

2025

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «КАМЫШИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.П.МАРЕСЬЕВА»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

по профессии рабочего 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

Наименование квалификации: **рабочий
зеленого хозяйства**

Уровень квалификации: **3 разряд**

Контингент обучающихся: **обучающиеся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения
10 месяцев

Форма обучения
очная

**РЕЕСТР АОП ПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУЗ "Камининское"
Благоустройство

(должность, наименование представителя работодателя)

Тубы
(подпись)

Батеева Т.М.
(И.О.Фамилия)

« 17 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
ГБПОУ
"КИПК им. А.П. Маресьева"



Е.Н. Ерофеева
2025 г

РАССМОТРЕНО:



ЭНМС ИПО ВО
Председатель ЭНМС ИПО ВО
И.Н. Гвоздкова
« 17 » 04 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	5
1.2. Требования к поступающим	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	11
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	12
2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	12
2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.	23
2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	25
2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	26
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	28
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА).....	38
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	38
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	40
5.3. Материально-техническое обеспечение	41
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	42

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ) 43

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....41

ПРИЛОЖЕНИЯ 41

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей и программы практик по профессии

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная программа воспитания

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований (далее – ПС) «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2024 № 170н.

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение

познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения

о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 02 апреля 2024 № 170н «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых

услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ПОО – профессиональная образовательная организация

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объекты профессиональной деятельности: заказы потребителей на выполнение работ; территории озеленения (парки и сады, помещения); цветочные растения, деревья и кустарники; технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующий вид профессиональной деятельности (далее – ВД):

ВД 01 Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 17531 Рабочий зеленого хозяйства осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Специалист в области декоративного садоводства»:

ВД 01 Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

ВД 01 Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

ТФ 1.1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, защите и посадке цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений;

ТФ 1.2. Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древеснокустарник растений в озеленении.

ТФ 1.3. Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессиональной подготовки, должен обладать трудовыми функциями (видами профессиональной деятельности):

ТФ 1.4. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями;

ТФ 1.5. Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении;

ТФ 1.6. Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений;

ТФ 1.7. Выращивание и уход за декоративными цветочными, древеснокустарниковыми и растениями;

ТФ 1.8. Защита декоративных цветочных, древеснокустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней;

ТФ 1.9. Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древеснокустарниковых растений.

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего/должности служащего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
Производственная технологическая деятельность в области декоративного садоводства	ТД 01 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы;	У 1 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности;	З 1 Правила использования сельскохозяйственного (садового) инвентаря при выполнении операций по посеву и операций по посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных растительности и газонных трав;
	ТД 02 Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав;	У 2 Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав	З 2 Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев; З 3 Технологию прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях;

	ТД 03 Выполнение работ по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории.	немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования; У 3 Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований; У 4 Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований; У 5 Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических У 6 Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; У 7 Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований; У 8 Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных	3 4 Технологию подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и ям, древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав; 3 5 Технологию посева и посадки древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; 3 6 Технологию посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; 3 7 Технологию посева и посадки древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности в грунте при производстве цветов и посадочного; 3 8 Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; 3 9 Технику полива древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и
--	--	---	--

		культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; У 9 Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; У 10 Обрезать корни и кроны саженцев древеснокустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; У 11 Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников; У 12 Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований; требований; У 13 Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; У 14 Определять нормы полива для древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности, газонных трав с учетом свойств	газонных трав при посадке и посеве; 3 10 Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; 3 11 Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; 3 12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
--	--	---	---

		почвы при посеве и посадке.	
ТД 04 Выполнение работ по посадке и посеву древеснокустарниковой,цветочнодекоративной растительности и газонных трав	У 15 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древеснокустарниковой, цветочно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.	З 13 Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования.	
ТД 05 Подготовка сельскохозяйственн ого (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой,цветочнодекоративной растительностью, газонами.	У 16 Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, , цветочно-декоративной растительностью и газонами. газонами.	З 14 Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно- декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания	
ТД 06 Полив древеснокустарниковой,цветочнодекоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием.	У 17 Пользоваться (сельскохозяйственным) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования.	З 15 Технику полива древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации.	
ТД 07 Обработка почвы немеханизированн ым способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью.	У 18 Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.	З 16 Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительностью.	
ТД 08 Прополка древеснокустарниковой,цветочнодекоративной растительности и газонов.	У 19 Производить	З 17 Внешний вид древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности, газонных трав и сорных растений	

ТД 09 Проведение различных видов обрезки древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с использованием специальных инструментов. ТД 10 Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. ТД 11 Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней ТД 12 Лечение ран и дупел деревьев. ТД 13 Защита древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий. ТД 14 Очистка территории озеленения от сухостойных инструментов и оборудования, необходимых для ухода за	ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатациями оборудования. У 20 Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований. У 21 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами. У 22 Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 23 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку. У 24 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки	З 18 Правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных растительности З 19 Технику выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений. З 20 Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. З 21 Технологию проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. З 22 Основных вредителей и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки. З 23 Технику механической очистки (удаления) от вредителей
--	---	--

	древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами.	(обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. У 25 Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения. У 26 Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения. У 27 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной эксплуатациями оборудования. У 28 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав. У 29 Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей. У 30 Накладывать ловчие пояса на деревья. У 31 Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки. У 32 Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-	древеснокустарниковой растительности. З 24 Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов. З 25 Технологию обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами. З 26 Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами. З 27 Технологию лечения ран и дупел деревьев. З 28 Способы защиты древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных и опасных цветочно-декоративных насаждений. З 29 Технологию проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. З 30 Технологию очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников. З 31 Агротехнические требования к выполнению операций
--	---	--	---

		декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований. У 33 Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. У 34 Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. У 35 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. У 36 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. У 37 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. У 38 Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов растительности и газонных трав. У 39 Раскладывать на территории озеленения,	по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства. З 32 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках. З 33 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей. метеорологических явлений.
--	--	--	--

		питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. У 40 Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. У 41 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. У 42 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. - устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. У 43 Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов. У 44 Вполнять раскорчевку пней, выкапывание пней, выкапывание (корчевку) сухостойных (корчевку) кустарников, деревьев, живой изгороди. У 45 Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур.	
--	--	---	--

ТД 15 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами ТД 16 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами ТД 17 Полив древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием ТД 18 Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью ТД 19 Прополка древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов - проведение различных видов	У 46 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами У 47 Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования У 48 Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования У 49 Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатациями оборудования	З 34 Знать виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания З 35 Техника полива древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации З 36 Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью З 37 Внешний вид древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности, газонных трав и сорных растений -правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав З 38 Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений
---	---	--

обрезки древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов ТД 20 Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста ТД 21 Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней ТД 22 Лечение ран и дупел деревьев ТД 23 Защита древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий ТД 24 Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников	У 50 Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований У 51 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами - удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 52 Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами У 53 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку У 54 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов З 39 Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, З 40 Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания З 41 Правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав З 42 Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и
---	---	---

		растительности и газонов У 55 Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения У 56 Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения У 57 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав У 58 Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей У 59 Накладывать ловчие пояса на деревья У 60 Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 61 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку У 62 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-	газонов З 43 Основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки З 44 Техника механической очистки (удаления) от вредителей древеснокустарниковой растительности З 45 Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов З 46 Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами З 47 Способы защиты древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений З 48 Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений З 49 Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников
--	--	---	---

		кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов У 63 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки У 64 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием У 65 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца	3 50 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной биопрепаратами, стимуляторами роста 3 51 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках 3 52 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
--	--	--	--

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации ПАОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания примерной адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

Сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;

Развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;

Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

Расширение образовательного пространства.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

Этика и культура общения

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Основы трудоустройства

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входит междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом ПАОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и

ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ПП ОП	Профессиональная подготовка Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Ботаника и физиологии растений
ОП.02	Основы почвоведения и агрономии
ОП.03	Основы цветоводства и декоративного древоводства
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Человек и его среда
П ПМ	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте
МДК.01.01	Технология выполнения работ по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте
МДК.01.02	Технология выполнения работ по выращиванию древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте
УП.01.01	Выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур
ПП.01.01	Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур
ПМ.02	Озеленение и благоустройство различных территорий
МДК.02.01	Технология озеленения и благоустройства различных территорий
УП.02.01	Выполнение работ по озеленению и благоустройству различных территорий
ПП.02.01	Озеленение и благоустройство различных территорий
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Этика и культура общения
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.03	Основы трудоустройства
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адапционных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебная практика реализуется в первом и во втором учебном семестре; производственная – во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адапционных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебным плане и календарном учебном графике примерной адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
1	2

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
1	2
Очная форма обучения	1300
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (обще профессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	692
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	272
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	0
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>900</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	34
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	30
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>64</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>964</i>
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	240
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	90
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	0
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	81
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	0
ИА (квалификационный экзамен)	6

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения по ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1300 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации примерной адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация примерной адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах обще профессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин обще профессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия

реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по примерной адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;
- рациональное дозирование содержания учебного материала;
- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;
- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;
- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей

своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной

аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего/должности.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего/должности служащего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации - свидетельством о профессии рабочего / должности служащего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
1		2	3

А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы. Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории. Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории. Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории. Приготовление плодородного грунта для посадки посева древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности. Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта. Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций, по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования. Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы. Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем. Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности. Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов. Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования. Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа. системы орошения. Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке. Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника. Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению. Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления. Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по
--	---	---	---

	кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур. Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала	компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии. Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии. Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	обработке почвы. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности при производстве посадочного материала. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
A/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки(посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при	Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев. Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях. Технология подготовки

	газонных трав. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур. Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке	выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования. Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований. Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований. Высаживать рассаду цветочно-декоративной растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований. Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративной растений с соблюдением агротехнических требований. Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований. Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочнодекоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических	борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав. Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности, газонных трав при озеленении территорий. Технология посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур. Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посадке и посеве. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу
--	--	---	--

		требований. Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований. Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов. Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников. Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований. Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.	сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем,	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования. Специальное оборудование, используемое при уходе за древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации. Виды

	растительностью. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. 30 Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней. Лечение ран и дупел деревьев. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий. Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников.	инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования. Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований. Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами. Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы. Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов. Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения. Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения. Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и	обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой растительностью. Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений. Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав. Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений. Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки. Технология и правила растворов ядохимикатов и отравленных приманок. Технология лечения ран и дупел деревьев. Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и
--	--	---	---

		газонных трав. Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей. Накладывать ловчие пояса на деревья. Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки. Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований. Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. Выполнять выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди. Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в	опасных метеорологических явлений. Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
--	--	--	---

		питомниках декоративных культур.	
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы ПАОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.¹

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие

¹ Данный абзац включается в пункт 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» настоящей адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.²

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

² В настоящем предложении фиксируется то, что необходимо.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатывают методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации примерной адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики³, предусмотренных учебным планом/учебными планами профессиональной образовательной организации по данной примерной

³ Учебная практика прописывается здесь при условии ее наличия в адаптированной образовательной программе.

адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
экономики организации;
электротехники;
материаловедения.

2. Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога;

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.⁴

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

⁴ При реализации адаптированной основной программы профессионального обучения для обучающихся создаются специальные условия для получения образования. Это касается и итоговой аттестации. Данное предложение вводится в пункт 5.3 «Материально-техническое обеспечение» адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально,

когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Ишкина Галина Викторовна	Заведующий отделом УМР
2	Коган Евгений Константинович	Преподаватель
3	Котенко Елена Витальевна	Преподаватель

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	55
«Календарный график».....	55

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
			Другие	Максимальная	Самост.	Обязательная			Курс 1											
						Всего	в т.ч.		Семестр 1			Семестр 2								
							Лекции, урсы	Пр. занятия	17 нед			19 нед								
								Максим.	Самост.	Обязательная	Лекции, урсы	Пр. занятия	Максим.	Самост.	Обязательная	Лекции, урсы	Пр. занятия			
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																				
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	7	664	56	608	196	413	356	26	330	108	222	295	25	240	80	191			
ОП	Общепрофессиональный цикл	4	100	0	100	54	46	72	0	72	42	30	28	0	28	12	16			
ОП.01	Ботаника и физиология растений	1	24		24	14	10	24		24	14	10								
ОП.02	Основы почвоведения и агрономии	1	24		24	14	10	24		24	14	10								
ОП.03	Основы цветоводства и декоративного садоводства	1	24		24	14	10	24		24	14	10								
ОП.04	Охрана труда	2	28		28	12	16						28		28	12	16			
П	Профессиональный учебный цикл	3	260	40	220	108	112	154	20	134	64	70	93	15	78	36	42			
ПМ	Профессиональные модули	3	260	40	220	108	112	154	20	134	64	70	93	15	78	36	42			
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте	2	154	20	134	64	70	154	20	134	64	70								
МДК.01.01	Технология выполнения работ по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	1	76	10	66	30	36	76	10	66	30	36								
МДК.01.02	Технология выполнения работ по выращиванию древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте	1	78	10	68	34	34	78	10	68	34	34								
УП.01.01	Выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур	РП	180		180	нед	6	час		180	нед	6	час		нед					
ПП.01.01	Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур	РП	120		120	нед	4	час			нед		час		120	нед	4			
ПМ.02	Озеленение и благоустройство различных территорий	1	106	20	86	44	42						93	15	78	36	42			
МДК.02.01	Технология озеленения и благоустройства различных территорий	2	106	20	86	44	42						93	15	78	36	42			
УП.02.01	Выполнение работ по озеленению и благоустройству различных территорий	РП	150		150	нед	5	час			нед		час		150	нед	5			
ПП.02.01	Озеленение и благоустройство различных территорий	РП	180		180	нед	6	час			нед		час		180	нед	6			
ФК.00	Физическая культура	1	114	16	98	4	94	48	6	42	2	40	66	10	56	2	54			
АФК.01	Адаптивная физическая культура	2	114	16	98	4	94	48	6	42	2	40	66	10	56	2	54			
АД.00	Адаптационный учебный цикл	4	160	0	160	0	160	82	0	82	0	82	78	0	78	0	78			
АД.01	Основы эффективного общения	2	42		42		42	24		24		24	18		18		18			
АД.02	Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	2	40		40		40	20		20		20	20		20		20			
АД.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	2	36		36		36	20		20		20	16		16		16			
АД.04	Безопасность жизнедеятельности	2	42		42		42	18		18		18	24		24		24			
ИА	Итоговая аттестация	час	30		30	нед	1	час			нед		час		30	нед	1			
ИА.00	Подготовка	час	25		25	нед		час			нед		час		25	нед				
ИА.01	Квалификационный экзамен	час	5		5	нед		час			нед		час		5	нед				
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК			1294	56	1238	826	434	536	26	510	288	228	745	25	720	530	206			

1 Календарный учебный график

Календарный учебный график																																																																
Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
I																																K	K																															

Обозначения:	☐ Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"	☐ У	Учебная практика	☐
	☐ А Промежуточная аттестация	☐ П	Производственная практика	☐ Г Государственная итоговая аттестация
	☐ К Каникулы	☐		☐ * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Проведение					
							Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем		Всего				
	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.			
I	18	540	11	330	7	210				11	6	5	11		11	1	2	43	15	1	
Всего	18	540	11	330	7	210				11	6	5	11		11	1	2	43	15	1	

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Ботаника и физиология растений».....	54
« Основы почвоведения и агрономии».....	64
«Основы цветоводства и декоративного древоводства».....	74
«Охрана труда».....	82
«Человек и его среда».....	93

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ☐ распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
- ☐ проводить диагностику и оценку физиологического состояния растений; ☐ определять условия внешней среды, влияющие на рост и развитие растений;
- ☐ учитывать индивидуальные анатомические и морфологические свойства растений при создании из них флористических изделий.

знать:

- ☐ систематику растений;
- ☐ бинарную номенклатуру русских и латинских названий растений основного рыночного ассортимента;
- ☐ морфологию и топографию органов растений;
- ☐ сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
- ☐ формы и закономерности роста;
- ☐ необходимые условия развития растений;
- ☐ элементы географии растений;
- ☐ характеристики различных экологических групп растений;
- ☐ гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (склерофиты и суккуленты);
- ☐ основные особенности строения их вегетативных и генеративных органов;
- ☐ влияние различных факторов (освещенность, влажность, температурный режим, состав и структура грунта) на жизнедеятельность растений.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в

полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч. в форме практической подготовки	10
В том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Ботаника и физиология растений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение -2 ч.-	Содержание учебного материала		2
	1.	Введение Дисциплина ботаника и физиология растений, ее значение, задачи и связь с другими дисциплинами. Роль растений в природе и жизни человека. Разделы ботаники.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение лекционного материала;подготовки к практическим занятиям;		4
Тема 1.1. Строение и физиология растительной клетки -4ч.-	Содержание учебного материала		4
	2.	Растительная клетка и ее химический состав История изучения клетки. Клеточная теория. Методы исследования клетки. Форма и величина клетки. Протопласт-живое содержимое клетки. Основные компоненты цитоплазмы. Химический состав клетки.	2
	3.	Органоиды растительной клетки, их строение и функции. Строение и функции органоидов клетки: ядра, эндоплазматической сети, пластид, митохондрий, аппарата Гольджи, лизосом, плазмалеммы, рибосом, микротрубочек, вакуоли.	2
Тема 1.2. Строение растений -4ч.-	Практические работы:		4
		Понятие о строении растений:	
		1. Корень и корневые системы. Специализация и метаморфозы корней. Зоны корня. Первичное строение корня. Вторичное строение корня у двудольных растений. Заложение боковых корней.	1
		2. Стебель, его функции. формы, размеры, продолжительность жизни.	1
		3. Лист, морфология листа. Простые и сложные листья. Формы листьев. Способы прикрепления к стеблю. Видоизменения листьев. Строение листа и хвои. Функции листа	1
		4. Цветы. Типы цветков. Функции цветка. Опыление, типы, значение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Значение. Соцветия, их типы, примеры растений с разнообразными соцветиями.	1

Тема 2.1 Морфология и топография органов растений -4ч.-	Содержание учебного материала		4	
	1.	Плоды и семена Плод, его строение. Классификации плодов; по типам околоплодника и гинецея. Изменения в семяпочке и завязи после оплодотворения. Действия, направленные на преждевременное опадение завязей и плодов. Физиология созревания плодов и семян.	2	ОК-3 ОК-4 ОК-6

		Семя. Строение семени однодольных и двудольных растений. Семена с эндоспермом и без него. Физиология покоя семян. Прорастание семян и условия, необходимые для этого процесса. Вывод семян из состояния покоя. Способы распространения плодов и семян.	2	
--	--	--	---	--

Тема 2.2. Физиология растений -4ч.-	Содержание учебного материала		4	
	1.	Фотосинтез Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Фотосинтез как основа продуктивности растений. Лист как орган фотосинтеза.	2	OK-1 OK-5
	2.	Дыхание растений Значение дыхания в жизни растений. Повреждение гибель растений в анаэробных условиях. Аэробная фаза дыхания.	1	OK-1 OK-2 OK-4
	3.	Водный режим растений Содержание, свойства, и роль воды в растении. Потребность растений в воде. Понятие о водном балансе растений. Двигатели и путь водного тока в растении. Поглощение воды растением. Пути транспорта. Механизмы транспорта воды. Влияние внешних и внутренних факторов на поступление воды.	2	OK-2 OK-4 OK-6
Тема 2.3. Рост и размножение растений -5ч.-	Практические работы:		5	
	1.	Рост, развитие и размножение растений Рост растений. Влияние внешних и внутренних факторов на рост растений. Понятие о физиологически активных веществах, их роль в жизни растений.	1	OK-1 OK-5 OK-6
	2.	Формы размножения. Вегетативное размножение, его значение в природе и применение в агрономической практике, как форма бесполого размножения. Половое размножение.	2	
	3.	Дыхание растений Значение дыхания в жизни растений. Повреждение гибель растений в анаэробных условиях. Аэробная фаза дыхания.		
	3.	Факторы, влияющие на рост и развитие растений Влияние различных факторов (освещенность, влажность, температурный режим, состав и структура грунта) на жизнедеятельность растений. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям внешней среды. Специфические и неспецифические реакции растений. Устойчивость растений как результат процесса адаптации. Морозо-, жаро-, солеустойчивость растений. Понятие о закалке. Действие недостатка и избытка влаги в почве на растение. Полегание растений, его причины и способы предупреждения. Учет физиологических особенностей растений при приеме и оформлении заказов флористического оформления объектов на открытом и закрытом грунте.	2	OK-2 OK-5
Итоговая к. р. -1ч.-	Самостоятельная работа обучающихся: изучения учебной и научной литературы;решения задач, выданных на практических занятиях;подготовка к итоговой контрольной работе.		6	
	Итоговая к. р. по теме «Ботаника и физиология растений»		1	
	ВСЕГО: Обязательной -24 часа, самостоятельной – 10 часов.		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Ботаники и физиологии растений.

