

2025

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБ ПОУ «ВОЛЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

по профессии рабочего 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

Наименование квалификации: **рабочий
зеленого хозяйства**

Уровень квалификации: **2,3 разряд**

Контингент обучающихся: **обучающиеся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения

10 месяцев

Форма обучения

очная

**РЕЕСТР АОП ПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



СОГЛАСОВАНО:

ГБУ ВО «ВРБС»

Зам. директора ГБУ ВО «ВРБС»

Спенжар С.Э.

«11» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ «ВПТ»

Саяпин С.П.

«14» апреля 2025 г.

РАССМОТРЕНО:

ЭНМС ИПО ВО

Председатель ЭНМС ИПО ВО

И.Н. Гвоздкова

«04» апреля 2025 г.



Содержание.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	5
1.2.Требования к поступающим	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1.Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2.Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	11
2.4.Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	11
2.5.Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	24
2.6.Трудоемкость примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	25
2.7.Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	26
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	28
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	43
5.1.Кадровое обеспечение процесса обучения	43
5.2.Учебно – методическое и информационное обеспечение	44
5.3.Материально – техническое обеспечение	45
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	46
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	47
8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	49
Приложение 1. Учебный план и календарный график	
Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
Приложение 3. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин профессионального цикла	
Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин	

Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 6. Примерная программа итоговой аттестации

Приложение 7. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы

Приложение 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);

- Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н); повышение профессионального уровня за счет получения новой квалификации «Рабочий зеленого хозяйства 3-го разряда»;

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных, адаптационных, профессиональных циклов, учебной и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно - потребностная, социально - личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение

познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного

профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПП-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н); повышение профессионального уровня за счет получения новой квалификации «Рабочий зеленого хозяйства 3-го разряда».

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалидов выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной

защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО	– адаптированная основная программа профессионального обучения;
АД	– адаптационная дисциплина;
АФК	– адаптированная физическая культура.
ВД	– вид деятельности;
ЕТКС	– единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по

профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала.

Объекты профессиональной деятельности:

- выполнение операции вручную или на машинах;
- пошив деталей, узлов, изделий из текстильных материалов на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующие виды профессиональной деятельности (далее ВД):

ВД 01. производственно – технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Данный вид деятельности по профессии рабочего 17531 рабочий зеленого хозяйства осваивается в рамках профессионального цикла АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н.

ВД 01. производственно – технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

ТФ А\01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ТФ А\02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

ТФ А\ 03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего (таблица 1).

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Знать	Уметь
ВД 01. производственно – технологическая деятельность в области декоративного садоводства.	ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы	3.1. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования	У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности
	ТД. 2. Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	3.2. Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения	У.2. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы
	ТД. 3. Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	3.3 Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ	У.3. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования
	ТД. 4. Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с	3.4. Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке	У.4. Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы

ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	3.5. Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника	
ТД. 5. Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	3.6. Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению	У. 5. Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем
ТД. 6. Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта	3.7. Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	У. 6. Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности
ТД. 7. Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур	3.8. Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления	У.7. Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов
ТД. 8. Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	3.9. Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур	У.8. Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями

	растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур		технологии
	ТД. 9. Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте	3.10. Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения	У.9 Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии
		3.11. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы	У.10. Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала
		3.12. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
		3.13. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала	
		3.14. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных	

		сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте	
		3.15. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
	ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	3.1. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности
	ТД. 2. Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	3.2. Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев	
	ТД. 3. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории	3.3. Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях 3.4. Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	У.2. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным

		3.5. Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой	способом в соответствии с правилами его использования
	ТД.4. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур	3.6. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий	У.3. Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований
	ТД.5. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	3.7. Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур	У.4. Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований
	ТД.6. Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки	3.8. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	У.5. высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований
	ТД.7. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-	3.9. Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-	У.6. Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц,

	декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке	кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований
		3.10. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве	У.7. Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований
		3.11. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий	У.8. Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований
		3.12. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур	У.9. Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований
		3.13. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	У.10. Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов

		3.14. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	У.11. Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников
			У.12. Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований
			У.13. Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке
	ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	3.1. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования	У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами
	ТД. 2. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием	3.2. Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания	У.2. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами
		3.3. Техника полива	У.3. Пользоваться

		древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации	сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования
		3.4. Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	У.4. Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	ТД.3. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	3.5. Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений	У.5. Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	ТД.4. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	3.6. Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	У.6. Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований

	ТД.5. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов	3.7. Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений	У.7. Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами
	ТД.6. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	3.8. Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	У.8. Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы
	ТД.7. Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней	3.9. Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	У.9. Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку
	ТД.8. Лечение ран и дупел деревьев	3.10. Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки	У.9. Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов
	ТД.9. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий	3.11. Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности	У.10. Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения

	ТД.10. Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников	3.12. Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов	У.11. Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения
		3.13. Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок	У.12. Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
		3.14. Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами	У.13. Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей
		3.15. Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами	У.14. Накладывать ловчие пояса на деревья
		3.16. Технология лечения ран и дупел деревьев	У.15. Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки
		3.17. Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений	У.16. Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований
		3.18. Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений	У.17. Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами

		3.19. Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников	У.18. Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла
		3.20. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства	У.19. Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки
		3.21. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках	У.20. Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием
		3.22. требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	У.21. Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца
			У.22. Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжкой хлыстов
			У.23. Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди
			У.24. Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных

программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального цикла адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин, указываются в программах этих дисциплин.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессионального цикла ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации ПАОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания примерной адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- Сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;
- Развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;
- Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- Расширение образовательного пространства.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

ОП.01 Ботаника

ОП.02 Основы почвоведения

ОП.03 Охрана труда и производственная санитария

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональный модуль (ПМ) Выращивание, уход, защита и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении, учебную и производственную практики и дисциплины:

МДК.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур

МДК.02 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур

МДК.03 Технология озеленения и благоустройства территории

Цикл Физическая культура состоит из дисциплины:

АФК.01 Адаптивная физическая культура

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АД.02 Культура и психология делового общения

Освоение дисциплины «Адаптивная физическая культура» происходит в зависимости от рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ, имеющим инвалидность в соответствии с рекомендациями федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровья сбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Ботаника
ОП.02	Основы почвоведения
ОП.03	Охрана труда и производственная санитария
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выращивание, уход, защита и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении
МДК.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
МДК.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
МДК.03	Технология озеленения и благоустройства территории
УП.00	Учебная практика
ПП.00	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура

АД.00	Адаптационный цикл
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Культура и психология делового общения
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального цикла.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального цикла предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебные практики реализуются в первом и во втором учебном семестре; производственная – во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и профессионального цикла организуется путем проведения практических занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:
 - аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебном плане и календарном учебном графике примерной адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
1	2
Очная форма обучения	1476 часов
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся и промежуточная аттестация)	270
обучение по профессиональному циклу (аудиторная учебная нагрузка обучающихся и промежуточная аттестация)	234
консультации по учебным дисциплинам и профессиональному циклу	0
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональному циклу, включая консультации</i>	504
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	0
самостоятельная работа обучающихся по профессиональному циклу	0
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	0
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональному циклу</i>	504
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	684
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	252
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	0
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	0
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	36
ИА (в том числе квалификационный экзамен)	36

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Продолжительность обучения по ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1476 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации примерной адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация примерной адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ПО ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО.

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), профессионального цикла, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.) структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах обще профессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин обще профессиональных и профессиональных циклов, учебной практики, производственной

практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла, примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной и профессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), практики адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, учебной практики, производственной практики, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по примерной адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 4) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;
- рациональное дозирование содержания учебного материала;
- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;
- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;
- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной и профессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам осуществляется следующим образом: по дисциплинам общепрофессионального, профессионального циклов и адаптационным дисциплинам - дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, практики, общепрофессионального и профессионального циклов.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной

аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего/должности служащего. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации свидетельством о профессии рабочего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе.

