Раздел 2 Волокнистые материалы.	6	0	6	2	4
Раздел 3 Основы технологии производства тканых материалов.	7	0	7	2	5
Раздел 4 Ассортименты прикладных материалов	7	0	7	2	5
Раздел 5 Материалы для скрепления деталей одежды	6	0	6	2	4
Раздел 6 Характеристика материалов по назначению	5	0	5	2	3
Всего по дисциплине:	32	0	32	11	21

2.3.Содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Введение	1
Тема 1.1.	1.Общие сведения о волокнах, видах материалов, свойствах и способах производства.	1
Раздел 2	Волокнистые материалы.	6
Тема 2.1.Виды и свойства натуральных волокон.	2.Классификация волокон и их основные свойства.	1
	3.Пр.№1. Виды натуральных волокон.	1
	4.Пр.№2. Составление таблицы с видами волокон и их основными характеристиками.	1
	Самостоятельная работа.	-
Тема 2.2.Виды и свойства химических волокон.	5.Химические волокна: искусственные и синтетические.	1
	6.Пр.№3. Определение свойств химических волокон.	1
	7.Пр.№4.Составление таблицы с видами химических волокон и их характеристиками	1
Раздел 3.	Основы технологии производства тканых материалов.	7
Тема 3.1.Основные процессы ткацкого производства.	8.Общие сведения о прядении. Виды, свойства, текстильных нитей.	1
	9.Пр.№5. Составить таблицу классификации нитей по структуре.	1
	10.Пр.№6.Определение нитей правой и левой крутки.	1
	11.Пр.№7.Определение видов текстильных нитей.	1
Тема 3.2.Строение и свойства тканей.	12.Виды ткацких переплетений. Технологические свойства тканей.	1
	13.Пр.№8.Определение свойств различных видов тканей.	1
	14.Пр.№9. Выполнение схем строения различных ткацких переплетений.	1

	Самостоятельная работа.	-
Раздел 4.	Ассортименты прикладных материалов.	7
Тема 4.1. Прокладочные материалы	15.Виды формоустойчивых прокладочных материалов, их применение.	1
	16.Пр.№10. Определение свойств различных видов клеевых прокладочных материалов.	1
	17.Пр.№.11.Определение свойств различных видов не клеевых прокладочных материалов.	1
	18.Пр.№12.Подбор прокладочного материала для обработки деталей в зависимости от видов ткани.	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 4.2. Отделочные материалы	19.Виды отделочных материалов.	1
	20.Пр.№13.Определение способа соединения отделки с одеждой.	1
	21.Пр.№14.Подбор отделки в зависимости от вида изделия.	1
	Самостоятельная работа.	-
Раздел 5.	Материалы для скрепления деталей одежды.	6
Тема 5.1. Швейные нитки.	22.Ассортимент швейных ниток.	1
	23.Пр.№ 15. Подбор швейных ниток в зависимости от вида ткани.	1
	24.П.р.№ 16. Составить таблицу эксплуатационных требований к швейным ниткам.	1
	Самостоятельная работа..	-
Тема 5.2. Клеи и клеевые материалы	25.Виды клеев и клеевых материалов.	1
	26.Пр.№ 17.Составьте характеристики клеевых нитей.	1
	27.Пр.№ 18. Применение клеевых нитей для скрепления отдельных деталей швейных изделий.	1
Раздел 6.	Характеристика материалов по назначению.	5
Тема 6.1. Материалы для белья и сорочек.	28.Ассортимент основных материалов для белья и сорочек.	1
	29.Пр.№.19. Подбор материала в зависимости от вида изделия.	1
Тема 6.2.	30.Пр.№.20. Изучение свойств основных материалов для	1

Материалы для платьев и костюмов.	костюмов.	
	31.Пр.№.21. Определение вида ткацких переплетений на образцах костюмных тканей.	1
	32. Итоговый урок.	1
	Всего:	42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для обучающихся, раздаточные материалы).

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики).

Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные печатные источники :

1. Н.А. Савоститский, Э.К. Амирова, «Материаловедение швейного производства» - М. «Академия», 2012.
2. Э.К. Эмирова «Технология швейных изделий» - М. «Академия», 2012.
3. Г.А. Крючкова «Технология и материалы швейного производства» -М. «Академия», 2008

Дополнительные печатные источники

1. Мартынова А.А., Ятченко О.Ф., А.В. Васильев А.В. «Технология изготовления тканей».

Учебник – М.: Издательский центр «Академия»,
2017 г.;

2. Савостицкий С.А., Амирова Э.К. «Материаловедение швейного производства». Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия»,
2016 г.

3. 1. Баженов В.И. «Материалы для швейных изделий». – М.: «Лёгкая промышленность», 2015 г.

Электронные ресурсы:

- i. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
- ii. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
- iii. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы

подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 . КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результату обучения (освоенные умения, усвоенные знания.)	Методы контроля
умения: -определять виды материалов; -определять основные свойства материалов; - определять их качество; - создавать безопасные условия труда при обработке материалов; - организовывать рабочее место. знания: - знать общую классификацию материалов их свойства; -их характеристику; -технологические свойства тканей, прикладных материалов; - правила техники безопасности при работе с материалами.	Устный опрос; практические работы; самостоятельная работа; тестовые задания.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по профессии
19601 ШВЕЯ**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

А. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 по программе профессиональной подготовки по профессии *19601 «Швея»*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами безконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй

объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗАПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретические занятия	11
практические занятия	21
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.05 БЕЗАПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	4	0	4	1	3
Тема 1.2 Организация гражданской обороны	4	0	4	2	2
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	7	0	7	2	5
Тема 2.2. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России	3	0	3	1	2

Тема 2.3. Основы военной службы	6	0	6	2	4
Тема 2.4. Основы медико-санитарной подготовки.	7	0	7	2	5
Всего по дисциплине:	32	0	32	11	21

2.3 Содержание учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1.	Гражданская оборона	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Содержание учебного материала	
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причины возникновения. Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	1
	Практические занятия	3
	2. №1 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара.	
	3. №2 Пользование средствами пожаротушения.	
Тема 1.2 Организация гражданской обороны	4. №3 Правила поведения в защитных сооружениях ГО	
	Самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	
	5. Ядерное, химическое и биологическое оружие	2
	6. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	
РАЗДЕЛ 2	Практическое занятие	2
	7. №4 Отработка нормативов по надеванию противогаза.	
	8. №5 Отработка нормативов по надеванию ОЗК	
	Самостоятельная работа	-
	Основы военной службы и медико-санитарная подготовка	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	9. Классификация видов и родов войск ВС РФ.	2
	10. Состав и структура ВС России, основные цели и задачи.	
	Практическое занятие	5
	11. №6. Изучение устава внутренней службы ВС РФ	
	12. №7 Изучение дисциплинарного устава ВС РФ	
	13. №8. Изучение устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ	
	14. №9. Изучение строевого устава ВС РФ	
	15. №10. Изучение основ организации караульной службы	
	Самостоятельная работа	-

Тема 2.2. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России	Содержание учебного материала	
	16. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». Организация работы по противодействию терроризму.	1
	Практическое занятие 17.№11 Правила поведения при захвате в заложники	2
	18.№12 Проведение эвакуационных действий с учащимися при угрозе террористического акта	
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.3. Основы военной службы	Содержание учебного материала	
	19. Мероприятия, проводимые в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе.	2
	20. Обязанности граждан, возложенные в целях обеспечения воинского учета. Постановление на воинский учет.	
	Практическое занятие 21.№13 Выполнение воинского приветствия в строю на месте	4
	22. №14 Изучение материальной части, сборка, разборка автомата	
	23. №15 Построение и отработка движения походным строем	
	24.№16 Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте	
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.4. Основы медико-санитарной подготовки.	Содержание учебного материала	
	25. Общее понятие о здоровье. Репродуктивное здоровье – важная часть здоровья человека и общества. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие.	2
	26. Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании.	
	Практическое занятие 27.№17. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий	5
	28.№18 Отработка умений наложения повязок на голову, туловище	
	29.№19. Отработка умений наложения повязок на верхние и нижние конечности	
	30.№20. Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого	
	31.№21 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	
	Самостоятельная работа	-
32. Итоговая аттестация в форме зачета		1
Всего:		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для обучающихся, раздаточные материалы).

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

Основные печатные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / отв. ред. Я.Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для СПО / отв. ред. Я.Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 249 с. – ISBN 978-5-9916-8528-3
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва : Юрайт, 2017. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0
4. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3 изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-534-03180-5
5. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2 изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-534-03743-2

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
7. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

Дополнительные печатные источники:

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 418 с.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухин. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. - 397 с.

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами безконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете.
Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; в форме зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.

основные виды вооружения, военной техники специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП 04 ОХРАНА ТРУДА

**по профессии
19601 ШВЕЯ**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
6. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	
8. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННАЯ	
10. РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
11. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
12. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

2. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасности;
- соблюдать производственную санитарию и гигиену;
- выполнять правила пожарной безопасности;
- избегать травмоопасных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- правильно пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- соблюдать правила т/б, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.

знать:

- основные законодательные положения по охране труда производственной экологии;
- правила техники безопасности при организации рабочих мест;
- организационные и технические мероприятия по повышению безопасности работ, предотвращению производственного травматизма и заболеваний;
- правила электробезопасности;
- правила пожарной безопасности.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1 Введение	1	0	1	1	0
Раздел 2 Организационные основы охраны труда	8	0	8	3	5
Раздел 3. Основы безопасности труда в швейной промышленности.	8	0	8	3	5
Раздел 4. Электробезопасность и пожарная безопасность	8	0	8	3	5
Раздел 5. Основы гигиены труда, производственной санитарии	7	0	7	2	5
Всего по дисциплине:	32	0	32	12	20

2.3. Содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3

Раздел 1	Введение	
Тема 1.1. Общие положения по охране труда.	1.Общие положения по охране труда и технике безопасности.	1
Раздел 2	Организационные основы охраны труда.	8
Тема 2.1. Правила безопасных условий труда.	2.Обучения безопасными методами труда. Виды инструктажей.	1
	3.Пр.№.1. Изучение содержания вводного и первичного инструктажа и безопасных приемов работы.	1
	4.Пр.№.2. Изучение содержания повторного и внепланового инструктажей. Разбор случаев нарушения техники безопасности.	1
	5.Пр.№.3. Оформление инструктажей.	1
	Самостоятельная работа.	-
Тема 2.2.Причины производственного травматизма и его профилактики.	6.Вредные и опасные производственные факторы.	1
	7.Предупреждение травматизма.	1
	8.Пр.№.4. Изучение технических средств безопасности.	1
	9.Пр.№.5.Решение производственных ситуаций, связанных с угрозой травматизма.	1
	Самостоятельная работа	-
Раздел 3.	Основы безопасности труда в швейной промышленности.	8
Тема 3.1.Устройство и содержание предприятия, территории и производственных помещений.	10.Безопасность труда на территории предприятия и цехах.	1
	11.Организация технологических процессов и рабочих мест.	1
	12.Пр.№.6. Классификация несчастных случаев на производстве.	1
	13.Пр.№7.Порядок оформления несчастных случаев.	1
	Самостоятельная работа.	-
Тема 3.2. Безопасные условия труда на рабочих местах	14.Требования безопасности к механизмам, инструментам и приспособлениям.	1
	15.Пр.№8. Работа с инструкциями по безопасности труда	1

	на ручных операциях.	
	16.Пр.№9. Работа с инструкциями по безопасности труда на специальных и стачивающих машинах.	1
	17.Пр.№10. Работа с инструкциями по безопасности труда на электрооборудовании (утюг, пресс).	1
	Самостоятельная работа.	-
Раздел 4.	Электробезопасность и пожарная безопасность.	8
Тема 4.1. Причина поражения электротоком, мероприятия по предупреждению электротравматизма	18.Опасность поражения и действия электротока на человека.	1
	19.Пр.№.11. Основные меры защиты от поражения электротоком.	1
	20.Пр.№.12. Первая помощь при поражении электротоком.	1
	21.Пр.№.13. Производственные ситуации, связанные с угрозой поражения электротоком.	1
	Самостоятельная работа.	-
Тема 4.2.Причины пожаров, противопожарная профилактика.	22.Организация пожарной охраны на предприятиях. Причины возникновения пожаров.	1
	23.Действия в случае пожара.	1
	24.Пр.№14.Средства пожаротушения их эксплуатация.	1
	25.П.р.№.15. Производственные ситуации, связанные с возникновением пожара	1
Раздел 5.	Основы гигиены труда, производственной санитарии.	7
Тема 5.1. Виды вредных производственных факторов.	26. Воздействие опасных производственных факторов на работающего.	1
	27. Профессиональные заболевания рабочих швейной промышленности.	1
	28.Пр.№.16. Профилактика производственного утомления. Правильная организация рабочей деятельности.	1
	29.Пр.№.17.Правильная организация рабочего места. Рациональные приемы труда.	1
	Самостоятельная работа.	-

Тема 5.2. Рациональный режим труда и отдыха.	30.Пр.№.18. Производственная гимнастика. Комплекс упражнений.	1
	31.Пр.№.19. Производственные ситуации, связанные с гигиеной и физиологией труда.	1
	32.Пр.№.20. Итоговый урок. Зачет.	1
	Всего:	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

- 1.Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. – М. Высшая школа.1992
- 2.Першина Л.Ф. Технология швейного производства – Легпромбытиздат, 1991.
3. Раздорозный А.А. Охрана труда и производственная безопасность: учебник / А.А. Раздорозный. – М.: Издательство "Экзамен", 2011. – 510 с.
- 4.Баранов Н.И. Охрана труда: учебное пособие / Н.И. Баранов. – Клин: ОЛС- Комплект, 2002. – 285 с.
- 5.Девисилов В.А. Охрана труда: учебник/ В. А. Девисилов. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 512 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности: обеспечение прав работника. Законодательные и нормативные акты с комментариями/ О.В. Бобкова. – М.: Издательство "Омега-Л", 2008. – 289 с.
2. Щуко Л.П. Справочник по охране труда в Российской Федерации/ Л.П. Щуко. - 12-е изд., перераб. и доп.(+CD). – СПб.: Питер, 2009.-384 с.
3. Ефремова О.С. Обучение и инструктирование работников по охране труда. Практическое пособие/ О.С. Ефремова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство "Альфа-Пресс", 2009. – 224 с.
4. Сулла М.Б. Охрана труда: Учебное пособие для педагогических институтов и училищ/ М.Б. Сулла – М.: Просвещение, 1989. – 272 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство "Омега –Л" – 192 с. – (Кодексы Российской Федерации).

Электронные ресурсы:

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу. Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с

учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: - организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасности; -соблюдать производственную санитарию и гигиену; -выполнять правила пожарной безопасности; -избегать травмоопасных ситуаций; -оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях; -правильно пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями; -соблюдать правила т/б, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда. знать: -основные законодательные положения по охране труда производственной экологии; -правила техники безопасности при организации рабочих мест; -организационные и технические мероприятия по повышению безопасности работ, предотвращению производственного травматизма и заболеваний; - правила электробезопасности; -правила пожарной безопасности.	собеседование; устный опрос; практические занятия; решение производственных ситуаций; самостоятельная работа.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП. 05 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

**по профессии
19601 ШВЕЯ**

2025год

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
14. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
17. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

3. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

1.4. Область применения программы:

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея».

1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины; «Специальный рисунок» , слушатель должен:

уметь:

- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды; гармонично сочетать цвета;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- строить фигуры по схеме; строить силуэтные формы костюма
- построить чертеж основы конструкции на основе исходных данных;
- изготавливать лекала деталей-шаблонов из плотной бумаги или картона, изготовленных по контурам деталей с чертежа основы конструкции с припусками на швы и подгиб;
- осуществлять раскрой материала по лекалам, сборку кроя;
- уточнять лекала и чертежи основы конструкции;
- пользоваться правилами безопасности труда;
- организовывать рабочее место.

знать:

- геометрические композиции в одежде;
- орнаментальные композиции ткани;
- цвет в художественном проектировании;
- вычерчивание деталей одежды;
- собирать исходные данные;
- снятие мерок или измерение фигуры человека и подбор прибавок;
- классификацию одежды по сезонам, по половозрастному признаку, по размерам и ростам;
- силуэты одежды, основные детали одежды;
- типы телосложения и осанок человека;
- покрой рукава (втачной, реглан, цельнокроеный, комбинированный);
- правила организации рабочего места.