Оборудование учебного кабинета: стол учительский, столы ученические, стулья жесткие, шкафы книжные, доска ученическая, наглядные пособия, микроскопы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Шумакова, Е. В. Ботаника и физиология растений [Текст] : учебник для студ. учреждений СПО / Е. В. Шумакова. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 208 с., [16] с. цв. ил.

Электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека e-library.ru
2. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» <http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml>
3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>
4. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН - www.gbsad.ru
5. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/>
6. Центр охраны дикой природы: <http://biodiversity.ru/>
7. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru>.
8. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
9. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения

психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты освоения дисциплины	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства
уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; проводить диагностику и оценку физиологического состояния растений; □ определять условия	Наблюдение при выполнении практических работ	Задания и вопросы для письменного и устного опроса.

внешней среды, влияющие на рост и развитие растений; учитывать индивидуальные анатомические и морфологические свойства растений при создании из них флористических изделий. знать: систематику растений; бинарную номенклатуру русских и латинских названий растений основного рыночного ассортимента; морфологию и топографию органов растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; формы и закономерности роста; необходимые условия развития растений; элементы географии растений; характеристики различных экологических групп растений; гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (склерофиты и суккуленты); основные особенности строения их вегетативных и генеративных органов; влияние различных факторов (освещенность, влажность, температурный режим, состав и структура грунта) на жизнедеятельность растений.	Устный и письменный опрос Выполнение лабораторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.		

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.02 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОНОМИИ

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОНОМИИ

4.1. Область применения программы

1.1. Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру и основные виды почвы;
- минералогический и химический состав почвы;
- основы земледелия;
- мероприятия по охране окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;
- проводить простейшие агрохимические анализы почвы.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логгрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс,

области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОНОМИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч. в форме практической подготовки	10
В том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы почвоведения и агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1.1. Введение. Почвоведение как наука о почве -2 ч.-	Содержание учебного материала		2
	1.	Введение Почвоведение как наука о почве. Почвоведение как наука, ее место в системе естественных и специальных дисциплин. Структура почвоведения, основы теории образования почв, факторы почвообразования	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение или презентации по теме «Великие русские почвоведы» В.В.Докучаева: П.А.Костычева (1845-1895), Н.М.Сибирцева (1860-1900), К.Д.Глинки (1867-1927), Г.Н.Высоцкого (1865-1940), К.К.Гедройца (1872-1932), В.Р. Вильямса (1863-1939), Д.Н.Прянишникова (1865-1948).		4
Тема 1.2 Факторы почвообразования -2ч.-	Содержание учебного материала		2
	1.	Факторы почвообразования. Производственная деятельность человека как фактор почвообразования. Взаимосвязь почвообразовательных факторов	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Круговорот веществ в природе»		2
Тема 1.3 Земная кора. -2ч.-	Содержание учебного материала:		2
	1.	Земная кора - как объект изучения геологии и почвоведения; состав и строение земной коры.	1
	2.	Минералы: физические свойства минералов, химическая классификация: сульфиды, самородные элементы, оксиды и гидроксиды, галогениды и т.д. Горные породы	1
Самостоятельная работа: Подготовить сообщение или презентацию об одной из горных пород			2

Тема 2.1 Морфология почв. -2ч.-	Содержание учебного материала		2	
	1.	Морфология почв – раздел почвоведения. Морфологические признаки почв. Окраска почв. Гранулометрический состав почв -песчаная, супесчаная, суглинистая, глинистая почвы.	2	ОК-3 ОК-4 ОК-6

	Самостоятельная работа: Охарактеризовать почвенный профиль своего населенного пункта		2	
Тема 2.2. Органические и вещества в почве и ее	Содержание учебного материала		4	
	1.	Источники поступления органических веществ в почву: лесная подстилка, степной войлок. Процессы превращения органических остатков в гумус	1	ОК-1 ОК-5

физические свойства -4ч.- Тема 2.3. Химический состав почв и ее плодородие -2ч.-	2.	Воздушные свойства почвы. Воздухопроницаемость. Газообмен почвенного воздуха с атмосферным.	1	OK-1
	3.	Тепловые свойства. Теплопоглощительная способность, теплоемкость.	1	OK-2
	4.	Водные свойства. Категории почвенной влаги. Водопроницаемость.	1	OK-4
	1.	Понятие о плодородии. Виды плодородия. Естественное плодородие. Искусственное плодородие. Эффективное плодородие и пути его повышения.	2	OK-2
Тема 2.4. География почв. -4ч.- Тема 2.5. Законы земледелия -2ч.- Тема 2.6. Системы обработки почв -2ч.- Тема 2.7 Агрохимия - научная основа химизации земледелия. -1ч.- Итоговая к. р. -1ч.-	2.	Содержание питательных веществ в доступных для растений формах		OK-4
	Практические работы:		10	
	1.	Условия почвообразования в тундровой и таежно-лесной зоне, в зоне смешанных и широколиственных лесов.	2	OK-1
	2.	Почвы степной и полупустынной зоне.	2	OK-5
	1	Основные законы земледелия: 1) закон минимальных, оптимальных и максимальных факторов жизни растений; 2) закон совокупного действия факторов жизни растений; 3) закон независимости и равнозначности факторов жизни растений; 4) закон сбалансированного выноса и возврата элементов питания из почвы.	2	OK-2
	1.	Цели, задачи и значение обработки почв. Технологические процессы при обработке почв: оборачивания пахотного слоя, рыхление, уплотнение, перемешивание, выравнивание поверхности, очищение почвы от сорняков	2	OK-5
	1	Агрохимия как наука. Задачи, методы, структура. Состояние и перспективы развития производства минеральных удобрений. Роль макроэлементов: азота, фосфора, калия, кальция, магния, железа, серы.	1	OK-2
		Основы почвоведения и агрономии. ВСЕГО: 34 часа. Обязательной -24 часа, самостоятельной – 10 часов		OK-5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, тесты, раздаточный материал), компьютер, переносной экран, мультимедийный проектор, карта России, карта Нижегородской области.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Апарин Б.Ф. Почвоведение Учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
2. Околелова А.А., Желтобрюхов В.Ф., Егорова Г.С. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЧВОВЕДЕНИЕ (учебно-методическое пособие) // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 12 – С. 165-166
3. Ващенко И. М. ,Миронычев К. А. , Коничев В. С. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: Учебное пособие/ М., 2013 – 174 с.

Основные печатные источники:

1. Аношко, В.С. История и методология почвоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Аношко. – Минск: Выш. шк., 2013. – 269 с.
2. Куликов Я.К. Почвенные ресурсы: учебное пособие / - Минск: Высш. Шк., 2013. – 320 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения

психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • структуру и основные виды почвы; • минералогический и химический состав почвы; • основы земледелия; • мероприятия по охране окружающей среды; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • давать оценку почвенного покрова по механическому составу; • проводить простейшие агрохимические анализы почвы.	Тесты; Практическая работа; Самостоятельная работа; Контрольная работа.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие	

именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ОП.03 ОСНОВЫ ЦВЕТОВОДСТВА И ДЕКОРАТИВНОГО
ДРЕВОВОДСТВА**

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЦВЕТОВОДСТВА И ДЕКОРАТИВНОГО ДРЕВОВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном,

проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У3. работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;
- У4. характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;
- У5. объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- У6. различать роли и ролевые ожидания в общении;
- У7. различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;
- У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- У9. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У10. нести ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- З1. взаимосвязь общения и деятельности;
- З2. цели, функции, виды и уровни общения;
- З3. механизмы взаимопонимания в общении;
- З4. роли и ролевые ожидания в общении;
- З5. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- З6. виды социальных взаимодействий;
- З7. этические принципы общения;
- З8. источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй

объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЦВЕТОВОДСТВА И ДЕКОРАТИВНОГО ДРЕВОВОДСТВА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч. в форме практической подготовки	10
В том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов
1.1.	Введение. Питательный режим декоративных растений	Лекции	1	1
1.2.	Практическая работа №1. Отношение цветочных растений к факторам внешней среды и питательному режиму	Практика	1	2
1.3.	Семенное размножение декоративных растений	Лекции	1	2
1.4.	Практическая работа. Расчет норм высева семян цветочных декоративных культур.	Практика	1	1
1.5.	Способы выращивания декоративно-цветочных растений	Практика	1	2
1.6.	Зеленые операции и другие приемы по уходу за растениями	Лекции	1	1
2.1.	Производственные площади для выращивания цветочных культур	См. работа	1	2
2.2.	Однолетние цветочные культуры. Ассортимент однолетних цветочных растений открытого грунта	Практика	1	2
2.3.	Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте	Практика	1	2
2.4.	Многолетние цветочные растения, не зимующие в открытом грунте	Практика	1	1
3.1.	Сезонно- цветущие цветочные культуры	Лекции	1	2
3.2.	Выгоночные цветочные культуры	См. работа	1	2
4.1.	Вегетативное размножение цветочно-декоративных растений	Лекции	1	2
4.2.	Морфологические особенности семян цветочных культур	Лекции	1	1
5.1.	Введение. Ассортимент декоративных древесных растений	Лекции	1	2
6.1.	Морфологические особенности и этапы развития растений	Лекции	1	1
6.2.	Вегетативного размножения деревьев и кустарников, оформить таблицу, зарисовать	Лекция	1	2
7.1.	Обрезка декоративных древесных пород. Формирование декоративных деревьев и кустарников	См. работа	1	4
7.2.	Регуляторы роста и развития	См. работа	1	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Абаимов В. Ф. ДЕНДРОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО М.:Издательство Юрайт, 2022

2. Ботанический журнал: журнал СПб. - Наука, Изд. с дек. 1916 г. - Выходит ежемесячно

3. Васильева В.А., Головня А.И., Лазарев Н.Н. ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН МАЛОГО САДА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО М.:Издательство Юрайт, 2022

Электронные ресурсы:

1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

5. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • структуру и основные виды цветов; • основы земледелия; • мероприятия по охране окружающей среды; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • различать разновидности и семейства растений; • осуществлять уход и обработку растений.	Тесты; Практическая работа; Самостоятельная работа; Контрольная работа.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА**

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
14. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Охрана труда» слушатель должен:

уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экипировочную технику.

знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и

его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч. в форме практической подготовки	16
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Раздел 1. Основы законодательства в области охраны труда		5
Тема 1.1 Основные понятия и правовые основы охраны труда	Содержание	3
	1 Основные понятия и правовые основы охраны труда	
	2 Изучение системы управления охраной труда	
	3 Подготовка и проведение инструктажей по охране труда	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия	2
	1 Изучение системы управления охраной труда	
	2 Подготовка и проведение инструктажей по охране труда	
	Контрольные работы	Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, работа с трудовым кодексом РФ. Подготовка сообщений «Нормативные документы по охране труда»	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы. Производственный травматизм.		2
Тема 2.1. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание	2
	1 Опасные и вредные производственные факторы. Производственный травматизм.	
	2 Анализ вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия	Не предусмотрено
	Контрольные работы	Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, поиск информации в сети Интернет. Составление интеллектуальной карты: «Опасные производственные факторы», «Вредные производственные факторы». Испытания средств индивидуальной и коллективной защиты.	3
Раздел 3. Организация охраны труда		3
Тема 3.1. Организация охраны труда	Содержание	1
	1. Правовые и организационные основы охраны труда в организации.	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено

	Практические занятия		2
	1	Права и обязанности работников в области охраны труда.	
	2	Определение вида ответственности за нарушение правил охраны труда должностными лицами.	
	Контрольные работы		Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, поиск информации в сети Интернет. Подготовка сообщения: «Оценка последствий при чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях»		3
Раздел 4. Основы производственной санитарии			6
Тема 4.1. Основы производственной санитарии	Содержание		2
	1	Основы производственной санитарии.	
	2	Изучение норм и требований к личной и производственной санитарии, профгигиены.	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		4
	1-2 Изучение санитарно-технологических требований на рабочем месте.		
	3-4 Изучение норм и требований к личной и производственной санитарии, профгигиены.		
	Контрольная работа		Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, поиск информации в сети Интернет. Подготовка сообщения: «Влияние параметров микроклимата на организм человека. Меры профилактики».		3
Раздел 5. Электробезопасность			2
Тема 5.1. Электробезопасность	Содержание		1
	1	Основы электробезопасности.	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		1
	1 Использование средств индивидуальной защиты (экранирующих комплектов) для защиты от воздействия электрического поля промышленной частоты.		
	Контрольная работа		Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, поиск информации в сети Интернет. Составление интеллект – карт по организационным и техническим мероприятиям по обеспечения электробезопасности.			

Раздел 6. Основы пожарной безопасности		5
Тема 6.1. Основы пожарной безопасности	Содержание	2
	1 Основы пожарной безопасности.	
	2 Работа с первичными средствами пожаротушения, применяемыми на объектах энергетики.	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия	3
	1 Оценка пожаровзрывоопасности объекта, меры предупреждения пожаров и взрывов.	
	2-3 Работа с первичными средствами пожаротушения, применяемыми на объектах энергетики.	
	Контрольная работа	Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, поиск информации в сети Интернет. Составление инструкции по пожарной безопасности на энергообъекте.	
Раздел 7. Доврачебная помощь при несчастных случаях и заболеваниях		5
Тема 7.1. Общие принципы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и заболеваниях	Содержание	1
	1 Общие принципы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и заболеваниях.	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия	4
	1-2 Применение приемов доврачебной помощи человеку, поражённому электрическим током.	
	3-4 Применение приемов доврачебной помощи при травмах.	
	Дифференцированный зачет	
	Контрольная работа	Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, поиск информации в сети Интернет. Подготовка сообщения: «Цель и средства оказания доврачебной помощи».	3
Итого		40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: плакаты, стенды.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. Пособие для нач. проф. Образования / В.С. Кланица. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
2. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2016. – 424 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. (действующая редакция)
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. (с последними изменениями)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3. (с последними изменениями)

Электронные ресурсы:

1. <https://studopedia.ru/>
2. <http://znaniyum.com/>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
использовать экипировку и технику	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знать:	
воздействие негативных факторов на человека	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.05 ЧЕЛОВЕК И ЕГО СРЕДА

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА**

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ЧЕЛОВЕК И ЕГО СРЕДА

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.2. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

знать:

31. взаимосвязь общения и деятельности;
32. цели, функции, виды и уровни общения;
33. механизмы взаимопонимания в общении;
34. роли и ролевые ожидания в общении;
35. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
34. виды социальных взаимодействий;
35. этические принципы общения;
36. источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

1.4. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в

верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ЧЕЛОВЕК И ЕГО СРЕДА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	24
в т. ч. в форме практической подготовки	24
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Человек и его среда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Основы здорового образа жизни	8
Тема 1.1 Организм и среда	Содержание учебного материала	2
	1. Организм и среда	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека	
Тема 1.2 Понятие о здоровье	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие о здоровье	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Здоровый образ жизни – основа долголетия	
Тема 1.3 Валеологические основы питания	Содержание учебного материала	1
	1. Валеологические основы питания	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Правильное питание	
Тема 1.4 Социально-нравственные основы здоровья	Содержание учебного материала	1
	1. Социально-нравственные основы здоровья	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Мое поведение и здоровье	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>

Тема 1.5 Резервы здоровья	Содержание учебного материала	1
	1. Резервы здоровья	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Двигательная активность и здоровье человека	
Тема 1.6 Экологическое образование как основа здорового образа жизни	Содержание учебного материала	1
	1. Экологическое образование как основа здорового образа жизни	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Экология	
Тема 1.7 Вредные привычки	Содержание учебного материала	1
	1. Вредные привычки	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Вредные привычки	
Тема 2.1 Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе	Содержание учебного материала	1
	1. Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Факторы выживания в природных условиях	
Тема 2.2. Психологические основы выживания в природных условиях	Содержание учебного материала	1
	1. Психологические основы выживания в природных условиях	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
Раздел 2.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	6

	1. Психологические основы выживания в природных условиях	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.3 Как избежать попадания в экстремальную ситуацию	Содержание учебного материала	1
	1. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Правила безопасного поведения в природе	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.4 Автономное существование человека в природе	Содержание учебного материала	1
	1. Автономное существование человека в природе	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Основные правила поведения в экстремальной ситуации	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.5 ЧС природного характера	Содержание учебного материала	1
	1. ЧС природного характера	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. ЧС природного характера	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.6 Социально-криминалистические ситуации и безопасность человека	Содержание учебного материала	1
	1. Социально-криминалистические ситуации и безопасность человека	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Основы безопасности поведения в толпе, паника	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Раздел 3.	Основы медицинских знаний	4
Тема 3.1 Правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	4
	1. Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>

помощи в природных условиях	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Средства оказания первой медицинской помощи в природных условиях	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 3.2 Первая помощь при ранениях и травмах	Содержание учебного материала		2
	1.	Первая помощь при ранениях и травмах	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Наложение повязок	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Раздел 4.	Человек в обществе		6
Тема 4.1 Личность и общество	Содержание учебного материала		2
	1.	Личность и общество	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Духовная сфера жизни общества	
	2.	Социализация	
	3.	Социальные группы	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 4.2 Личность и государство	Содержание учебного материала		2
	1.	Личность и государство	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Понятие государства	
	2.	Конституция РФ	
	3.	Основные права и обязанности граждан	
	4.	Право как регулятор общественной жизни	
	5.	Отрасли права	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 4.3 Семья вчера, сегодня,	Содержание учебного материала		2
	1.	Семья вчера, сегодня, завтра	

завтра	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		2
	1.	Семейное право	
	2.	Проблемы современной семьи	
	3.	Семейные разногласия	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Итого аудиторной учебной нагрузки			24
Итого самостоятельной работы			0
Всего			24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Человек и его среда» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Человек и его среда», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья, или школа докторов природы/ Л.А. Обухова – М.: ВАКО, 2013 г.
2. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 10,11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Л.Воробьева – М.: АСТ Астрель, 2011
3. Маркова, А.Н. Культурология [Текст]: учеб. пособие / А.Н.Маркова. – Москва: Проспект, 2011. – 376 с.
4. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности/ Э.А. Арустамов – Москва, 2009.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев — М. : Просвещение, 2007.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
7. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность.: пособие для учителя.-4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2012.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова -- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

10. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002.№ 3.

11. Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость?: Руководство для родителей. СПб., 2000.

12. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка.- М., 1939

Дополнительные печатные источники:

1. Золотухина- Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. Издательский центр «МарТ», 2003. – 416с.

2. Социология: Энциклопедия/ Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г.Н.Соколова, О.В.Терещенко. – Мн.: Книжный дом, 2003.- 1312с.

3. Теория культуры [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений /под ред. С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова. – СПб.: Питер, 2008. – 592с. – (Серия «Учебное пособие»).

4. Гуревич, П.С. Культурология: элементарный курс [Текст]: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М.: Гардарики, 2004. – 335 с.

5. Зеленкова, И. Л. Этика: Учеб. пособ. и практикум /И.Л. Зеленкова, Е. В. Беляева. – Минск: НТООО «Тетра Системе», 1997. – 320 с.

6. Золотухина- Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. Издательский центр «МарТ», 2003. – 416с.

7. Культурология [Текст]: учебник для ВУЗов / Г.В. Драч [и др.]. –СПб.: Питер, 2011. – 584с. – (Серия «Учебник для ВУЗов»).

8. Романов И.В., Агафонова И.А. «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009.

Электронные ресурсы:

1.IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

– устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
личностных: – формирование у обучающихся практических навыков взаимодействия с объектами природы, её явлениями; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – осмысление собственной деятельности в контексте законов природы; – формирование у обучающихся осознания своего участия во всех жизненных процессах и умение жить и строить свои отношения с окружающим миром;	Текущий контроль: Индивидуальный опрос Доклады, сообщения отчет по практическим занятиям.
метапредметных: – умение использовать при выполнении практических заданий по дисциплине такие мыслительные операции, как	Тематический контроль: Самостоятельная работа отчет по практическому занятию. Тестирование

постановка задачи, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование выводов для изучения различных явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по дисциплине; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам дисциплины, использовать языковые средства, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	
предметных: – сообщение доступных знаний по сохранению и укреплению здоровья, которые помогут выпускникам коррекционной школы в адаптации к самостоятельной взрослой жизни; – сообщение обучающимся знаний об организме человека, о влиянии окружающей среды; – воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; – влияние социальной среды на здоровье человека; – состояние окружающей среды и влияние ее на здоровый образ жизни человека; – основы санитарии и гигиены; – элементарные представления о функциях основных органов и систем; – влияние алкоголя, табака и наркотиков на здоровье; – валеологические представления о современной семье.	Итоговый контроль: Контрольная работа
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО ПРОФЕССИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте	64
ПМ 02 Озеленение и благоустройство различных территорий	64
Программа учебной практики по профессии.....	86
Программа производственной практики по профессии	95

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ И
ДРЕВЕСНОКУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И
ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ**

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 3
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

**1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ И ДРЕВЕСНОКУСТАРНИКОВЫХ
КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ**

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
профессиональные модули.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа адаптированного профессионального модуля ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур и древесно-кустарниковых культур является частью адаптированной образовательной программы подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Специалист в области декоративного садоводства»:

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства	ТД 01 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы; ТД 02 Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав; ТД 03 Выполнение работ по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории.	У 1 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности; У 2 Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования; У 3 Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований; У 4 Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований; У 5 Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в	3 1 Правила использования сельскохозяйственного (садового) инвентаря при выполнении операций по посеву и операций по посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав; 3 2 Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев; 3 3 Технологию прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях; 3 4 Технологию подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и ям, древеснокустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных растительности и газонных трав; 3 5 Технологию посева и посадки древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной

	торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических У 6 Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; У 7 Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований; У 8 Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; У 9 Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; У 10 Обрезать корни и кроны саженцев древеснокустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; У 11 Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников; У 12 Формировать приствольные круги после посадки деревьев и	растительности и газонных трав при озеленении территорий; 3 6 Технологию посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; 3 7 Технологию посева и посадки древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности в грунте при производстве цветов и посадочного; 3 8 Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; 3 9 Технику полива древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве; 3 10 Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; 3 11 Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при
--	---	---

		кустарников с соблюдением агротехнических требований; требований; У 13 Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; У 14 Определять нормы полива для древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.	производстве посадочного материала декоративных культур; З 12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
	ТД 04 Выполнение работ по посадке и посеву древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав ТД 05 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами. ТД 06 Полив древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием.	У 15 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. У 16 Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. У 17 Пользоваться (сельскохозяйственным) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования. У 18 Пользоваться	З 13 Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования. З 14 Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания З 15 Технику полива древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации. З 16 Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой,

ТД 07 Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью. ТД 08 Прополка древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов. ТД 09 Проведение различных видов обрезки древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с использованием специальных инструментов. ТД 10 Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. ТД 11 Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней ТД 12 Лечение ран	оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. У 19 Производить ежедневное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. У 20 Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований. У 21 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами. У 22 Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 23 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку. У 24 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов,	цветочно- кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительностью. З 17 Внешний вид древеснокустарниковой, цветочно- кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности, газонных трав и сорных растений З 18 Правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочно- кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных растительности З 19 Технику выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений. З 20 Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. З 21 Технологию проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. З 22 Основных
---	--	--

	и дупел деревьев. ТД 13 Защита древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий. ТД 14 Очистка территории озеленения от сухостойных инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами.	стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. У 25 Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения. У 26 Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения. У 27 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной эксплуатациями оборудования. У 28 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав. У 29 Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей. У 30 Накладывать ловчие пояса на деревья. У 31 Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки. У 32 Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований.	вредителей и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки. З 23 Технику механической очистки (удаления) от вредителей древеснокустарниковой растительности. З 24 Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов. З 25 Технологию обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами. З 26 Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами. З 27 Технологию лечения ран и дупел деревьев. З 28 Способы защиты древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных и опасных цветочно-декоративных насаждений. З 29 Технологию проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений.
--	--	--	---

		У 33 Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. У 34 Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. У 35 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. У 36 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. У 37 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. У 38 Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов растительности и газонных трав. У 39 Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. У 40 Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. У 41 Производить обвязку и	З 30 Технологию очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников. З 31 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства. З 32 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках. З 33 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей. метеорологических явлений.
--	--	---	---

	укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. У 42 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. - устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. У 43 Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов. У 44 Вполнять раскорчевку пней, выкапывание пней, выкапывание (корчевку) сухостойных (корчевку) кустарников, деревьев, живой изгороди. У 45 Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур.	
ТД 15 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами ТД 16 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за	У 46 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами У 47 Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	З 34 Знать виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического

древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами ТД 17 Полив древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием ТД 18 Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью ТД 19 Прополка древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов - проведение различных видов обрезки древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов ТД 20 Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и	растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования У 48 Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования У 49 Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования У 50 Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований У 51 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами - удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 52 Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за	обслуживания 3 35 Техника полива древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации 3 36 Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительностью 3 37 Внешний вид древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений - правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав 3 38 Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов 3 39 Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями,
---	--	---

	газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста ТД 21 Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней ТД 22 Лечение ран и дупел деревьев ТД 23 Защита древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий ТД 24 Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников	древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами У 53 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку У 54 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов У 55 Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения У 56 Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения У 57 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав У 58 Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей У 59 Накладывать ловчие пояса на деревья У 60 Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 61 Осуществлять профильную обрезку кроны,	З 40 Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания З 41 Правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав З 42 Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов З 43 Основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки З 44 Техника механической очистки (удаления) от вредителей древеснокустарниковой растительности З 45 Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов З 46 Технология
--	--	---	--

		обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку У 62 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов У 63 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки У 64 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием У 65 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца	обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами З 47 Способы защиты древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений З 48 Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений З 49 Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников З 50 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной биопрепаратами, стимуляторами роста З 51 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках З 52 Требования охраны труда в части, регламентирующей
--	--	---	--

			выполнение трудовых обязанностей
--	--	--	-------------------------------------

1.5. Характерные для АРП ПМ формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. Содержание адаптированного профессионального модуля и тематическое планирование

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01 01 Технология выполнения работ по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте		120	
Тема 1.1. Приспособления и устройства для выращивания цветочно-декоративных культур.	Содержание учебного материала	14	1
	1. Правила техники безопасности и охраны труда.	4	
	2. Специализированное оборудование и инструменты.	4	
	3. Использование специализированного оборудования и инструментов	6	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 1.2. Ассортимент в видовом и сортовом разнообразии цветочных культур.	Содержание учебного материала	52	1
	1. Строение цветочно-декоративных растений	6	
	2. Ассортимент цветочно-декоративных растений открытого грунта. Красивоцветущие летники.	6	
	3. Лиственно-декоративные летники. Агротехника выращивания.	6	
	4. Вьющиеся летники. Агротехника выращивания.	6	
	5. Двулетники. Агротехника выращивания.	4	
	6. Ассортимент цветочно-декоративных растений открытого грунта. Многолетники.	6	
	7. Луковичные многолетники. Агротехника выращивания.	6	
	8. Розы. Агротехника выращивания.	6	
	9. Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Агротехника выращивания.	4	
	10. Ковровые растения. Агротехника выращивания.	1	

	11.	Сухоцветы. Агротехника выращивания.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 1.3 Общие приемы агротехники цветочных культур	Содержание учебного материала		54	1
	1.	Условия выращивания цветочно-декоративных растений	4	
	2.	Почвы, садовые земли, субстраты	4	
	3.	Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	4	
	4.	Применение удобрений.	4	
	5.	Использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур.	4	
	6.	Размножение цветочных растений открытого и защищённого грунта	4	
	7.	Семенное размножение цветочных культур	4	
	8.	Вегетативное размножение цветочных культур	4	
	9.	Сроки и правила проведения пикировки.	2	
	10.	Уход за цветочными культурами открытого и защищённого грунта	2	
	11.	Формирование растений	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		24	
	1.	Проведение предпосевной обработки семян	2	
	2.	Проведение вегетативного деления растений	2	
	3.	Проведение вегетативного деления растений	2	
	4.	Проведение вегетативного черенкования растений	2	
	5.	Проведение вегетативного черенкования растений	2	
	6.	Подготовка почвы для посева семян растений	2	
	7.	Подготовка почвы для посева семян растений	2	
	8.	Выполнение посева семян	2	
	9.	Выполнение посева семян	2	
	10.	Выполнение посадки растений	2	
	11.	Выполнение посадки растений	2	
	12.	Уход за всходами растений	2	
	13.	Определение готовности всходов к пикировке	2	

14	Выполнение пикировки растений	2
15	Выполнение пикировки растений	2
16	Высадка рассады растений в открытый грунт	2
17	Высадка рассады растений в открытый грунт	2
18	Высадка рассады растений в контейнеры	2
19	Соблюдение условий посадки растений в открытый грунт	2
20	Определение необходимости в перевалке растений по внешним признакам	2
21	Определение необходимости в перевалке растений по внешним признакам	2
22	Проведение перевалки растений	2
23	Проведение пересадки растений	2
24	Уход за пересаженными растениями	2
25	Проведение полива растений	2
26	Проведение прополки растений	2
27	Проведение рыхления почвы	2
28	Проведение подкормки растений	2
29	Проведение пинцировки растений	2
30	Проведение обработки растений против болезней	2
31	Проведение обработки растений против вредителей	2
Контрольные работы		не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено
Дифференцированный зачет		не предусмотрено
Учебная практика. Виды работ		180
Заготовка садовых земель и приготовление почвенных смесей.		
Подготовка семян к посеву. Посев семян.		
Выполнение пикировки растений. Уход за рассадой.		
Подготовка почвы к посадке растений в открытый грунт.		
Подготовка почвы к посадке растений в открытый грунт.		
Проведение полива		
Проведение прополки Проведение		
рыхления почвы Проведение		
подкормки растений.		
Проведение обработки растений против и вредителей.		

	Проведение обработки растений против болезней			
МДК 01.02 Технология выполнения работ по выращиванию древесно- кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте			117	
Тема2.1.Приспособленияи устройства длявыращиваниядревесно- кустарниковыхкультур.	Содержание учебного материала		7	1
	1.	Правилатехникибезопасностиохранытрудавыращиваниядревесно- кустарниковыхкультур.	1	
	2.	Специализированноеоборудованиеииинструменты	1	
	3.	Использованиеспециализированногооборудованияи инструментов.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема2.2.Ассортимент ввидовом исортовомразнообразии.	Содержание учебного материала		10	1
	1.	Ассортиментдревесно-кустарниковыхрастений.	2	
	2.	Стандартынадекоративныедревесныерастения	2	
	3.	Районированиеассортимента	2	
	4.	Биологическиесособенностидревесныхрастений иихтребования к экологическимфакторам	1	
	5.	Распространениедревесно-кустарниковыхрастений	1	
	6.	Биологическиеи экологическиесвойствадревесно-кустарниковыхрастений.	1	
	7.	Внешнеестроениедревесно-кустарниковыхрастений.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы			
	1.	Ассортиментдревесно-кустарниковыхрастений.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема2.3 .Посадкадревесныхрастений иихсодержаниенаобъектах.	Содержание учебного материала		30	1
	1.	Агротехническиетребованияприпосадкедревесныхрастений.	2	
	2.	Источники и видypосадочногоматериаладревесныхрастений	2	
	3.	Срокипроведенияпосадочныхработ	2	
	4.	Нормы иправилапроведенияпосадочныхработ	2	
	5.	Технология и правилапосадкидеревьеви кустарников	2	

6.	Технология и правила посадки деревьев и кустарников	2	
7.	Технология и правила посадки деревьев и кустарников	2	
8.	Содержание деревьев и кустарников на объекте	2	
9.	Правила и методы размножения древесных растений	2	
10.	Вегетативное размножение	2	
11.	Размножение неотделёнными частями	2	
12.	Размножение отделёнными от растения частями	2	
13.	Приёмы зелёного черенкования	1	
14.	Техника черенкования	1	
15.	Требования к черенкуемым растениям	1	
16.	Сохранение укоренённых черенков	1	
17.	Химические препараты-стимуляторы	1	
18.	Прививки древесных растений	1	
Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические работы		70	
1.	Подготовка посадочного места	4	
2.	Выполнение посадки древесных растений согласно агротехническим требованиям	4	
3.	Проведение зелёного черенкования древесных растений	4	
4.	Проведение прививки древесных растений	4	
5.	Посев семян древесных растений	4	
6.	Посев семян кустарниковых растений	4	
7.	Проведение предпосевной обработки семян	4	
8.	Проведение деления древесных растений	4	
9.	Сроки проведения прививки древесных растений	4	
10.	Приёмы проведения прививки древесных растений	4	
21.	Способы прививки древесных растений.	4	
11.	Приёмы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию.	4	
12.	Особенности выращивания красивоцветущих кустарников. Виды кустарников.	4	
13.	Особенности выращивания красивоцветущих кустарников.		

	Виды кустарников.	4	
14.	Способы подкормки деревьев и кустарников. Виды удобрений	2	
15.	Болезни, способы защиты и обработки деревьев и кустарников	2	
16.	Вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников	3	
17.	Виды формирования кроны деревьев и кустарников	3	
18.	Способы формирования кроны деревьев и кустарников	2	
19.	Диагностика состояния растений	2	
Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Учебная практика. Виды работ		180	
Выкапывание посадочных ям для посадки древесных растений			
Выкапывание канав и траншей для посадки саженцев древесных растений			
Трамбование почвы после посадки древесных растений			
Выращивание саженцев отводками от маточных кустов			
Обрезка корней саженцев при посадке			
Посадка деревьев и кустарников.			
Посадка деревьев и кустарников.			
Обрезка поросли у деревьев и кустарников			
Окучивание и разокучивание деревьев и кустарников			
Мульчирование и утепление древесно-кустарниковых пород.			
Полив деревьев и кустарников.			
Внесение в почву органических и минеральных удобрений			
Производственная практика. Виды работ		120	
Прикапывание посадочного материала.			
Разметка (маркировка) борозд			
Выкапывание однолетних цветов			
Отщипывание деток однолетних цветов			
Выкапывание многолетних цветов			
Очистка от земли, корней и чешуи многолетних цветов			
Отщипывание деток многолетних цветов			
Проведение вегетативного размножения			
Проведение размножения неотделёнными частями			

	Очистка от земли, корней и чешуи однолетних цветов Проведение обработки против болезней Проведение обработки против вредителей Разметка (маркировка) рядов Проведение профилактических мер защиты декоративных растений Проведение размножения отделёнными от растения частями Проведение зелёного черенкования Отработка техники черенкования Проведение зеленого черенкования древесных растений Сохранение укоренённых черенков Применение химических препаратов-стимуляторов Проведение прививки древесных растений Отработка приемов проведения прививки древесных растений Отработка способов прививки древесных растений Посев семян древесных растений Посев семян кустарниковых растений Выращивание летников Выращивание двулетников Выращивание луковичных растений Выращивание двулетников Выращивание многолетних травянистых растений		
Всего		537	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места с техническими средствами обучения по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-методической документации
4. Садовый инвентарь (секаторы, ножовки, садовые ножи, лопаты, грабли, мотыги, рыхлители, культиватор, шланги, лейки и др.)
5. Семена древесных и кустарниковых пород
6. Коллекция семян сортовых растений
7. Гербарий растений.

В кабинете для лиц с нервно-психическими нарушениями, имеющими свои специфические особенности восприятия, предусмотрены образовательные ресурсы: наличие текстов с иллюстрациями, аудио видеофайлы, а также технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Бобылёва О.Н. «Цветочно-декоративные растения защищённого грунта» учебник для студ. обр. учр. начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Бобылёва О.Н. «Цветочно-декоративные растения открытого грунта» учебник для студ. обр. учр. Начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Громадин А.Б. Дендрология: учебник для студ. обр. учр. среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
4. Декоративное садоводство. М.: Колос, 2018
5. Нехуженко Н. А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. - СПб.: Издательство «Питер», 2018
6. Николаевская И.А. Благоустройство территории. / учебное пособие СПО//серия «строительство и архитектура» 5-ое издание - М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные печатные источники:

1. Борисова А; Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений, М.Эксмо,2018
2. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство: учебник для студ. учеб.заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2018
3. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративноерастениеводство. Цветоводство: учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2018
4. Теодоровский В.С. И др. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры. - 2-е изд., стер.- М.: Изд. Центр «Академия», 2018
5. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М.: «Кладезь-Букс»,2017
6. Журналы: «Цветочный мир», «Мастер цветов», «Вокруг цветов», «Сад- огород» и др.
7. Розмари Александер, Карена Бэтстоун. Дизайн сада. Профессиональный подход. / под ред. Н.С. Самбу – М.:«Кладезь-букс», 2018

Электронные ресурсы:

1. www.tsvetovodstvo.com. ЖурналЦветоводство.
2. www.ru.wikipedia.org/wiki/Цветоводство.
3. [www: Landart.ru](http://www.Landart.ru) Декоративноедревоводство, садовыйпрактикум.
4. [www.ru.wikipedia.org/wiki/ Зеленоестроительство](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Зеленоестроительство).
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com>/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты (Трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки
Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы; Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием. Обработка почвы немеханизированным	Практические работы, контрольная работа, квалификационный экзамен. Формализованное наблюдение за процессом деятельности, сравнение готового продукта с эталоном, квалификационный экзамен

способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней Лечение ран и дупел деревьев. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий. Очистка территории озеленения от сухостойных инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.	
--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ПМ.02 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ

ТЕРРИТОРИЙ

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 3
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

4.2. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

4.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональные модули.