Индекс	Трудовые действия	Знания	Умения
1	2	3	4
ВД 01. производственно – технологическая	-подготовка сельскохозяйственн ого (садового)	<i>Знает:</i> -виды сельскохозяйственного	<i>Умеете:</i> -подбирать сельскохозяйственный

деятельность в области декоративного садоводства.	инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы	(садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования	(садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности
	-выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	<i>Знает:</i> -порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения	<i>Умеете:</i> -осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы
	-планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	<i>Знает:</i> -требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ	<i>Умеет:</i> -пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования
	-подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	<i>Знает:</i> -правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке; -технологию планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника	<i>Умеет:</i> -выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы
	-приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	<i>Знает:</i> -виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению	<i>Умеет:</i> -укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной

	растительности		подготовки, при создании дренажных и оросительных систем
	-внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта	<i>Знает:</i> -порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	<i>Умеет:</i> -выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности
	-обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур	<i>Знает:</i> -составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления	<i>Умеет:</i> производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов
	-обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур	<i>Знает:</i> -технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур	<i>Умеет:</i> -заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии
	-обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой,	<i>Знает:</i> -виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур	<i>Умеет:</i> -смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями

	цветочно-декоративной растительности в соответствии технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте	и правила их выполнения; -правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы; -агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; -агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала; -агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте; -требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	технологии;
	-подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря,	<i>Знает:</i> -правила использования сельскохозяйственного	-выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологиями при озеленении и производстве посадочного материала

	необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	(садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности
	-подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	<i>Знает:</i> -правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев	
	-выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории	<i>Знает:</i> -технологию прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях; -технологию подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; -технологию обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой.	<i>Умеет:</i> пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования
	-выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур	<i>Знает:</i> -технологию посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий	<i>Умеет:</i> -прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований
	-выполнение работ по посеву и	<i>Знает:</i> -технологию посева	<i>Умеет:</i> -высевать летники и

	посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур	многолетники с соблюдением агротехнических требований
	-выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки	<i>Знает:</i> -технологию посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	<i>Умеет:</i> -высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований

	-полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке	<i>Знает:</i> -правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; -технику полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве; -агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий -агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; -агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; -требования охраны труда в части,	<i>Умеет:</i> -осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; -осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований; -осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований;
--	--	--	---

		регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	-осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; -обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; -определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников; -формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований; -определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.
	-подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью,	<i>Знает:</i> -виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования	<i>Умеет:</i> -подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной

	газонами		растительностью и газонами
	-полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием	<i>Знает:</i> -специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания; -технику полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации; -виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью.	<i>Умеет:</i> -осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами; -пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования -пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	-обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	<i>Знает:</i> -внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений	<i>Умеет:</i> Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с

			инструкциями поэксплуатациями оборудования
	-прополка древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонов	<i>Знает:</i> -правила проведения прополок древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	<i>Умеет:</i> -производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований
	-проведение различных видов обрезки древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности с использованием специальных инструментов	<i>Знает:</i> -технику выполнения различных видов обрезки древесно- кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений	<i>Умеет:</i> -идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами
	-подкормка (обработка) древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	<i>Знает:</i> -правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	<i>Умеет:</i> -удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы
	-проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней	<i>Знает:</i> -технологии проведения подкормок (обработок) древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	<i>Умеет:</i> -осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку
	-лечение ран и дупел деревьев	<i>Знает:</i> -основные вредители и болезни древесно- кустарниковой,	<i>Умеет:</i> -готовить растворы удобрений, биопрепаратов,

		цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки	стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов
	-защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий	<i>Знает:</i> -технику механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности	<i>Умеет:</i> -равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения
	-очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников	<i>Знает:</i> -правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов; -правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок; -технологию обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами; -правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами; -технологию лечения ран и дупел деревьев; -способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; -технологию проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой,	<i>Умеет:</i> -производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения; -идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; -осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей; -накладывать ловчие пояса на деревья; -готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки; -производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических

		цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; -технологию очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников;	требований;
--	--	--	-------------

		-агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства; -агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	-раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами; -выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла; -производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки; -производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием; -устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца; -валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов; -выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди; -выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур
--	--	---	---

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.¹

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель Центра инклюзивного профессионального образования, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.²

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

¹ Данный абзац включается в пункт 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» настоящей адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

² В настоящем предложении фиксируется то, что необходимо.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения,

образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации примерной адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Ботаника;

Основы почвоведения;

Охрана труда и производственная санитария;

Безопасности жизнедеятельности;

Кабинет технологии.

Мастерская профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

3. Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

4. Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

Актный зал.

5. Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

Кабинет педагога-психолога;

Кабинет социального педагога;

Сенсорная комната.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

п\п	№	ФИО (полностью)	Должность
1		Завьялова Румия Ханяфиевна	Руководитель БПОО
2		Чернощекова Кристина Владимировна	Методист
3		Чернецкая Вера Васильевна	Мастер производственного обучения
4		Третьякова Дарья Алексеевна	Мастер производственного обучения

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин профессионального цикла

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин

Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 6. Примерная программа итоговой аттестации

Приложение 7. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы
Приложение 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	52
«Календарный график».....	54

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки по профессии рабочего)
по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**

Код по перечню	Профессия	Срок обучения	Продолжит. учебной недели (час.)	Структура учебного года (в неделях)		Перечень экзаменов	
17531	Рабочий зеленого хозяйства	10 месяцев	36	продолжительность учебного года	43	1	Итоговая аттестация
				1-й семестр	17		
				зимние каникулы	2		
				2-й семестр	22		
				Итоговая аттестация	1		

	Циклы, курсы, дисциплины	Форма аттестации	Учебная нагрузка обучающихся				
			ВСЕГО	1 семестр 17 недель, из них 10 недель практики		2 семестр 22 недели, из них 16 недель практики	
				всего занятий	в т.ч. лаб и практ. занятий	всего занятий	в т.ч. лаб и практ. занятий
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		140	108	40	32	16
ОП.01	Ботаника	-,дз	50	34	10	16	8
ОП.02	Основы почвоведения	дз	20	20	10		
ОП.03	Охрана труда и производственная санитария	-,дз	34	34	10		
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	-,дз	36	20	10	16	8
П.00	Профессиональный цикл		1134	450	400	684	626
ПМ.01	Выращивание, уход, защита и использование декоративных цветочных, древесно-			1134	450	400	684

	кустарниковых растений в озеленении							
МДК.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	дз	68	68	30			
МДК.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	-,дз**	82	22	10	60	30	
МДК.03	Технология озеленения и благоустройства территории	-,дз**	48			48	20	
УП.00	Учебная практика	-,дз*	684	360	360	324	324	
ПП.00	Производственная практика	-,дз*	252			252	252	
ФК.00	Физическая культура		64	34	30	30	26	
АФК.01	Адаптивная физическая культура	-,дз	64	34	30	30	26	
АД.00	Адаптационный цикл		130	54	40	76	50	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-,дз	30			30	16	
АД.02	Культура и психология делового общения	-,дз	36	20	10	16	8	
ИТОГО по циклам			1404	612		792		
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)		36					
ИА	Итоговая аттестация		36					
ИА.01	Квалификационный экзамен		36					
ИТОГО:			1476					

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБ ПОУ "ВПТ"

С.П. Саяпин

"__" _____ 2024 г.

		С.П. Саяпин	
"	"	2024 г.	

кабрь	январь	февраль	март	апрель
1 15 20 22 25 26 28 29	1 10 12 15 16 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 12 15 16 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Ботаника	56
Основы почвоведения	65
Охрана труда и производственная санитария	72
Безопасность жизнедеятельности	84

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.01 БОТАНИКА

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОХЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОТАНИКА

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Ботаника» слушатель должен:

уметь:

- классифицировать растения;
- определять структуру растений;
- рисовать биологические объекты;
- проводить простейшие наблюдения в природе;
- проводить исследования индивидуально или в составе группы.