1.5.Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование

терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логгрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	55
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	35
Самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП. 05 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Введение	2		2	2	0
Раздел 1. Композиция	26		26	10	16

рисунка в ткани. Цвет в композиции рисунка					
Раздел 2.Вычерчивание деталей одежды	12		12	3	9
Раздел 3.Рисунок модели швейных изделий	12		12	3	9
Раздел 4.Прорисовка современных моделей одежды	3		3	2	1
Всего по дисциплине:	55		55	20	35

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.05 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов
1	2		3
Введение	1	Общие сведения о предмете, его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессией.	1
	2	Художественные материалы и способы их применения. Главные изобретательные средства рисунка.	1
Раздел 1. Композиция рисунка в ткани. Цвет в композиции рисунка			26
Тема 1.1. Композиции рисунка	Содержание учебного материала		6
	3	Понятие о композиции, свойства и средства композиции.	1
	4	Линии, чертежа и рисунка, их отличие. Правила оформления чертежа и рисунка.	1
	5	Задачи художественно образного мышления. Графическое композиционное изображение	1
	6	Построение геометрических фигур. Моделирование объема геометрических фигур.	1
	7	П.з. № 1.Рисование геометрические фигуры.	1
	8	П.з. № 2.Рисунок «Фрукт».	1
Тема 1.2. Основны цветоведение	Содержание учебного материала		4
	9	Общее представление цвета в работе над эскизами. Цвет предметов. Свет и цвет. Характеристика цвета. Понятие о цветовом круге. Теплые и холодные тона. Контрастные , дополнительные изображение цвета.	1
	10	П.з. № 3. Графическое изображение» Свет и тень»	1
	11	П.з.№ 4. Зарисовать пять любых предметов и светотень в пяти направлениях	1
	12	П.з. № 5. Выделить из имеющих карандашей теплые и холодные тона.	1
Тема 1.3. Орнаментальные композиции	Содержание учебного материала		7
	13	Орнамент. Геометрический орнамент. Растительный орнамент	1

ткани в рисунке	14	Симметричные элементы орнамента. Ассиметричные элементы орнамента.	1
	15	Рапорт ткани, рапортные композиции.	1
	16	П.з. №6. Рисовать геометрический орнамент.	1
	17	П.з. № 7. Рисовать растительный орнамент.	1
	18	П.з. № 8. Рисование простых складок.	1
	19	П.з. № 9. Рисование драпировок.	1
Тема 1.4. Изображение фигура человека	Содержание учебного материала		9
	20	Общие понятие о схеме для построение фигуры.	1
	21	Построение пропорциональной фигуры по схемы. фигуры.	1
	22	П.з. № 10. Схема для построения женской фигуры	1
	23	П.з.№ 11. Построить детскую фигуру.	1
	24	П.з. № 12. Графическое изображение «Силуэт фигур».	1
	25	П.з. № 13. Рисование человека в одежде.	1
	26	П.з. № 14. Последовательность рисования женской одежды.	1
	27	П.з. № 15. Особенности рисования детской одежды.	1
	28	П.з. №16. Особенности рисования мужской, подростковой одежды.	1
Раздел 2.Вычерчивание деталей одежды			
Тема 2.1. Рисование детали одежды		Содержание учебного материала	12
	29	Виды, формы деталей одежды.	1
	30	Разновидность воротников.	1
	31	П.з. № 17. Зарисовать виды воротников и раскрасить.	1
	32	П.з. № 18. Зарисовать складки и раскрасить.	1
	33	П.з. № 19. Зарисовать воланы и раскрасить.	1
	34	П.з. № 20. Зарисовать кокеток и раскрасить.	1
	35	П.з. № 21. Рисование моделей одежды с накладными карманами.	1
	36	П.з. № 22. Рисование моделей одежды с карманами с листочком.	1
	37	Виды рукавов, отделка и роль длины рукава.	1
	38	П.з. № 23. Придумать отделки и выполнить зарисовки на рукавах.	1
	39	П.з. №24. Рисование рукава.	1
	40	П.з. №25. Рисование застежек.	1
Раздел 3.Рисунок модели швейных изделий			12
3.1. Проектирование швейных изделий	Содержание учебного материала		4
	41	П.з. № 26. Рисование плечевых изделий.	1
	42	П.з. № 27. Рисование блузки.	1
	43	П.з. № 28. Рисование женского платья.	1

	44	П.з. № 29. Рисование мужского костюма.	1
Тема 3.2. Вычерчивание юбок и разновидностей их отделки		Содержание учебного материала	3
	45	Разновидности юбок. Юбки фасона клеш, солнце, трапеция.	1
	46	П.з. № 30. Придумать фасоны расширенных юбок и зарисовать.	1
	47	П.з. № 31. Придумать отделки для прямых юбок	1
Тема 3.3.Рисунок исторической одежды		Содержание учебного материала	5
	48	История развития швейного искусства.	1
	49	Изучение исторических костюмов.	1
	50	П.з. № 32. Графическое изображение Рисунок человека в историческом костюме.	1
	51	П.з.№ 33. Рисование спортивной одежды на фигуре по шаблону.	1
	52	П.з. № 34. Рисование детской одежды на фигуре по шаблону.	1
Раздел 4 Прорисовка современных моделей одежды			
Тема 4.1.Прорисовка современных моделей одежды		Содержание учебного материала	3
	53	Современные тенденции в моде.	1
	54	Проектирование авторских моделей одежды.	1
	55	П.з. № 35. Графическое изображение. Рисунок человека в одежде.	1
Всего:			55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика. - М.: Академия, 2018. - 240 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ/сост. А.Г. Лазарева,- М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2010.-296с
2. Ермилова В.В., Ермилова Д. Ю. Моделирование и художественное оформление одежды - М.: Академия, 2012. - 224 с.
3. История изобразительного искусства: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 304 с.

4. Макеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
5. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию /под ред. Т.С.Комаровой.-М.: Просвещение, 2011. - 271с.
6. Моделирование и художественное оформление одежды. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2011. - 314 с.
7. Пармон Ф.М., Кондратенко Т.П. Рисунок и графика костюма: Учебник для вузов - М.: Легпромбытиздат, 1987, - 208 с
8. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для нач. проф. образования/. - М.: Академия, 2011. - 528 с.
9. Флеринская Э.Б. История стилей в костюме. - М.: Академия, 2015. - 272 с.

Электронные ресурсы:

1. Немного об истории костюма <http://la-gatta-ciara.livejournal.com/22043.html>
2. Юбки <http://tvoiubki.ru/category/yubka-ukorochennaya-s-relefhymi-liniyami-ot-bokovogo-shva-i-podreznymi-kaftanami/>
3. Учимся кроить и шить <http://www.liveinternet.ru/user/3714977/mbric/1387847/>
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь: • выполнять рисунок; • выполнять рисунок человека; • различать орнаментальные композиции рисунка в ткани; • выполнять рисунок швейных изделий в цвете. знать: • основные понятия и терминологию; • технику рисунка и основы композиции; • геометрические композиции в рисунке; • основы пластической анатомии человек оборудовании: карандаши; циркуль; линейки;	Собеседование; устный опрос; практические занятия; решение производственных ситуаций.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП. 06 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

**по профессии
19601 ШВЕЯ**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

18. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
21. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

4. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

1.6. Область применения программы:

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея».

1.7. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины; «Оборудование швейных предприятий», слушатель должен:

уметь:

- определять назначение машины и ее класс;
- применять при работе приспособления малой механизации;
- различать оборудование для ВТО.
- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;
- номера игл;
- правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

знать:

- классификацию швейных машин;
- технику безопасности при работе на швейных машинах;
- общее устройство швейных машин;
- техническое обслуживание швейных машин;
- оборудование для ВТО.
- методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий;
- типы швов;
- виды и свойства материалов;
- устройство обслуживаемых машин.

1.5.Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото,

тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.06 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Введение	2		2	2	0
Раздел 1. Общие сведения об оборудовании	9		9	5	4
Раздел 2. Устройство и регулировка механизмов швейных машин	14		14	11	3
Раздел 3. Швейные машины челночного стежка Содержание учебного материала	16		16	12	4
Раздел 4. Швейные машины цепного стежка	10		10	8	2
Раздел 5. Швейные машины	6		6	4	2

полуавтоматического действия					
Раздел 6. Подготовительно – раскройное производство.	5		5	5	0
Раздел 7. Оборудование для влажно - тепловой обработки	8		8	5	3
Всего по дисциплине:	70		70	52	18

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.06 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрено)		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Введение : История развития швейного машиностроения	1
	2	Классификация швейного оборудования	1
Раздел 1.	Общие сведения об оборудовании		
	Содержание учебного материала		8
Тема 1.1. Общее устройство швейных машин	3	Характеристика швейного оборудования.	1
	4	Правила техники безопасности при работе на швейных машинах.	1
	5	Изучение основных сведений о деталях швейных машин, устройства и рабочих органов швейных машин.	1
	6	Изучение правил техники безопасности.	1
	7	Заправка верхней нити машины 10-22 М кл. ОЗЛМ, в машине 97 А.кл.	1
	8-9	П.з. №1; №2 Заправка верхней нити, нижней нити.	2
	10	П.з. № 3. Регулировка натяжения верхней нити	1
	11	П.з. № 4. Регулятор натяжения нижней нити	1
Раздел 2 .	Устройство и регулировка механизмов швейных машин		
	Содержание учебного материала		14
	12	Основные механизмы швейных машин	1
	13	Классификация машинных игл	1
	14	Изучение механизма иглы	1
	15	Изучение механизма челночного комплекта	1
	16	Изучение механизм двигателя ткани	1

	17	Изучение механизма лапки	1
	18	Изучение механизма обратного хода.	1
	19	Основные способы регулировки механизмов швейных машин. Технологическая оснастка швейных машин.	1
	20	Изучение основных правил регулировки механизмов швейных машин.	1
	21	Изучение дополнительных устройств и деталей, служащих вспомогательными средствами в механизации технологической операции.	1
	22	Обслуживание и уход за машиной; чистка; смазка.	1
	23-24	П.з. №5; №6. Механизм иглы и нитипротягивателя	2
	25	П.з. № 7. Изучение устройства, принципа работы и регулировок челнока.	1
Раздел 3.		Швейные машины челночного стежка	16
Тема 3.1. Процесс образования челночного стежка	Содержание учебного материала		4
	26	Общая характеристика челночного стежка.	1
	27	Изучение строения челночного стежка, его свойств и характеристик.	1
	28	Правила регулировки натяжения нитей и величины стежка.	1
	29	Способы наладки швейной машины для работы с различными тканями.	1
Тема 3.2. Швейные машины общего и специального назначения	Содержание учебного материала		12
	30	Швейная машина класса 97-А и 1022 М горизонтальной осью челнока.	1
	31	Изучение технических характеристик швейных машин.	1
	32	Заправки ниток, регулировка и намотка челночной нитки.	1
	33	Краткая характеристика основных механизмов.	1
	34	Процесс образования зигзагообразной строчки.	1
	35	Швейные машины для образования зигзагообразной строчки.	1
	36	Изучение особенностей рабочего процесса, общей характеристики швейных машин зигзагообразной строчки.	1
	37	Общая характеристика швейной машины зигзагообразной строчки класса 2 б.	1
	38	П.з. № 8. Изучение механизмов иглы и челнока.	1
	39	П.з. № 9. Изучение устройства механизмов иглы и	1

		челнока с помощью швейных машин 1022-М класса, 97-А класса, и необходимых инструментов, приспособлений.	
	40	П.з. №10. Заправка швейной машины 97-А класса, выполнение стежков различных видов.	1
	41	П.з. № 11. Освоение правил заправки швейной машины 97-А класса и выполнение основных стежков.	1
Раздел 4.		Швейные машины цепного стежка	
Тема 4.4. Машины цепного стежка		Содержание учебного материала	10
	42	Принцип образования цепного стежка.	1
	43	Характеристика швейных машин цепного стежка.	1
	44	Изучение строения цепного стежка, его свойств и характеристик.	1
	45	Изучение основных технических характеристик швейных машин цепного стежка.	1
	46	Процесс образования потайной строчки.	1
	47	Швейные машины потайного цепного стежка.	1
	48	Изучение строения цепного потайного стежка, его образования.	1
	49	Изучение краткой характеристики швейной машины цепного потайного стежка.	1
	50	П.з. №12. Заправка специальной машины 51 класса, выполнение краеобметочного и стачечно-обметочного стежков.	1
	51	П.з. №13. Освоение правил заправки специальной машины 51 класса и выполнение стежков на образцах материалов.	1
Раздел 5.		Швейные машины полуавтоматического действия	
Тема 5.1 Машины полуавтоматического действия		Содержание учебного материала	6
	52	Назначение и техническая характеристика пуговичных и закрепочных полуавтоматов.	1
	53	Изучение параметров швейных полуавтоматов и конструкций основных механизмов.	1
	54	Изучение параметров строчек, выполняемых на закрепочных полуавтоматах; конструкция основных механизмов машины.	1
	55	Назначение и техническая характеристика петельных полуавтоматов.	1
	56	П.з. № 14. Изучение процесса образования прямой петли, основных параметров петли и ее регулирования на петельном полуавтомате 25-А класса, конструкции основных механизмов.	1
	57	П.з. № 15. Заправка петельного полуавтомата, выполнение петли. Освоение правил заправки петельного полуавтомата 25-А класса, выполнение петли на образцах материалов.	1

Раздел 6.		Подготовительно – раскройное производство.	2
Тема 6.1. Оборудование подготовительно - раскройного производства, вспомогательное оборудование	Содержание учебного материала		5
	58-59	Оборудование подготовительного производства.	2
	60	Изучение транспортных средств для передачи сырья, полуфабрикатов и готовых изделий на швейных предприятиях.	1
	61	Оборудование для хранения и разбраковки материалов	1
	62	Настиление тканей, способы раскроя материалов.	1
Раздел 7.	Оборудование для влажно - тепловой обработки		
Тема 7.1. Оборудование ВТО	Содержание учебного материала		8
	63	Общие сведения о влажно – тепловой обработке изделий. Классификация утюгов.	1
	64	Изучение видов, режимов и сущности ВТО.	1
	65	Классификация прессов.	1
	66	Увлажнители и отпаровочные аппараты.	1
	67	Оборудование для клеевого соединения деталей.	1
	68	П.з. № 16; №17. Подбор оборудования ВТО для различного ассортимента одежды.	1
	69	П.з. № 18. Изучение влияния вида одежды, конструкции модели и свойств материалов, составляющих пакет одежды, на выбор режимов и оборудования для ВТО.	1
	70	Зачет	1
Всего:			70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Кузьмичев В.Е. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды: [Текст]: учеб.пособие:/ В.Е. Кузьмичев, Н.Г. Панина, Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010.- 208с.
2. Львова С.А. Оборудование швейного производства: [Текст]: учебник:/ С.А. Львова ,М., Издательский центр «Академия»,2010.-208с.

Дополнительные печатные источники:

10. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ/сост. А.Г. Лазарева,- М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2010.-296с
11. Оборудование швейных предприятий: в 2 ч. Ч. 1. Швейные машины неавтоматического действия: учебник для начального профессионального образования / А.С. Ермаков. – М. : Издательский центр «Академия», 2009 – 304 с.
Не переиздавался
12. Оборудование швейных предприятий: в 2 ч. Ч. 2. Машины – автоматы и оборудование в швейном производстве: учебник для начального профессионального образования / А.С. Ермаков. – М. : Издательский центр «Академия», 2009 – 240 с. **Не переиздавался**
13. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).
- 4.«Швейная промышленность» [Электронный ресурс]: журнал, Режим доступа к журн.: <http://www.legprominfo.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

6. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: – определять назначение машины и ее класс; – применять при работе приспособления малой механизации; – различать оборудование для ВТО. – методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; – назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; – номера игл; – правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки. знать: – классификацию швейных машин; – технику безопасности при работе на швейных машинах; – общее устройство швейных машин; – техническое обслуживание швейных машин; – оборудование для ВТО. – методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; – типы швов;	Собеседование; устный опрос; практические занятия; решение производственных ситуаций.