4.4. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятий, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

4.5. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа адаптированного профессионального модуля ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого строительства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Специалист в области декоративного садоводства»:

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства	ТД 01 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы;	У 1 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности;	3 1 Правила использования сельскохозяйственного (садового) инвентаря при выполнении операций по посеву и операций по посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных трав;
	ТД 02 Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав;	У 2 Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав	3 2 Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев;
	ТД 03 Выполнение работ по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории.	У 3 Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением	3 3 Технологию прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях; 3 4 Технологию подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и ям, древеснокустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных трав; 3 5 Технологию посева и посадки древеснокустарниковой,

		агротехнических требований; У 4 Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований; У 5 Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических У 6 Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; У 7 Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований; У 8 Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; У 9 Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт	цветочно- кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных травпри озеленении территорий; 3 6 Технологию посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; 3 7 Технологию посева и и посадки древеснокустарниковой, цветочно- кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности в грунте при производстве цветов и посадочного; 3 8 Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; 3 9 Технику полива древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве; 3 10 Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; 3 11 Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян
--	--	---	--

		стеллажа с соблюдением агротехнических требований; У 10 Обрезать корни и кроны саженцев древеснокустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; У 11 Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников; У 12 Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований; требований; У 13 Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; У 14 Определять нормы полива для древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.	в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; 3 12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
	ТД 04 Выполнение работ по посадке и посеву древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав	У 15 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за	3 13 Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования. 3 14 Специальное

ТД 05 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами. ТД 06 Полив древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием. ТД 07 Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью. ТД 08 Прополка древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов. ТД 09 Проведение различных видов обрезки древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с использованием	древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. У 16 Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. газонами. У 17 Пользоваться (сельскохозяйственным) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования. У 18 Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. У 19 Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с	оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания 3 15 Технику полива древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации. 3 16 Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительностью. 3 17 Внешний вид древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности, газонных трав и сорных растений 3 18 Правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных растительности 3 19 Технику выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений.
--	---	--

специальных инструментов. ТД 10 Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. ТД 11 Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней ТД 12 Лечение ран и дупел деревьев. ТД 13 Защита древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий. ТД 14 Очистка территории озеленения от сухостойных инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами.	инструкциями по эксплуатациями оборудования. У 20 Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований. У 21 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами. У 22 Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 23 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку. У 24 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. У 25 Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности	3 20 Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. 3 21 Технологию проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. 3 22 Основных вредителей и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки. 3 23 Технику механической очистки (удаления) от вредителей древеснокустарниковой растительности. 3 24 Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов. 3 25 Технологию обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами. 3 26 Правила раскладки отравленных приманок на
--	--	--

		почвы с соблюдением дозы внесения. У 26 Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения. У 27 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной эксплуатациями оборудования. У 28 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав. У 29 Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей. У 30 Накладывать ловчие пояса на деревья. У 31 Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки. У 32 Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований.	территории озеленения для борьбы с грызунами. З 27 Технологию лечения ран и дупел деревьев. З 28 Способы защиты древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных и опасных цветочно-декоративных насаждений. З 29 Технологию проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. З 30 Технологию очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников. З 31 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства. З 32 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках. З 33 Требования охраны труда в части, регламентирующей
--	--	--	--

		У 33 Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. У 34 Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. У 35 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. У 36 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. У 37 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. У 38 Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов растительности и газонных трав. У 39 Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. У 40 Выполнять расчистку,	выполнение трудовых обязанностей. метеорологических явлений.
--	--	--	---

		обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. У 41 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. У 42 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. - устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. У 43 Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов. У 44 Вполнять раскорчевку пней, выкапывание пней, выкапывание (корчевку) сухостойных (корчевку) кустарников, деревьев, живой изгороди. У 45 Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур.	
	ТД 15 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочнодекоратив	У 46 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для	З 34 Знать виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и

ной растительностью, газонами ТД 16 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами ТД 17 Полив древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием ТД 18 Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью ТД 19 Прополка древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов - проведение различных видов обрезки древеснокустарниковой, цветочнодекоративной	выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами У 47 Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования У 48 Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования У 49 Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования У 50 Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в	использования специальное оборудование, используемое при уходе за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания З 35 Техника полива древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации З 36 Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью З 37 Внешний вид древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности, газонных трав и сорных растений - правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав З 38 Техника выполнения различных видов обрезки древеснокустарниковых и цветочнодекоративных насаждений приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-
--	--	--

растительности с использованием специальных инструментов ТД 20 Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста ТД 21 Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней ТД 22 Лечение ран и дупел деревьев ТД 23 Защита древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий ТД 24 Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников	процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований У 51 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами - удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 52 Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами У 53 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку У 54 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов У 55 Равномерно	кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов З 39 Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, З 40 Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания З 41 Правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав З 42 Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов З 43 Основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки
---	--	--

	распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения У 56 Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения У 57 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав У 58 Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей У 59 Накладывать ловчие пояса на деревья У 60 Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 61 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку У 62 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	З 44 Техника механической очистки (удаления) от вредителей древеснокустарниковой растительности З 45 Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов З 46 Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами З 47 Способы защиты древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений З 48 Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений З 49 Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников З 50 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной биопрепаратами, стимуляторами роста
--	---	---

		растительности и газонов У 63 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки У 64 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием У 65 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца	3 51 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках 3 52 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
--	--	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПМ.02 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	3	4	5
Раздел 1. Введение. Общие понятия благоустройства			
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие – благоустройства. Виды и сроки работ по благоустройству.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.1 Общие понятия благоустройства	Содержание учебного материала	4	1
	Виды и сроки работ по благоустройству.	4	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.2 Роль и функции озеленения в современном городе.	Содержание учебного материала	16	1
	Роль зеленых насаждений в современном городе. Система контроля состояния и реконструкции озелененных территорий.	6	
	Практические занятия		
	1 Эскизное проектирование участка	5	
	2 Подготовка презентации: «Роль зеленых насаждений в благоустройстве»	5	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2. Стили садово-паркового искусства			
Тема 2.1 Стили садово-	Содержание учебного материала	10	1

	Стили садово –паркового искусства. Исторические, современные стили.	4	
--	---	---	--

паркового искусства	Практические занятия		
	Стили садово-паркового искусства.	6	
Тема 2.2 Характеристика и признаки пейзажного стиля	Содержание учебного материала	10	1
	Основные ткани стебля их функции. Значение стебля в жизни растений. Основные ткани почки и листа. Значение листьев в жизни растений. Фотосинтез.	6	
	Практические занятия		
	1 Характеристика видов садов.	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.3 Регулярный стиль сада	Содержание учебного материала	10	2
	Характеристика и признаки регулярного стиля.	2	
	Практические занятия		
	1 Краткая характеристика современных объектов озеленения.	4	
	2 Особенности использования растительности в благоустройстве	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Раздел 3. Особенности озеленения садово- парковых объектов		
Тема 3.1 Особенности озеленения.	Содержание учебного материала	8	1
	Классификация объектов озеленения. Нормы насаждений. Типы городской планировочной структуры.	4	
	Практические занятия		
	Элементы проектирования зеленых насаждений	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.2 Тема Формирование объектов озеленения.	Содержание учебного материала	6	
	Виды объектов по признакам эксплуатации. Составляющие элементы объекта.	2	
	Практические занятия		
	Составление таблицы: нормы посадки различных видов древесных растений.	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	

Тема3.3	Содержание учебного материала	4	1
---------	-------------------------------	---	---

Характеристика объектов озеленения	Характеристика объектов озеленения.	2		
	Практические занятия			
	Строение мха (на примере местных видов)	2		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Раздел 4. Садово- парковое строительство				
Тема 4.1 Садово-парковый проект	Содержание учебного материала	10	1	
	Создание садово-паркового объекта. Техно-проект и его разработка. Характеристика рабочей документации.	4		
	Практические занятия			
	1	Составление проекта благоустройства участка.		2
	2	Очистка территории. Вертикальная планировка.		2
	3	Устройство дренажа. Устройство водопровода. Освещение на объектах.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 4.2 Садово-парковые дорожки, их устройство и содержание	Содержание учебного материала	8		
	Классификация дорожек и площадок.	2		
	Практические занятия			
	1	Типы покрытий для дорожек и площадок.		2
	2	Устройство дорожно- тропинойной сети.		2
	3	Содержание дорожек и площадок.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 4.3 Строение плодов и семян	Содержание учебного материала	4		
	Плоды однодольных и двудольных растений. Многообразие плодов и семян.	2		
	Практические занятия			
	Приспособленность растений к распространению плодов и семян.	2		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Раздел 5. Планировка посадочных мест и подготовка на территории				
Тема 5.1 Планировка	Содержание учебного материала	8	1	

посадочных мест и подготовка на территории	Организация посадочных работ. Стандарты на посадочный материал. Сроки посадки зеленых насаждений и посадка древесных растений. Технология посадки крупномерных древесных растений.		4	
	Практические занятия			
	1	Выемка, упаковка, маркировка, транспортировка и хранение саженцев.	2	
	2	Технологии посадки древесных растений.	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тема 5.2 Место цветников в благоустройстве. Понятие цветник и цветочное устройство	Содержание учебного материала		8	
	Место цветников в благоустройстве. Понятие цветник и цветочное устройство. Цветники их функции и классификация. Устройство цветников и цветочных устройств. Классификация и виды травянистых растений для оформления цветников. Применение и подбор травянистых растений для цветочных устройств.		4	
	Практические занятия			
	1	Устройство каменистых садов, подпорных стенок, рокариев и приемы ухода за ними.	2	
	2	Виды цветников.	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
	Раздел 6. Газоны, их устройство и содержание			
Тема 6.1 Виды газонных трав	Содержание учебного материала		1	1
	Газоны, их функции и классификация. Классификация и виды газонных трав. Выбор газонообразующих трав. Технологии устройства газона. Приемы ухода за газоном.		1	
Раздел 7. Декоративные плодовые растения в озеленении.				
Тема 7.1 Декоративные плодовые растения	Содержание учебного материала		3	
	Особенности использования плодовых древесных растений в озеленении.		1	
	Практические занятия			
	1	Ассортимент плодовых культур.	1	
	2	Составление таблицы. Плодовые деревья в озеленении.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
--	---	------------------	--

	Учебная практика. Виды работ Правила техники безопасности и охраны труда. Использование специализированного оборудования и инструментов. Выполнение подготовительных работ по устройству и ремонту спортивных площадок Выполнение подготовительных работ по устройству и ремонту садовых дорожек Устройство дорожки из природного камня Устройство дорожки из клинкера Устройство пошаговой дорожки Выполнение работ по созданию и содержанию живых изгородей Выполнение подготовительных работ по высадке лиан и закрепление лиан на опоре. Горизонтальная планировка площадей при устройстве газонов. Расчет нормы посева семян Посев семян газонных трав Реставрация газона Горизонтальная планировка площадей при закладке гряд. Устройство миксбордера Устройство рабатки Посадка солитера Устройство цветочного бордюра Устройство цветника	240	
--	---	-----	--

	Производственная практика. Виды работ Инструктаж по технике безопасности на производстве. Использование специализированного оборудования, инструментов и техники. Чтение проектных чертежей. Планировка площадей с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Планировка дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Подготовка основания под дорожки различного типа с	120	
--	---	-----	--

	выборкой корней. Разбивка дорожек различного типа, ремонт существующих. Подготовка основания под площадки различного типа. Высадка и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений для создания живой изгороди, Уход за растениями живой изгороди, Подготовка почвы под посев трав. Равномерный посев трав согласно норме высева, Уход за всходами за всходами газонных трав; Ремонт газона. Подсев газонных трав на горизонтальных поверхностях, прикатывание. Притенение посевов газонных трав. Выкашивание газонов на горизонтальных поверхностях вручную. Разметка (маркировка) рядов и борозд. Устройство гряд, борозд и приствольных лунок. Планировка под рейку или шаблон цветников, бордюров, партеров. Рыхление клумб, приствольных лунок. Сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку. Ремонт одерновки, заготовка спиц для одерновки. Уборка территории от строительных отходов и их погрузка и разгрузка. Уборка территории от мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы и их погрузка и разгрузка. Создание цветника на первично озеленяемых и существующих объектах. Композиционные решения по оформлению цветников. Устройство насыпных клумб и рабаток. Устройство цветников из однолетников и многолетников. Работа с различными видами рассадных и горшечных культур.		
--	--	--	--

	Устройство цветника в контейнере.		
--	-----------------------------------	--	--

	Подготовительные работы по устройству и ремонту водоемов. Подготовка основания под водоем. Уход за водоемами. Подготовительные работы по устройству и ремонту рокариев. Подготовка основания под рокарий. Уход за рокариями. Подготовительные работы по устройству и ремонту альпинариев. Подготовка основания под альпинарий. Уход за альпинариями. Размещение, установка и окраска садовой мебели Всего		
		519	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места с техническими средствами обучения по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-методической документации
4. Садовый инвентарь (секаторы, ножовки, садовые ножи, лопаты, грабли, мотыги, рыхлители, культиватор, шланги, лейки и др.)
5. Семена древесных и кустарниковых пород
6. Коллекция семян сортовых растений
7. Гербарий растений.

садовый инвентарь (секаторы, ножовки, садовые ножи, лопаты, лопатки, грабли, мотыги, рыхлители, культиватор, газонокосилка, киянка, ножницы для стрижки газона, шланги, лейки и др.);

8. Микроплакаты;
9. Микротаблицы;
10. Живые растения в ассортименте;
11. Контейнеры;
12. Садовая земля (листовая, дерновая, торфяная и т.д.);
13. Дренаж;
14. Семена газонных трав в ассортименте.

В кабинете для лиц с нервно-психическими нарушениями, имеющими свои специфические особенности восприятия, предусмотрены образовательные ресурсы: наличие текстов с иллюстрациями, аудио видеофайлы, а также технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Бобылёва О.Н. «Цветочно-декоративные растения защищённого грунта» учебник для студ. обр. учр. начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Бобылёва О.Н. «Цветочно-декоративные растения открытого грунта» учебник для студ. обр. учр. Начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Громадин А.Б. Дендрология: учебник для студ. обр. учр. среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
4. Декоративное садоводство. М.: Колос, 2018
5. Нехуженко Н. А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. - СПб.: Издательство «Питер», 2018
6. Николаевская И.А. Благоустройство территории. / учебное пособие СПО//серия «строительство и архитектура» 5-ое издание - М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные печатные источники:

1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство: учебник для студ. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2018
2. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2018
3. Теодоровский В.С. И др. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры. - 2-е изд., стер.- М.: Изд. Центр «Академия», 2018
4. Борисова А; Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений, М. Эксмо, 2018
5. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М.: «Кладезь-Букс», 2017

Электронные ресурсы:

1. www.tsvetovodstvo.com. Журнал Цветоводство.
2. www.ru.wikipedia.org/wiki/ Цветоводство.
3. [www: Landart.ru](http://www.landart.ru) Декоративное древодводство, садовый практикум.
4. www.ru.wikipedia.org/wiki/ Зеленое строительство.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты (Трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки
Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы; Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней Лечение ран и дупел деревьев. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий. Очистка территории озеленения от сухостойных инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.	Практические работы, контрольная работа, квалификационный экзамен. Формализованное наблюдение за процессом деятельности, сравнение готового продукта с эталоном, квалификационный экзамен

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ЦВЕТОЧНО-
ДЕКОРАТИВНЫХ И ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР**

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ И
БЛАГОУСТРОЙСТВУ РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

ПО ПРОФЕССИИ 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	15

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.6. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной практики в структуре программы:

входит в профессиональный цикл

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- оформления цветников различных видов и типов;
- выполнение работ по устройству и ремонту дорожек;

уметь:

- использовать специализированную технику и инструменты;
- создавать цветники на первично озеленяемых и используемых территориях;
- принимать композиционные решения при оформлении цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в рассадном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- подготавливать основания под дорожки различного типа;
- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;

знать:

- специализированную технику и инструменты;
- правила техники безопасности и охрану труда;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- способы укладки и ремонта дорожек;

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Специалист в области декоративного садоводства»:

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
Производственная технологическая деятельность в области декоративного садоводства	ТД 01 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы;	У 1 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности;	З 1 Правила использования сельскохозяйственного (садового) инвентаря при выполнении операций по посеву и операций по посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных растительности и газонных трав;

	ТД 02 Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав; ТД 03 Выполнение работ по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории.	У 2 Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования; У 3 Прикапывать посадочный материал (саженцы) древеснокустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований; У 4 Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований; У 5 Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических У 6 Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; У 7 Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев	3 2 Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев; 3 3 Технологию прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях; 3 4 Технологию подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и ям, древеснокустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных растительности и газонных трав; 3 5 Технологию посева и посадки древеснокустарниковой, цветочнокустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; 3 6 Технологию посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; 3 7 Технологию посева и посадки древеснокустарниковой, цветочнокустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности в грунте при производстве цветов и посадочного; 3 8 Правила устройства опор и подвязки к опорам древеснокустарниковой,
--	--	---	---

		и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований; У 8 Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; У 9 Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; У 10 Обрезать корни и кроны саженцев древеснокустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; У 11 Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников; У 12 Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований; требований; У 13 Осуществлять посадку в грунт, ящики,	цветочно-декоративной растительности; З 9 Технику полива древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве; З 10 Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; З 11 Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; З 12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
--	--	--	--

	горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; У 14 Определять нормы полива для древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.	
ТД 04 Выполнение работ по посадке и посеву древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав ТД 05 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами. ТД 06 Полив древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием. ТД 07 Обработка почвы немеханизированн	У 15 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. У 16 Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. газонами. У 17 Пользоваться (сельскохозяйственным) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования.	З 13 Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования. З 14 Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания З 15 Технику полива древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации. З 16 Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительностью.