знать:

- основные законы исторического развития живой природы;

- классификации растений, их функции;
- внешнее и внутреннее строение растений;
- типы размножения растений, их сущность.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч. в форме практической подготовки	18
В том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«БОТАНИКА»

Наименование	Объем	Самостоятельная	Количество аудиторных часов
--------------	-------	-----------------	-----------------------------

разделов и тем	образовательной нагрузки	работа	всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1 Растительная клетка	18	0	18	10	8
Тема 1. Введение	2	0	2	2	0
Тема 2. Химический состав растительной клетки	4	0	4	2	2
Тема 3. Строение растительной клетки	4	0	4	2	2
Тема 4. Классификация тканей	4	0	4	2	2
Тема 5. Строение тканей растений	4	0	4	2	2
Раздел 2 Морфология растений	10	0	10	8	2
Тема 1. Цели, задачи морфологии растений	4	0	4	2	2
Тема 2. Строение побега: стебель, почки и листья	2	0	2	2	0
Тема 3. Видоизменение побегов	2	0	2	2	0
Тема 4. Строение корня. Видоизменение корней	2	0	2	2	0
Раздел 3 Размножение растений	24	0	24	14	8
Тема 1. Бесполое размножение: вегетативное размножение	2	0	2	2	0
Тема 2. Половой способ размножения: низшие растения	2	0	2	2	0
Тема 3. Размножение мхов и папоротников	2	0	2	2	0
2 семестр					
Тема 4. Размножение голосеменных растений	4	0	4	2	2
Тема 5. Размножение покрытосеменных растений	4	0	4	2	2
Тема 6. Строение цветка и шишек	4	0	4	2	2
Тема 7. Строение плодов и семян	4	0	4	2	2
Всего по дисциплине:	50	0	50	32	18

2.3. Содержание учебной дисциплины БОТАНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1 Растительная клетка			
Тема 1 Введение	1	Ботаника – наука о растениях.	2
	2	Роль и значение растений в биосфере и жизни человека.	
	3	Основные разделы ботаники	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2 Химический состав растительной клетки	1	Научные методы исследования. Клеточная теория.	1
	2	Минеральные вещества клетки, вода, органические вещества и их роль в жизни растений.	1
	Пр.р.	Сравнение структуры растительной и животной клеток	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3 Строение растительной клетки	1	Строение растительной клетки. Основные органоиды клетки растений: оболочка, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии, ядро, их строение и функции.	2
	Пр.р.	Изучение свойств живой растительной клетки. Обнаружение хромопластов и лейкопластов	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4 Классификация тканей	1	Временные ткани: апикальные, латеральные, интеркалярные, раневые.	1
	2	Постоянные ткани: покровные, основные, проводящие, механические, выделительные.	1
	Пр.р.	Исследование строения тканей растения	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5 Строение тканей растений	1	Клеточный состав, форма, функции, назначение временных и постоянных тканей.	2
	Пр.р.	Строение стебля растений	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2 Морфология растений			
Тема 1 Цели, задачи морфологии растений	1	Закономерности возникновения и развития жизненных форм растений и отдельных их органов.	1
	2	Значение формирования органов в процессе индивидуального развития.	1
	Пр.р.	Листья простые и сложные, листорасположение и форма листовой пластинки	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2 Строение побега: стебель, почки и листья	1	Основные ткани стебля их функции. Значение стебля в жизни растений. Основные ткани почки и листа	1
	2	Значение листьев в жизни растений. Фотосинтез	1

	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3 Видоизменение побегов	1	Внешнее строение побегов, разнообразие побегов: луковица, клубень, кочан, корневище.	2
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4 Строение корня. Видоизменение корней	1	Клеточное строение корня. Функции корня	1
	2	Многообразие корней. Корнеплоды, клубни, воздушные корни, микориза	1
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3. Размножение растений			
Тема 1 Бесполое размножение: вегетативное размножение	1	Размножение растений с помощью побегов: столонами, луковичками, клубнями, усами, листьями	1
	2	Размножение растений черенками. Прививка	1
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2 Половой способ размножения: низшие растения	1	Размножение водорослей	1
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3 Размножение мхов и папоротников	1	Спороносные растения. Гаметофит и спорофит. Строение мха (на примере местных видов)	2
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4 Размножение голосеменных растений	1	Представители голосеменных. Способы размножения. Значение голосеменных растений	2
	Пр.р.	Определение видов голосеменных растений и способов их размножения	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5 Размножение покрытосеменных растений	1	Представители покрытосеменных. Способы размножения. Значение покрытосеменных растений	2
	Пр.р.	Определение видов покрытосеменных растений и способов их размножения	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6 Строение цветка и шишек	1	Цветок – орган семенного размножения. Строение цветка и многообразие цветков. Оплодотворение в цветке. Образование плодов и семян	1
	2	Соцветие. Однополые цветки	1
	Пр.р.	Ознакомление со строением цветка и шишек	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7 Строение плодов и семян	1	Плоды однодольных и двудольных растений. Многообразие плодов и семян	1
	2	Приспособленность растений к распространению плодов и семян	1
	Пр.р.	Ознакомление со строением плодов и семян	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Имескенова Э.Г., Казаков М.В., Татарникова В.Ю. Ботаника с основами физиологии растений: - М.: Лань, 2022
2. Родионова А.С., Скупченко В.Б., Малышева О.Н., Джикович Ю.В. Ботаника: — М.: Академия, 2021.
3. Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений: – М.: Либроком, 2021.

Дополнительные печатные источники:

1. Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Декоративные травы. Атлас-определитель. – М.: Фитон+, 2021.
2. Цингер А.В. Занимательная ботаника. – М.:Римис, 2021.

Интернет-источники:

1. botany.pp.ru/anatomy-morphology/tisru.wikipedia.org/wiki/
2. library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/1341/u...
3. www.plantarium.ru
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (*специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store*).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: – классифицировать растения; – определять структуру растений; – рисовать биологические объекты,; – проводить простейшие наблюдения в природе; – проводить исследования индивидуально или в составе группы.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Кроссворды
знать: – основные законы исторического развития живой природы; – классификации растений, их функции; – внешнее и внутреннее строение растений; – типы размножения растений, их сущность.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Кроссворды

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу,

поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.02 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы почвоведения» слушатель должен:

уметь:

- классифицировать состав почвы;
- определять виды почв.

знать:

- основные виды и особенности почвы;
- классификацию состава почвы, ее минералогические и гранулометрические особенности;
- водные свойства почвы и ее особенности;
- типы плодородия почвы и способы его оценки.

1.4. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т. ч. в форме практической подготовки	10
В том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Введение в почвоведение.	2	0	2	2	0
Тема 2. Химический состав почвы.	8	0	4	4	4
Тема 3. Водные свойства и водный режим почв.	6	0	2	2	4
Тема 4. Плодородие почв.	4	0	2	2	2
Всего по дисциплине:	20	0	10	10	10

2.3.Содержание учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Введение в почвоведение	1	Почвоведение – наука о почвах, их образовании и строении.	2
	2	Земельные ресурсы и их определение.	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Химический состав почвы	1	Химический и минералогический состав почвы.	4
	2	Источники органического вещества почвы и его состав.	
	Пр.р.	Определение и классификация почв по гранулометрическому составу.	2
	Пр.р.	Состав и классификация гумуса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Водные свойства и водный режим почв	1	Водные свойства почвы.	2
	2	Значение и формы воды в почве.	
	Пр.р.	Изучение почвенного раствора, его состава и концентрации	2
	Пр.р.	Определение типов водного режима и путей его регулирования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Плодородие почв	1	Виды почвенного плодородия.	2
	2	Факторы и условия плодородия почв.	
	Пр.р.	Бонитировка и оценка почв. Воспроизводство плодородия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Степанова Л.П., Коренькова Е.А., Степанова Е.И., Яковлева Е.В. Почвоведение: — М.: Лань, 2021.
2. Под ред. Романова Г. Г. Основы сельскохозяйственных пользований: – М.: Лань, 2021.

Дополнительные печатные источники:

1. Казеев К.Ш., Колесникова С.И. Почвоведение. Учебник для академического бакалавриата: – М.: Юрайт, 2019.
2. Апарин Б.Ф. Почвоведение. Учебник: – М.: Academia, 2020.
3. Ващенко И.М., Коничев В.С., Миронычев К.А. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: – М.:Прометей, 2020.