– виды и свойства материалов; – устройство обслуживаемых машин.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО
ПРОФЕССИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Технология обработки отдельных деталей и узлов, пошива постельного и столового белья.....	111
ПМ 02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.....	124
Программа учебной практики по профессии.....	132
Программа производственной практики по профессии	141

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01.**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ,
ПОШИВА ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ**

**по профессии
19601 ШВЕЯ**

2025год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22

І.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ, ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 « Швея».**

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3.Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля слушатель должен:

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ТФ А\01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке	ТД. 1. Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	У.1. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	З.1. Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

материалов по индивидуальным заказам	ТД. 2. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	У.2. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	3.2. Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства
	ТД. 3. Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	У.3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки	3.3 Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов
	ТД. 4. Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	У.4. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	3.4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	ТД. 5. Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	У.5. Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	3.5. Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий
		У.6. Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам	3.6. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой

		ремонта	обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
		У.7. Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями	3.7. Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
		У.8. Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	3.8. Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
			3.9. Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения

			3.10. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий
			3.11. Требования охраны труда, пожарной безопасности
ТФ А\02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ТД. 1. Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	У.1. Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда	3.1. Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи
	ТД. 2. Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.2. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	3.2. Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства
	ТД. 3. Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки	3.3. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов

	ТД.4. Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.4. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	3.4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	ТД.5. Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.5. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	3.5. Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	ТД.6. Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.6. Выбирать технологическую последовательность обработки изделия	3.6. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	ТД.7. Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.7. Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	3.7. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
		У.8. Выполнять технологические операции по пошиву изделий	

		бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки	
		У.9. Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	3.9. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения
			3.10. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий
			3.11. Требования охраны труда, пожарной безопасности

2.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение

обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ, ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ

2.1. Объем профессионального модуля.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	163
в том числе:	-
теоретическое обучение	38
практические занятия	71
Учебная практика	54
Производственная практика	-
в том числе:	-
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Квалификационный экзамен

2.2. Тематический план учебной дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ, ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
МДК 01.01 Технология обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий	41	0	41	14	27
МДК 01.02 Технология пошива постельного и столового белья	68	0	68	24	44
Учебная практика (производственное обучение)	54				
Производственная практика	0				
Всего по дисциплине:	163	0	109	38	71

2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ

Наименование тем профессионального модуля (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
МДК. 01.02 Технология обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий		Всего 41 час (в т.ч. лаб. и практ. занятия)
Тема 1. Введение. Общие сведения об одежде.	1.Ассортимент швейных изделий. Основные Этапы изготовления швейных изделий.	1
	2.Классификация одежды. Функция одежды.	1
	3.П.з №1 Определение видов одежды по образцу.	1
Тема 2 Ручные работы	Содержание	7
	4.Организация рабочего места. Техника безопасности на рабочем месте. Инструменты и приспособления для ручных работ.	1

	5. Виды ручных стежков и строчек их применения.	1
	6. Терминология и ТУ на выполнение ручных работ.	1
	6. П.з. № 2 Определение ручных стежков по схемам.	1
	8. П.з. № 3 Выполнение различных ручных стежков.	1
	9. П.з. №4 Организация рабочего места. Правильная посадка на рабочем месте, использование инструменты.	1
	10. П.з. №5 Пришивание фурнитуры.	1
	Содержание	17
	11. Организация рабочего места. Оборудование инструменты и приспособления для машинных работ.	1
	12. Виды машинных стежков и строчек их применение. Технические требования к машинным швам.	1
	13. Терминология машинных работ. Технология выполнения машинных работ.	1
	14. П.з. №6 Регулировка машин. Инструменты и приспособления для машинных работ.	1
	15. П.з. №7 Выполнение машинных швов.	1
	16. Характеристика швейного оборудования. Основные рабочие органы швейной машины. Машинные иглы.	1
	17. Образование челночного стежка. Заправка верхней и нижней нитей в машине 1022М класса. Регулировка натяжения нитей.	1
	18. П.з. №8 Определение соединительных швов по образцам.	1
	19. П.з. №9 Определение краевых швов по образцам.	1
	20. П.з. №10 Определение отделочных швов по образцам.	1
	21. П.з. №11 Определение швейного оборудования по их характеристикам.	1
	22. П.з. №12 Составление схемы устройства машинной иглы.	1
	23. П.з. №13 Составление таблицы процесса образования челночного стежка.	1
	24. П.з. №14 Составление последовательности заправки верхнего ниток.	1
	25. П.з. №15 Определение неполадок в работе швейной машины.	1
	26. П.з. №15 Определение неполадок в работе швейной машины.	1
	27. П.з. №16 Подбор и замена машинной иглы.	1
Тема 4 Влажно –тепловая обработка	Содержание	3
	28. Организация рабочего места для ВТО. Виды работ технические требования к выполнению операций ВТО.	1
	29. Оборудование и технические условия для выполнения влажно тепловых работ	1
	30. П.з. №17 Организация рабочего места для влажно тепловой работ. Инструменты и приспособление.	1
Тема 5. Технология обработки узлов и деталей швейных изделий	Содержание	11
	31. Технология обработки срезов деталей и узлов.	1
	31. Технология обработки вытачек, подрезов, .	1
	32. П.з. №18 Технология обработки складок и сборок .	1

	33. П.з. №19 Технология обработки кокеток	1
	34. П.з. №20 Технология обработки мелких деталей клапанов листочек.	1
	35. П.з. №21 Исследование образцов вытачек.	1
	36. П.з. №22 Обработка подрезов со сборкой.	1
	37. П.з. №23. Составление последовательности операций разметки и обработки вытачек.	1
	38. П.з. №24 Обработка рюш, волана, оборки.	1
	39. П.з. №25. Разметка и обработка складок.	1
	40. П.з. №26. Обработка прямых кокеток.	1
	41. Соединение кокеток с основными деталями изделия.	1
МДК. 01.02 Технология обработки постельного и столового белья		Всего 68 час (в т.ч. лаб. и практ. занятия)
Тема1 Введение	Содержание	2
	1. Общие сведения о видах постельного белья. Ткани для постельного белья. Бельевые швы.	1
	2. № 1. Выполнение бельевых швов.	1
Тема2 Технология обработки простыней	Содержание	10
	3. Технология обработка простыней. Виды простыней по размеру.	1
	4. Инструменты и материалы для работы. Последовательность раскроя.	1
	5. Подбор ниток, игл. Последовательность обработки	1
	6. П.з. №2 Раскрой односпальной простыней.	1
	7. П.з. №3. Обработка простыней.	1
	8. П.з. №4 Обработка евро простыней.	1
	9. П.з. №5 Раскрой двуспальной простыни.	1
	10. П.з. №6. Обработка двуспальной простыней.	1
	11. П.з. №7. Обработка простыней с надставками.	1
	12. П.з. №8. Обработка простыней с надставками.	1
Тема 3 Обработка наволочек.	Содержание	11
	13. Ткани для наволочек. Виды по размерам.	1
	14. Изготовление наволочки.	1
	15. Последовательность обработки наволочки с клапаном.	1
	16. Обработка наволочек с застежкой на пуговицы.	1
	17. П.з. №9. Расчет расхода ткани на наволочку	1
	18. П.з. №10. Подготовка ткани к раскрою. Выполнение разметки.	1
	19. П.з. №11. Выполнение раскроя ткани.	1
	20. П.з. №12. Составление технологической последовательности обработки наволочки, выбор швов для обработки.	1
	21. П.з. №13. Обработка наволочки без застежки..	1
	22. П.з. №14. Работы по пошиву изделия.	1

	23. П.з. №15. Окончательная отделка изделия	1
Тема 4.Обработка пододеяльников.	Содержание	11
	24.Ткани для пододеяльников, виды по размерам. Оформление выреза.	1
	25. Последовательность раскроя пододеяльника. Расчет расхода ткани.	1
	26. Обработка пододеяльника с разрезом сбоку.	1
	27. П.з. №16. Расчет ткани на полутора спальный пододеяльник. Подготовка к раскрою.	1
	28.П.з. №17. Расчет ткани на двуспальный пододеяльник. Подготовка к раскрою.	1
	29. П.з. №18. Раскрой деталей пододеяльника.	1
	30. П.з. №19. Раскрой деталей пододеяльника.	1
	31.П.з.№20. Обработка выреза пододеяльника.	1
	32. П.з. №21. Обработка срезов пододеяльника.	1
	33. П.з. №22. Окончательная отделка.	1
	34. Проверка качества работы.	1
Тема 5.Общая сведения по столового белья.	Содержание	2
	35. Классификация и характеристика ассортимента столового белья.	1
	36. П.з. №23. Составление таблицы ассортимента столового белья.	1
Тема 6. Виды салфеток и их обработка.	Содержание	10
	37. Ткани для изготовления салфеток. Виды салфеток.	1
	38. Инструменты и материалы для работы. Подготовка ткани к раскрою.	1
	39. Подбор ниток, игл, виды отделок салфеток.	1
	40.П.з. №24.Составление технологической последовательности обработки салфетки.	1
	41.П.з. №25Подготовка ткани к раскрою, разметка.	1
	42.П.з. №26 Раскрой ткани.	1
	43.П.з. №27Выбор способа обработки и ТУ на обработку.	1
	44.П.з. №28Обработка салфеток.	1
	45.П.з. №29. Обработка салфеток.	1
	46.П.з. №30 Отделка салфеток.	1
Тема 7. Виды скатертей и их обработка	Содержание	11
	47.Ткани для скатертей. Виды по назначению и размерам.	1
	48.Расчет ткани для раскроя.	1
	49.Последовательность обработки скатерти.	1
	50.ТУ на обработку. Выбор отделки.	1
	51. П.з. №31 Расчет расхода ткани на скатерть заданного размера.	1
	52. П.з. №32 Подготовка ткани к раскрою. Выполнение разметки.	1

	53. П.з. №33 Выполнение раскроя ткани.	1
	54.П.з. №34 Составление технологической последовательности обработки.	1
	55. П.з. №35 Работы по пошиву изделия.	1
	56. П.з. №36 Работы по пошиву изделия.	1
	57. П.з. №37 Отделка салфетки.	1
Тема 8.1.Виды полотенец по назначению.	Содержание	11
	58.Ткани для изготовления полотенец. Виды по размерам и назначению.	1
	59. Последовательность раскроя. Расчет расхода ткани.	1
	60. Последовательность обработки и ТУ на обработку.	1
	61. П.з. №38 Расчет ткани, подготовка ткани к раскрою.	1
	62. П.з. №39 Раскрой ткани.	1
	63. П.з. №40 Составление технологической последовательности обработки.	1
	64.. П.з. №41 Обработка полотенец.	1
	65.П.з. №42.Обработка полотенец	1
	66.П.з. №43 Окончательная отделка изделия.	1
	67. П.з. №44. Составление таблицы по правилам ухода за столовым бельем.	1
	68. Проверка качества работы.	1
Всего	Максимальная учебная нагрузка	109
	практические занятия	71
	самостоятельная работа.	-
Учебная практика		54
Виды работ 1. Выполнение ручных швов. 2. Выполнение машинных швов. 3. Обработка мелких деталей. 4. Инструктаж по содержанию занятий. ТБ на рабочих местах. Обработка простыней цельных. Обработка простыней с надставками. 5. Обработка поперечных срезов наволочки, разметка клапана. Обработка боковых срезов наволочки. 6. Обработка выреза пододеяльника. 7. Обработка срезов пододеяльника. 8. Проверочная работа. 9. Обработка салфеток. 10. Обработка полотенец. 11. Обработка скатертей		
Всего: 41+68+54		163

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ
ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ**

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

Материально –техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология швейных изделий»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, инструкционные карты по темам, комплекты раздаточного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование:

1. Стачивающая машина 1022 кл.
2. Стачивающая 97 А кл.
3. Для обметывания срезов деталей (51 кл.)
4. Для подшивки низа изделия (85 кл.)
5. Для изготовления прямых петель с закрепками (01179) «Минерва»
6. Электропаровой утюг с терморегулятором
7. Передвижная раскройная машина с вертикальным ножом

Инвентарь:

1. Стол для раскроя ткани
2. Стол инструментальный
3. Стулья для обучающихся
4. Стеллаж
5. Резиновые коврики
6. Столы для ручных работ и ВТО
7. Манекен
8. Аптечка

Приспособления:

1. Ножницы
2. Наперстки
3. Сантиметровые ленты
4. Ручные иглы (набор)
5. Линейки (набор)
6. Булавки (набор)
7. Ножницы для высечки зубцов
8. Лекала в натуральную величину
9. Вспомогательные лекала

3.2. Информационное обеспечение обучения**Основные печатные источники:**

1. Крючкова Г.А. «Конструирование женской и мужской одежды»- учебник; Москва «Академия», 2003 г.
2. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»- учебник; Москва ИРПО, 2004 г.;
3. Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды»-учебник ; Москва «Академия»; 2009 г.;

4. Труханова А.Т. «Основы технологии швейного производства»- учебник; Москва «Высшая школа», 2004 г.;
5. Франц В.Я. «Оборудование швейного производства»- учебник Москва «Академия», 2003 г.;

Дополнительные печатные источники:

1. Бердник Т.О. «Швея. Портной легкой женской одежды»- пособие, Ростов –на-Дону, «Феникс», 2004г.;
2. Высоцкая З.В. «Поузловая обработка женских юбок» учебное пособие, С.-Петербург, ООО «Лань-Трейд», 2011 г.;
3. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды» учебное пособие, Москва «Академия», 2004 г.;
4. Кожина О.А. «Конструирование и моделирование брюк» - пособие, Москва, «Российская академия образования», 2007 г.;
5. Могузова Т.В. «Практикум по производственному обучению профессии портной» учебное пособие; Москва «Академия», 2003 г.;
6. Савостицкий Н.А. «Материаловедение швейного производства»- учебное пособие; Москва «Академия», 2004 г.;
7. Труханова А.Т. «Иллюстрирование пособие по технологии легкой одежды»-пособие, Москва «Академия», 2009 г.;

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности

обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ, ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результату обучения (освоенные умения, усвоенные знания.)	Методы контроля
Уметь: - рационально организовывать рабочее место; - соблюдать правила т/б, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда; - осуществлять межремонтное обслуживание оборудования; - устанавливать иглу; - заправлять верхнюю и нижнюю нитки; - регулировать качество строчки; - устанавливать длину стежка; - выполнять закрепку в начале и в конце строчки; - проверять качество кроя; - подбирать нитки; - проверять ровноту машинных швов; - выполнять запошивочный шов; - выполнять швы в подгибку с закрытым срезом; - выполнять двойной шов;	Фронтальный опрос; практические работы; индивидуальные задания; тестирование; контрольная работа.

- складывать наволочку по надсечкам, загибая клапан; - вести учет выполненной работы; - определять по схеме разделения труда время на выполнение операции; - заполнять наряд учета выработки; знать: - правила организации рабочего места; - инструкции по охране труда: т/б при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности; - рабочие органы универсальных швейных машин; - правила эксплуатации универсальной швейной машины; - намотку ниток на шпулю; - трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины; - способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей; - подбор игл в соответствии с толщиной материала; - правила установки иглы; - правила изменения длины стежка; - классификацию машинных швов: бельевых, в подгибку; - технические условия на выполнение машинных швов; - технические условия на обработку постельного белья; - наименование швейных изделий; - определение терминов «стачивание» и «застрачивание»; - маркировку швейных ниток (цвет, номер).	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ
ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по профессии
19601 ШВЕЯ**

2025год
СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.2. Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я р а б о ч а я программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея».