	ым способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью. ТД 08 Прополка древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов. ТД 09 Проведение различных видов обрезки древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с использованием специальных инструментов. ТД 10 Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. ТД 11 Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней ТД 12 Лечение ран и дупел деревьев. ТД 13 Защита древеснокустарник	У 18 Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. У 19 Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатациями оборудования. У 20 Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований. У 21 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами. У 22 Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без	З 17 Внешний вид древеснокустарниковой, цветочно- кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности, газонных трав и сорных растений З 18 Правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочно- кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных растительности З 19 Технику выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений. З 20 Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. З 21 Технологию проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. З 22 Основных вредителей и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их
--	---	--	--

	овой,цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий. ТД 14 Очистка территории озеленения от сухостойных инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой,цветочнодекоративной растительностью, газонами.	рыхления почвы У 23 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку. У 24 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. У 25 Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения. У 26 Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения. У 27 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной эксплуатациями оборудования. У 28 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав. У 29 Осуществлять механическую очистку	внешние признаки. З 23 Технику механической очистки (удаления) от вредителей древеснокустарниковой растительности. З 24 Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов. З 25 Технологию обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами. З 26 Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами. З 27 Технологию лечения ран и дупел деревьев. З 28 Способы защиты древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных и опасных цветочно-декоративных насаждений. З 29 Технологию проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. З 30 Технологию очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников.
--	---	--	---

		древесно-кустарниковой растительности от вредителей. У 30 Накладывать ловчие пояса на деревья. У 31 Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки. У 32 Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований. У 33 Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. У 34 Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. У 35 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. У 36 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением,	З 31 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства. З 32 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках. З 33 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей. метеорологических явлений.
--	--	--	--

		поливом, мульчированием. У 37 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. У 38 Валить деревья ручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов растительности и газонных трав. У 39 Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. У 40 Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. У 41 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. У 42 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. - устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. У 43 Валить деревья ручную или с использованием	
--	--	---	--

		бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов. У 44 Вполнять раскорчевку пней, выкапывание пней, выкапывание (корчевку) сухостойных (корчевку) кустарников, деревьев, живой изгороди. У 45 Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур.	
ТД 15 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами ТД 16 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами ТД 17 Полив древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием	У 46 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами У 47 Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования У 48 Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и	З 34 Знать виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания З 35 Техника полива древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации З 36 Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью З 37 Внешний вид древеснокустарниковой,	

	ТД 18 Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью ТД 19 Прополка древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов - проведение различных видов обрезки древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с использованием специальных инструментов ТД 20 Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста ТД 21 Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней ТД 22 Лечение ран и дупел деревьев	газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования У 49 Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования У 50 Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований У 51 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами - удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 52 Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой,	цветочнодекоративной растительности, газонных трав и сорных растений - правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав З 38 Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов З 39 Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, З 40 Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания З 41 Правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и
--	---	---	---

	ТД 23 Защита древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий ТД 24 Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников	цветочно-декоративной растительностью и газонами У 53 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку У 54 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов У 55 Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения У 56 Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения У 57 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав У 58 Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей У 59 Накладывать ловчие пояса на деревья	газонных трав З 42 Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов З 43 Основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки З 44 Техника механической очистки (удаления) от вредителей древеснокустарниковой растительности З 45 Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов З 46 Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами З 47 Способы защиты древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений З 48 Технология проведения мероприятий по защите древесно-
--	---	--	---

		У 60 Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 61 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку У 62 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов У 63 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки У 64 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием У 65 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца	кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений З 49 Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников З 50 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной биопрепаратами, стимуляторами роста З 51 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках З 52 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
--	--	---	---

1.5. Характерные для АРП УП формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Объем учебной практики и виды учебной работы

2.1. Тематический план учебной практики УП.01.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ЦВЕТочно-ДЕКОРАТИВНЫХ И ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание практического обучения	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Выполнение подготовительных работ	Содержание Содержание труда, этапы профессионального роста. Ознакомление учащихся с учебной мастерской, рабочими местами, порядок получения, сдачи и хранения инструмента. Режим работы и правила внутреннего распорядка в мастерской. Производственная деятельность рабочих групп. Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества работ. Организация контроля работ, выполняемых учащимися.	180
Тема 2. Подготовка территории под озеленение	Выполнение приемов планировки территории «на глаз». Выполнение работ по сбору и складированию строительного и органического мусора. Выполнение работ по выравниванию участков. Выполнение работ по срезки дерна вручную и засыпки ям, на садовых участках. Выполнение работ по копке ям и траншей для 1-рядной живой изгороди. Заготовка почвы для работы в зимний период.	
Тема 3. Уход за растениями и луковичными в зимний период	Осмотр, обработка клубней, луковиц и корневищ растений от вредителей. Выгонка луковичных культур.	
Тема 4. Уход за садовым инвентарём в зимний период	Проверка садового инвентаря и оборудования на годность.	

2.2. Тематический план учебной практики УП.02.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ И БЛАГОУСТРОЙСТВУ РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание практического обучения	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1 Введение. Общие понятия благоустройства.	Содержание	150
	Понятие – благоустройства. Виды и сроки работ по ПК благоустройству. Экскурсия по скверам и паркам города. Посадка древесных и кустарниковых растений вдоль улиц города	

Тема 1.2 Роль и функции озеленения в современном городе. Принципы и правила проектирования объектов.	Роль зеленых насаждений в современном городе. Система контроля ПК и реконструкции озелененных территорий. Понятие проектирование объекта. Виды объектов. Закономерности и правила проектирования.	
Тема 2.1 Классификация цветников.	Цветники их функции и классификация. Понятие цветник и ПК цветочное устройство. Практические занятия: Клумба Анализ разбивочного чертежа клумбы. Миксбордер Бордюр Партер	
Тема 2.3 Требования безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве	Общие принципы. Требования безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие слесарной – мастерской.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест слесарной – мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель
- альбом плакатов слесарно-сборочные работы;
- плакаты.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Воронова О. В. Дизайн маленького сада. М.: Эксмо, 2020 - 80с.
- 128 с. 2. Воронина С. И Многолетние цветы в дизайне сада. Эффектные гиганты.. М.: Фитон+, 2020. -
3. Грачёва А.В. Основы зелёного строительства. Озеленение и благоустройство территорий. – М: ФОРУМ, 2019.
4. Раделов С. Ю. Дом и дача. Благоустройство участка: идеи и практические решения. Спб.: СЗКЭО, 2019. - 112 с.,
5. Улейская Л. И., Кучкина М. Г., Каменистые сады. М.: Фитон+, 2010. - 120 с.,
6. Фридрих Фолькер. Природный камень. Мощение, стены, лестницы, альпинарии, фонтаны в вашем саду. М.: БММ, 2020. - 312 с

Дополнительные печатные источники:

1. Лысиков А. Б. Устройство малого сада. М.: Кладезь-Букс, 2020. - 160 с.,
2. Полозун Л.Г., Мысак М.Л. Озеленение и декоративное оформление жилой застройки. –М: АСТ; Донецк Сталкер, 2015.
3. Сапелин А. Ю. Справочник ландшафтного дизайнера. Словарь терминов. М.: Кладезь-Букс, 2020. - 128 с.
4. Фёдоров В.В. Планировка и застройка населённых мест. –М: Инфра-М 2019

Электронные ресурсы:

1. <http://www.gardener.ru>
2. <http://p6.ru/flowers/index.htm>
3. <http://www.bonsai.net.ru/>
4. http://www.landshaft.ru/default.asp?pub2_id=46
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты (Трудовые действия)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы; Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием	- соблюдение требований техники безопасности; - точность и правильность при определении видов подкормок растений; точность и правильность определения сроков и потребности растений в подкормке и поливе; - соблюдение правил проведения подкормки удобрениями; - точность и правильность определения средств и способов борьбы с болезнями и вредителями растений; - соблюдение инструкций при проведении обработки растений против вредителей и болезней; - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов для ухода за древесно-кустарниковыми культурами. - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов для формирования крон деревьев и кустарников; - соответствие формы кроны	Текущий контроль в форме: - тестирования; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по учебной практике.

специальных инструментов. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней Лечение ран и дупел деревьев. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий. Очистка территории озеленения от сухостойных инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.		
--	--	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ И ДРЕВЕСНО-
КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР**

**ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ
ТЕРРИТОРИЙ**

ПО ПРОФЕССИИ 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	11

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2. Место производственной практики в структуре программы:

входит в профессиональный цикл

1.2. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее – УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности;
- овладение профессиональными навыками работы и решения практических задач
- приобретение студентами практического опыта работы в коллективе;
- ознакомление с правовыми, нормативными, организационно-распорядительными документами и внутренними стандартами и другими документами, которыми руководствуется в своей деятельности компания при осуществлении деятельности.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен освоить вид деятельности: выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции; осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях.

В результате освоения производственной практики студент должен показать следующие результаты обучения:

- выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах;
- осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах;
- осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах;
- осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах;
- осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах;
- осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах;
- осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах;
- осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах;
- осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах;
- осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации;
- осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах;
- осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах;
- внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах;
- проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах;

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) .

Вид профессиональной	Трудовые действия	Уметь	Знать
----------------------	-------------------	-------	-------

деятельности			
Производственная технологическая деятельность в области декоративного садоводства	ТД 01 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы;	У 1 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности;	З 1 Правила использования сельскохозяйственного (садового) инвентаря при выполнении операций по посеву и операций по посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав;
	ТД 02 Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав;	У 2 Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав	З 2 Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев;
	ТД 03 Выполнение работ по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории.	У 3 Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований;	З 3 Технологию прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях;
		У 4 Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований;	З 4 Технологию подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и ям, древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав;
		У 5 Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических	З 5 Технологию посева и посадки древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий;
			З 6 Технологию посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве саженцев при производстве посадочного материала

		У 6 Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; У 7 Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований; У 8 Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; У 9 Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; У 10 Обрезать корни и кроны саженцев древеснокустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; У 11 Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников;	декоративных культур; З 7 Технологию посева и и посадки древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности в грунте при производстве цветов и посадочного; З 8 Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; З 9 Технику полива древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве; З 10 Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; З 11 Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; З 12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
--	--	---	--

		У 12 Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований; требований; У 13 Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; У 14 Определять нормы полива для древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.	
ТД 04 Выполнение работ по посадке и посеву древеснокустарниковой,цветочнодекоративной растительности и газонных трав ТД 05 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой,цветочнодекоративной растительностью, газонами. ТД 06 Полив древеснокустарниковой,цветочнодекоративной растительности и газонных трав во	У 15 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древеснокустарниковой, цветочно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. У 16 Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, , цветочно-декоративной растительностью и газонами. газонами. У 17 Пользоваться (сельскохозяйственным) ручным инвентарем и инструментами при уходе	З 13 Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования. З 14 Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно- декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания З 15 Технику полива древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и	

	время ухода за растениями в соответствии с заданием. ТД 07 Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью. ТД 08 Прополка древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов. ТД 09 Проведение различных видов обрезки древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с использованием специальных инструментов. ТД 10 Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. ТД 11 Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней	за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования. У 18 Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. У 19 Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатациями оборудования. У 20 Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований. У 21 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и	газонных трав в процессе их вегетации. З 16 Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительностью. З 17 Внешний вид древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности, газонных трав и сорных растений З 18 Правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочно-кустарниковой, цветочнодекоративной декоративной растительности и газонных растительности З 19 Технику выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений. З 20 Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. З 21 Технологию
--	--	---	---

	ТД 12 Лечение ран и дупел деревьев. ТД 13 Защита древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий. ТД 14 Очистка территории озеленения от сухостойных инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами.	газонными травами. У 22 Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 23 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку. У 24 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов. У 25 Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения. У 26 Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения. У 27 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной эксплуатациями оборудования. У 28 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и	проведения подкормок (обработок) древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. З 22 Основных вредителей и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки. З 23 Технику механической очистки (удаления) от вредителей древеснокустарниковой растительности. З 24 Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов. З 25 Технологию обработки древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами. З 26 Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами. З 27 Технологию лечения ран и дупел деревьев. З 28 Способы защиты древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных и опасных цветочнодекоративных насаждений.
--	--	---	--

		газонных трав. У 29 Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей. У 30 Накладывать ловчие пояса на деревья. У 31 Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки. У 32 Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований. У 33 Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. У 34 Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. У 35 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. У 36 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	З 29 Технологию проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. З 30 Технологию очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников. З 31 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства. З 32 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках. З 33 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей. метеорологических явлений.
--	--	---	--

		растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. У 37 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. У 38 Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов растительности и газонных трав. У 39 Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами. У 40 Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. У 41 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. У 42 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. - устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца. У 43 Валить деревья вручную или с использованием	
--	--	---	--

		бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов. У 44 Вполнять раскорчевку пней, выкапывание пней, выкапывание (корчевку) сухостойных (корчевку) кустарников, деревьев, живой изгороди. У 45 Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур.	
ТД 15 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами ТД 16 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонами ТД 17 Полив древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием ТД 18 Обработка почвы	У 46 Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами У 47 Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования У 48 Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по	З 34 Знать виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования специального оборудования, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания З 35 Техника полива древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации З 36 Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью З 37 Внешний вид	

	немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью ТД 19 Прополка древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов - проведение различных видов обрезки древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с использованием специальных инструментов ТД 20 Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста ТД 21 Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней ТД 22 Лечение ран и дупел деревьев ТД 23 Защита древеснокустарниковой, цветочнодекоративной	эксплуатации оборудования У 49 Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатациями оборудования У 50 Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований У 51 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами - удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы У 52 Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности, газонных трав и сорных растений -правила проведения прополок древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав З 38 Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов З 39 Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, З 40 Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания З 41 Правила проведения прополок
--	---	--	--

	растительности от неблагоприятных метеорологических условий ТД 24 Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников	У 53 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку У 54 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов У 55 Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения У 56 Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения У 57 Идентифицировать основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав У 58 Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей У 59 Накладывать ловчие пояса на деревья У 60 Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы	древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав 3 42 Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов 3 43 Основные вредители и болезни древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки 3 44 Техника механической очистки (удаления) от вредителей древеснокустарниковой растительности 3 45 Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов 3 46 Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами 3 47 Способы защиты древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений 3 48 Технология
--	--	--	---

		У 61 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку У 62 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов У 63 Производить обвязку и укрытие древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки У 64 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием У 65 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца	проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений 3 49 Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников 3 50 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной биопрепаратами, стимуляторами роста 3 51 Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках 3 52 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
--	--	---	---

1.4. Характерные для АРП ИП формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа),

всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Объем производственной практики и виды учебной работы

2.1. Тематический план производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание практического обучения	Объем часов
1	2	3
ПП.01.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ И ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР	Содержание Валка, обрезка сучьев, раскряжевка хлыстов на сортименты ручным инструментом. Внесение в почву органических и минеральных удобрений. Вспашка, рыхление, боронование, прикатывание в питомниках с применением конной тяги; штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным инструментом. Выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений. Защита деревьев от повреждений и утепление их на зиму. Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы. Натягивание на парниках и в утепленном грунте синтетической пленки. Обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке. Обрезка поросли у деревьев и кустарников. Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников, многолетников. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Планировка под рейку или шаблон цветников, бордюров, партеров. Подготовка к посадке, сортировка, подсчет, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков, цветочной рассады). Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке. Полив деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом. Проведение профилактических мер защиты декоративных растений. Разметка (маркировка) рядов и борозд. Рыхление клумб, приствольных лунок. Уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка. Устройство гряд, борозд и приствольных лунок. Устройство насыпных клумб и рабаток.	120

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание практического обучения	Объем часов
1	2	3
ПП.02.01 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И	Содержание	180

БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ	Раздел 1. Основы цветоводства и декоративного древоводства Тема 1. Проведение планировочных работ на объекте озеленения ручным и механизированным способом Тема 2. Проведение подготовительных работ по подготовке почвы и ее обработке ручным и механизированным способом Тема 3. Подготовка посадочных мест и посадочного материала к посадке Тема 4. Посадка цветочно-декоративной и древесно-кустарниковой растительности ручным и механизированным способом Раздел 2. Координация деятельности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах города Тема 1. Технология обработки и улучшение плодородных грунтов. Тема 2. Требования к подготовке сооружений, оборудования и материалов для выращивания растительности. Тема 3. Подготовка посадочного материала к посеву. Тема 4. Сроки и способы посадки растительности в открытый и защищенный грунт Тема 5. Разработка технологических карт Тема 6. Оценка эффективности технологических решений по созданию объектов садоводства и цветоводства. Тема 7. Охрана труда при выполнении трудовых обязанностей	
--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на базе колледжа в мастерских ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» или на предприятиях города на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Теодоронский В.С. «Садово - парковое строительство и хозяйство»: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: «Академия», 2012. 288с. ISBN 978-5-7695- 8885-3
2. Защита растений от вредителей /И.В. Горбачев, В.В. Гриценко, Ю.А.Захваткин и др., Под ред. Проф. В.В. Исаичева .- М.: Колос, 2011-472с.
3. Курицына Т.А., Ермолович Е.А., Авксентьева Е.Ю. Озеленение и благоустройство различных территорий. ОИЦ «Академия», 2015
4. Калмыкова А.В. Терешкина И.Л. Садово-парковое строительство и хозяйство.
5. Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства. М. «академия», 2016
6. Лежнева Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн.- М.: ИЦ «Академия», 2019
7. Волкова Н.В. Николаевская И.А. Теодоронский В.С. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства. Из-во «Академия», 2018
8. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство. М.: ОИЦ «Академия», 2019
9. Горбатова В.И. Горбатов В.И. Севастьянов В.А. «Основы садово- паркового искусства», ОИЦ «Академия», 2016

Дополнительные печатные источники:

1. Бобылева О.Н. «Цветочно- декоративные растения открытого грунта», учебное пособие для начального профессионального образования. Издательский центр «Академия»; М. 2012г. 208с.
2. Бобылева О.Н. «Цветочно- декоративные растения защищенного грунта», учебное пособие для начального профессионального образования. Издательский центр «Академия»; М. 2012г. 144с.
3. Мониторинг лесопарковых экосистем на урбанизированных территориях Калининградской области. / Л. С. Мурачева, О. М. Бедарева, В. К. Хлюстов ; Калинингр. гос. техн. ун-т. Калининград: Изд-во Калининградского гос. технического ун-та, 2013. – 247 с.
4. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство. М. «Академия», 2012
5. Платонов И.Г. Основы агрономии, учебник, М.: ОИЦ «Академия», 2018
6. Громадин А.В., Матюхин Д.А. Дендрология. Учебник. М.: ИЦ №Академия», 2013
7. Щербакова Л.Н. Защита растений.-М.: ИЦ «Академия», 2011
8. Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства. М.: ИЦ «Академия», 2013

Электронные ресурсы:

1. <http://flower.onego.ru/index.html>
2. <http://bljournal.com/dekorativny-e-osobennosti-drevesny-h/>
3. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment
4. <http://www.wildgarden.ru>
5. <http://www.dendrolog-build.ru>
6. <http://www.botanichka.ru>
7. <http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html>
8. <http://www.zelenograd.ru/f/8801.pdf>
9. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
10. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов

взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты (Трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки
Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы; Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-	Портфолио обучающегося; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы промежуточной аттестации по МДК, учебной практике. Анкетирование и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной Текущий контроль в форме: фронтального опроса; задания практического занятия и лабораторной работы; выполнение тестового задания на выбор правильного ответа, задание на составление технологической последовательности, определение причины и дефекта выполнения

кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней Лечение ран и дупел деревьев. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий. Очистка территории озеленения от сухостойных инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.	
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к АОП СПО по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»...	102
«Этика и культура общения».....	113
«Основы трудоустройства».....	121

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АД.01 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

29. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

4.7. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

4.8. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптивные дисциплины.