Электронные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. <http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/>
3. <http://dendrology.ru>

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: – классифицировать состав почвы; – определять виды почв.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды
знать: – основные виды и особенности почвы; – классификацию состава почвы, ее минералогические и гранулометрические особенности; – водные свойства почвы и ее особенности; – типы плодородия почвы и способы его оценки.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

ОХРАНА ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ САНИТАРИЯ

по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ТРУДА И ПРИЗВОДСТВЕННАЯ САНИТАРИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона«Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г.№06-443«О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

1.3. Характеристика нозологической группы в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- Сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- Низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И ПРИЗВОДСТВЕННАЯ САНИТАРИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	0
практические занятия	10
контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	0
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрены)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

«ОХРАНА ТРУДА И ПРИЗВОДСТВЕННАЯ САНИТАРИЯ»

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1. Основные положения охраны труда и производственной санитарии на объектах зеленого хозяйства	8	0	8	6	2
Тема 1. Трудовое законодательство в области охраны труда (возрастные рамки трудоспособности, трудовой договор, отпуск, несчастные случаи на производстве и их предотвращение,	2	0	2	2	-

временная нетрудоспособность, инвалидность, пенсионное обеспечение)					
Тема 2. Обучение безопасным приемам работ. Виды инструктажа.	2	0	2	2	-
Тема 3. Требования к организации рабочего места. Знаки безопасности, знаки электрической безопасности	2	0	2	2	-
Тема 4. Составление акта о несчастном случае на производстве.	2	0	2	-	2
Раздел 2. Меры безопасности при работе с ручным инструментом и механизмами	4	0	4	2	2
Тема 5. Опасные факторы при эксплуатации ручного инструмента и механизмов. Способы устранения опасных факторов. Способы избегания несчастных случаев при работе с инструментами и механизмами.	2	0	2	2	-
Тема 6. Оформление пакета информационных материалов по технике безопасности во время эксплуатации ручного инструмента и механизмов	2	0	2	-	2
Раздел 3. Организация рабочего места при работе на высоте, вблизи с электроустановками и токоведущими частями и электроприборами	4	0	4	2	2
Тема 7 Организация рабочего места при работе на высоте, вблизи с электроустановками и	2	0	2	2	-

токоведущими частями и электроприборами.					
Тема.8 Организация рабочего места при выполнении работ на высоте	2	0	2	-	2
Раздел 4. Требования по охране труда при выполнении работ на объектах зеленого хозяйства.	4	0	4	4	-
Тема.9. Средства индивидуальной защиты при работе с механизмами: защитные очки, респираторы, защитные маски, перчатки. Правила техники безопасности и охраны труда при работе на объектах зеленого хозяйства.	2	0	2	2	-
Тема.10 Характеристика различных средств индивидуальной защиты	2	0	2	2	-
Раздел 5 Электробезопасность.	6	0	6	6	-
Тема 11. Первая помощь пострадавшему в результате удара током. Опасные факторы поражения током	2	0	2	2	-
Тема.12 Методики спасения человека, реанимация, доставка человека до скорой помощи.	2	0	2	2	-
Тема.13 Оказание первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током	2	0	2	2	-
Раздел .6 Пожарная безопасность	4	0	4	2	2
Тема 14.Причины возникновения пожаров Горючие и быстровоспламеняющиеся материалы и правила их хранения и эксплуатации. Правила безопасности при	2	0	2	2	-

работе в жаркое время года. Основные средства пожаротушения и правила их эксплуатации. Оказание первой помощи при ожогах. Правила поведения при пожаре.					
Тема 15 Правила пользования огнетушителем	2	0	2	-	2
Раздел .7 Гигиена труда и производственная санитария	4	0	4	2	2
Тема 16 Цели и задачи гигиены труда. Освещённость рабочих мест	2	0	2	2	-
Тема 17 Состав воздуха. Запыленность, шум. Температурный режим.	2	0	2	2	-
Всего по дисциплине:	34	0	34	24	10

**Содержание учебной дисциплины
«ОХРАНА ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ САНИТАРИЯ »**

Наименование раздела	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1			
Тема 1. Основные положения охраны труда и производственной санитарии	1	Трудовое законодательство в области охраны труда	2
	2	Возрастные рамки трудоспособности	
	3	Обучение безопасным приемам работ	2
	4	Виды инструктажей	
	5	Требования к организации рабочего места	2
	6	Знаки безопасности	
	Пр.р.	Составление акта о несчастном случае на производстве	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Меры безопасности при работе с ручным инструментом и механизмами	1	Опасные факторы при эксплуатации ручного инструмента и механизмов	2
	2	Способы устранения опасных факторов	
	Пр.р.	Оформление пакетов информационных материалов по технике безопасности	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Организация рабочего места при работе на высоте, вблизи с электроустановками	1	Организация рабочего места при работе на высоте	2
	Пр.р.	Организация рабочего места при работе на высоте	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Требования по охране труда при выполнении работ на объектах зеленого хозяйства	1	Средства индивидуальной защиты при работе с механизмами	2
	Пр.р.	Характеристика различных средств индивидуальной защиты	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Электробезопасность	1	Первая помощь пострадавшему	2
	2	Опасные факторы поражения током	
	3	Методики спасения человека	2
	Пр.р.	Оказание первой помощи	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема.6 Пожарная	1	Причины возникновения пожаров	

безопасность	2	Горючие и быстровоспламеняющиеся материалы и правила их хранения. Правила поведения при пожаре	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Правила пользования огнетушителем</i>	2
Тема. 7 Гигиена труда и производственная санитария	1	Цели и задачи гигиены труда	2
	2	Освещенность рабочих мест	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Состав воздуха, запыленность, шум</i>	2
ВСЕГО:			34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;

- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, методики),
диагностические
Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 404 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490058> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 143 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/490054> (дата обращения: 04.04.2022).

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учеб. для сред. проф. образования / Н. Н. Карнаух. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 380 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/489608> (дата обращения: 04.04.2022).

4. А.К.Тургиев, А.В. Луковников «Охрана труда в сельском хозяйстве» пособие для СПО.- Издательский центр «Академия», 2019.-320 с

Дополнительные источники:

учебники и учебные пособия

1. «Правила по охране труда в сельском хозяйстве»- Новосибирск ООО «Норматика» , 2019 г, 112 с

2. В.А. Девисилов «Охрана труда»: учебник Профессиональное образование.- М.ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.- 448 с

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

1 «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

2 ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

3 ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

4 «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

5 ЭБС «ЮРАЙТ»,

6 ЭБС «Book.ru»

3.3 Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающимися с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - использовать безопасные приёмы при работе ручным садовым инвентарем и механическим инструментом и машинами; - использовать безопасные приёмы при работе по подготовке почвы к обработке и ее обработке; - использовать безопасные приёмы при работе по подготовке посевного и посадочного материала к посеву и при его посеве; - использовать безопасные приёмы при работе по обрезке и прореживанию кустарников и стрижке газонов; - оказывать первую помощь при поражении электрическим током; - соблюдать правила личной гигиены.	Формы контроля: - текущий, - предварительный, - промежуточная аттестация Методы контроля: - дифференцированный устный опрос и оценка его результатов, - дифференцированный письменный опрос и оценка его результатов, - разноуровневый тестовый контроль знаний и оценка его результатов, - оценка выполнения практических заданий с учетом психофизиологических особенностей слушателей, - оценка решения ситуационных заданий с учетом индивидуальных особенностей слушателей, - оценка решения дифференцированных заданий, - оценка решения заданий дифференцированного зачета
Усвоенные знания: - основные положения охраны труда и техники безопасности при выполнении своих профессиональных компетенций; - требования по охране труда при производстве работ по уходу и содержанию цветочно- декоративных, древесно-кустарниковых растений зеленого хозяйства; - основные положения производственной гигиены и санитарии.	

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

1.3. Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкому уровню познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объема его снижен;
- память ограничена объемом, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» слушатель должен:

уметь:

- вести здоровый образ жизни;

- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;

знать:

- основы здорового образа жизни
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Характерные для АРП УДформы организации деятельности обучающихся сумственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начертить таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работает терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с картинками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении – определение, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (вполголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термины и их трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды,

чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, порисуй, нарисуй (процесс, области применения);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	18
В том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2. Тематический план учебной дисциплины

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8	-	8	4	4
Тема 1. Характеристика состояния системы «Человек – среда обитания»	2	-	2	2	-
Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни	4	-	4	2	2
Тема 3. Правила и безопасность дорожного движения	2	-	2	-	2

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	14	-	14	8	6
Тема 4.Безопасное поведение в местах общественного пользования	2	-	2	2	-
Тема 5. ЧС природного и техногенного характера.	4	-	4	2	2
Тема 6.Защитные сооружения	4	-	4	2	2
Тема7. Угроза террористического акта.	4	-	4	2	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	8	-	8	4	4
Тема. 8Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	-	4	2	2
Тема. 9. Военная служба в Вооружённых Силах РФ	4	-	4	2	2
Раздел 4 Основы медицинских знаний	6	-	6	2	4
Тема10. Понятие первой помощи.	4	-	4	2	2
Тема11. Первая помощь при наружных кровотечениях.	2		2		2
Всегоподисциплине:	36	0	36	18	18