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3.Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро

утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

5.4.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ТФ А\01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ТД. 1. Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	У.1.Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	3.1. Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	ТД. 2. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	У.2. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	3.2.Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства
	ТД. 3. Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	У.3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки	3.3Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов
	ТД.4. Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и	У.4.Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении	3.4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения

	специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	
	ТД. 5. Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	У.5.Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	3.5.Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий
		У.6.Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта	3.6. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
		У.7.Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями	3.7.Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

		У.8.Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	3.8. Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
			3.9.Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения
			3.10.Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий
			3.11. Требования охраны труда, пожарной безопасности
ТФ А\02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ТД.1.Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	У.1.Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда	3.1. Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи
	ТД. 2. Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке	У.2.Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	3.2. Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства

	материалов		
	ТД. 3. Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.3.Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки	3.3.Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов
	ТД.4.Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.4.Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	3.4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	ТД.5. Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.5.Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	3.5.Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	ТД.6. Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.6.Выбирать технологическую последовательность обработки изделия	3.6.Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	ТД.7. Окончательная отделка изделий бытовой и специальной	У.7.Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий	3.7. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве

	одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
		У.8.Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки	
		У.9.Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	3.9. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения
			3.10.Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий
			3.11. Требования охраны труда,пожарной

			безопасности
--	--	--	--------------

5.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛИ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной	692
в том числе:	-

теоретическое обучение	43
практические занятия	79
Учебная практика	360
Производственная	210
в том числе:	-
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Квалификационный экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
МДК 02.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	122	0	122	43	79
Учебная практика	360	0			
Производственная практика	210	0			
Всего по дисциплине:	692	0	122	43	79

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Основы технологии одежды.	Содержание	5
	1. Требования к одежде. Нормативные документы.	1
	2. Этапы работ при производстве одежды.	1
	3. Ручные и машинные работы. ВТО швейных изделий.	1
	4. Пз. №1 Исследование содержания ТУ на обработку швейных изделий.	1
	5. П.з. №2 Исследование оборудования для ВТО швейных изделий. ТБ при выполнении ВТО.	1
Тема 2.1. Начальная обработка	Содержание	4
	6. Классификация деталей кроя. Порядок работ.	1
	7. Дублирование деталей. Обработка срезов.	1

деталей.	8.П.з.№3 Составление технологической последовательности обработки изделий по заданной модели.	1
	9.П.з.№4 Приемы дублирования детали кроя.	1
Тема 2.2. Обработка застежек.	Содержание	9
	10.Назначение и виды застежек.	1
	11.Застежки в сквозных разрезах основных действий.	1
	12.Застежки в несквозных разрезах основных деталей.	1
	13.П.з №5. Обработка застежек с цельнокроеными подбортами.	1
	14.П.з №6. Обработка застежек с отрезными подбортами.	1
	15.П.з №7.Обработка застежек с настрочными планками.	1
	16.П.з №8.Обработка застежек с цельнокроеными планками.	1
	17.П.з №9.Обработка разреза застежки окантовочным швом.	1
	18.П.з №10.Обработка разреза застежки обтачкой.	1
Тема 2.3.Обработка горловины изделия.	19.П.з№11. Обработка разреза застежки подкройной обтачкой.	1
	20.П.з№12.Обработка разреза застежки втачными планками.	1
	21.П.з№13.Обработка разреза застежки втачными планками.	1
	22.П.з.№14 Соединение плечевых, боковых срезов основных деталей.	1
	23.Виды воротников.	1
	24.Обработка цельнокроеных воротников.	1
	25.Однослойные воротники, двухслойные воротники.	1
	26.П.з.№.15 Обработка цельнокроеного воротника.	1
	27.П.з.№.16 Обработка воротника состоящего из 2-х частей.	1
	28.П.з.№.17 Обработка воротника на притачной стойке.	1
	29.П.з.№.18 Обработка воротника с кружевом, кантом.	1
	30.П.з.№19. Соединение воротника горловиной в изделиях с лацканами.	1
	31.П.з.№20 Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой доверху.	1
Тема 2.4.Обработка пройм.	Содержание	13
	32.П.з.№.21 Соединение воротника с горловиной с помощью обтачки.	1
	33.П.з.№22 Соединение с изделием воротника-стойки.	1
	34.П.з.№.23 Обработка горловины обтачкой.	1

	35.П.з.№24 Обработка горловины косой бейкой.	1
	36.Способы обработки пройм в изделиях без рукавов.	1
	37.Виды рукавов. Обработка одношовных и двухшовных рукавов.	1
	38.Соединение рукавов с проймами.	1
	39.П.з.№25.Обработка пройм косой бейкой.	1
	40.П.з.№26. Обработка пройм подкройной обтачкой.	1
	41.П.з.№.27 Обработка срезов рукавов.	1
	42.П.з.№.28. Обработка низа рукавов краевыми швами.	1
	43.П.з.№.29 Обработка низа рукавов притачными замкнутыми манжетами .	1
	44.П.з.№. 30 Обработка низа рукавов притачными незамкнутыми манжетами.	1
Тема 2.5.Обработка низа изделий. Окончательная отделка изделий.	Содержание	9
	45.П.з.№.31 Подготовка рукавов к соединению с проймами.	1
	46.П.з.№.32 Соединение рукавов с проймами.	1
	47.П.з.№. 33 Обработка рукавов реглан.	1
	48.П.з.№34 Обработка цельнокроеных рукавов.	1
	49.Способы обработки низа изделий.	1
	50.Окончательная отделка изделия.	1
	51.П.з.№35 Выравнивание изделия по линии низа	1
	52.П.з.№36 Обработка низа изделий из тонких тканей.	1
	53.П.з.№37. Обработка низа изделий из плотных тканей.	1
Тема 3 Обработка юбок.	Содержание	24
	54.Модели юбок. Детали кроя юбки.	1
	55.Последовательность обработки юбки.	1
	56.П.з.№ 38. Составление технологической последовательности обработки юбки по заданной модели.	1
	57.Обработка застежки юбки.	1
	58.Способы обработки низа юбки.	1
	59.Обработка верхнего среза притачным поясом.	1
	60.Обработка верхнего среза обтачкой.	1
	61.Окончательная отделка юбки.	1
	62.П.з.№39. Начальная обработка деталей кроя.	1

	63.П.з.№40 Обработка срезов, вытачек.	1
	64.П.з.№41. Обработка односторонних складок.	1
	65.П.з.№42 Обработка встречных складок.	1
	66.П.з.№43 Обработка складок, состоящих из 3-х деталей.	1
	67.П.з.№44 Обработка рельефных швов.	1
	68.П.з.№45 Обработка кокеток.	1
	69.П.з.№ 46Обработка застежки юбки.	1
	70.П.з.№ 47Обработка застежки юбки.	1
	71.П.з.№.48 Выравнивание низа юбки.	1
	72.П.з.№49Обработка низа юбки.	1
	74.П.з.№50 Обработка низа юбки.	1
	75.П.з.№51. Обработка шлицы.	1
	76.П.з.№.52 Обработка низа юбки с разрезами.	1
	77.П.з.№53 Окончательная отделка юбки.	1
	78.П.з.№.54 Зарисовка модели юбки с составлением технологической последовательности обработки.	1
Тема 3.2.Обработка брюк.	Содержание	25
	79.Модели брюк. Детали кроя.	1
	80.Последовательность обработки брюк.	1
	81.Начальная обработка деталей кроя.	1
	82.Обработка карманов.	1
	83.Обработка застежек и швов.	1
	84.Обработка верхних срезов брюк.	1
	85.Обработка нижних срезов брюк.	1
	86.П.з.№55. Подготовка деталей кроя брюк к пошиву.	1
	87.П.з.№.56 ВТО передних и задних половинок брюк..	1
	88.П.з.№57 Обработка накладных карманов.	1
	89.П.з.№.58 Обработка карманов в шве.	1
	90.П.з.№59. Обработка кармана с подкройным бочком.	1
	91.П.з.№60 Обработка прорезного кармана в рамку.	1
	92.П.з.№.61 Обработка прорезного кармана с листочкой.	1
	93.П.з.№.62 Обработка прорезного кармана с клапаном.	1
	94.П.з.№.63 Обработка застежки брюк.	1

	95.П.з.№.64 Соединение шаговых и средних срезов брюк.	1
	96.П.з.№65 Обработка верхнего среза брюк эластичной тесьмой.	1
	97.П.з.№ 66Обработка верхнего среза брюк обтачкой.	1
	98.П.з.№.67 Обработка верхнего среза брюк притачным поясом.	1
	99.П.з.№68 Обработка верхнего среза брюк корсажной тесьмой.	1
	100.П.з.№69. Обработка низа брюк двойными манжетами.	1
	101.П.з.№70. Обработка низа брюк с притачными манжетами.	1
	102.П.з.№71 Обработка низа брюк швом вподгибку.	1
	103.П.з.№72 Окончательная отделка брюк.	1
Тема 4.1. Ведение технологическо го процесса швейных изделий.	Содержание	4
	104. Основные принципы организации поточного производства. Запуск процесса обработки изделия.	
	105. Подготовка края к пошиву.	1
	106.Технологические параметры обработки деталей изделия.	1
	107.П.з.№73 Изучения деталей кроя, ТУ на обработку деталей.	1
	108.П.з.№74 Выбор оборудования при разработке технологических процессов.	1
Тема 5.1.Общее устройство швейных машин	Содержание	3
	109.Обслуживание и наладка швейного оборудования в процессе обработки текстильных изделий.	1
	110.Основные органы швейной машины.	1
	111.Детали для соединения отдельных частей машины.	1
Тема 5.2.Технологиче ское обслуживание швейных машин.	Содержание	12
	112.Детали для передачи вращательного движения.	1
	113.Виды специальных швейных машин.	1
	114.Виды ремонта швейных машин.	1
	115.Уход за швейной машинкой.	1
	116.Контроль за работой оборудования.	1
	117.Чистка и смазка машин.	1
	118.П.з.№ 75. Техника безопасности на машинных местах.	1
	119.П.з.№ 76. Работа по чистке и смазке оборудования.	1
	120.П.з.№ 77. Регулировка натяжения нижней нитки.	1
	121.П.з.№ 78. Регулировка натяжения верхней нитки.	1
	122.П.з.№ 79. Устранение неполадок : поломка иглы, пропуск	1

	стяжков.	
	Самостоятельная работа	-
Учебная практика Виды работ		360
Выполнение ручных, машинных работ. Выполнение влажно-тепловых работ. Начальная обработка деталей кроя. Обработка различных видов застежек. Обработка различных видов воротников и соединение их с горловиной изделия. Обработка рукавов и соединения их с проймами. Работа по окончательной отделке изделия. Обработка вытачек, складок, срезов юбок, брюк. Обработка застежки юбок, брюк. Обработка карманов. Обработка верхних и нижних срезов. ВТО юбок, брюк. Обработка технологических параметров обработки изделий Обработка навыков ВТО изделий из различных материалов Обработка навыков подбора машинных и ручных игл и прикладных материалов. Заправка и регулировка машин челночного стяжка. Отработка навыков устранения неполадок швейных машин.		
Производственная практика Виды работ		210
Общие сведения о швейном производстве. Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжильных работ на производстве. Организация рабочих мест для ручных работ на производстве, ручные строчки, стежки. Организация рабочих мест для ручных работ на производстве. Выполнение влажно-тепловых работ: утюги, прессы. Начальная обработка изделий кроя. Уточнение деталей кроя, порядок работ. Обработка срезов. Дублирование деталей кроя. Обработка вытачек, рельефов. Выполнение отделочных работ. Соединение кокеток с основными деталями. Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм косой бейкой. Обработка низа рукавов. Обработка низа изделия из тонких тканей. Обработка низа изделия из плотных тканей. Технология изготовления поясных изделий Начальная обработка деталей кроя брюк. Обработка вытачек, срезов, ВТО деталей кроя. Окончательная обработка изделий. Обслуживание и наладка швейного оборудования в процессе обработки текстильных изделий. Уход за машинкой: смазка, чистка. Устранение неполадок в работе швейных машин.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

Материально – техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология швейных изделий»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, инструкционные карты по темам, комплекты раздаточного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование:

8. Стачивающая машина 1022 кл.
9. Стачивающая 97 А кл.
10. Для обметывания срезов деталей (51 кл.)
11. Для подшивки низа изделия (85 кл.)
12. Для изготовления прямых петель с закрепками (01179) «Минерва»
13. Электропаровой утюг с терморегулятором
14. Передвижная раскройная машина с вертикальным ножом

Инвентарь:

9. Стол для раскроя ткани
10. Стол инструментальный
11. Стулья для обучающихся
12. Стеллаж
13. Резиновые коврики
14. Столы для ручных работ и ВТО
15. Манекен
16. Аптечка

Приспособления:

10. Ножницы
11. Наперстки
12. Сантиметровые ленты
13. Ручные иглы (набор)
14. Линейки (набор)
15. Булавки (набор)
16. Ножницы для высечки зубцов
17. Лекала в натуральную величину
18. Вспомогательные лекала

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

6. Крючкова Г.А. «Конструирование женской и мужской одежды»- учебник; Москва «Академия», 2003 г.
7. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»- учебник; Москва ИРПО, 2004 г.;
8. Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды»-учебник ; Москва «Академия»; 2009 г.;
9. Труханова А.Т. «Основы технологии швейного производства»- учебник; Москва «Высшая школа», 2004 г.;
10. Франц В.Я. «Оборудование швейного производства»- учебник Москва «Академия», 2003 г.;

Дополнительные печатные источники:

8. Бердник Т.О. «Швея. Портной легкой женской одежды»- пособие, Ростов –на-Дону, «Феникс», 2004г.;
9. Высоцкая З.В. «Поузловая обработка женских юбок» учебное пособие, С.-Петербург, ООО «Лань-Трейд», 2011 г.;
10. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды» учебное пособие, Москва «Академия», 2004 г.;
11. Кожина О.А. «Конструирование и моделирование брюк» - пособие, Москва, «Российская академия образования», 2007 г.;
12. Могузова Т.В. «Практикум по производственному обучению профессии портной» учебное пособие; Москва «Академия», 2003 г.;
13. Савостицкий Н.А. «Материаловедение швейного производства»- учебное пособие; Москва «Академия», 2004 г.;
14. Труханова А.Т. «Иллюстрирование пособие по технологии легкой одежды»-пособие, Москва «Академия», 2009 г.;

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-

педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
--	------------------------

иметь практический опыт: - выполнения операций вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов; уметь: - обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; - выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; - устранять мелкие неполадки в работе оборудования; - выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций материалов; знать: - ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; - виды и качество обрабатываемых материалов; - назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки. - способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин	Экспертное наблюдение; экспертная оценка; решение ситуационных задач по практическому заданию
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде	

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ
ПО ПРОФЕССИИ 19601 ШВЕЯ

2025 год

1. СОДЕРЖАНИЕ	2
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	12

I. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и

осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по профессии 19601 «Швея».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе выполнения учебной практики должен:

уметь:

- организовывать рабочее место для выполнения ручных работ;
- соблюдать правила т/б., электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда;
- осуществлять уборку рабочего места;
- проверять качество фурнитуры;

- приемы вдевания деталей в фурнитуру;
- вести учет выполненной работы;
- определять по схеме разделения труда время на выполнение операции;
- заполнять наряд учета выработки;
- выполнять подрезание и надсекание припусков швов;
- выправлять углы;
- различать по внешнему виду верхние и нижние детали;
- выправлять швы с образованием канта или в раскол;
- вдевать нить в иглу;
- закреплять нитки в начале и в конце строчки;
- выполнять нитяные петли;
- подбирать вспомогательные лекала в соответствии с размером, указанным на пачке деталей;
- различать сорта мела и выполнять его заточку;
- наносить меловые линии и знаки;

знать:

- правила организации рабочего места при выполнении ручных работ;
- инструкции по охране труда: т/б при выполнении ручных работ, пожарной безопасности;
- последовательность выполнения работ по вдеванию деталей в фурнитуру;
- наименование швейных изделий;
- наименование деталей швейных изделий;
- назначение приспособления для выполнения ручных работ: колышек;
- классификацию обтачных швов;
- наименование срезов мелких деталей швейных изделий;
- технические условия на выполнение подрезания и надсекания припусков швов;
- последовательность выполнения вывертывания деталей;
- номера игл;
- маркировку швейных ниток;
- последовательность выполнения нитяных петель;
- классификацию ручных стежков постоянного назначения;
- маркировку вспомогательных лекал;
- маркировку пачек деталей кроя;
- правила подбора мела (восковой, исчезающий при влажно - тепловой обработке и т.п.);
- технические условия при выполнении на мелки.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса),

бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Инструктаж по содержанию занятий. ТБ на рабочих местах.	6
2	Выполнение ручных швов.	6
3	Выполнение машинных швов.	6
4	Обработка мелких деталей.	6
5	Обработка поперечных срезов наволочки, разметка клапана. Обработка боковых срезов наволочки.	6
6	Обработка выреза пододеяльника.	6
7	Обработка срезов пододеяльника.	6
8	Обработка салфеток, полотенец, скатертей.	6
9	Проверочная работа.	6
10	Выполнение машинных работ.	
11	Выполнение влажно-тепловых работ.	6
12	Начальная обработка деталей кроя. Уточнение деталей кроя. Порядок работ.	6
13	Обработка срезов.	6
14	Дублирование деталей кроя.	6
15	Обработка вытачек, рельефов.	6
16	Обработка отделочных деталей.	6
17	Выполнение отделочных швов.	6
18	Соединение кокеток и вставок с основными деталями.	6
19	Обработка застежек с настрочными планками.	6
20	Обработка застежек с цельнокроеными планками.	6
21	Обработка разреза застежки окантовочным швом.	6
22	Обработка застежек притачными планками.	6
23	Обработка цельнокроеных воротников.	6
24	Обработка воротников, состоящих из 2-х деталей.	6
25	Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами.	6
26	Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой доверху.	6
27	Соединение воротника с горловиной с помощью обтачки.	6

28	Обработка горловины с подкройной обтачкой.	6
29	Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами.	6
30	Обработка пройм косой бейкой, подкройной обтачкой.	6
31	Обработка низа рукавов краевыми швами.	6
32	Обработка низа рукавов с замкнутыми манжетами.	6
33	Обработка цельнокроеных рукавов.	6
34	Обработка низа изделия.	6
35	Способы обработки низа изделий из тонких тканей.	6
36	Способы обработки низа изделий из плотных тканей.	6
37	Окончательная отделка изделий. Чистка, ВТО, промётывание петель, прошивание пуговиц.	6
38	Отрабатывание навыков ВТО изделий.	6
39	Начальная обработка деталей кроя юбки. Обработка вытачек, срезов.	6
40	Обработка односторонних складок.	6
41	Обработка встречных складок.	6
42	Обработка складок, состоящих из 3-х деталей.	6
43	Обработка застежки юбки разными способами.	6
44	Обработка разреза юбки, плищи. Обработка низа юбок.	6
45	Обработка верхнего среза притачным поясом.	6
46	Обработка верхнего среза обтачкой.	6
47	Окончательная отделка изделия.	6
48	Обработка навыков пошива прямой юбки.	6
49	Начальная обработка деталей кроя брюк. Обработка вытачек, срезов, ВТО деталей кроя.	6
50	Обработка карманов в шве.	6
51	Обработка карманов с подкройным бочком.	6
52	Обработка прорезного кармана с листочком.	6
53	Обработка прорезного кармана с клапаном.	6
54	Обработка застежки брюк.	6
55	Обработка боковых, шаговых, средних срезов.	6
56	Обработка верхнего среза брюк корсажной тесьмой.	6
57	Обработка низа брюк краевыми швами.	6
58	Начальная обработка деталей кроя брюк. Обработка вытачек, срезов, ВТО деталей кроя.	6
59	Обработка карманов в шве.	6
60	Обработка боковых, шаговых, средних срезов.	6
61	Обработка верхнего среза брюк с эластичной тесьмой, обтачкой.	6
62	Окончательная отделка брюк.	6
63	Выявление и устранение технологических дефектов.	6
64	Отработка навыков влажно-тепловой обработки изделий из различных материалов.	6
65	Отработка окончательной обработки изделий.	6
66	Заправка и регулировка натяжения верхней и нижней нитей в швейных машинах челночного стежка.	6
67	Правила ухода за швейной машиной, чистка и смазка.	6
68	Отработка навыков устранения неполадок в работе швейных машин.	6
69	Дифференцированный зачет	6
Итого:		414

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному

директором ГБПОУ «ДЗК им. А.А.Шарова».

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная

Объем программы: 414 часов

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (проверочная работа) по результату выполненных практических работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология швейных изделий». Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, инструкционные карты по темам, комплекты раздаточного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование:

15. Стачивающая машина 1022 кл.
16. Стачивающая 97 Акл.
17. Для обметывания срезов деталей (51 кл.)
18. Для подшивки низа изделия (85 кл.)
19. Для изготовления прямых петель с закрепками (01179) «Минерва»
20. Электропаровой утюг с терморегулятором
21. Передвижная раскройная машина с вертикальным ножом

Инвентарь:

17. Стол для раскроя ткани
18. Стол инструментальный
19. Стулья для обучающихся
20. Стеллаж
21. Резиновые коврики
22. Столы для ручных работ и ВТО
23. Манекен
24. Аптечка

Приспособления:

19. Ножницы
20. Наперстки
21. Сантиметровые ленты
22. Ручные иглы (набор)
23. Линейки (набор)
24. Булавки (набор)
25. Ножницы для высечки зубцов
26. Лекала в натуральную величину
27. Вспомогательные лекала

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

11. Крючкова Г.А. «Конструирование женской и мужской одежды»- учебник; Москва «Академия», 2003 г.
12. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»- учебник; Москва ИРПО, 2004 г.;
13. Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды»-учебник ; Москва «Академия»; 2009 г.;
14. Труханова А.Т. «Основы технологии швейного производства»- учебник; Москва «Высшая школа», 2004 г.;
15. Франц В.Я. «Оборудование швейного производства»- учебник Москва «Академия», 2003 г..

Дополнительные печатные источники:

15. Бердник Т.О. «Швея. Портной легкой женской одежды»- пособие, Ростов –на-Дону, «Феникс», 2004г.;
16. Высоцкая З.В. «Поузловая обработка женских юбок» учебное пособие, С.-Петербург, ООО «Лань-Трейд», 2011 г.;
17. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды» учебное пособие, Москва «Академия», 2004 г.;
18. Кожина О.А. «Конструирование и моделирование брюк» - пособие, Москва, «Российская академия образования», 2007 г.;
19. Могузова Т.В. «Практикум по производственному обучению профессии портной» учебное пособие; Москва «Академия», 2003 г.;
20. Савостицкий Н.А. «Материаловедение швейного производства»- учебное пособие; Москва «Академия», 2004 г.;
21. Труханова А.Т. «Иллюстрирование пособие по технологии легкой одежды»-пособие, Москва «Академия», 2009 г.;

Электронные ресурсы:

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
8. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
9. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским

работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателями в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результату обучения (освоенные умения, усвоенные знания.)	Методы контроля
--	------------------------

уметь: - организовывать рабочее место для выполнения ручных работ; - соблюдать правила т/б., электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда; - осуществлять уборку рабочего места; - проверять качество фурнитуры; - приемы вдевания деталей в фурнитуру; - вести учет выполненной работы; - определять по схеме разделения труда время на выполнение операции; - заполнять наряд учета выработки; - выполнять подрезание и надсекание припусков швов; - выправлять углы; - различать по внешнему виду верхние и нижние детали; - выправлять швы с образованием канта или в раскол; - вдевать нить в иглу; - закреплять нитки в начале и в конце строчки; - выполнять нитяные петли; - подбирать вспомогательные лекала в соответствии с размером, указанным на пачке деталей; - различать сорта мела и выполнять его заточку; - наносить меловые линии и знаки;	Наблюдение, оценка качества выполненных работ
знать: - правила организации рабочего места при выполнении ручных работ; - инструкции по охране труда: т/б при выполнении ручных работ, пожарной безопасности; - последовательность выполнения работ по вдеванию деталей в фурнитуру; - наименование швейных изделий; - наименование деталей швейных изделий; - назначение приспособления для выполнения ручных работ: колышек; - классификацию обтачных швов; - наименование срезов мелких деталей швейных изделий; - технические условия на выполнение подрезания и надсекания припусков швов; - последовательность выполнения вывертывания деталей; - номера игл;	Наблюдение, оценка качества выполненных работ

- маркировку швейных ниток; - последовательность выполнения нитяных петель; - классификацию ручных стежков постоянного назначения; - маркировку вспомогательных лекал; - маркировку пачек деталей кроя; - правила подбора мела (восковой, исчезающий при влажно - тепловой обработке и т.п.); - технические условия при выполнении на мелки.	
Мастер п/о обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия.	

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ
ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПО ПРОФЕССИИ 19601 ШВЕЯ

2025 год

6. СОДЕРЖАНИЕ	2
7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО ПРАКТИКИ	5
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы учебной практики

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе выполнения учебной практики должен

уметь:

- организовывать рабочее место для выполнения ручных работ;
- соблюдать правила т/б., электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда;
- осуществлять уборку рабочего места;
- проверять качество фурнитуры;
- приемы вдевания деталей в фурнитуру;
- вести учет выполненной работы;
- определять по схеме разделения труда время на выполнение операции;
- заполнять наряд учета выработки;

- выполнять подрезание и надсекание припусков швов;
- выправлять углы;
- различать по внешнему виду верхние и нижние детали;
- выправлять швы с образованием канта или в раскол;
- вдевать нить в иглу;
- закреплять нитки в начале и в конце строчки;
- выполнять нитяные петли;
- подбирать вспомогательные лекала в соответствии с размером, указанным на пачке деталей;
- различать сорта мела и выполнять его заточку;
- наносить меловые линии и знаки;

знать:

- правила организации рабочего места при выполнении ручных работ;
- инструкции по охране труда: т/б при выполнении ручных работ, пожарной безопасности;
- последовательность выполнения работ по вдеванию деталей в фурнитуру;
- наименование швейных изделий;
- наименование деталей швейных изделий;
- назначение приспособления для выполнения ручных работ: колышек;
- классификацию обтачных швов;
- наименование срезов мелких деталей швейных изделий;
- технические условия на выполнение подрезания и надсекания припусков швов;
- последовательность выполнения вывертывания деталей;
- номера игл;
- маркировку швейных ниток;
- последовательность выполнения нитяных петель;
- классификацию ручных стежков постоянного назначения;
- маркировку вспомогательных лекал;
- маркировку пачек деталей кроя;
- правила подбора мела (восковой, исчезающий при влажно-тепловой обработке и т.п.);
- технические условия при выполнении на мелки.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Общие сведения о швейном производстве.	7
2	Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжительных работ на производстве.	7
3	Организация рабочих мест для ручных работ на производстве, ручные строчки, стежки.	7
4	Организация рабочих мест для ручных работ на производстве.	7
5	Выполнение влажно-тепловых работ: утюги, прессы.	7
6	Начальная обработка изделий кроя. Уточнение деталей кроя, порядок работ.	7
7	Обработка срезов.	7
8	Дублирование деталей кроя.	7
9	Обработка вытачек, рельефов.	7
10	Выполнение отделочных работ.	7
11	Соединение кокеток с основными деталями.	7
12	Выполнение отделочных швов.	7
13	Соединительные швы.	7
14	Обработка застёжек с цельнокроеными подбортами.	7
15	Обработка разреза застежки окантовочным швом.	7
16	Обработка цельнокроеных воротников.	7
17	Обработка воротников, состоящих из 2-х деталей.	7
18	Соединение воротника с горловиной с помощью обтачки.	7
19	Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканом.	7
20	Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами.	7
21	Обработка пройм косой бейкой.	7
22	Обработка низа рукавов.	7

23	Обработка низа изделия из тонких тканей.	7
24	Обработка низа изделия из плотных тканей.	7
25	Технология изготовления поясных изделий	7
26	Обработка вытачек, складок, рельефных швов.	7
27	Отработка навыков пошива прямой юбки.	7
28	Начальная обработка деталей кроя брюк. Обработка вытачек, срезов, ВТО деталей кроя.	7
29	Обслуживание и наладка швейного оборудования в процессе обработки текстильных изделий.	7
30	Уход за машинкой: смазка, чистка. Устранение неполадок в работе швейных машин.	7
	Всего:	210

2.2 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ «ДЗК им. А.А.Шарова».

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная

Объем программы: 210 часов

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология швейных изделий». Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, инструкционные карты по темам, комплекты раздаточного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование:

22. Стачивающая машина 1022 кл.
23. Стачивающая 97 Акл.
24. Для обметывания срезов деталей (51 кл.)
25. Для подшивки низа изделия (85 кл.)
26. Для изготовления прямых петель с закрепками (01179) «Минерва»
27. Электропаровой утюг с терморегулятором
28. Передвижная раскройная машина с вертикальным ножом

Инвентарь:

25. Стол для раскроя ткани
26. Стол инструментальный

27. Стулья для обучающихся
28. Стеллаж
29. Резиновые коврики
30. Столы для ручных работ и ВТО
31. Манекен
32. Аптечка

Приспособления:

28. Ножницы
29. Наперстки
30. Сантиметровые ленты
31. Ручные иглы (набор)
32. Линейки (набор)
33. Булавки (набор)
34. Ножницы для высечки зубцов
35. Лекала в натуральную величину
36. Вспомогательные лекала

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

16. Крючкова Г.А. «Конструирование женской и мужской одежды»- учебник; Москва «Академия», 2003 г.
17. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»- учебник; Москва ИРПО, 2004 г.;
18. Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды»-учебник ; Москва «Академия»; 2009 г.;
19. Труханова А.Т. «Основы технологии швейного производства»- учебник; Москва «Высшая школа», 2004 г.;
20. Франц В.Я. «Оборудование швейного производства»- учебник Москва «Академия», 2003 г..

Дополнительные печатные источники:

22. Бердник Т.О. «Швея. Портной легкой женской одежды»- пособие, Ростов –на-Дону, «Феникс», 2004г.;
23. Высоцкая З.В. «Поузловая обработка женских юбок» учебное пособие, С.-Петербург, ООО «Лань-Трейд», 2011 г.;
24. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды» учебное пособие, Москва «Академия», 2004 г.;
25. Кожина О.А. «Конструирование и моделирование брюк» - пособие, Москва, «Российская академия образования», 2007 г.;
26. Могузова Т.В. «Практикум по производственному обучению профессии портной» учебное пособие; Москва «Академия», 2003 г.;
27. Савостицкий Н.А. «Материаловедение швейного производства»- учебное пособие; Москва «Академия», 2004 г.;
28. Труханова А.Т. «Иллюстрирование пособие по технологии легкой одежды»-пособие, Москва «Академия», 2009 г.;

Электронные ресурсы:

6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
7. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

8. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
иметь практический опыт: - выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов из текстильного материала; уметь: - обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; - выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; - устранять мелкие неполадки в работе оборудования; - выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материала; знать: -ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; - виды и качество обрабатываемых материалов; - назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; - способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.	Наблюдение, оценка качества выполненных работ
Мастер п/о обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия.	

**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивные информационные и коммуникативные технологии»..	169
«Психология личности и профессиональное самоопределение»...	179
«Коммуникативный практикум».....	188
«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»...	197

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

**АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**по профессии
19601 ШВЕЯ**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
10. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
11. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28 п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 ШВЕЯ**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании.

- при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины: АУД.01 «Адаптированные информационные и коммуникационные технологии» слушатель должен:

уметь:

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- Приемы использования компьютерной техники;
- Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы– перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком,

физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логгрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	14
В том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	1

2.2. Тематический план учебной дисциплины АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Информация и информационные	3	0	3	3	0

процессы					
Тема 2. Компьютер	8	0	8	3	5
Тема 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	20	0	20	11	9
Контрольная работа	1	0	1	-	-
<i>Всего по дисциплине:</i>	32	0	32	17	14

2.3. Содержание учебной дисциплины АУД.03 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Информация и информационные процессы	1	Понятие информации. Информационные процессы	3
	2	Информационные процессы в живой природе, обществе, технике	
	3	Информационная деятельность человека. Информационная культура человека	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Компьютер	1	Функциональная организация компьютера	3
	2	Периферийные и внутренние устройства компьютера: назначения и основные характеристики	
	3	Основные носители информации и их важнейшие характеристики	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Клавиатурный тренажер</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Файлы. Операции над файлами и папками</i>	3
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной	1	Текстовый редактор Microsoft Office Word: назначение, основные функции	11
	2-4	Ввод текста. Редактирование и форматирование текста. Выбор параметров шрифта, абзацных отступов. Сохранение документа	
	5-7	Работа с таблицами и изображениями. Фигуры, объекты WordArt	

деятельности	8-10	Знакомство с основами создания формул. Создание маркированного и нумерованного списка	
	11	Графический редактор. Основные инструменты, операции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений. Различные формы графических файлов. Печать графических файлов.	
	Пр.р.	Ввод текста. Редактирование и форматирование текста. Выбор параметров шрифта, абзацных отступов. Сохранение документа.	3
	Пр.р.	Ввод текста. Редактирование и форматирование текста. Выбор параметров шрифта, абзацных отступов. Сохранение документа.	3
	Пр.р.	Создание изображения. Преобразование формата графического файла и его палитры цветов	3
	Самостоятельная работа обучающихся		-
	Контрольная работа		1
ВСЕГО:			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

– Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика». Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры не менее 10 шт.;
- проектор, экран;
- сеть интернет;
- локальная сеть;
- маркерная доска.
- Технические средства обучения:
- сканер;
- принтер;
- наушники с микрофоном (не менее 10 шт);
- проектор.
- Необходимое программное обеспечение:
- Операционная система: Microsoft Windows 7.
- Пакет Microsoft Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст]: учебник для 10-11 классов /Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024.- 512 с.: ил.