4.9. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро

утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

4.10. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы дисциплины *«АД.01 Основы эффективного общения»* обучающиеся по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства должны формировать следующие **общие компетенции**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины *«АД.01 Основы эффективного общения»* обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3. работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;

У4. характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;

У5. объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

У6. различать роли и ролевые ожидания в общении;

У7. различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;

У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У9. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У10. нести ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

З1. взаимосвязь общения и деятельности;

З2. цели, функции, виды и уровни общения;

З3. механизмы взаимопонимания в общении;

- 34. роли и ролевые ожидания в общении;
- 35. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- 34. виды социальных взаимодействий;
- 35. этические принципы общения;
- 36. источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

4.11. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ**

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч. в форме практической подготовки	42
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	42
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01 Основы эффективного общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		
	1.	Общие понятия: культура, деловая культура, деловые отношения. Общее понятие о культуре и ее роли в обществе. Сущность культуры общения. Значение предмета для овладения профессией	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		2
	Общее понятие о культуре и ее роли в обществе		
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Раздел 1.	Этика и эстетика		
Тема 1.1 Общие сведения об эстетике	Содержание учебного материала		
	1.	Основные области этической деятельности человека. Общее понятие об этической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности работников сферы обслуживания	
	2.	Сущность эстетической культуры: архитектура, искусство, мода, дизайн и т.д. Сущность эстетического воспитания, его значение. Эстетические чувства. Эстетические требования к внешнему облику работника сферы обслуживания. Понятие об эстетическом вкусе	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		5
	1.	Основные области этической деятельности человека	
	2.	Роль этической культуры в профессиональной деятельности работников сферы обслуживания	
	3.	Сущность этической культуры	
	4.	Сущность эстетического воспитания, его значение	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Тема 1.2 Общее понятие об этической культуре	Содержание учебного материала		
	1.	Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Роль морали в формировании личности. Нравственные принципы	

	2.	Профессиональная этика. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совет, достоинство. Нравственные требования к профессиональному поведению работника сферы обслуживания: вежливость, тактичность, доброжелательность и т.п.	
	3.	Деловой этикет. Внешний облик человека. Интерьер рабочего помещения. Особенности национальной этики	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		5
	1.	Общее понятие об этической культуре	
	2.	Профессиональная этика	
	3.	Нравственные требования к профессиональному поведению работника	
	4.	Деловой этикет	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Раздел 2.	Психология общения		
Тема 2.1 Общение, его сущность, структуры, виды и функции	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие общения. Типология общения. Цели и функции общения. Мораль и эстетические регуляторы поведения в профессиональных взаимоотношениях. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Классификация общения	
	2.	Общение как коммуникация. Коммуникация и ее особенности, виды, принципы действия, основные факторы эффективной коммуникации, каналы коммуникации. Коммуникативные барьеры, их преодоление	
	3.	Содержание и сущность речевого общения. Культура телефонного общения. Деловая беседа. Деловая переписка. Визитная карточка в деловой жизни. Деловой протокол. Вербальные и невербальные средства общения. Жесты. Мимика	
	4.	Общение как взаимодействие	
	5.	Роль восприятия в процессе общения. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Источники галоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия)	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		12
	1.	Общение – основа человеческого бытия	

	2.	Общение как коммуникация	
	3.	Деловая беседа	
	4.	Культура телефонного общения	
	5.	Вербальные средства общения	
	6.	Невербальные средства общения	
	7.	Общение как взаимодействие	
	8.	Механизмы взаимопонимания в обществе	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.2. Успех делового общения	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности социально-деловой речи. Язык служебных документов: приказ, протокол, решение, договор. Организационно-распорядительные документы: резюме, заявление, анкета, докладная и пояснительная записки, таблица, сплошной связный текст. Деловые письма: соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Служебные записки для внутренней коммуникации: распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы, проведение мероприятий и т.д.). Правила оформления деловых посланий	
	2.	Виды устных форм делового взаимодействия. Классификация деловых бесед. Технология телефонных бесед. Деловое совещание. Презентация и смысл ее назначения. Переговоры как форма деловой коммуникации	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		8
	1.	Служебные документы	
	2.	Организационно-распорядительные документы	
	3.	Составление резюме	
	4.	Деловые письма	
	5.	Правила оформления служебных записок	
	6.	Правила оформления деловых посланий	
	7.	Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации	
	8.	Деловое совещание	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Раздел 3.	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении		
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Характеристика личности	1.	Основные сведения о психологии человека. Психологические процессы, свойства и состояния человека. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства	
	2.	Общие понятия о личности. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		4
	1.	Темперамент	
	2.	Характер и воля	
	3.	Эмоции и чувства	
	4.	Особенности личности (психологический тренинг)	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Раздел 4.	Конфликты в деловом общении		
Тема 4.1 Конфликтное взаимодействие в деловой сфере	Содержание учебного материала		
	1.	Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющих конфликтов. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта	
	2.	Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		6
	1.	Конфликт, его причина, разновидности и структура	
	2.	Основные модели конфликта	
	3.	Поведение в конфликтный ситуациях	
	4.	Стили поведения в конфликтных ситуациях (психологический тренинг)	
Самостоятельные работы		не предусмотрены	
Итого аудиторной учебной нагрузки			42
Итого самостоятельной работы			0
Всего			42

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение программы учебной дисциплины Основы эффективного общения предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Основы эффективного общения входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины Основы эффективного общения, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

2. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие / А. Д. Барышева, Ю. А. Матюхина, Н. Г. Шередер. - Москва : Альфа-М; НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с.

3. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 304 с.

4. Яковлева Н.Ф. Деловое общение : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. – 269 с.

5. Деловое общение / Кузнецов И.Н., - 7-е изд., пересм. - М.: Дашков и К, 2018. – 528 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 304 с.

2. Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с.

3. Деловое общение: Учебное пособие / Деревянкин Е.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 48 с.

4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: Учебник / Бороздина Г.В., 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 295 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог — психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное

взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь:	
соблюдать правила профессиональной этики	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знать:	
правила обслуживания клиентов	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка

основы профессиональной этики	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
эстетику внешнего облика портного	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
психологические особенности делового общения в его специфику в сфере обслуживания и деятельности портного	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
механизмы взаимопомощи в общении	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ
В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

33. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

7.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптивные дисциплины.

7.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

7.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы дисциплины АД.02 Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности обучающиеся по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства обучающийся должен

уметь:

У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3. работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;

У4. характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;

У5. объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

У6. различать роли и ролевые ожидания в общении;

У7. различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;

У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У9. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У10. нести ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

31. взаимосвязь общения и деятельности;

32. цели, функции, виды и уровни общения;

33. механизмы взаимопонимания в общении;

34. роли и ролевые ожидания в общении;

35. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

34. виды социальных взаимодействий;

35. этические принципы общения;

36. источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

7.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация,

шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч. в форме практической подготовки	40
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности	40
Тема 1.1 Человек в обществе	Содержание учебного материала	
	1. Личность и общество. Личность и государство. Семья вчера, сегодня, завтра	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	6
	1 Духовная сфера жизни общества	
	2 Социализация. Социальные группы	
	3 Понятие государства. Конституция РФ. Основные права и обязанности граждан	
	4 Право как регулятор общественной жизни. Семейное право	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	
	1. Организм и среда. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека. Валеологические основы питания. Социально-нравственные основы здоровья. Резервы здоровья. Экологическое образование как основа здорового образа жизни. Вредные привычки	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	6
	1 Понятие о здоровье Здоровый образ жизни – основа долголетия	
	2 Правильное питание	
	3 Двигательная активность и здоровье человека	
	4 Правила закаливания организма, правила личной гигиены	
	5 Вредные привычки. О вреде курения, алкоголя, наркотиков и токсических веществ	
	6 Экология	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.3	Содержание учебного материала	

Культура поведения	1.	Правила культуры поведения в современном обществе. Соседи. Правила общежития. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с друзьями и знакомыми	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Традиции культуры поведения в современном обществе	
	2.	Соседи. Правила общежития	
	3.	Правила приема гостей: правила поведения хозяев при встрече, во время визита и расставании	
	4.	Культура общения юноши и девушки	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.4 Жилище	Содержание учебного материала		
	1.	Рациональная расстановка мебели в квартире с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели. Интерьер. Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Требования к подбору интерьера.	
	2.	Сохранение жилищного фонда	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.5 Транспорт	Содержание учебного материала		
	1.	Назначение железнодорожного и автовокзалов. Маршруты поездок. Как правильно ориентироваться в расписании маршрутов. Выбор пункта назначения, определение номера рейса и стоимости билета. Порядок приобретения билета и его возврата. Правила посадки в поезд, автобус	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Назначение железнодорожного вокзала	
	2.	Основные маршруты автобуса межгорода	
	3.	Выбрать пункт назначения	
	4.	Порядок приобретения и возврата билета. Правила посадки в поезд, автобус	

	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.6 Торговля	Содержание учебного материала	
	1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. О назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли. Посещение отделов магазина - распродажи товаров по сниженным ценам	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4
	1. Роль рынка в обеспечении населения	
	2. Виды ярмарок, отличия от рынка и магазина	
	3. Выбор покупок в соответствии со своими потребностями и возможностями	
Тема 1.7 Средства связи	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала	
	1. Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. Посылки. Правила упаковки и отправления	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Виды связи	
	2. Виды денежных переводов. Посылки правила упаковки и отправления	
Тема 1.8 Бюджет семьи	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала	
	1. Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы ЖКХ, порядок и периодичность оплаты электроэнергии газа, телефона и др. Стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.) Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.). Виды и цели сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Оформление кредита. Государственное	

	страхование		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Правила экономии. Экономия в домашнем хозяйстве	
	2.	Виды и цели сбережений. Оформление кредита и государственное страхование	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.9 Учреждения, организации и предприятия	Содержание учебного материала		
	1.	Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ. Виды оказываемых услуг, профессии работников. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. Обобщающий урок по разделу «Учреждения, организации и предприятия». Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые мастерские и пункты, парикмахерские и др., их назначение. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Государственные учреждения: департамент, муниципалитет, их назначение	
	2.	Прокуратура, полиция, их назначение	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.10 Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе	Содержание учебного материала		
	1.	Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе. Психологические основы выживания в природных условиях. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. Автономное существование человека в природе. ЧС природного характера	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1	Факторы выживания в природных условиях Правила безопасного поведения в природе	
	2	Психологические основы выживания в природных условиях	
	3	Основные правила поведения в экстремальной ситуации	
	4	ЧС природного характера	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.11 Социально-	Содержание учебного материала		
	1.	Социально-криминалистические ситуации и безопасность человека.	

криминалистические ситуации и безопасность человека	Антитеррористическая безопасность		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Основы безопасности поведения в толпе, паника	
	2.	Основы антитеррористической безопасности	
Самостоятельные работы			<i>не предусмотрены</i>
Итого аудиторной учебной нагрузки			40
Итого самостоятельной работы			0
Всего			40

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

3. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

4. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

9.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

13. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья, или школа докторов природы/ Л.А. Обухова – М.: ВАКО, 2013 г.
14. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 10,11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Л.Воробьева – М.: АСТ Астрель, 2011
15. Маркова, А.Н. Культурология [Текст]: учеб. пособие / А.Н.Маркова. – Москва: Проспект, 2011. – 376 с.
16. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности/ Э.А. Арустамов – Москва, 2009.

17. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев — М. : Просвещение, 2007.
18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
19. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность.: пособие для учителя.-4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2012.
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
21. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова -- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
22. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. № 3.
23. Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость?: Руководство для родителей. СПб., 2000.
24. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка.- М., 1939

Дополнительные печатные источники:

9. Золотухина- Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. Издательский центр «МарТ», 2003. – 416с.
10. Социология: Энциклопедия/ Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н.Соколова, О.В.Терещенко. – Мн.: Книжный дом, 2003.- 1312с.
11. Теория культуры [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений /под ред. С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова. – СПб.: Питер, 2008. – 592с. – (Серия «Учебное пособие»).
12. Гуревич, П.С. Культурология: элементарный курс [Текст]: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М.: Гардарики, 2004. – 335 с.
13. Зеленкова, И. Л. Этика: Учеб. пособ. и практикум /И.Л. Зеленкова, Е. В. Беляева. – Минск: НТООО «Тетра Системе», 1997. – 320 с.
14. Золотухина- Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. Издательский центр «МарТ», 2003. – 416с.
15. Культурология [Текст]: учебник для ВУЗов / Г.В. Драч [и др.]. –СПб.: Питер, 2011. – 584с. – (Серия «Учебник для ВУЗов»).
16. Романов И.В., Агафонова И.А. «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных

стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
личностных: – формирование у обучающихся практических навыков взаимодействия с объектами природы, её явлениями; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – осмысление собственной деятельности в контексте законов природы; – формирование у обучающихся осознания своего участия во всех жизненных процессах и умение жить и строить свои отношения с окружающим миром;	Текущий контроль: Индивидуальный опрос Доклады, сообщения отчет по практическим занятиям.
метапредметных: – умение использовать при выполнении практических заданий по дисциплине такие мыслительные операции, как постановка задачи, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование выводов для изучения различных явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по дисциплине; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам дисциплины, использовать языковые средства, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Тематический контроль: Самостоятельная работа отчет по практическому занятию. Тестирование
предметных: – сообщение доступных знаний по сохранению и укреплению здоровья, которые помогут выпускникам коррекционной школы в адаптации к самостоятельной взрослой жизни; – сообщение обучающимся знаний об организме человека, о влиянии	Итоговый контроль: Контрольная работа

окружающей среды; – воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; – влияние социальной среды на здоровье человека; – состояние окружающей среды и влияние ее на здоровый образ жизни человека; – основы санитарии и гигиены; – элементарные представления о функциях основных органов и систем; – влияние алкоголя, табака и наркотиков на здоровье; – валеологические представления о современной семье.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АД.03 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

37. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

**1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.03 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

10.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития.) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства.**

10.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптивные дисциплины.

10.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

10.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У3. работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;
- У4. характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;
- У5. объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- У6. различать роли и ролевые ожидания в общении;
- У7. различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;
- У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- У9. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У10. нести ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1. взаимосвязь общения и деятельности;
- З2. цели, функции, виды и уровни общения;
- З3. механизмы взаимопонимания в общении;
- З4. роли и ролевые ожидания в общении;
- З5. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- З6. виды социальных взаимодействий;
- З7. этические принципы общения;
- З8. источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

10.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические

приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	36
В том числе:	

теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Экономические основы производственной деятельности	14
Тема 1.1 Экономические отношения как предмет правового регулирования	Содержание учебного материала	
	1. Понятие «право» и его основные признаки	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Понятие «право» и его признаки	
Тема 1.2 Система права и ее элементы	Содержание учебного материала	
	1. Система права и ее элементы	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Система права и ее элементы	
Тема 1.3 Общие понятия о предприятиях	Содержание учебного материала	
	1. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Классификация предприятий	
Тема 1.4 Экономическое и правовое регулирование процедуры открытия индивидуального	2. Организационно-правовые формы предприятий	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала	
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, различие между правоспособностью и дееспособностью, виды	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4

предпринимателя	1.	Регистрация индивидуального предпринимателя	
	2.	Правовое положение субъекта предпринимательской деятельности	
	3.	Правовой статус индивидуального предпринимателя	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.5 Реорганизация и ликвидация юридического лица	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие реорганизации, виды прекращения юридических лиц. Выделение, присоединение, разделение, слияние и преобразование предприятий. Понятие ликвидации, ее процедура. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Реорганизация юридических лиц	
	2.	Ликвидация предприятий	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала		
Тема 1.6 Защита прав потребителей	1.	Потребности. Потребитель. Потребление. Права потребителя и защита его прав	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Потребности. Потребитель. Потребление	
	2.	Права потребителя	
	3.	Защита прав потребителей	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала		
Раздел 2.	Правовое регулирование трудовых отношений		20
Тема 2.1 Трудовые правоотношения предприятий	Содержание учебного материала		
	1.	Предмет, метод и принципы трудового права. Роль государства в обеспечении занятости. Трудовой договор, виды, сроки заключения	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		8
	1.	Предмет, метод и принципы трудового права	
	2.	Трудовые правоотношения	
	3.	Роль государства и государственного регулирования в обеспечении занятости и трудоустройства населения	

	4.	Трудовой договор	
	5.	Составление трудового договора	
	6.	Составление договора о материальной ответственности	
	Самостоятельные работы		
Тема 2.2. Оплата труда на предприятиях	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие заработной платы, ее формы и системы. Порядок выплаты и расчет заработной платы. Удержания из заработной платы. Занятость и безработица	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		9
	1.	Понятие, формы и системы заработной платы	
	2.	Удержания из заработной платы	
	3.	Правовое регулирование заработной платы	
	4.	Порядок выплаты заработной платы	
	5.	Расчет заработной платы	
	6.	Занятость и безработица	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
	Тема 2.3 Ответственность предприятий	Содержание учебного материала	
1.		Понятие и виды ответственности. Представление интересов и защита прав в суде	
Лабораторные работы		не предусмотрены	
Контрольные работы		не предусмотрены	
Практические работы		3	
1.			Понятие и виды ответственности
2.			Представление интересов и защита прав в суде
Самостоятельные работы		не предусмотрены	
	Итоговая аттестация: контрольная работа		2
Итого аудиторной учебной нагрузки			36
Итого самостоятельной работы			0
Всего			36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2017. — 352 с.

2. Тальнишних, Т. Г. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2017. - 320 с.
3. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с.
4. О.Ю.Мамедов. Современная экономика: Учебное пособие – Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2016. – 316 с.
5. Экономическая теория / Николаева И.П., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 330 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский Дом «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 287 с.
2. Якушкин, Е. А. Основы экономики / Якушкин Е.А., Якушкина Т.В., - 2-е изд. - Минск : РИПО, 2016. - 246 с.
3. Голубев, А.Г. Экономика : практикум / А.Г. Голубев. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 81 с.
4. Слагода, В.Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2019. — 269 с.
5. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с.
6. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева. - Москва : Дашков и К, 2018. - 244 с.
7. Экономическая теория: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.

Электронные ресурсы:

- 1.IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).
3. [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
- 4.[www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
- 5.[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
6. [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
- 7.[www. ecsoman. edu. ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
- 8.www.consultantplus.ru
- 9.www.garant.ru

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь:	
ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка

применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практические занятия, экспертная оценка
защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знать:	
понятия спроса и предложения на рынке услуг;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
типовые локальные акты организации;	экспертная оценка
организационно-правовые формы организаций;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
формы оплаты труда	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АД.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

41. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
11.2. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

11.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптивные дисциплины.

11.4. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

11.5. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения

учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

11.6. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с

помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч. в форме практической подготовки	42
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	42
Самостоятельная работа	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.04 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала		-
	1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		2
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы		1
	3. Применение первичных средств пожаротушения		1
	4. Действия при чрезвычайных ситуациях		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		
	1	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Выявление роли и места нашего учебного заведения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		2
	2. Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		1
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны		1
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		
	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)		2
	2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики		2
	3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		
	1	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		
	1	Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России		
	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму		
	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

1	2		3
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		
	1	Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	
	2	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Определение правовой основы военной службы		2
	2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации		2
	3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		
	1	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Отработка порядка приема Военной присяги		1
	2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		1
	Контрольные работы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала		
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	
	2	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни		2
	2. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи		2
	3. Оказание реанимационной помощи		2
	4. Оказание первой помощи пострадавшим		4
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Итоговая аттестация: контрольная работа		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			не предусмотрено
Всего:			42

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. – Ростов н / Д. : Феникс, 2021. – 576 с.
2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2022. - 320 с.
3. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2021. - 228 с.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. – М. : Просвещение, 2023. – 161 с.
5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. – М. : ООО Фирма «Издательство АСТ» , 2022. – 320 с.
6. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д : Феникс, 2021. – 397 с.
7. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник /Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 176 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности
2. [Бериев О.Г.](#), [Бондин В.И.](#), [Семехин Ю.Г.](#) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: [Академцентр Дашков и К°](#), 2021.

3. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2022.
4. [Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П.](#) Безопасность жизнедеятельности. – М.: [Феникс](#), 2021.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
6. [Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А.](#) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: [Дрофа](#), 2021.

Электронные ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
8. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
9. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;

проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного	<i>Оценка результата выполнения практических заданий</i>

общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Устный опрос

Тестирование

Решение ситуационных задач

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивная физическая культура».....	136
---------------------------------------	-----

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО
ХОЗЯЙСТВА**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
45. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
46. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

3.2. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

3.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Адаптированная физическая культура является частью учебного цикла Физическая культура.

3.4. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых

функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

3.5. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3.6. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы,

головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т. ч. в форме практической подготовки	96
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	96
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.1.1. Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с интеллектуальными нарушениями

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья занятия для слушателей могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, 6 спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;

2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;

4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;

5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);

6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);

7) по видам спорта: упражнения и виды спорта для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний;

8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлекс, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;

9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;

10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.

11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических

игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

Методика обучения на занятиях по адаптивной физической культуре представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и других задач.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- виды взаимодействия педагога и занимающихся.