3. Содержание учебной дисциплины

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1. Характеристика состояния системы «Человек – среда обитания»	1	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности.	2
	2	Классификация видов опасностей.	
	<i>Пр.р.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2
	2	Усвоение факторов, влияющих на здоровье,	
	3	Выявление факторов, разрушающих здоровье	
	4	Планирование режима дня	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Анализ факторов здоровья</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Правила и безопасность дорожного движения	<i>Пр.р.</i>	<i>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 4. Безопасное поведение в местах общественного пользования	1	Безопасное поведение в местах массового пребывания людей	2
	2	Безопасное поведение в случае угрозы обрушения здания	
	<i>Пр.р.</i>	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся		-

Тема 5. ЧС природного и техногенного характера.	1	ЧС природного и техногенного характера	2
	2	Классификация ЧС	
	3	Основные правила эвакуации населения в условиях ЧС.	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Классификация опасных ЧС по происхождению.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6. Защитные сооружения	1	Характеристика защитных сооружений	2
	2	Классификация защитных сооружений	
	3	Правила эвакуации в защитные сооружения	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Характеристика защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7. Угроза террористического акта.	1	Понятие терроризм, террористический акт.	2
	2	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	
	3	Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника.	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Отработка правил поведения в условиях угрозы теракта и их осуществления</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 8. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Организационная структура вооруженных сил РФ	2
	2	Виды войск	
	3	Рода войск	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Характеристика организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 9. Военная служба в Вооружённых Силах РФ	1	Срочная служба.	2
	2	Контрактная служба	
	3	Альтернативно-гражданская служба	

	Пр.р.	Характеристика военной службы в ВС РФ	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 4 Основы медицинских знаний			
Тема 10. Оказание первой помощи	1	Понятие первой помощи	2
	2	Признаки жизни и смерти	
	3	Общие правила оказания первой помощи.	
	4	Понятие травм и их виды.	
	Пр.р.	Общие правила оказания первой помощи при травмах, переломах	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 11. Первая помощь при наружных кровотечениях.	Пр.р.	Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;

- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. — М., 2021. — 368 с.

Дополнительные печатные источники:

1. В.Ю. Микрюков. Основы безопасности жизнедеятельности: Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.Ю. Микрюков. -М: КНОРУС, 2020.-290 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с

Электронные ресурсы:

1 Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2 Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс».

[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечные системы:

1 Доступ авторизованных пользователей через Интернет

2 «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

3 ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

4 ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

5 «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

6 ЭБС «ЮРАЙТ»,

7 ЭБС «Book.ru»

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

–устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

–выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

–помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

–повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

–совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

–разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

–отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

–раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль преподавателем **и оценка** результатов освоения процесса проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий дисциплины осуществляется

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • - вести здоровый образ жизни; • - применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера; • - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды

• - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения • - соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности; • - оказывать первую помощь пострадавшим; • - вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.	
знать: • - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной • - деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • - основы военной службы и обороны государства; • - способы защиты населения от оружия массового поражения; • - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке • - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ПАОП СПО по профессии
17531Рабочий зеленого хозяйства

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ПМ.01 Выращивание, уход, защита и использование декоративных цветочных, древесно- кустарниковых растений в озеленении	97
Учебная практика	134
Производственная практика	147

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**ПМ 01. ВЫРАЩИВАНИЕ, УХОД, ЗАЩИТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ
ЦВЕТОЧНЫХ, ДРЕВЕСНО- КУСТАРНИКОВЫХ РАСТЕНИЙ В ОЗЕЛЕНЕНИИ**

17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ВЫРАЩИВАНИЕ, УХОД, ЗАЩИТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ ЦВЕТОЧНЫХ, ДРЕВЕСНО- КУСТАРНИКОВЫХ РАСТЕНИЙ В ОЗЕЛЕНЕНИИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный учебный цикл ПАОП ПО.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Профессиональный модуль предназначен для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

Результаты обучения по ПМ 01:

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Знать	Уметь
ВД 01. производственно – технологическая деятельность в области декоративного садоводства.	ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы	3.1. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования	У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности
	ТД. 2. Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	3.2. Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения	У.2. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы
	ТД. 3. Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в	3. 3 Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ	У.3. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при

	соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории		выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования
	ТД. 4. Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	3.4. Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке 3.5. Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника	У.4. Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы
	ТД. 5. Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	3.6. Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению	У 5. Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем
	ТД. 6. Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта	3.7. Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	У. 6. Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности
	ТД. 7. Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под	3.8. Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности,	У.7. Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание

	посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур	правила их приготовления	удобрительных материалов
	ТД. 8. Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур	3.9. Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур	У.8. Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии
	ТД. 9. Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных	3.10. Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения	У.9 Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии
		3.11. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы	У.10. Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при
		3.12. Агротехнические требования к выполнению операций	

	культур в защищенном грунте	по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	озеленении и производстве посадочного материала
		3.13. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала	
		3.14. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте	
		3.15. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
	ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	3.1. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом

	ТД. 2. Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	3.2. Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев	свойств почвы и типа растительности
	ТД. 3. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированым способом при озеленении территории	3.3. Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях	У.2. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования
		3.4. Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
		3.5. Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой	
	ТД.4. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированым способом при производстве посадочного материала декоративных культур	3.6. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий	У.3. Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований
	ТД.5. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-	3.7. Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве	У.4. Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований

	декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	посадочного материала декоративных культур	
	ТД.6. Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки	3.8. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	У.5. высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований
	ТД.7. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке	3.9. Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	У.6. Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований
		3.10. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве	У.7. Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований
		3.11. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой,	У.8. Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа

		цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий	в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований
		3.12. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур	У.9. Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований
		3.13. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	У.10. Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов
		3.14. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	У.11. Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников
			У.12. Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований
			У.13. Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом

			свойств почвы при посеве и посадке
	ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	3.1. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования	У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами
	ТД. 2. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием	3.2. Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания	У.2. Осуществлять заточивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами
		3.3. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации	У.3. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования У.4. Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
		3.4. Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	

			растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	ТД.3. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	3.5. Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений	У.5. Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	ТД.4. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	3.6. Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	У.6. Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований
	ТД.5. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов	3.7. Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений	У.7. Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами
	ТД.6. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими	3.8. Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой,	У.8. Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы

	удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	цветочно-декоративной растительности и газонов	
	ТД.7. Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней	3.9. Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	У.9. Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку
	ТД.8. Лечение ран и дупел деревьев	3.10. Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки	У.9. Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов
	ТД.9. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий	3.11. Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности	У.10. Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения
	ТД.10. Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников	3.12. Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов	У.11. Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения
		3.13. Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок	У.12. Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
		3.14. Технология обработки древесно-кустарниковой,	У.13. Осуществлять механическую очистку древесно-

		цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами	кустарниковой растительности от вредителей
		3.15. Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами	У.14. Накладывать ловчие пояса на деревья
		3.16. Технология лечения ран и дупел деревьев	У.15. Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки
		3.17. Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений	У.16. Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований
		3.18. Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений	У.17. Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами
		3.19. Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников	У.18. Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла
		3.20. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях	У.19. Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки

		озеленения и благоустройства	
		3.21. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках	У.20. Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием
		3.22. требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	У.21. Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца
			У.22. Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов
			У.23. Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди
			У.24. Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур

1.5.Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант,

- составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю профессии), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональный цикл	1134	198	90				684	252
Раздел 1. Выращивание, уход, защита и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении	1134	198	90					
МДК0.1 Технология выращивания цветочно-декоративных культур	68	68	30					
МДК0.2 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	82	82	40					
МДК0.3 Технология озеленения и благоустройства территории	48	48	20					
Учебная практика	684						684	
Производственная практика (по профилю специальности)	252							252