2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2023.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2023.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> - Тематические презентации..
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов,

осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям • Использовать адаптированную компьютерную технику; • Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; • Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; • Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; • Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.	Устный опрос Проведение тематического тестирования Практическое занятие
знать: • Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; • Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; Примеры использования компьютерной техники; Примеры поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая	

задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АУД.04 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

**ПО ПРОФЕССИИ
19601 ШВЕЯ**

2025год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

2.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 «Швея»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

Результатом освоения программы учебной дисциплины **«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»** является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР). Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
Теоретические занятия	10
практические занятия	21
контрольные работы	1
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Контрольная работа

2.2. Тематический план учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1.1 Понятие, механизмы социальной адаптации и дезадаптации	2	0	2	1	1
Тема 2.1 Основополагающие международные документы, относящиеся к правам человека, к правам инвалидов	2	0	2	1	1
Тема 3.1 Основы гражданского и семейного законодательства РФ	6	0	6	1	5
Тема 4.1 Основы трудового законодательства РФ	6	0	6	1	5
Тема 5.1 Законодательство РФ о социальной защите инвалидов	5	0	5	1	4

Тема 6.1 Федеральный перечень реабилитационных гарантий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду	2	0	2	1	1
Тема 7.1 Нормативно правовые основы по медико – социальной экспертизе и реабилитации инвалидов	2	0	2	1	1
Тема 8.1 Основные виды реабилитации инвалидов. Реабилитационные учреждения	2	0	2	1	1
Тема 9.1 Теоретические и правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов	5	0	3	3	2
Всего по дисциплине:	32	0	32	11	21

2.3. Содержание учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1		
Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		3
<i>Тема 1.1</i> <i>Понятие,</i> <i>механизмы</i> <i>социальной</i> <i>адаптации и</i> <i>дезадаптации</i>	Содержание учебного материала:	2
	1.Понятие социальной адаптации, дезадаптации. Виды, этапы, условия, механизмы.	1
	Практическая работа: 2.П.3. № 1. Проблема адаптации обучающихся к условиям учебной работы в училище.	1

	Самостоятельная работа	-
Раздел 2 Конвенции ООН о правах человека, о правах инвалида		2
<i>Тема 2.1</i> <i>Основополагающие международные документы, относящиеся к правам человека, к правам инвалидов</i>	Содержание учебного материала:	1
	3. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам человека, к правам инвалидов. Всеобщая декларация прав человека.	
	Практическая работа:	1
	4.П.З. № 2. Всесторонняя вовлеченность инвалидов и их право на участие в жизни общества.	
	Самостоятельная работа	-
Раздел 3 Основы гражданского и семейного законодательства		6
<i>Тема 3.1</i> <i>Основы гражданского и семейного законодательства РФ.</i>	Содержание учебного материала:	1
	5. Основы гражданского законодательства РФ. Понятие и источники. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданский кодекс.	
	Практическая работа:	1
	6. П.З. № 3. Правоспособность гражданина. Дееспособность гражданина.	1
	7. П.З. № 4. Способы защиты гражданских прав.	1
	8. П.З. № 5. Обращение в надлежащие органы за квалифицированной помощью при нарушении гражданских прав.	1
	9 . П.З. № 6. Семья. Семейное право. Права и обязанности супругов, родителей и детей.	1
	10. П.З. № 7. Основы развития семейного права РФ. Принципы и функции семейного права.	1
	Самостоятельная работа	-
Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.		6
<i>Тема 4.1</i> <i>Основы трудового законодательства РФ</i>	Содержание учебного материала:	1
	11. Основы трудового законодательства РФ. Особенности регулирования труда инвалидов.	1 1 1
	Практическая работа:	
	12. П.З. №8. Трудовой договор: виды, особенности, структура.	
	13. П.З. № 9. Трудовые споры: понятие, виды, порядок решения.	1 1
	14. П.З. № 10. Роль и значение трудовых правоотношений инвалидов в трудовом законодательстве.	
	15. П.З. №11. Рабочее время и время отдыха.	
	16. П.З. № 12. Оплата труда. Охрана труда.	1 1
	Самостоятельная работа	
		-

Раздел 5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»		5
Тема 5.1 Законодательство РФ о социальной защите инвалидов	Содержание учебного материала:	1
	17. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ. «Инвалид»: основания определения группы инвалидности.	
	Практическая работа:	
	18. П.З. № 13. «Социальная защита, социальное обеспечение». Формы социальной защиты инвалидов.	1
	19. П.З. № 14. Участие органов государственной власти субъектов РФ в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидам.	1
	20. П.З. №15. Права, обязанности и ответственность работодателей по отношению к лицам с ОВЗ. 21. П.З. № 16. Материальное обеспечение инвалидов.	1
	Самостоятельная работа	-
Раздел 6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации		2
Тема 6.1 Федеральный перечень реабилитационных гарантий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду	Содержание учебного материала:	1
	22. Федеральный перечень реабилитационных гарантий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.	
	Практическая работа:	1
	23. П.З. № 17. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Льготы, предоставляемые инвалидам по оплате жилья и коммунальных услуг.	
	Самостоятельная работа	-
Раздел 7 Медико – социальная экспертиза		2
Тема 7.1 Нормативно правовые основы по медико – социальной экспертизе и реабилитации инвалидов	Содержание учебного материала:	1
	24. Понятие медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по МСЭ и реабилитации инвалидов.	
	Практическая работа:	1
	25. П.З. № 18. Установление причин инвалидности, ее сроков и времени наступления. Федеральные учреждения МСЭ.	
	Самостоятельная работа	-
Раздел 8 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида		2
Тема 8.1 Основные виды реабилитации	Содержание учебного материала:	1
	26. Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация».	
	Практическая работа:	

<i>инвалидов. Реабилитационные учреждения</i>	27. П.З. № 19. Основные виды реабилитации инвалидов. Реабилитационные учреждения.	1
	Самостоятельная работа.	-
Раздел 9 Трудоустройство инвалидов		5
<i>Тема 9.1 Теоретические и правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов</i>	Содержание учебного материала:	1
	28. Понятие, правовые основы и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.	
	Практическая работа:	1
	29. П.З. № 20. Органы труда и занятости населения, их функции, сущность и роль в жизнедеятельности инвалидов.	
	30. П.З. № 21. Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.	
	31. Контрольная работа.	
	32. Итоговый урок.	1
	Самостоятельная работа	-
	ИТОГО:	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для обучающихся, раздаточные материалы).
- Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.
- Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

Основные печатные источники :

1. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Права человека, - М., 2020.
2. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2019.
3. Асмолов А.Г. Толерантность; различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России – М., 2019.
4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2019.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. - Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2019. -166с.
6. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. -2019.-№ 1.-С. 11-14
7. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч.Пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону., 2020.
8. Малофеев Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями// Дефектология. – 2019. - № 5.

Дополнительные печатные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2014.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2012, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2011 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 2011. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2011 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 2011. – № 35. – Ст. 4135.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2012 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2012 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. – № 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2013 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2013. – № 26. – Ст. 3177.
9. Для детей с особыми образовательными потребностями// Дефектология. – 2013. - № 5.

Электронные ресурсы:

6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
7. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
8. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

– устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных, самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
<i>Уметь:</i> - использовать нормы позитивного социального поведения <i>Знать:</i> - механизмы социальной адаптации	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - использовать свои права адекватно законодательству <i>Знать:</i> - основополагающие международные документы, относящиеся к правам человека	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью <i>Знать:</i>	устный опрос, практические работы

- основы гражданского и семейного законодательства; - процедуру осуществления и защиты гражданских прав. - принципы и функции семейного права.	
<i>Уметь:</i> - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации <i>Знать:</i> - основы трудового законодательства; - рабочее время и время отдыха; - оплата труда, охрана труда; - трудовая дисциплина	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - составлять необходимые заявительные документы <i>Знать:</i> - основные правовые гарантии в области социальной защиты и образования	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - использовать основания для социальной помощи и поддержки <i>Знать:</i> - Федеральный перечень реабилитационных гарантий технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - использовать свои права по законодательству о труде <i>Знать:</i> - нормативно правовые основы по трудовому праву	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - выполнять физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом <i>Знать:</i> - основные виды реабилитации инвалидов; - реабилитационные учреждения; - функции и задачи учреждений системы социальной реабилитации	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях <i>Знать:</i> - функции органов труда и занятости населения	устный опрос, практические работы,
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивная физическая культура».....	191
---------------------------------------	-----

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19601 ШВЕЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея**.

1.2. Место дисциплины в структуре основного профессионального обучения: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

4.1. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси

вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
	В том числе:	
	теоретическое обучение	1
	лабораторные работы	-
	практические занятия	63
	<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	-
2	Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	2
3	Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:	Дифференцированный зачет

2.1.1. Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с интеллектуальными нарушениями

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья занятия для слушателей могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

- 1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, 6 спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;
- 2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

- 3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;
- 4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;
- 5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);
- 6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);
- 7) по видам спорта: упражнения и виды спорта для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний;
- 8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;
- 9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;
- 10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.
- 11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

Методика обучения на занятиях по адаптивной физической культуре представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и других задач.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- виды взаимодействия педагога и занимающихся.

Именно выбор методических приемов способствует реализации индивидуального подхода с учетом всех особенностей слушателей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Методы формирования знаний делятся на две группы: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

К первой группе относятся:

- метод вербальной (устной) передачи информации в виде объяснения, описания, указания, суждения, уточнения, замечания, устного оценивания, анализа, обсуждения, просьбы, совета, беседы, диалога и т. п.;

- метод невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией;

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и других анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения. Основная задача обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью — это максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоциональноволевой и двигательной сфер, нарушенных дефектами коры головного мозга. Обучение происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения: рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;

- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;

- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетанием различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, упражнений – образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажерах и др.;

- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;

- разнообразием и вербальных и невербальных методов, и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации, психотренингов, активизирующих все органы чувств.

2.1.2 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. При подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) ориентироваться на сохраненные функции и потенциальные возможности обучающихся;
- 4) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке лучше осваивается учебный материал;
- 5) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

2.1.3. Практические рекомендации

При организации и проведении игр различного характера с обучающимися с нарушениями в развитии необходимо:

- проверить наличие специального оборудования и инвентаря, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся;

- проверить состояние спортивной одежды, обуви;

- освободить от игр обучающихся с выраженным утомлением или перенапряжением;

- выявить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем обучающихся;

- при организации подвижных игр необходимо предъявлять повышенные требования к мерам предосторожности с учетом специфики обучающихся.

Шахматы.

Оптимальное количество участников 32 (столько шахматных фигур). Каждому участнику раздается по одной карточке с изображением и названием шахматной фигуры, ее он никому не должен показывать. Ведущий дает инструкцию: "Сейчас мы будем играть в шахматы, а фигурами будете Вы. Посмотрите на свои карточки, фигура там нарисованная — это Вы, никому не говорите, кто Вы и никому не показывайте своей карточки. Наша комната - это шахматная доска. Я не буду говорить, с какой стороны стоят белые, а с какой черные фигуры, во время игры Вы должны определиться сами. Ваша задача по команде расположиться так, как стоят фигуры перед началом партии - с одной стороны белые, а с другой черные (желательно прикрепить к стене шахматную доску, т. к. могут не все знать расположение фигур, доску можно скачать отсюда). Есть только одно условие - Вы не можете разговаривать, Вам категорически запрещено говорить, писать (в т. ч. и в воздухе), тыкать пальцами в доску, определяя цвет показывать на черное или белое (светлое-темное). Ведущему необходимо спросить все ли все поняли и ответить на вопросы участников. Это касается любой игры.

Ассоциации

Сядьте в кресла так, чтобы каждый участник мог видеть всех остальных. Потренируемся в создании ассоциаций. Постарайтесь описать состояние друг друга по их внешнему проявлению, используя самые различные ассоциации, привлекая образные художественные метафоры, когда человеческий голос может быть, например, ледяным, густым или бархатным. Взгляд - обжигающим или колючим. Выражение лица - кислым, постным и т. д. Можно выражать свои ощущения через цвета, цвета - через звуки, звуки - через форму, можно использовать разные оттенки противоположных качеств: темное - светлое, большое - маленькое, пластичное - хрупкое, глубокое - мелкое, шершавое - гладкое, яркое - блеклое, острое - пресное и т.д. Итак, каждый по очереди, опишите состояния сидящих здесь участников, используя метафоры, образные сравнения, различные ассоциации. Можете описать нескольких игроков, не обязательно всех. Описываемый игрок либо подтвердит, согласится с данным ему описанием, либо выразит свое несогласие, а в любом случае - прокомментирует сказанное. Итак, сели в кресла, каждый по очереди начинает описывать состояния остальных участников. Внимание, начали! (Гонг). Спасибо. Ведущий, подведите итоги игры! (Гонг).

Организационно-методическая программа «Дыхательная гимнастика»

Эти упражнения способствуют увеличению экскурсии грудной клетки и диафрагмы за счет усиления функции вспомогательных дыхательных мышц. С этой целью рекомендуются упражнения с равномерным медленным выдохом через рот, сложенный трубочкой, и звуковая гимнастика. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с принципом наглядности, должно использоваться такое качество, как конкретность мышления (подуть на свечку, понюхать цветок и т.д.). Должен присутствовать эмоциональный фактор. Необходима новизна. Следует избегать быстрого форсированного выдоха, способствующего растяжению альвеол. Рекомендуются движения туловищем в исходном положении сидя, стоя; упражнения, при которых усиление вдоха сопровождается нажатием на грудную клетку; упражнения в ходьбе — наклоны туловища под углом 45° (для развития диафрагмального дыхания).

Циклические упражнения способствуют улучшению работы сердечнососудистой и дыхательной систем.

Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания.

Начинать владеть полным дыханием лучше всего в положении лежа. Вдох нужно делать медленно, плавно, без напряжения, выдох также легко, плавно. Постепенно увеличивать глубину вдоха и выдоха.

Полное дыхание целесообразно выполнять и во время ходьбы. На 3-4 шага вдох, на 4 - 5 шагов выдох. Эффективно выполнять дыхание с движением рук. При этом увеличивается объем грудной клетки, а также и усвоение кислорода.