Именно выбор методических приемов способствует реализации индивидуального подхода с учетом всех особенностей слушателей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Методы формирования знаний делятся на две группы: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

К первой группе относятся:

- метод вербальной (устной) передачи информации в виде объяснения, описания, указания, суждения, уточнения, замечания, устного оценивания, анализа, обсуждения, просьбы, совета, беседы, диалога и т. п.;
- метод невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией;

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и других анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения.

Основная задача обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью — это максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, нарушенных дефектами коры головного мозга. Обучение происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения: рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетанием различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, упражнений — образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажерах и др.;
- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;
- разнообразием и вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации, психотренингов, активизирующих все органы чувств.

2.1.2 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. При подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) ориентироваться на сохраненные функции и потенциальные возможности обучающихся;
- 4) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке лучше осваивается учебный материал;
- 5) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

2.1.3. Практические рекомендации

При организации и проведении игр различного характера с обучающимися с нарушениями в развитии необходимо:

- проверить наличие специального оборудования и инвентаря, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся;
- проверить состояние спортивной одежды, обуви;
- освободить от игр обучающихся с выраженным утомлением или перенапряжением;
- выявить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем обучающихся;
- при организации подвижных игр необходимо предъявлять повышенные требования к мерам предосторожности с учетом специфики обучающихся.

Шахматы.

Оптимальное количество участников 32 (столько шахматных фигур). Каждому участнику раздается по одной карточке с изображением и названием шахматной фигуры, ее он никому не должен показывать. Ведущий дает инструкцию: "Сейчас мы будем играть в шахматы, а фигурами будете Вы. Посмотрите на свои карточки, фигура там нарисованная — это Вы, никому не говорите, кто Вы и никому не показывайте своей карточки. Наша комната - это шахматная доска. Я не буду говорить, с какой стороны стоят белые, а с какой черные фигуры, во время игры Вы должны определиться сами. Ваша задача по команде расположиться так, как стоят фигуры перед началом партии - с одной стороны белые, а с другой черные (желательно прикрепить к стене шахматную доску, т. к. могут не все знать расположение фигур, доску можно скачать отсюда). Есть только одно условие - Вы не можете разговаривать, Вам категорически запрещено говорить, писать (в т. ч. и в воздухе), тыкать пальцами в доску, определяя цвет показывать на черное или белое (светлое-темное). Ведущему необходимо спросить все ли все поняли и ответить на вопросы участников. Это касается любой игры.

Ассоциации

Сядьте в кресла так, чтобы каждый участник мог видеть всех остальных. Потренируемся в создании ассоциаций. Постарайтесь описать состояние друг друга по их внешнему проявлению, используя самые различные ассоциации, привлекая образные художественные метафоры, когда человеческий голос может быть, например, ледяным,

густым или бархатным. Взгляд - обжигающим или колючим. Выражение лица - кислым, постным и т. д. Можно выражать свои ощущения через цвета, цвета - через звуки, звуки - через форму, можно использовать разные оттенки противоположных качеств: темное - светлое, большое - маленькое, пластичное - хрупкое, глубокое - мелкое, шершавое - гладкое, яркое - блеклое, острое - пресное и т.д. Итак, каждый по очереди, опишите состояния сидящих здесь участников, используя метафоры, образные сравнения, различные ассоциации. Можете описать нескольких игроков, не обязательно всех. Описываемый игрок либо подтвердит, согласится с данным ему описанием, либо выразит свое несогласие, а в любом случае - прокомментирует сказанное. Итак, сели в кресла, каждый по очереди начинает описывать состояния остальных участников. Внимание, начали! (Гонг). Спасибо. Ведущий, подведите итоги игры! (Гонг).

Организационно-методическая программа «Дыхательная гимнастика»

Эти упражнения способствуют увеличению экскурсии грудной клетки и диафрагмы за счет усиления функции вспомогательных дыхательных мышц. С этой целью рекомендуются упражнения с равномерным медленным выдохом через рот, сложенный трубочкой, и звуковая гимнастика. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с принципом наглядности, должно использоваться такое качество, как конкретность мышления (подуть на свечку, понюхать цветок и т.д.). Должен присутствовать эмоциональный фактор. Необходима новизна. Следует избегать быстрого форсированного выдоха, способствующего растяжению альвеол. Рекомендуются движения туловищем в исходном положении сидя, стоя; упражнения, при которых усиление вдоха сопровождается нажатием на грудную клетку; упражнения в ходьбе — наклоны туловища под углом 45° (для развития диафрагмального дыхания).

Циклические упражнения способствуют улучшению работы сердечнососудистой и дыхательной систем.

Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания.

Начинать владеть полным дыханием лучше всего в положении лежа. Вдох нужно делать медленно, плавно, без напряжения, выдох также легко, плавно. Постепенно увеличивать глубину вдоха и выдоха.

Полное дыхание целесообразно выполнять и во время ходьбы. На 3-4 шага вдох, на 4 - 5 шагов выдох. Эффективно выполнять дыхание с движением рук. При этом увеличивается объем грудной клетки, а также и усвоение кислорода.

Комплекс специальных упражнений для органов дыхания (дыхательные упражнения)

1. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох.

2. И. п. — то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета.

3. И. п. — то же. Повернуть кисти рук наружу с небольшим отведением плеч и рук в стороны, вернуться в и. п. — выдох.

4. И. п. — сидя (стоя), прямые руки сзади, кисти в замок. Скользя по туловищу вниз, развернуть плечи — глубокий вдох, вернуться в и. п. — выдох.

5. И. п. — сидя, руки на поясе. Отвести локти назад — вдох, вернуться в И. п. — выдох.

6. И. п. — сидя (стоя) кисти на шее. Отвести локти и голову назад — вдох, вернуться в и. п. — выдох.

7. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя). Дугами наружу руки вверх — вдох, дугами наружу руки вниз — выдох.

8. И. п. — то же, руки вперед, кисти соединены тыльной стороной. Руки в стороны - вдох, вернуться в и. п. — выдох.

9. И. п. — сидя (стоя) кисти к плечам. Отвести сначала правый, а затем левый локоть в сторону — вдох, отвести правый, затем левый локоть вперед — выдох.

10. И. п. — о. с. Руки вверх, в стороны, назад прогнуться — вдох, вернуться в и. п. выдох. 11. И. п. — стоя, руки впереди. Медленно отвести руки в стороны — назад, голову назад — вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед — выдох.

12. И. п. — о. с. Дугами наружу руки медленно поднять вверх, смотреть на кисти — вдох, опустить руки, наклонить туловище — выдох. Можно выполнять с задержкой дыхания, особенно при бронхиальной астме.

13. И. п. — стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета — пауза, опуская руки — выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета.

14. И. п. — лежа на спине или стоя, кисти рук положить на живот. Сделать вдох на 3-4 счета, поднимая брюшную стенку, затем выдох, втягивая ее.

15. И. п. — стоя или лежа на спине. Сделать неглубокий вдох и, не вдыхая, производить выпячивание и втягивание брюшной стенки.

16. Медленный бег — эффективное дыхательное упражнение, при котором вдох и выдох выполняется на 4-6 шагов. Дыхательные упражнения необходимо выполнять ежедневно и включать во все виды занятий адаптивной физической культурой.

Тематический план и содержание учебной дисциплины **ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2		Объем часов 3
Тема 1 Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала		28
	1	Бег по прямой с различной скоростью. Эстафетный бег. Равномерный бег на дистанцию 2000м.(девушки) и 3000м.(юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание гранаты весом 500г.(девушки) и 700г. (юноши)	
	Практические занятия		8
	1	Бег по прямой с различной скоростью.	2
	2	Эстафетный бег.	2
	3	Равномерный бег на дистанцию 2000м.(девушки)	2
	4	Метание гранаты весом 500г.(девушки) и 700г. (юноши)	2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 2 Футбол	Содержание учебного материала		12
	1	Удар по мячу средней частью подъёма ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам.	
	Практические занятия		12
	1	Правила игры. Техника безопасности игры.	2
	2	Стойки и передвиж. в стойках. Прием и передачи мяча.	4
	3	Удары по воротам. Набивание мяча стопой.	2
	4	Игры в парах. Учебная игра.	4
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено
Тема 3 ОФП	Содержание учебного материала		12
	1	Общеразвивающие упражнения. Упражнения в паре с партнёром. Упражнения с гантелями. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с мячом. Упражнения с обручем (девушки)	
	Практические занятия		12
	1	Силовые упражнения.	4
	2	КУ. силовые упражнения.	2

	3	Круговая тренировка.	6
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 4 Волейбол	Содержание учебного материала		14
	1	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, приём мяча снизу двумя руками, приём мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приём мяча одной рукой в падении вперёд и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	
	Практические занятия		14
	1	Стойки передвижения, верхняя передача	2
	2	Нижняя передача, приём, передачи	2
	3	Нападающий удар	2
	4	Подачи мяча	2
	5	Упражнения с мячами в парах	2
	6	Игра по правилам	4
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 5 Баскетбол	Содержание учебного материала		16
	1	Правила игры. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приёмы овладения мячом), приём техники защиты – перехват, приёмы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Техника безопасности игры. Игра по правилам.	
	Практические занятия		16
	1	Ловля и передачи мяча	2
	2	Ловля и передачи мяча в движении	2
	3	Ведение мяча	2
	4	Штрафные броски	2
	5	Броски в корзину со средней дистанции	2
	6	Броски в корзину с дальней дистанции	2
	7	Игра по правилам	4
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

Тема 6 Настольный теннис	Содержание учебного материала		
	1	Исходное положение (стойки), перемещения, приём, подача, нападение, подрезка. Правила игры. Игра по правилам.	10
	Практические занятия		10
	1	И.п. (стойки), перемещения, приём	2
	2	Подачи мяча	2
	3	Правила игры	2
	4	Игра справа и слева	2
	5	Игра по таблице	2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 7 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		
	1	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	8
	Практические занятия		8
	1	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой.	8
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 2 Футбол	Содержание учебного материала		
	1	Удар по мячу средней частью подъёма ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам.	
	Практические занятия		6
	1	Стойки и перемещения	2
	2	Приём и передачи мяча	2
	3	Удары по воротам	2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 1 Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала		
	1	Бег по прямой с различной скоростью. Эстафетный бег. Равномерный бег на дистанцию 2000м.(девушки) и 3000м.(юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание гранаты весом 500г.(девушки) и 700г. (юноши)	
	Практические занятия		10
	1	Бег по прямой с различной скоростью.	2

	2	Прыжки в длину.	2
	3	Метание гранаты весом 500г.(девушки) и 700г. (юноши)	2
	4	Контроль уровня Ф.П	2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено
Итоговая аттестация: другие формы (Контроль уровня ФП)			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			не предусмотрено
Всего:			96(96)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и обучающийся, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять и пр. Мяч для игры должен быть очень круглым, обеспечивать угол падения, равный углу отражения, чтобы он отскакивал прямо в руки играющему; мяч должен быть несколько тяжелее волейбольного (тяжелый мяч незрячими ощущается лучше, и они осваивают игру с ним быстрее, чем с легким); выбор цвета мяча зависит от освещения (при недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении – темного); желательно использовать озвученный мяч, дающий возможность ребенку с ограничением зрения не только свободно играть с ним, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его; используемый инвентарь должен быть надежен: необходимо предусмотреть безопасность игровой площадки, определить ее размеры, соорудить ограничительные ориентиры (на улице: канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки; линию из гравия, травяного покрова; асфальтированную дорожку, резиновые коврики и другие рельефные (осязательные) обозначения; шнур, натянутый по периметру территории; на площадке не должно быть пней, ям, кустарника, препятствий) – ее поверхность должна быть однородной; ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полоской цветной ткани; играющих необходимо предварительно ознакомить с размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (зрительными, слуховыми, обонятельными и др.), дать им самостоятельно походить, побегать, посмотреть, ощупать все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
доска учебная;
дидактические пособия;
программное обеспечение;
видеофильмы;
видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);
экран;
проектор;
магнитная доска;
компьютеры по количеству посадочных мест;
профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) ;
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) ;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) ;
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech) ;
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) ;
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей библиотеки с отсутствием остаточного зрения (группа С-п) осуществляется адаптация различных цифровых ресурсов под возможности незрительного доступа: устанавливаются программы экранного доступа, звуковое сопровождение на объекте оказания услуг. Доступность информации для слабовидящих читателей (группа С-ч) обеспечивается через масштабирование изображения на мониторе компьютера, изменение яркости и контрастности текста, использование крупно шрифтовых изданий или печатных копий.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Оценка выполнения: • Практического задания; • Индивидуального задания. Для облегчения ориентации лиц с

знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	интеллектуальными нарушениями в архитектурной среде спортивного сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к АОП СПО по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Примерная рабочая программа воспитания».....	154
---	-----

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ПО ПРОФЕССИИ 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	15
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	16
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	22

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762);

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Камышинский
индустриально-педагогический колледж
имени Героя Советского Союза
А.П. Маресьева»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы ПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, слушатели, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева». Родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы ПО, цель и задачи воспитательной деятельности.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** слушателей — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у слушателей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение слушателями знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у слушателей системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы ПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для

избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессиональной подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» и отражают специфику профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева реализующей профессию 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий навыками использования компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы ПО

Образовательное учреждение ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ГБПОУ «КИПК им.А.П. Маресьева» осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанной Программой развития на 2019- 2025 годы. Структура колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и научно-методического сопровождения реализуемых образовательных программ. Образовательный процесс по программам ПО в колледже осуществляется в соответствии с требованиями ЕТКС и профессиональных стандартов.

Образовательное учреждение расположено в городе Камышин, Волгоградской области, в 190 км от областного центра – город Волгоград.

Общее количество обучающихся – 638 человек, в том числе: 259 юношей и 379 девушек. Краткая характеристика различных групп обучающихся: дети из малообеспеченных семей - 21, дети из многодетных семей – 83, дети из неполных семей – 228, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей -45, дети-инвалиды 14, родители инвалиды-12, имеющие семью и детей-34, родители пенсионеры-25, родители безработные-57, дети из семей мобилизованных-27.

Общежитие ГБПОУ «КИПК» - двухэтажное типовое здание, рассчитанное на 100 мест, расположенное по адресу город Камышин, ул. 333 Стрелковой Дивизии, дом 32 А. В штате колледжа – 1 комендант, 2 воспитателя общежития, 3 вахтёра. Два воспитателя ведут свою деятельность в общежитии по сменному графику работы с 15.00 ч до 22.00 ч. Воспитательный процесс организован в соответствии с Планами воспитательной работы колледжа.

Количество педагогов- (50)

Для профилактики негативного влияния на обучающихся колледжа (буллинг, отсутствие интереса к учёбе и дистанцирование от учебного процесса, внешние факторы, вредные привычки) проводятся регулярные тренинги по развитию коммуникативных навыков, формированию толерантности и конфликтологии. Осуществляется система поддержки, где студенты могут получить помощь в решении своих проблем или консультацию педагога-психолога;

Осуществляется взаимодействие педагогических работников с соответствующими службами и субъектами профилактики для достижения высоких результатов воспитательно-профилактической работы (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН МВД РФ, Центра по работе с молодёжью, Камышинский КДК, специалистов отдела народного образования опеки и попечительства администрации Новоаннинского муниципального района, представителями священства РПЦ и другими субъектами профилактики).

Процесс воспитания по программам ПО в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и слушателей:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное

сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы кружков дополнительного образования;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;

– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия слушателей в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно слушателями, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на предприятии общественного питания; направленных на соблюдение правил работы.
Дополнительные модули (определяются образовательной организацией, реализующей профессию 16185 Оператор швейного оборудования.
Музейная деятельность
— участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров и т.д.;
Добровольческая и добровольческая деятельность
— участие слушателей в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта от лица техникума (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
— посильная помощь, оказываемая слушателями пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации;
— включение студентов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
Студенческие медиа
— создание медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением интеллекта;
— создание интернет-группы - разновозрастное сообщество слушателей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой слушателями, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» создает условия, способствующие получению качественных

образовательных услуг, всеми слушателями, Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующего данное направление, заведующая техническим отделением, методисты, классные руководители, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Календарь образовательных событий в 2024/2025 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- [Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году.](#)
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января

2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2023 N 843 Об утверждении федерального государственного СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Региональных органов исполнительной власти:

- Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области.
- Положение об основной профессиональной образовательной программе (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж».
- Положения о практической подготовки обучающихся Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж» Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж»
- Положение о наставничестве в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж» .
- Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) в (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж
- .Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур.
- Положение о постановке на внутренний учет и снятий с него обучающихся и их семей.
- Положение о Совете родителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов слушателей;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Организационный

Формирование банка данных.

Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального обучения.

Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Колледж организует комплексное сопровождение слушателей «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении слушателей с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у слушателей адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов колледжа по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди слушателей.
5. Организация целевого досуга слушателей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение слушателей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития слушателя в семье, в колледже/техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов слушателей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организируются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта слушателей с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организируются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и слушателями.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями слушателей с инвалидностью и с ОВЗ с нарушением с нарушением интеллекта создаются особые материально – технические условия:

ГБПОУ «КИПК им.А.П. Маресьева» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади ПОО организованы в три комплекса:

- «Социально-экономический комплекс» – учебно-административный корпус, учебно-производственные мастерские, общежитие;
- «Технический комплекс») – учебный корпус, учебно-производственные мастерские;
- «Общеобразовательный комплекс»,
- учебный корпус с учебно-производственными мастерскими.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности слушателей призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности слушателей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни техникума, специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

— прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В колледже применяются следующие формы поощрения:

— похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;
- размещение фотографий лучших студентов на доске почета;
- награждение благодарностями за активное участие в делах колледжа и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) слушателей благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции слушателей и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в колледже/техникуме воспитательных мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу колледжа/техникума, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в колледже/техникуме.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции слушателей – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
успешное освоение образовательных программ по профессии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности колледжа осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации колледжа) внешних экспертов.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- слушатели;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025 — 2026 учебный год				
	Отметка о выполнении	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Тематические мероприятия с группой				
1	Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний»	02.09.2025	Советник директора по ВР	

			Педагог-организатор	
2	Классный час «Введение в профессию (специальность). Правила внутреннего распорядка»	09.09.2025	Демченко Н.В. Гетте С.Д. Мартынюк Т.И.	
3	Церемония поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	С 09.09. 2025 еженедельно	Демченко Н.В.	
4	Международный день глухих	Последнее воскресенье сентября	Гетте С.Д.	
5	День среднего профессионального образования	02.10.2025	Советник директора по ВР	
6	Профессиональный конкурс « Садово-огородные культуры»	04.10.2025	Демченко Н.В. Гетте С.Д. Н.С. Сидоренко	
7	Международный день учителя	05.10.2025	Педагог-организатор	
8	Фотоконкурс « Как я вижу себя в профессии»	11.10.2025	Шаповалова С.С.	
9	День отца в России	16.10.2025	Педагог-организатор	
10	День народного единства	04.11. 2025	Советник директора по ВР	
11	Посвящение в студенты	14.11.2025	Советник директора по ВР	
12	Единый региональный день открытых дверей «Безграничные возможности»	18.10.2025	Демченко Н.В.	
13	День матери в России	27.11.2025	Мартынюк Т.И.	
14	День Государственного герба Российской Федерации	30.11. 2025	Педагог-организатор	

15	День Неизвестного Солдата	03.12. 2025	Педагог-организатор	
16	Международный день инвалидов	03.12.2025	Социальный педагог	
17	Конкурс «Ландшафт будущего»	09.12.2025	Мартынюк Т.И.	
18	День Конституции Российской Федерации	12.12.2025	Педагог-организатор	
19	Новогодний конкурс «Тематическая поделка»	23.12.2025	Мартынюк Т.И.	
20	Новый год	29.12.2025	Педагог-организатор	
21	Татьянин день (День российского студенчества)	25.01.2026	Мартынюк Т.И.	
22	День защитника Отечества	23.02.2026	Педагог-организатор	
23	Широкая Масленица	24.02-04.03.2026	Демченко Н.В.	
24	Международный женский день	08.03.2026	Педагог-организатор	
25	Всемирный день здоровья	07.04.2026	Юсарева Л.И.	
26	День космонавтики.	12.04. 2026	Качкин А.С.	
27	Всемирный день Земли	22.04.2026	Конищева И.В. Тиманович Е.Н.	
28	Праздник Весны и Труда	01.05. 2026	Педагог-организатор	
29	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	09.05. 2026	Педагог-организатор	
30	Участие в акции «Бессмертный Полк»	09.05. 2026	Демченко Н.В.	
31	День защиты детей	01.06. 2026	Социальный педагог	
32	День России	12.06. 2026	Педагог-организатор	

33	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22.06. 2026	Педагог-организатор	
34	День молодежи	27.06. 2026	Педагог ДПО	
35	Участие в спортивных соревнованиях, ГТО	В течение года	Юсарева Л.И.	
36	Участие в конкурсах профмастерства	В течение года	Заведующий УПР	

2. Тематические классные часы

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

1.	День знаний. Образ будущего	02.09.2025	Педагог-организатор	
2.	Век информации	09.09.2025	Шендакова Е.В.	
3.	Дорогами России	16.09.2025	Козлов Е.А.	
4.	День учителя	30.09.2025	Демченко Н.В.	
5.	Легенды о России.	07.10.2025	Гетте С.Д.	
6.	Что значит быть взрослым?	14.10.2025	Демченко Н.В.	
7.	Как создать крепкую семью	21.10.2025	Демченко Н.В.	
8.	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	28.10.2025.	Мартынюк Т.И.	
9.	Твой вклад в общее дело	04.11.2025	Гетте С.Д.	
10.	С заботой к себе и окружающим.	11.11.2025	Демченко Н.В.	
12	День матери.	18.11.2025	Гетте С.Д.	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	25.11.2024	Гетте С.Д.	
14	День Героев Отечества. Герои Отечества	02.12.2025	Демченко Н.В.	
15	Как пишут законы?	09.12.2025	Демченко Н.В.	
16	Одна страна – одни традиции.	16.12.2025	Демченко Н.В.	
17	День российской печати	23.12.2025	Демченко Н.В.	
18	День студента.	13.01.2026	Демченко Н.В.	