*

Всего:	1152	198	90				684	252
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)								
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)						Объем часов	
ПМ.01 Выращивание, уход, защита и использование декоративных цветочных, древесно- кустарниковых растений в озеленении							198	
МДК 0.1 Технология выращивания цветочно-декоративных культур							68	
МДК 0.2 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур							82	
МДК 0.3 Технология озеленения и благоустройства территории							48	
МДК 0.1 Технология выращивания цветочно-декоративных культур							68	
Раздел 1 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом грунте							40	
Тема 1 Введение	1	Цветоводство – отрасль растениеводства					2	
	2	Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека						
	Пр.р.						-	
	Самостоятельная работа обучающихся						-	
Тема 2 Производственная классификация цветочно-декоративных растений	1	Производственная классификация цветочно-декоративных растений.					2	
	2	Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур.						
	3	Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур.						
	Пр.р.						-	
	Самостоятельная работа обучающихся						-	
Тема 3 Производственные площади для выращивания	1	Оранжерейное хозяйство.					2	
	2	Парниковое хозяйство.						
	3	Открытый грунт. Хранилища и подсобные помещения						
	Пр.р.						-	

цветочных культур	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4 Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно- декоративных растений	1	Группы цветочных культур по отношению к свету.	2
	2	Фотопериодическая реакция у цветочных культур.	
	3	Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата.	
	4	Водный режим в условиях открытого и защищенного грунта, его обеспечение и регулирование	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5 Регулирование теплого и воздушного режимов при выращивании цветочно- декоративных растений	1	Группы растений по отношению к теплу.	2
	2	Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта.	
	3	Газообмен и его регулирование.	
	4	Подкормка декоративных растений углекислотой.	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6 Садовые земли и субстраты. Гидропоника	1	Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение.	2
	2	Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве.	
	3	Обеззараживание субстратов.	
	4	Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7 Применение удобрений при выращивании цветочно- декоративных культур	1	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы.	2
	2	Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. удобрений.	
	3	Органические удобрения, используемые в цветоводстве.	
	4	Система внесения удобрений. Расчет нормы внесения.	
	Пр.р.	1.Изучение минеральных удобрений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 8 Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур	1	Посевные качества семян.	2
	2	Хранение семян.	
	3	Подготовка семян к посеву.	
	Пр.р.	2.Определение нормы внесения удобрений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-

Тема 9 Посев семян цветочных культур и способы выращивания	1	Способы, норма посева и глубина посева семян.	2
	2	Рассадный способ выращивания цветочных культур.	
	3	Безрассадный способ выращивания цветочных культур.	
	Пр.р.	3.Посев семян цветочных культур.	2
	Пр.р.	4. Обработка семян растворами микроэлементов и биологически активных веществ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 10 Размножение цветочно - декоративных культур	1	Генеративное размножение. Размножение делением куста (корневища) и отрезками корневища.	2
	2	Размножение отводками и прививкой. Размножение луковицами, клубнями.	
	3	Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками..	
	4	Клональное микроразмножение.	
	Пр.р.	5. Дать характеристику семян.	2
	Пр.р.	6.Изучение видов и технологии размножения цветочных культур.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 11 Посадка цветочно- декоративных растений и уход за ними	1	Посадка и пересадка растений.	2
	2	Уход за коневой системой растений.	
	3	Уход за надземной частью растений.	
	4	Применение регуляторов роста при выращивании цветочных культур	
	Пр.р.	7. Изучение регуляторов роста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 12 Цветочно- декоративные растения открытого грунта	1	Летники. Красивоцветущие летники.. Лиственно – декоративные летники. Вьющиеся летники.	2
	2	Двулетники. Многолетники. Многолетники, зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелколуковичные.	
	3	Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы.	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 13 Основы декоративного цветоводства	1	Назначение зеленных насаждений и их классификация.	2
	2	Основные элементы садово-паркового строительства и используемые в них растения.	
	3	Основные виды цветочного оформления: Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции.	
	4	Ландшафтные композиции из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны.	
	Пр.р.		-
			-

	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2 Выращивание цветочно- декоративных культур в защищенном грунте			28
Тема 1 История развития комнатного цветоводства	1	Цветочно-декоративные растения в защищенном грунте.	2
	2	История развития комнатных растений.	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2 Группы растений по декоративным качествам	1	Красивоцветущие растения. Декоративно лиственные.	2
	2	Сезонно-цветущие, горшечные культуры.	
	3	Вечнозеленые цветочно-декоративные растения. Выгоночные цветочные культуры	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3 Жизненные формы растений	1	Растения - деревья и кусты.	2
	2	Лианы. Ампельные.	
	3	Эпифиты.	
	4	Суккуленты.	
	Пр.р.	8. Ознакомление с ассортиментом комнатных растений	2
	Пр.р.	9. Составление паспорта растений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4 Особенности экологических условий помещений	1	Группы цветочных культур по отношению к свету.	2
	2	Фотопериодическая реакция у цветочных культур.	
	3	Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата.	
	4	Водный режим в условиях открытого и защищенного грунта, его обеспечение и регулирование	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5 Уход за растениями	1	Обрезка. Пересадка. Перевалка. Прищипка.	2
	2	Емкости для посадки комнатных растений.	
	3	Защита растений от вредителей и болезней.	
	Пр.р.	10. Пересадка, перевалка комнатных растений.	2
	Пр.р.	11. Приготовление питательного раствора, подкормка комнатных растений, полив, рыхление.	2

	Пр.р	12.Зарисовка различных вредителей и болезни цветочно-декоративных растений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6 Основы аранжировки цветов и особенности оформления помещений.	1	Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение.	2
	2	Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве.	
	3	Обеззараживание субстратов.	
	4	Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	
	Пр.р.	13Оформление новогоднего венка и новогодних композиций.	2
	Пр.р.	14.Оформление букетов, подарочной корзины.	2
	Пр.р.	15. Озеленение жилого помещения.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	
	ИТОГО		68
МДК.02 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур			82
Раздел 1			
Тема 1. Введение	1	Понятие о науке древесных растений.	2
	2	метод изучения древесных растений.	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Ассортимент декоративных древесных растений	1	Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент декоративно – древесных растений.	2
	2	Стандарты на декоративные древесные растения.	
	3	Районирование ассортимента..	
	4	Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам.	
	Пр.р.	1. Определение экологических групп древесных растений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2			
Тема 1. Классификация жизненных форм по И.Г.Серебрякову	1	Определение жизненной формы.	2
	2	Принцип классификации: дерево, кустарник, кустарничек, полукустарник, лиана.	
	Пр.р.	2. Определение жизненных форм древесно-кустарниковых растений	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2 . Интродукция: акклиматизация и натурализация.	1	Определение интродукции, акклиматизации и натурализации.	2
	2	Акклиматизированные и интродуцированные виды растений в России	
	Пр.р.	3. Изучение декоративных качеств кроны древесных растений	2
	Пр.р.	4. Изучение форм крон древесно-кустарниковых растений	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-

Тема 3. Декоративные качества деревьев и кустарников.	1	Понятие декоративных качеств древесных растений.	2
	2	Использование декоративности в озеленении.	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Декоративные свойства листьев деревьев и кустарников	1	Морфологические признаки листа: простой и сложный лист, листорасположение.	2
	2	Окраска листьев.	
	3	Поверхность листовой пластинки.	
	4	Время распускания и опадания листьев.	
	Пр.р.	5. Определение декоративных качеств листьев деревьев и кустарников	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3			
Тема 1. Семенное размножение.	1	Семенное размножение.	2
	2	Способы семенного размножения.	
	3	Сбор семян и плодов древесно - кустарниковых культур.	
	Пр.р.	1. Сбор и хранение семян и плодов деревьев и кустарников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Заготовка семян.	1	Сроки заготовки семян.	2
	2	Признаки созревших семян.	
	3	Всхожесть и хранение семян.	
	Пр.р.	2. Определение всхожести семян.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Подготовка семян к посеву.	1	Предпосевная обработка семян.	2
	2	Стратификация, скарификация.	
	3	Ошпаривание, намачивание.	
	4	Протравливание (мокрое, сухое, полусухое)	
	Пр.р.	3. Обработка семян: стратификация и скарификация	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Сроки, нормы и способы посева семян.	1	Осенний, весенний, летний и зимний посевы семян.	2
	2	Норма посева.	
	3	Способы посева семян: рядковый и безрядковый, рядовой.	
	4	Глубина заделки семян.	
	Пр.р.	4. Способы посева семян: рядковый и безрядковый.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-

Тема 5. Вегетативное размножение отводками, порослью.	1	Особенности размножения деревьев и кустарников.	2
	2	Размножение отводками и порослью.	
	Пр.р.	5. Размножение древесно-кустарниковых культур отводками и порослью.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6. Вегетативное размножение. Черенкование.	1	Особенности размножения деревьев и кустарников зелеными и одревесневшими черенками.	2
	2	Применение стимуляторов роста.	
	Пр.р.	6. Техника прививки черенками.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7. Размножение делением кустов, корневыми отпрысками	1	Особенности размножения деревьев и кустарников делением кустов.	2
	2	Размножение корневыми отпрысками.	
	Пр.р.	7. Размножение древесно-кустарниковых культур корневыми отпрысками.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 8. Размножение прививкой зелёными черенками	1	Размножение прививкой зелёными черенками.	2
	2	Привой, подвой.	
	3	Окулировка, копулировка.	
	Пр.р.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 4			
Тема 1. Технологические этапы посадки деревьев и кустарников.	1	Технологические этапы посадки деревьев и кустарников.	2
	2	Последовательность выполнения этапов посадки древесно-кустарниковых культур.	
	Пр.р.	8. Определение технологических этапов посадки деревьев и кустарников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Подготовка посадочных ям, посадка деревьев и кустарников.	1	Время подготовки посадочных ям.	2
	2	Способы посадки деревьев и кустарников.	
	3	Сроки посадки древесно-кустарниковых культур.	
	Пр.р.	9. Посадка деревьев, посадка .	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Посадка живой изгороди.	1	Посадка живой изгороди.	2
	2	Сроки посадки живой изгороди.	
	3	Способы посадки живой изгороди.	