Комплекс специальных упражнений для органов дыхания (дыхательные упражнения)

1. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох.
2. И. п. — то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета.
3. И. п. — то же. Повернуть кисти рук наружу с небольшим отведением плеч и рук в стороны, вернуться в и. п. — выдох.
4. И. п. — сидя (стоя), прямые руки сзади, кисти в замок. Скользя по туловищу вниз, развернуть плечи — глубокий вдох, вернуться в и. п. — выдох.
5. И. п. — сидя, руки на поясе. Отвести локти назад — вдох, вернуться в И. п. — выдох.
6. И. п. — сидя (стоя) кисти на шее. Отвести локти и голову назад — вдох, вернуться в и. п. — выдох.
7. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя). Дугами наружу руки вверх — вдох, дугами наружу руки вниз — выдох.
8. И. п. — то же, руки вперед, кисти соединены тыльной стороной. Руки в стороны - вдох, вернуться в и. п. — выдох.
9. И. п. — сидя (стоя) кисти к плечам. Отвести сначала правый, а затем левый локоть в сторону — вдох, отвести правый, затем левый локоть вперед — выдох.
10. И. п. — о. с. Руки вверх, в стороны, назад прогнуться — вдох, вернуться в и. п. выдох.
11. И. п. — стоя, руки впереди. Медленно отвести руки в стороны — назад, голову назад — вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед — выдох.
12. И. п. — о. с. Дугами наружу руки медленно поднять вверх, смотреть на кисти — вдох, опустить руки, наклонить туловище — выдох. Можно выполнять с задержкой дыхания, особенно при бронхиальной астме.
13. И. п. — стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета — пауза, опуская руки — выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета.
14. И. п. — лежа на спине или стоя, кисти рук положить на живот. Сделать вдох на 3-4 счета, поднимая брюшную стенку, затем выдох, втягивая ее.
15. И. п. — стоя или лежа на спине. Сделать неглубокий вдох и, не вдыхая, производить выпячивание и втягивание брюшной стенки.
16. Медленный бег — эффективное дыхательное упражнение, при котором вдох и выдох выполняется на 4-6 шагов. Дыхательные упражнения необходимо выполнять ежедневно и включать во все виды занятий адаптивной физической культурой.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часов
1	2	3
Введение	- О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - Основы здорового образа жизни.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 1 Легкая атлетика		10
Тема 1.1. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега.	Вводный инструктаж. Развитие общей выносливости. Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега- техника. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие общей выносливости. Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега- техника. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие общей выносливости. Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега- техника. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие общей выносливости. Прыжок с места - техника. Развитие игровой ловкости.	1
	Контрольный норматив: Техника прыжка в длину с разбега. Техника бега на средние дистанции.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Метание гранаты.	Развитие скоростных качеств. Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Метание гранаты. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие скоростно-силовых качеств. Техника низкого старта. Финиширование. Метание гранаты с места - техника. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100м.- техника. Метание гранаты- техника. Развитие игровой ловкости.	1

	Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег 4x100м. Развитие игровой ловкости.	1
	Контрольный норматив: Техника метания гранаты.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Раздел 2 Профессионально-прикладная физическая подготовка		20
Тема 2.1. Умения и навыки.	Развитие профессиональных физических качеств. Развитие силы мышц рук и плечевого пояса. Развитие координации движений и игровой ловкости.	1
	Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, спины. Развитие координации движений и игровой ловкости.	1
	Развитие выносливости и координации движений рук. Комплекс упражнений производственной гимнастики. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие силы мышц спины, брюшного пресса, мышц стопы. Комплекс упражнений вводной гимнастики. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие устойчивости к гипоксии, внимания и сосредоточенности. Составить и провести комплекс упражнений утренней гимнастики. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие общей выносливости. Развитие специальных профессиональных качеств-устойчивости к гипоксии, внимания и сосредоточенности. Развитие игровой ловкости.	1
	Совершенствование психофизиологических функций организма. Развитие игровой ловкости, быстроты движений.	1
	Развитие силовой выносливости. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие силовой выносливости. Развитие игровой ловкости	1
	Совершенствование психофизиологических функций организма. Совершенствование техники лазания по лестницам, навыков поднимания и переноски тяжести. Развитие игровой ловкости.	1
	Совершенствование психофизиологических функций организма. Совершенствование техники лазания по лестницам, навыков поднимания и переноски тяжести. Развитие игровой ловкости.	1

	Совершенствование психофизиологических функций организма. Совершенствование техники лазания по лестницам, навыков поднимания и переноски тяжести. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие быстроты движений. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие общей выносливости. Развитие специальных профессиональных качеств-устойчивости к гипоксии, внимания и сосредоточенности. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие силы мышц- упражнения с отягощением. Подтягивание на перекладине (юн.), упражнение на гимнастической скамейке (дев.).	1
	Совершенствование равновесия в вертикальном положении. Развитие статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие игровой ловкости.	1
	Совершенствование равновесия в вертикальном положении. Развитие статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие силы мышц- упражнения с отягощением. Подтягивание на перекладине (юн.), упражнение на гимнастической скамейке (дев.).	1
	Развитие силы мышц- упражнения с отягощением. Подтягивание на перекладине (юн.), упражнение на гимнастической скамейке (дев.).	1
	Контрольные упражнения: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (юн.), на гимнастической скамейке (дев.) (Кол-во Раз)	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
		-
Раздел 3 Спортивные игры		23
Тема 3 .1. Волейбол	Стойка волейболиста, ее разновидности. Перемещения. Передачи мяча 2-мя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра- практика судейства.	1
	Передачи мяча 2-мя руками сверху, снизу. Нижняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра- практика судейства.	1

	Прием и передача мяча сверху и снизу. Верхняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра – практика судейства.	1
	Прием мяча подачи. Техника и тактика защиты. Выбор места для приема мяча. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Верхняя прямая подача. Техника и тактика защиты. Развитие физических качеств волейболиста. Учебная игра в 3 касания.	1
	Подачи- нижняя прямая, верхняя прямая. Развитие физических качеств волейболиста. Техничко-тактические действия в учебной игре.	1
	Прием мяча с подачи. Верхняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Техника передачи мяча 2-мя руками сверху и приему мяча снизу. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Нижняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Техничко-тактические действия в учебной игре.	1
	Прием мяча с подачи. Верхняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Прием мяча с подачи. Верхняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Техника передачи мяча 2-мя руками сверху и приему мяча снизу. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Техника передачи мяча 2-мя руками сверху и приему мяча снизу. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Контрольный норматив: Подача в пределах площадки–из 5 подач.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Тема 3.2. Баскетбол	Передвижения. Стойки. Остановки. Ведение мяча на месте, в движении. Бросок в кольцо 2-мя руками сверху. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра.	1
	Ведение на месте в движении. Ведение с изменением направления. Штрафной бросок.	1

	Тактика нападения- индивидуальные действия игрока. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра- практика судейства.	
	Передача мяча от груди 2-мя руками. Бросок одной рукой сверху. Взаимодействие 2-х и 3-х человек. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра.	1
	Бросок одной рукой сверху. Выбивание и вырывание мяча. Тактика нападения – индивидуальные действия игрока. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра.	1
	Повторный инструктаж. Тактика защиты. Учебная игра- практика судейства.	1
	Тактика нападения- индивидуальные действия игрока. Учебная игра- практика судейства.	1
	Учебная игра – практика судейства.	1
	Контрольный норматив. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 5 бросков).	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Раздел 4 Гимнастика		9
Тема 4.1. Умения и навыки	Строевые упражнения. Перекладина- подтягивание. (юн.). Упражнения со скакалкой (дев.). Развитие двигательных качеств. Развитие ловкости. Акробатика: кувырки вперед и назад. Соединение кувырков. Стойка на лопатках. Развитие гибкости и равновесия.	1
	Перекладина- подтягивание. Подъем переворотом (юн.). Упражнения со скакалкой (дев.). Комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом избранной профессии. Ходьба на повышенной опоре.	1
	Передвижение по наклонной скамейке. Развитие силы, Развитие гибкости и равновесия. Развитие игровой ловкости.	1
	Строевые упражнения. Построения в одну шеренгу, в колонну по одному. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по два. Комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом избранной профессии. Развитие двигательных качеств.	1
	Развитие гибкости и равновесия. Развитие ловкости. Акробатика: кувырки вперед и назад. Передвижение по наклонной скамейке.	1

	Развитие гибкости и равновесия. Развитие ловкости. Акробатика: кувырки вперед и назад. Передвижение по наклонной скамейке.	1
	Акробатика: кувырки вперед и назад. Соединение кувырков. Стойка на лопатках. Развитие гибкости и равновесия.	1
	Акробатика: кувырки вперед и назад. Соединение кувырков. Стойка на лопатках. Развитие гибкости и равновесия.	1
	Выполнение тестового задания. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике, спортивным играм и гимнастическим упражнениям.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося:		2
Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.		
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		1
Всего:		64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и обучающийся, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять и пр. Мяч для игры должен быть очень круглым, обеспечивать угол падения, равный углу отражения, чтобы он отскакивал прямо в руки играющему; мяч должен быть несколько тяжелее волейбольного (тяжелый мяч незрячими ощущается лучше, и они осваивают игру с ним быстрее, чем с легким); выбор цвета мяча зависит от освещения (при недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении – темного); желательно использовать озвученный мяч, дающий возможность ребенку с ограничением зрения не только свободно играть с ним, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его; используемый инвентарь должен быть надежен: необходимо предусмотреть безопасность игровой площадки, определить ее размеры, соорудить ограничительные ориентиры (на улице: канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки; линию из гравия, травяного покрова; асфальтированную дорожку, резиновые коврики и другие рельефные (осязательные) обозначения; шнур, натянутый по периметру территории; на площадке не должно быть пней, ям, кустарника, препятствий) – ее поверхность должна быть однородной; ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полоской цветной ткани; играющих необходимо предварительно ознакомить с размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (зрительными, слуховыми, обонятельными и др.), дать им самостоятельно походить, побегать, посмотреть, ощупать все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

экран;

проектор;

магнитная доска;

компьютеры по количеству посадочных мест;

профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) ;
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) ;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) ;
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей библиотеки с отсутствием остаточного зрения (группа С-п) осуществляется адаптация различных цифровых ресурсов под возможности незрительного доступа: устанавливаются программы экранного доступа, звуковое сопровождение на объекте оказания услуг. Доступность информации для слабовидящих читателей (группа С-ч) обеспечивается через масштабирование изображения на мониторе компьютера, изменение яркости и контрастности текста, использование крупно шрифтовых изданий или печатных копий.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • выполнять основные двигательные упражнения • владеть техниками спортивных игр • развивать физические качества • применять методики разминки и восстановления • анализировать и корректировать технику выполнения упражнений	Оценка выполнения: • Практического задания; • Индивидуального задания. Для облегчения

• разрабатывать комплексы упражнений для развития физических качеств - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей знать: • основы здорового образа жизни • технику безопасности • правила спортивных игр • методику развития физических качеств • влияние физических нагрузок на организм • физиологические и психологические основы тренировочного процесса • особенности питания спортсменов • основы спортивной медицины и профилактики травм • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями в архитектурной среде спортивного сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы Беседа
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Примерная рабочая программа воспитания».....	212
«Примерный календарный план воспитательной работы».....	234

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для лиц с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

по профессии 19601 Швея

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	22

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для слушателей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова», реализующей программы ПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, слушатели, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова». Родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы ПО, цель и задачи воспитательной деятельности.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей **ПАОП СПО 19601 Швея**.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у слушателей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение слушателями знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №

304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы ПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и

вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова» и отражают специфику профессии 19601 Швея.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова», реализующей профессию 19601 Швея.
Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни региона.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в профессиональной сфере;
– ответственно подходящий к применению правил утилизации отходов.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Миссия ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова»:

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у слушателей, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
– организация практических занятий в мастерских колледжа;
– внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в профессиональной сфере, включающие знание инструкций, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности на производстве.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия слушателей в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития слушателей, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями профессии;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

– поддержка инициатив слушателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения рабочих программ профессии;

– освоение основных мер безопасности в профессиональной сфере.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии ;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
–проведение конкурса «Профессионал своего дела» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
–организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
–проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на производстве; направленных на соблюдение правил работы с инвентарем.
Дополнительные модули (определяются образовательной организацией, реализующей профессию 19601 Швея
Музейная деятельность
- участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций и т.д..
Добровольческая и добровольческая деятельность
– участие слушателей в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями от лица колледжа (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
– посильная помощь, оказываемая слушателями пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации;
– включение слушателей в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения.
Студенческие медиа
– создание редакционного совета подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- колледжная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы;
- создание медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с умственной отсталостью;

- создание интернет-группы - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой слушателями, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 19601 Швея ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова» создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации адаптированной программы профессионального обучения на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-производственной работе, заведующего учебной частью, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методиста, классных руководителей, педагогов, мастеров производственного обучения, педагога-организатора ОБЗР, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

– Календарь образовательных событий в 2024/2025 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

– Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году.

– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Региональных органов исполнительной власти:

– Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области.

– Положение об основной профессиональной образовательной программе ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова.

– Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова.

– Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам в ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова.

– Положение о наставничестве в ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова.

– Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) в ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова.

– Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур.

– Положение о постановке на внутренний учет и снятий с него обучающихся и их семей.

– Положение о Совете профилактики.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 19601 Швея ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова» стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми слушателями, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов слушателей;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и слушателей с ОВЗ:

Организационный.

Выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Формирование банка данных.

Исследовательский.

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессии.

Практический.

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Колледж организует комплексное сопровождение обучающихся «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении обучающихся с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов колледжа по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у слушателей мотивации и познавательных интересов.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди молодежи.
5. Организация целевого досуга слушателей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение слушателей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития обучающегося в семье, в колледже, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, слушателей. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта студентов с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и слушателями.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ с умственной отсталостью создаются особые материально – технические условия:

ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади ПОО организованы в двух учебных корпусах:

1 корпус: г. Дубовка, ул. Магистральная, д.10

2 корпус: г. Дубовка, ул. Почтовая, д.54

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- спортивный зал
- аудитории.

При проведении мероприятий настоящей рабочей программы воспитания предусмотреть особые условия для обучающихся с умственной отсталостью, а именно:

- разместить слушателя в аудитории за первой партой;
- предоставить удобное место в аудитории;
- обеспечить слушателям с умственной отсталостью печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- соблюдение требований к предъявляемым текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности слушателей призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в уставе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

— прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность слушателей, преодолевать межличностные противоречия между слушателями, получившими награду и не получившими ее);

— привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) слушателей, представителей родительского сообщества, самих слушателей, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В колледже применяются следующие формы поощрения:

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение Грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением «О стипендиальном обеспечении обучающихся ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова», Положением «О порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки обучающимся ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в колледже воспитательных мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи слушателей, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу колледжа, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в колледже.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции о слушателей – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
успешное освоение образовательных программ по профессии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности колледжа осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации колледжа) внешних экспертов.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Сроки	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	2 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
2	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Помним Беслан».	3 сентября	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
3	Месячник первокурсника: - изучение правил внутреннего распорядка; - знакомство с профессией; - формирование студенческого актива учебных групп.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, мастера п/о	Кураторство
4	- День воинской славы России. Бородинское сражение (8 сентября 1812 года)	6 сентября	Классные руководители, заведующий библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
5	Беседы по профилактике детского дорожного травматизма «О безопасности на дорогах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»	Сентябрь	Классные руководители, мастера п/о	Профилактика и безопасность
6	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Образ будущего. Ко Дню знаний. - Век информации. - Дорогами России. - Путь зерна.	02.09.2024 09.09.2024 16.09.2-24 23.09.2024	Классные руководители	Кураторство

	- День учителя.	30.09.2024		
7	Операция «Чистый двор» - работы по благоустройству участков и прилегающей территории.	В течение месяца	Классные руководители, мастера п/о	Организация предметно-пространственной среды
8	«Отыщи мое сердце» (любовь к природе) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
9	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс.	В течение месяца	Зам.директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	Взаимодействие с родителями/законными представителями
ОКТАБРЬ				
10	Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	1 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Волонтерская и добровольческая деятельность
11	Мероприятия, посвященные Дню среднего-профессионального образования.	2 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор педагог - организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
12	Введение в профессию.	Вторая неделя месяца	Зам.директора по УПР, Мастер п/о	Профессиональное развитие, адаптация
13	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя: - День самоуправления; - «Поклон земной вам, наши дорогие» - праздничная программа ко Дню учителя.	4 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Самоуправление