19	БРИКС (тема о международных отношениях).	20.01.2026.	Демченко Н.В.	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	27.01.2026	Демченко Н.В.	
21	Искусственный интеллект и человек.	03.02.2026	Демченко Н.В.	
22	Что значит служить Отечеству?	10.02.2026.	Демченко Н.В.	
23	Арктика – территория развития.	17.02.2026	Демченко Н.В.	
24.	Международный женский день.	03.03.2026	Демченко Н.В.	
25	Массовый спорт в России.	17.03.2026	Юсарева Л.И.	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	24.03.2026	Демченко Н.В.	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	31.03.2026	Демченко Н.В.	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	07.04.2026	Демченко Н.В.	
29	Герои космической отрасли.	14.04.2026	Демченко Н.В.	
30	Гражданская авиация России.	21.04.2026.	Демченко Н.В.	
31	Медицина России.	28.04.2026	Курзинева Л.В.	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	05.05.2026	Демченко Н.В.	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне.	12.05.2026	Демченко Н.В.	
34	Жизнь в Движении.	19.05.2026	Демченко Н.В.	
35	Ценности, которые нас объединяют.	26.05.2026	Демченко Н.В.	
3. Профилактические и социально-психологические мероприятия				
1.	Ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка, приказами директора	сентябрь	Заведующий отделом УМР	
2.	Организация мероприятий по профилактике: 1. <u>Суицидального поведения</u> Психологическое тестирование обучающихся	1 раз в квартал	Социальный педагог	

на выявление уровня тревожности, агрессивности, суицидального риска Беседы с обучающимися священнослужителей церкви Феофана Затворника духовно-нравственной направленности (о целях в жизни, смысле жизни, греховности самоубийств) <u>2.Правонарушений и безнадзорности</u> Беседа на тему: «Как не стать жертвой преступления и профилактика вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений». Профилактическая беседа «Правонарушения среди несовершеннолетних. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». <u>3.Терроризма и экстремизма</u> Правила поведения во время теракта Антитеррористическая безопасность Экстремизм и терроризм – угроза века <u>4.Жестокого обращения</u> Беседа с обучающимися на тему: «Права и обязанности несовершеннолетних». «Ответственность несовершеннолетних». Телефон доверия Домашнее насилие <u>5.Наркомании, токсикомании, табакокурения</u> Цикл бесед, ситуативных практикумов «Уголовный кодекс о наркотиках» Конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!», «Мир без вредных привычек!», «За здоровый образ жизни!» <u>6.Полового воспитания</u> Семейные ценности			
---	--	--	--

	Беседы о заболеваниях, передающихся половым путем <u>7.Безопасное пребывание несовершеннолетних в интернет – пространстве</u> Как не стать игроманом Как не стать жертвой мошенников Опасность интернет - игр, приводящих к суициду			
4.	Проведение классных часов по вопросам успеваемости и посещаемости в группах	В течение года	Методисты	
5.	Организация взаимодействия с - ПДН отдела МВД, - КПДН и ЗП, - Врачом наркологом - Центром по работе с молодежью	В течении года по необходимости	Социальный педагог	
6.	Участие в реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта»	В течение года	Куцекобыльская Ю.В.	
7	Профилактическая беседа в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних.	Ежемесячно	Социальный педагог	
8	Проводить совместные рейды по проверки мест концентрации несовершеннолетних с целью выявления безнадзорных подростков, нарушающих общественный порядок, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества.	По плану работы ПДН	Социальный педагог, субъекты системы профилактики, службы ОВД, ПДН	
9	Организация временной занятости обучающихся, в том числе в летний период	Июль-август 2025	Заведующий УПР	
4. Работа с родителями				
1	Родительские собрания: предмет обсуждения – качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Октябрь 2025	Социальный педагог, Педагог - организатор	

2	Родительские собрания	По необходимости	Классный руководитель	
3	Индивидуальная работа с родителями	Постоянно	Классный руководитель	
4	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к АОП СПО по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Контрольно – оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	181
--	-----

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**по адаптированной программе профессионального обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **трудовых действий** в рамках трудовых функций.

Трудовые функции:

1. Подготовить инвентарь и оборудование, рабочее место (убрать рабочее место) для выполнения работ по выращиванию, уходу, защите и посадке цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений.

2. Выполнять вспомогательные работы по выращиванию, уходу, защите и посадке цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний

Время выполнения 45 минут

Вариант 1.

1. Почему необходимо соблюдать ТБ?
 - Легко пораниться
 - Несоблюдение может привести к тяжелым последствиям
 - Иногда можно не соблюдать
2. Чем грозит сжигание травы на даче?
 - Возгоранием дачных домов
 - Ничем не грозит
 - Нанести вред здоровью человека
3. Можно ли использовать ядохимикаты на своем участке?
 - Да
 - Нет
 - Можно, при соблюдении техники безопасности
4. Для чего в почву добавляют минеральные удобрения?
 - Сделать почву более рыхлой
 - Увеличить объемы урожая
 - Для дренажа

5. Один из способов внедрения удобрения, нацеленный на борьбу с вредителями и болезнями
- Интенсивное
 - Нормальное
 - Высокоинтенсивное
6. Что включает в себя допосевное удобрение?
- Профилактика
 - Внесение при прорастании
 - Улучшение качества семян до посева
7. Распространенный вид органических удобрений?
- Чернозем
 - Навоз
 - Опилки
8. Растительная подкормка, которую можно приготовить своими руками?
- Компост
 - Торф
 - Пепел
9. Для разных почв применяют разные удобрения?
- Да
 - Нет
 - Иногда
10. Перегной – это:
- Легкая, рыхлая масса темно-коричневого цвета.
 - Рыхлая масса желтого цвета.
 - Легкая, рыхлая масса зеленоватого цвета.
11. Отметьте, что не относится к составной части земельной смеси:
- Огородная земля.
 - Навоз.
 - Перегной.
12. Чтобы получить перегной, нужно навоз оставить:
- На месяц.
 - На несколько лет.
 - На 10 лет.
13. Навоз собирают:
- На улице.
 - На животноводческой ферме.
 - На болотах.
14. Одна из отраслей сельскохозяйственного производства?
- Семеноводство
 - Сбор семян
 - Размножение семян
15. В случае засухи семена не дают всходов из-за?
- Недостатка воды
 - Недостатка солнца
 - Недостатка питательных веществ

Вариант 2.

1. Семена овощных культур по всхожести подразделяются?
- На 1-2 класс
 - Не подразделяются
 - Только 1 класс
2. Черенкование - это?

- Производство посадочного материала
 - Обрезка
 - Размножение семян
3. Какие черенки можно высаживать в открытый грунт?
 - Черенки с корешками
 - Сразу после нарезки
 - Через месяц после нарезки черенков
 4. Какие условия необходимы для прорастания черенков?
 - Повышенная влажность
 - Свет
 - Туман
 5. Наиболее частая ошибка при посадке саженцев.
 - Тесная посадка
 - Редкая посадка
 - Посадка в темном месте
 6. Сколько воды необходимо при посадке
 - Немного
 - Много
 - Не знаю
 7. Что такое «Корневин»?
 - Стимулятор корнеобразования
 - Раствор для листьев
 - Средство от вредителей
 8. Какие цветники относятся к пейзажному виду?
 - Миксбордеры, группы, массивы.
 - Клумбы, приствольные лунки
 - Рабатки, бордюры и солитеры
 9. Миксбордер это?
 - Клумба
 - Маленький сад непрерывного цветения
 - Рабатка
 10. Массив это?
 - Солитер
 - Бордюр
 - Деревья
 11. Какая клумба наиболее функциональна
 - Посредине газона
 - По краям газона
 - Вплотную к забору
 12. Можно ли сделать несколько видов клумб на одной территории
 - Да
 - Нет
 13. Тип цветника влияет на вид клумбы?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
 14. Что такое мульчирование?
 - Покрытие грядок
 - Пленка
 - Полотно
 15. Для разных посадок используют различные мульчи?
 - Да

- Нет

Вариант 3.

1. Основные виды мульчирования?

- Пленка, солома, опилки
- Камни, трава, сорняки
- Дерево, железо

2. Недостаток влаги в почве?

- сокращает доступность для растения элементов минерального питания
- позволяет растению расти вглубь

3. Сколько ведер рекомендуется выливать при посадке молодых деревьев?

- 1-2
- 3-5
- 5-7

4. Сроки и кратность поливов зависят от?

- Времени года
- Возраста растений
- Погодных условий

5. Перечислите два вида автоматического полива?

6. Какой способ полива лучше?

7. Необходим ли бордюр для грядок?

- Да
- Нет
- Не знаю

8. Как планируют бордюры и дорожки на своем участке?

- Произвольно
- По шаблону
- Как у соседа

9. Какие виды бордюров вы запомнили?

10. Оптимальная длина?

- 10 м.
- Не имеет значения
- Не больше 5 м.

11. Приподнятые грядки идеально подходят для...?

- Овощей
- Плодовых деревьев
- Травы

12. Перечислите основные достоинства приподнятых грядок?

13. Используют ли пластик для использования цветников?

- Иногда
- Да
- Нет

14. Какие характеристики помогают подобрать материал для цветников?

- Устойчивость к непогоде
- Прочные борта
- Красный цвет

15. Из какого материала вы бы сделали цветник? Почему?

Тест

№	Задание (вопрос)
Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.	
1	Для чего используют инструмент мотыга? а) для выкапывания приствольных кругов деревьев и не засоренных легких почв; б) для выравнивания поверхности земли, размельчают комья; в) для рыхления грунта, окучивания растений, уничтожения сорных трав.
2	Из чего состоит дренажный слой: а) песка, дерна; б) песка, щебня; в) песка, торфа.
3	Из каких этапов состоит посадка цветов: а) выбор емкости и посадка растения в горшок; б) выбор емкости, перевалка и посадка растения в горшок; в) выбор емкости, ее подготовка и посадка растения в горшок.
4	Каким семенам необходима предпосевная обработка намачивание: а) душистый горошек, фасоль; б) борец, шиповник; в) люпин, тюльпан.
5	Как называется тип цветника ландшафтной композиции, в состав которой входят древесные, кустарниковые и травянистые растения: а) массив; б) солитер; в) миксбордер;
6	Что указывается в документах по каждому ценному древесному растению: а) вид растения, его размеры, возраст, происхождение, способы полива; б) вид растения, его размеры, возраст, происхождение, условия произрастания; в) показатели участка произрастания, какие удобрения использовались.
7	Как размножаются однолетние растения: а) корневыми отпрысками; б) семенами; в) прививкой.
8	Какая наиболее благоприятная температура воды при поливе растений во время активного роста: а) 23-27 ⁰ С; б) 15-22 ⁰ С; в) 12-14 ⁰ С.
9	Что необходимо устроить при строительстве альпинария для отвода избытка воды: а) дренажную основу; б) канализацию; в) траншею.

10	Какие специальные установки используются при создании газонов гидропосевом: а) поливмоечные машины на базе ПМ-130 со специальными насадками жидкой смеси; б) поливмоечные машины на базе КС-130 со специальными насадками жидкой смеси; в) поливмоечные машины на базе ТК-130 со специальными насадками жидкой смеси.
11	Какими растениями засаживается южный склон горки альпинария? а) нежными цветами; б) любящие свет и устойчивы к засухе; в) тенелюбивыми растениями.
12	Каким семенам необходима предпосевная обработка скарификация? а) душистый горошек, пионы; б) душистый горошек, шиповник; в) душистый горошек, лилии.
13	Когда начинается и заканчивается посадка многолетних весной? а) март-май; б) апрель-июнь; в) март-июнь.
14	Что понимается под экзотами: а) хладнокровные интродуценты; б) разновидность хвойных пород; в) теплолюбивые интродуценты.
15	Основным источником получения посадочного материала древесных растений являются? а) городские земли с участками; б) специализированные питомники; в) лесопарки
16	Норма внесения органических удобрений в виде торфокомпоста или перегноя на одно дерево? а) 7-9 кг.; б) 10-15 кг.; в) 16-21 кг.
17	Что относится к общим предупредительным мерам по защите растений от болезней и вредителей? а) химические и биологические препараты, растительные настои; б) соблюдение высокой агротехники, выращивания сортов, устойчивых к возбудителям болезней, применение профилактических и истребительных мер борьбы; в) ежегодная перекопка почвы по зиме, проведение в наиболее эффективные сроки различных приемов ухода за растениями.
18	С какой целью кроны растений стягивают мягким шпагатом: а) во избежание поломок ветвей; б) во избежание иссушения; в) для предотвращения роста.
19	Как называются крупномасштабные композиции из травянистых цветочных растений, применяемые на полянах? а) группы; б) массивы; в) бордюры.
20	Как называется комплекс работ по снятию, транспортировке и нанесению плодородного слоя почвы? а) землевание; б) орошение; в) разравнивание.
21	Как называется каменистый сад, в котором большую часть площади отводят для посадки растений, а меньшую часть занимают камни?

	а) рокарий; б) альпинарий; в) террасированный склон.
Инструкция по выполнению заданий: установите соответствие между видами и характеристиками	
22	Установите соответствие между типами цветников и их характеристиками:
Типы цветников: а) рабатка; б) арабеска; в) клумба.	Характеристики: 1 цветник в виде изящного орнамента или узора; 2 цветник, который имеет геометрическую форму; 3 цветник в форме полосы.
23	Установите соответствие между типами культурных газонов и их характеристиками:
Типы культурных газонов: а) специальные; б) декоративные; в) спортивные.	Характеристики: 1 на стадионах, ипподромах, кортах, площадках для игр; 2 на аэродромах, откосах шоссе и железных дорогах, автостоянках. 3 на объектах озеленения.
24	Установите соответствие между названиями корней и их характеристиками:
Название корней: а) стержневой; б) мочковатый;	Характеристики: 1 первичный корень дает ответвления, корни отходят от основания стебля, образуя корневую систему; 2 корневая система, имеет хорошо развитый главный корень.
25	Установите соответствие между видами заболеваний растений и их болезнями:
Виды заболеваний: а) сосудистые заболевания; б) гнилевые заболевания; в) распространенные вредителями.	Болезни: 1 кокциды, гравер полиграф, сосновые лубоеды; 2 голландская болезнь, тиростромоз, черный рак; 3 сердцевидные, корневые и мешаные.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант 1

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Время выполнения задания: 2 часа

Задание: Разработать план работы по заданной теме.

1. Каким образом подготовить территорию под озеленение. Перечислите способы подготовки.
2. Причины производственного травматизма в зеленом хозяйстве.
3. Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев и кустарников.
4. Меры безопасности с инструментом при обрезке и прореживании крон стандартных деревьев и кустарников.
5. Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку и шаблон.
6. Причины производственного травматизма в зеленом хозяйстве.
7. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев, кустарниковых и цветочных растений.

8. Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах в зеленом хозяйстве. Оказание первой помощи пострадавшим при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
9. Заготовка растительной земли и дерна.
10. Правила хранения садового инвентаря, общий уход.
11. Подготовка посадочных мест вручную для кустарников с оголенной корневой системой.
12. Правила безопасности при выкопке посадочных мест вручную для кустарников с оголенной корневой системой.
13. Уход за приствольными лунками, стволами и кроной саженцев.
14. Правила безопасности при стрижке кустарников в живых изгородях и при формовочной обрезке деревьев, поросли.
15. Способы подготовки посадочных мест в различных грунтах.
16. Оказание первой помощи пострадавшим при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
17. Временный прикоп, его назначение. Способы прикопки.
18. ТБ при штыковке, рыхлении почвы ручным инструментом.
19. Понятие об основании под газон, различных способах и приемах устройства газонов.
20. Меры безопасности при работе с орудиями ручного труда.
21. Земляные смеси, применяемые в зеленом хозяйстве, их составление.
22. Профзаболевания работающих в зеленом хозяйстве и их причины.
23. Способы защиты растений от вредителей и болезней.
24. Меры безопасности при обработке растений ядохимикатами.
25. Устройство площадок и дорожек по спланированной поверхности.
26. Причины производственного травматизма в зеленом хозяйстве.
27. Уход за газонами. Полив с разбрызгивателями. Нормы полива.
28. Правила хранения садового инвентаря, общий уход за ним.
29. Уход за дорожками, площадками. Трамбовка полотна и ремонт садовых дорожек.
30. Причины возникновения пожаров в зеленом хозяйстве, меры по их предупреждению.
31. Разравнивание поверхности цветника. Способы посадки цветочных растений.
32. Первая помощь при травмах и порезах.
33. Время посадки. Нормы высадки цветочных растений.
34. Влияние шума и вибрации на организм человека.
35. Способы содержания цветников. Правила выкапывания цветочных растений и выборки их из почвы.
36. ТБ при обрезке и прореживании кустарников.
37. Уход за зелеными насаждениями после посадки.
38. Причины возникновения пожаров в зеленом хозяйстве, меры по их предупреждению.
39. Правила ухода за цветниками и клумбами.
40. Правила хранения садового инвентаря, общий уход.

Практическая часть предполагает выполнение практического задания.

По завершению программы, обучающийся должен самостоятельно выполнять подготовительные и простейшие операции по озеленению и благоу-