14	Акция «Вместе с папой», посвященная Дню отца.	18 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
15	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Легенды России. - Что значит быть взрослым. - Как создать крепкую семью. День отца. - Гостеприимство России. Ко Дню народного единства	07.10.2024 14.10.2024 21.10.2024 28.10.2014	Классные руководители	Кураторство
16	Посвящение в студенты.	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия
17	«Алкоголь в жизни подростка» - профилактическая беседа о вреде Алкоголя.	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
18	Комплексная диагностика обучающихся: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсника)	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Образовательная деятельность
19	«Призвание» (подвижничество) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
НОЯБРЬ				
20	«В дружбе народов – единство России», мероприятие посвященное Дню народного единства.	1 ноября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
21	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: - тематические лекции «Курение – коварная ловушка»; - видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп; - акция «Чистым воздухом дышать»;	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель физической культуры, классные	Профилактика и безопасность

	- Спортивная эстафета «В здоровом теле, здоровый дух».		руководители	
22	Фотоконкурс «Как я вижу себя в профессии».	В течение месяца	Классные руководители, мастера п/о, социальный педагог	Профессиональное развитие
23	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Твой вклад в общее дело. - С заботой к себе и окружающим. - День матери.	11.11.2024 18.11.2024 28.11.2024	Классные руководители	Кураторство
24	«За все тебя благодарю» - концертная программа, посвященная День матери.	28 ноября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
25	Информационная минутка «День Герба России» (30 ноября)	29.11.2024	Классные руководители, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
26	Организация участия в конкурсах, фестивалях (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация, наставничество, самоуправление
27	«Если бы не я» (сила воли, сила духа) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
ДЕКАБРЬ				
28	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). - День Героев Отечества.	02.12.2024 09.12.2024	Классные руководители	Кураторство

	- Как пишут законы. - Одна страна-одна традиция.	16.12.2024 23.12.2024		
29	«Мы разные, но мы вместе» - беседа-разговор, посвященный Дню инвалида.	3 декабря	Классные руководители, педагог-психолог	Волонтерская и добровольческая деятельность
30	Урок памяти «День Неизвестного солдата».	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
31	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий: - «Внимание! СПИД!» - профилактическая беседа; - «Красная лента - #СТОПВИЧСПИД» - встреча студентов с медицинскими сотрудниками.	1 неделя декабря	Классные руководители, педагог-психолог, медсестра колледжа	Профилактика и безопасность
32	Профилактическая беседа с обучающимися по теме: «Противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма. Уголовная ответственность лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения об акте терроризма»	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог	Профилактика и безопасность
33	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России».	12 декабря	Классные руководители, социальный педагог	Основные воспитательные мероприятия
34	Профилактические беседы на тему «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом».	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
35	Информационная минутка «День Гимна России»	25.12.2024	Классные руководители, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
36	«Новый год шагает по планете» - праздничная Новогодняя программа.	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

37	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)- просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
ЯНВАРЬ				
38	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - День российской печати. - День студента. - БРИКС (тема международных отношений)	13.01.2025 20.01.2025 27.01.2025	Классные руководители	Кураторство
39	Участие в мероприятиях, посвященных Дню студента.	Третья неделя января	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия
40	Урок памяти «900 дней мужества», посвященный снятию блокады Ленинграда.	27.01.2025	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
41	Организация участи в конкурсах, фестивалях (по мере поступления информации).	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация, наставничество, самоуправление
42	Урок памяти «И выстоял великий Сталинград», посвященный окончанию Сталинградской битвы (2 февраля.)	31.01.2025	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
43	Конкурс плакатов и рисунков «Я выбираю жизнь без вредных привычек!».	Последняя неделя месяца	Классные руководители, педагог-организатор	Профилактика и безопасность

44	«Прогулка по Вселенной» (искренность) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
ФЕВРАЛЬ				
45	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Бизнес и технологическое предпринимательство. - Искусственный интеллект и человек. - Что значит служить Отечеству. 280 лет со дня рождения Ф.Ф.Ушакова. - Моя малая Родина.	03.02.2025 10.02.2025 17.02.2025 24.02.2025	Классные руководители	Кураторство
46	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	14.02.2025	Преподаватель БЖ, классные руководители	Кураторство, волонтерская и добровольческая деятельность
47	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества: - «А, ну-ка, парни!» - военно-спортивные соревнования; - «Святое дело Родине служить!» - праздничный концерт.	21.02.2023	Зам.директора по УВР, преподаватель физической культуры, преподаватель БЖ, педагог-организатор, классные руководители, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия, самоуправление
48	«Неанисия» (здоровый образ жизни) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
МАРТ				
49	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Международный женский день - Массовый спорт в России. - День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 – ление Артека. - Служение творчеством. Зачем людям искусство. 185 лет со дня	03.03.2025 10.03.2025 17.03.2025 31.03.2025		

	рождения П.И.Чайковского.			
50	«Дарите женщинам цветы» - праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта.	07.03.2025	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия, самоуправление
51	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с администрацией образовательного учреждения.	Третья неделя месяца	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, социальный педагог	Профессиональное развитие, адаптация, самоуправление
52	Организация участия в конкурсах, фестивалях (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация, наставничество, самоуправление
53	Профилактическая беседа «Радикал-экстремизм...Видишь ли ты грань?» (дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог	Профилактика и безопасность
54	«8 марта» (наблюдательность, внимательность) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
АПРЕЛЬ				
55	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - День единения народов России и Беларуси. Союзное государство. - Гражданская авиация России. - Медицина России. - Что такое успех.	07.04.2025 14.04.2025 21.04.2025 28.04.2025	Классные руководители	Кураторство

56	«Здоровью надо помогать» - спортивное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья.	Первая неделя апреля	Руководитель физвоспитания	Профилактика и безопасность
57	«Юрию Гагарину жить в веках» - мероприятие, посвященное полету первого человека в космос (12 апреля)	11.04.2025	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
58	«Мое будущее – в моей профессии» - беседа-разговор.	Вторая неделя месяца	Классные руководители, мастера п/о	Наставничество, профессиональное развитие
59	«Сделаем мир чище!» - уборка и благоустройство территории.	В течении месяца	Классные руководители, мастера п/о	Организация предметно-пространственной среды, самоуправление
60	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и сети Интернет»	Третья неделя месяца	Зам.директора по УВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
61	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов и тружеников тыла.	Последняя декада месяца	Зам.директора по УВР, классные руководители, мастера п/о	Волонтерская и добровольческая деятельность
62	«Там, где мечтают медведи» (ответственность перед миром и человечеством) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
МАЙ				
63	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - 80-летие Победы в Великой Отечественной Войне. - Жизнь в движении. - Ценности, которые нас объединяют.	05.05.2025 12.05.2025 19.05.2025		

64	Комплекс мероприятий, посвященный Дню Победы: - «Бессмертный полк»; - «Свеча памяти»; - «Письмо солдату»; - «Георгиевская ленточка».	Первая декада месяца	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия, взаимодействие с родителями, самоуправление
65	Международный день семьи. «Моя любимая семья» - фотомарафон в социальных сетях.	15.05.2025	Классные руководители, мастера п/о	Взаимодействие с родителями/ законными представителями
66	Тренинг «Экзамен без стресса».	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители	Профилактика и безопасность
67	Организация участия в конкурсах, фестивалях (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация, наставничество, самоуправление
68	«Крепость» (патриотизм как чувство ответственности за будущее Родины) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
ИЮНЬ				
69	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню Памяти и скорби.	22.06.2025	Зам.директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия
70	«Экзамен» (аккуратность) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность

71	Торжественное вручение документа об образовании.	27.06.2025	Зам.директора по УПР, зам.директора по УВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия
----	--	------------	---	---

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Контрольно – оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	243
--	-----

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 19601 Швея.

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 19601 Швея.

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **трудовых действий** в рамках трудовых функций.

Трудовые функции:

- Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа
- Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
- Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа
- Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний

Время выполнения задания 180 минут

Тестовое задание по технологии состоит из 25 вопросов. В каждом вопросе имеется три варианта ответа, из них необходимо выбрать правильный ответ.

1. Прочитайте вопрос (2 колонка таблицы)
2. Прочитайте три варианта ответа, выберите правильный ответ (3 колонка таблицы)
3. Вариант ответа, который вы выбрали впишите в 4 (колонку таблицы), в тесте только один правильный ответ из трех предложенных вариантов.

№ п/п	Вопрос	Ответ	Результат
1	Как называется расстояние от края детали до строчки	1.стежок 2.шов 3.строчка	
2	Какого цвета нитки следует подобрать для пришивания пуговиц с отверстиями	1.не имеет значения 2.в цвет пуговицы 3.в цвет ткани	
3	Определите вид шва, выпадающий из предложенной группы	1.шов взамок 2.стачной взаутюжку 3.обтачной в кант	
4	Паровоздушный манекен предназначен для	1.внутрипроцессной ВТО 2.межоперационной ВТО 3.окончательной ВТО	
5	Закончите предложение выбрав правильный вариант ответа: Ласы -это	1.замины и заломы на ткани 2.блеск на поверхности ткани 3.опалы	
6	При обработке воротника с клеевой прокладкой дублируют:	1.верхний воротник 2.нижний воротник 3.верхний и нижний воротник	
7	Ширина шва стачивания срезов на универсальной машине равна:	1. 0,7....0,8см 2. 0,8....1см 3. 1.....1,5см	
8	При обработке боковых срезов стачным швом взаутюжку их обмётывают:	1.до стачивания 2.после стачивания 3.во время стачивания	
9	По какой детали стачивают лиф с юбкой без сборок по линии талии	1.по лифу 2.по юбке 3.не имеет значения	
10	К какому шву прикрепляют пояс в изделии	1.к правому боковому шву 2.к левому боковому шву 3.к среднему шву спинки	
11	Какого цвета нитки используют для выполнения отделочных	1.согласно модели 2.ярких тонов	

	строчек	3.в цвет ткани	
12	Что такое подрез	1.обыкновенная вытачка 2.рельеф 3.разрезная вытачка с разными по длине сторонами	
13	С какой стороны следует обмётывать срезы после стачивания рельефов	1.со стороны центральной части 2.со стороны бочка 3.с любой	
14	Влияет ли толщина материала на величину канта обтачных деталей	1.влияет 2.не влияет 3.необходимо разутюжить обтачной шов	
15	От чего зависит трудоемкость изготовления изделий	1.объема изделия 2.фасона изделия 3.квалификации портного	
16	Какой глубины должна быть надсечка	1. 0,7....1см 2. 0,7см 3. 0,5см	
17	Как называется вид работы, при которой две детали соединяют по краю с последующим вывёртыванием их на лицевую сторону и выправлением канта	1.притачивание 2.стачивание 3.обтачивание	
18	Назовите стежки, которыми можно выполнить подшивание низа изделия	1.потайные подшивочные стежки 2.стегальные стежки 3.обмёточные стежки	
19	Какую деталь следует положить вниз при соединении двух деталей из разной по толщине ткани	1.из толстой ткани 2.из тонкой ткани 3.необходимо ослабить верхнюю строчку швейной машины	
20	Когда выполняют декатирование ткани	1.перед раскроем 2.в процессе носки 3.готового изделия	
21	От чего зависит размер выметанной петли	1.от вида ткани 2.размера пуговицы 3.фасона изделия	
22	Как определить правый и левый рукав	1.не имеет значения 2.по окату 3.по соединительному шву рукава	
23	Что необходимо учитывать при выборе ширины стачного шва	1.назначение шва и область применения	

		2.структуру ткани 3.соблюдение технологии согласно техническому описанию модели	
24	Какой вид шва используют для соединения отделочной тесьмы с изделием	1.стачной 2.притачной 3.накладной	
25	Как правильно расположить инструменты и приспособления во время работы на рабочем столе	1.в зависимости от площади стола 2.справа 3.в зависимости от размера инструментов	

Ответы на тесты:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
п/о	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3

№	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
п/о	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2

Каждый правильный ответ на вопрос приравнивается к 1 баллу, в результате баллы суммируются и оцениваются по таблице.

Критерии оценки выполнения тестового задания

Результат ответов	Результат ответов	Результат ответов	Результат ответов
От 0-3 (прав.отв)	От 4-11 (прав.отв)	От 12-22 (прав.отв)	От 23-25 (прав.отв)
Оценка	Оценка	Оценка от	Оценка от
2 (два)	3 (три)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Подготовьте ответы на предложенные вопросы :

Вопрос Какие швы используют для соединения деталей одежды и обработки её срезов?

Ответ Ниточные, клеевые и сварные.

Вопрос Какие строчки прямого стежка вы знаете?

Ответ Смёточная, намёточная, замёточная, вымёточная, копировальная.

Вопрос Какие виды карманов вы знаете?

Ответ Прорезные, непрорезные, накладные, внутренние.

Вопрос На какие группы делятся краевые швы?

Ответ Окантовочные, вподгибку, обточные.

Вопрос Какие виды соединительных швов вы знаете?

Ответ Стачной, расстачной, настрочный, накладной, бельевой.

Вопрос Какие строчки петлеобразного стежка вы знаете?

Ответ Размёточная, подшивочная.

Вопрос Какие строчки челночных стежков вы знаете?

Ответ Стачивающая, зигзагообразная.

Вопрос Какова длина крестообразного стежка?

Ответ 5-7 мм

Устный ответ оценивается по следующим критериям:

«отлично» - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии профессиональных требований: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Задание 1.

Инструкция

-Внимательно прочитай задание.

- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.

- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Выполнить строчки прямого стежка: смёточные, заметочные, копировальные.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательность обработки;

- соблюдать технологические условия на обработку деталей;

- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 2.

Инструкция

-Внимательно прочитай задание.

- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.
- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Выполнить соединительные швы: стачные, расстрочные, накладные.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностью обработки;
- соблюдать технологические условия на обработку деталей;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 3.

Инструкция

-Внимательно прочитай задание.

- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.
- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать подрезы, вытачки.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательности обработки;
- соблюдать технологические условия на обработку деталей;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 4.

Инструкция

- Внимательно прочитай задание.

- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.
- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать воротник на цельновыкроенной стойке с применением прокладочного материала.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностью обработки;
- соблюдать технологические условия на обработку деталей;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 5.

Инструкция

-Внимательно прочитай задание.

- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.
- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать воротник отделочной тесьмой.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностью обработки;
- соблюдать технологические условия на обработку деталей;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 6.

Инструкция

- Внимательно прочитай задание.
- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.
- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать в детской пижаме низ изделия и низ рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностей обработки;
- соблюдать технологические условия на обработку деталей;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 7.

Инструкция

- Внимательно прочитай задание.
- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.
- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать пижамные брюки, соединить передние и задние половины кроя.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностью обработки;
- соблюдать технологические условия на обработку деталей;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 8.

Инструкция

- Внимательно прочитай задание.
- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.
- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать мужские трусы.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательности обработки;
- соблюдать технологические условия на обработку деталей;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ

Задания 9.

Инструкция

- Внимательно прочитай задание.

- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.

- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать простой накладной карман и соединить его с изделием.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностью обработки;

- соблюдать технологические условия на обработку деталей;

- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 10.

Инструкция

-Внимательно прочитай задание.

- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.

- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Выполнить соединительные швы: настрочные, двойные, бельевые.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностью обработки;

- соблюдать технологические условия на обработку деталей;

- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 11.

Инструкция

-Внимательно прочитай задание.

- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.

- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Выполнить краевые швы окантовочные: с открытым срезом, с закрытым срезом.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностью обработки;

- соблюдать технологические условия на обработку деталей;

- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 12.

Инструкция

-Внимательно прочитай задание.

- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.

- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать фартук с накладными карманами.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностью обработки;

- соблюдать технологические условия на обработку деталей;

- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 13.

Инструкция

- Внимательно прочитай задание.
- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.
- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать края косынки швом вподгибку с закрытым срезом.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностью обработки;
- соблюдать технологические условия на обработку деталей;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 14.

Инструкция

- Внимательно прочитай задание.
- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской
- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать наволочку с клапаном.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательностью обработки;
- соблюдать технологические условия на обработку деталей;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Задание 15.

Инструкция

- Внимательно прочитай задание.
- Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями, находящимися в мастерской.
- Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.

Время выполнения задания 90 минут.

Текст задания.

Обработать мелкие детали: клапан, пояс.

- задание выполнять в соответствии с технологической последовательности обработки;
- соблюдать технологические условия на обработку деталей;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ!

Практическая часть предполагает выполнение практического задания.

По завершению программы, обучающийся должен самостоятельно выполнять все малярные работы.