	<i>Пр.р.</i>	10. Посадка живой изгороди	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 5			
Тема 1. Уход за корневой системой деревьев и кустарников	1	Корневая система деревьев и кустарников.	2
	2	Уход за деревьями и кустарниками: рыхление, прополка сорняков, внесение удобрений, мульчирование.	
	<i>Пр.р.</i>	11. Уход за корневой системой древесно – кустарниковых культур.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2. Уход за надземной частью деревьев и кустарников	1	Надземная часть древесно-кустарниковой культуры и уход за ней.	2
	2	Обмывка кроны, внекорневые подкормки, обрезка.	
	3	Защита от болезней и вредителей.	
	<i>Пр.р.</i>		-
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3. Обрезка деревьев и кустарников	1	Техника обрезки деревьев и кустарников.	2
	2	Сроки обрезки деревьев и кустарников.	
	3	Виды обрезки: санитарная, омолаживающая и формирующая.	
	<i>Пр.р.</i>	12. Обрезка деревьев.	2
	<i>Пр.р.</i>	13. Обрезка кустарников.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4. Защита древесно-кустарниковых растений от болезней и вредителей.	1	Виды болезней древесно-кустарниковых растений. Способы и методы защиты от болезней.	2
	2	Типы вредителей древесно-кустарниковых растений. Способы и методы защиты от вредителей..	
	3	ТБ при работе с химикатами	
	<i>Пр.р.</i>	Определение вида болезни древесно – кустарниковых культур и меры по её устранению.	2
	<i>Пр.р.</i>	Определение типа вредителей древесно – кустарниковых культур и меры по их устранению.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
		ИТОГО	82
МДК.03 Технология озеленения и благоустройства территории			48
Раздел 1. Основы зеленого строительства			20
Тема 1. Введение. Общие понятия благоустройства	1	Понятие благоустройства	1
	2	Виды и сроки работ по благоустройству	1
		Практическая работа	-

	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Роль и функции озеленения в современном городе	1	Роль зеленых насаждений в современном городе	1
	2	Система контроля состояния и реконструкции озелененных территорий	1
	Практическая работа		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Стили садово-паркового искусства цветочно-декоративных растений	1	Стили садово-паркового искусства. Исторические, современные стили	1
	2	Пейзажный и регулярный стили	1
	Пр.р.	Определение характеристики видов садов. Особенности использования растительности в благоустройстве	2
	Пр.р.	Характеристика современных объектов озеленения	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Особенности озеленения садово-парковых объектов	1	Классификация объектов озеленения	1
	2	Нормы насаждений. Типы городской планировочной структуры	1
	Практическая работа		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Функциональное зонирование парковой территории	1	Понятие зоны и ее назначение	1
	2	Основы территориального зонирования	1
	Пр.р.	Элементы проектирования зеленых насаждений, создание проекта. Зонирование территории	2
	Пр.р	Планирование работ и сроков их проведения в системе благоустройства	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6. Определение и характеристики групп МАФ	1	Общая характеристика групп МАФ по материалам, изготовлению и эксплуатации	2
	Практическая работа		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2. Декоративное оформление объектов			6
Тема 7. Место водоемов в благоустройстве	1	Водоемы, их функции и классификация. Технология устройства водоема	2
	Пр.р.	Оформление водоемов и уход за ними	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 8. Садово-парковое строительство	1	Создание садово-паркового объекта. Техно-проект и его разработка. Характеристика рабочей документации	2
	Практическая работа		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3. Озеленительные работы			6
Тема 9. Инженерная подготовка	1	Очистка территории. Вертикальная планировка	2
	2	Устройство дренажа. Устройство водопровода. Освещение на объектах	2

территории озеленение	под	Пр.р.	Подготовка почвы под озеленение	2
			Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 4. Работы по подготовке территории				6
Тема 10. Агротехническая подготовка территории садово-паркового объекта		1	Инвентаризация озелененных территорий	1
		2	Мероприятия по сохранению ценных насаждений	1
		Пр.р.	Завоз растительного грунта, его планировка и подготовка почвы	1
		Пр.р.	Подготовка посадочных ям	1
			Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 5. Ландшафтная организация городских центров				2
Тема 11. Садово-парковые дорожки, их устройство и содержание		1	Классификация дорожек и площадок. Дорожные одежды. Материалы дорожных одежд	1
		2	Устройство дорожно-тропиночной сети. Содержание дорожек и площадок	1
			Практическая работа	-
			Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 6. Посадка деревьев и кустарников				8
Тема 12. Интерьерное озеленение		1	Применение растений в интерьерах	1
		2	Озеленение общественных помещений, озеленение жилых помещений	1
		Пр.р.	Выемка, упаковка, маркировка, транспортировка и хранение саженцев	2
		Пр.р.	Технологии посадки древесных растений	2
			Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 13. Посадка крупномеров		1	Технология посадки крупномерных древесных растений	2
			Практическая работа	-
			Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 7. Устройство цветников				2
Тема 14. Место цветников в благоустройстве. Понятие цветник и цветочное устройство		1	Место цветников в благоустройстве	1
		2	Понятие цветник и цветочное устройство	1
			Практическая работа	-
			Самостоятельная работа обучающихся	-
ИТОГО				48
Учебная практика Виды работ Осенний уход за цветочно-декоративными растениями на клумбах учебного заведения. Подготовка к уборке территории техникума Уборка старых растений. Сбор семян. Подготовка рабочих инструментов, инвентаря. Подготовка цветников для посадки цветов в зиму.				684

Создание цветников на первично озеленяемых территориях: подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы.

Заготовка почвы к новому сезону.

Уход за многолетниками в осенний период

Инженерная подготовка территории под озеленение

Уход за деревьями и кустарниками

Составление гербария (сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников; сбор плодов и семян).

Крепление на листе картона высушенных листьев, плодов и семян деревьев и кустарников).

Способы разметки мест посадки кустарников и деревьев

Уборка мусора с участка для озеленения

Удаление крупных сорняков, предварительное вскапывание.

Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и колышков

Выкопка ям и траншей; внесение в ямы органических удобрений. Проверка качества работ.

Подготовка почвы под посадку древесных растений. Группировка растений по срокам выращивания. Использование рабочего инвентаря при посадке кустарников и деревьев.

Подготовка посадочного материала с учетом стандартов на посадочный материал. Учет площади питания согласно схеме посадки растений.

Посадка кустарников (приготовление земляной болтушки; выкопка на участке посадочной ямы или борозды);

Откапывание кустарника из прикопа; обмакивание корней в земляную болтушку; расположение куста в яме или установка в посадочные борозды; засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в питомнике; уплотнение почвы вокруг куста ногами; полив посадки).

Посадка деревьев (выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму).

Уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой).

Осенний уход за кустарниками (вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных).

Удаление срезанных веток; сгребание опавших листьев; вскапывание почвы вокруг кустов).

Осенний уход за деревьями (вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных).

Сгребание опавших листьев; вскапывание почвы вокруг деревьев).

Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста.

Способы вегетативного размножения: деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Проверка качества

Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок.

Сроки заготовки черенков. Техника черенкования.

Подготовка почвы, емкостей, растительного материала.

Подготовка посадочного материала к высадке в определенные сроки.

Выполнение посадки саженцев древесных и кустарниковых пород и уход за ними согласно агротехническим требованиям.

Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам пересадки горшечных растений. Технологические этапы пересадки растений. Подготовка рабочих инструментов. Составление почвенных смесей для горшечных растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажа для посадки. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление). Подготовка к посадке растительного материала. Опрыскивание, удаление высохших листьев, рыхление почвы. Технологические этапы перевалки растений. Приготовление почвосмеси, емкости под посадку растений. Проверка качества работ. Подготовка и внесение данных о горшечных растениях в технологические карты Инструктаж по безопасности труда и организация Осуществление ухода за растениями. Обработка растений и почвы против болезней Формирование надземной части растений. Уход за пересаженными растениями Приготовление почвосмеси, емкости под посадку, семенного материала однолетних растений. Подготовка семян цветочно - декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями роста растений). Проверка качества работ. Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ. Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Проверка качества работ. Уход за посевами: полив, рыхление почвы, подкормка, проветривание. Проверка качества работ. Подготовка почвосмеси, емкости и растений для пикировки. Проверка качества работ. Сбор земли, песка, дерна для пересадочных работ. Морфо-биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировки. Значение пикировки. Этапы пикировки растений Подготовка с/х инвентаря. Технологические этапы пикировки. Разбор типичных ошибок при пикировке сеянцев. Проверка качества работ. Полив, уход, окучивание растений. Уход за пикированными растениями Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, защиты сквозняков, температурный режим. Подкормка пикированных растений минеральными и органическими удобрениями. Инструктаж по технике безопасности. Весенний уход за кустарниками (стрижка; обрезка сухих стеблей с кустов; прореживание посадок; обрезка побегов; перекопка почвы вокруг кустов; побелка). Инструктаж по технике безопасности. Весенний уход за деревьями (стрижка; обрезка сухих стеблей; обрезка побегов; перекопка почвы вокруг деревьев; побелка)	
--	--

Производственная практика Виды работ Семенное размножение цветочно – декоративных культур. Предпосевная обработка семян. Посев семян цветочно – декоративных растений. Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур Способы прививки грунтовых роз. Выгонка луковичных растений Пикировка всходов Определение готовности всходов к пикировке. Этапы пикировки растений. Уход за пикированными растениями Высадка растений в грунт. Подготовка почвы и рассады к высадке в открытый грунт. Технология посадки цветочно-декоративных растений по рисунку Расчет посадочного материала на клумбу Уход за высаженной рассадой. Перевалка и пересадка горшечных растений. Технологические этапы пересадки горшечных растений Технологические этапы перевалки горшечных растений Уход за пересаженными растениями Семенное размножение деревьев и кустарников Предпосевная обработка семян. Вегетативное размножение деревьев Вегетативное размножение кустарников Способы прививки деревьев и кустарников Посадка деревьев и кустарников Семенное размножение деревьев и кустарников Предпосевная обработка семян. Вегетативное размножение деревьев. Уход за деревьями и кустарниками в послепосадочный период Уход за высаженными деревьями и кустарниками. Приемы ухода за деревьями и кустарниками. Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями	252
--	------------

Пломбирование дупел, лечение трещин, расколов. Обработка деревьев и кустарников Формирование кроны деревьев и кустарников Виды обрезки. Назначение обрезки. Формирование кроны деревьев и кустарников. Виды формирования кроны деревьев и кустарников Выбор цветового решения в цветниках Составление проекта клумбы соответствующего стиля Устройство и уход за газоном Технология посевагазона	
Итого по профессиональному модуль	1152

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах и мастерской техникума. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер (операционная система Windows 7),
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- доска.

Оборудование мастерской:

Оборудование учебно – производственной мастерской:

- комплект учебно-методической документации;
- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся – 15 шт.;
- наглядные пособия (карты, таблицы);
- стеллажи, полки, рабочие места.

Инструменты и инвентарь:

- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики);
- комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли, мотыги и мотыжки);
- комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки);
- комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг пульверизатор, лейки, ведра);
- комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи)

В профессиональный модуль входит прохождение производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бобылева О.Н. Цветочно--декоративные растения и дендрология М.: 1-е изд., перераб. и доп., 2021 г.
2. Бобылёва О.Н. Цветочно-декоративные растения и дендрология М.: 1-е изд.; перераб. и доп., 2021 г.
3. Бочкова И.Ю. Выращивание древесно-кустарниковых культур, учебник для СПО - М: «Академия», 2021, 282 с. ISBN: 978-5-4468-9855-8
4. Исяньюлова, Р. Р. Основы зеленого строительства : учебное пособие для СПО / Р. Р. Исяньюлова, М. В. Половникова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 100 с.
5. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебник для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование).
6. Курицына, Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» / Т. А. Курицына, Е. Л. Ермолович, Е. Ю.

- Авксентьева. - Москва : Академия, 2015. - 232, [1] с. : ил. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль). - Библиогр.: с. 229-231.
7. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство. – М.: Academia, 2020 г.
 8. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство (3-е изд., перераб.), учебник – М.: «Академия», 2020г. 288с. ISBN: 5446875419
 9. Теодоронский, В. С. Озеленение территорий и декоративное цветоводство : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Профессиональное образование).
 10. Холявко, В.С. Дендрология и основы зеленого строительства : [Учебник для сред. сел. ПТУ] / В. С. Холявко, Д. А. Глоба-Михайленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. школа, 1980. - 248 с. : ил.; 22 см. - (Профтехобразование).

Дополнительные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование).
2. Грачёва, Анна Владимировна. Основы фитодизайна : учебное пособие для студентов образовательных учреждений профессионального образования / А. В. Грачёва. — Москва : Форум, 2007. — 183 с., [4] л. цв. ил. : ил. : 22 см.; ISBN 978-5-91134-169-5 (В пер.).
3. Перчик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование).
4. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование).
5. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебник для среднего профессионального образования / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Профессиональное образование).

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста GooglePlay, AppleStore).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (ТД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	- применять инструкции по технике безопасности зелёного строительства, Охране труда. - владеть навыками подготовки почвы для посева газонной травы и посадки цветочно- декоративных культур. - применять практические навыки стрижки и содержания живой изгороди, укладки и ремонт дорожек, оформления цветников различных видов, ремонта газона.	- Ответы на предложенные вопросы; - Простое тестирование; - Технические кроссворды; - Практическая работа и ее оценивание;
Внесение в почву и (или) распределение по поверхности		

удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта. Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур	- определять видовой состав растений их систематику (работать с гербарием) - составлять цветовую гамму. - владеть навыками составления плоскостных, объемно-пространственных, цветочных композиций. -рисованием орнамента. - составлять растительные композиции различных видов и стилей с использованием материалов для аранжировки.	- Дифференцированный зачёт и его оценка.
Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур	- организация зелёного строительства. - условия выращивания цветочно-декоративных растений. - общие приемы выращивания и приемы выращивания цветочно-декоративных растений. - озеленение и благоустройство территории. - элементы цветоведения и цветовые характеристики декоративных растений - композиция её элементы и свойства.	- Ответы на предложенные вопросы; - Простое тестирование - Технические кроссворды - Практическая работа и ее оценивание; - Дифференцированный зачёт и его оценка.
Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой,	- использовать специализированное оборудование и инструменты; -проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; -проводить предпосевную обработку семян и посев; -подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям; -проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды

цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;	
Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке	- специализированное оборудование и инструменты; - правила техники безопасности и охраны труда; - Ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее строение; -биологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение; - агротехнические требования; - правила и методы размножения древесных растений; - приемы зеленого черенкования; - сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений; - приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию; - индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки; -виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников; -болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников; - виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды
Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных	- Применять инструкцию по технике безопасности зеленого строительства, охране труда. - Владеть навыками подготовки почвы для посева газонной травы и посадки цветочно-декоративных культур. - Применять практические навыки стрижки и содержания живой изгороди, укладки и ремонта дорожек, оформление цветников различных видов, ремонта газона. - Определять видовой состав растений, их систематику (работа с гербарием). - Составлять цветовую гамму. - Владеть навыками составления плоскостных, объемно-пространственных, цветочных	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Решение кроссвордов Решение затруднительных ситуаций

инструментов	композиций. - Составлять растительных композиции различных видов и стилей с использованием материалов для аранжировки.	
Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий	-Организацию зеленого строительства - Условия выращивания цветочно-декоративных растений - Общие приемы выращивания и приемы выращивания цветочно-декоративных растений - Способы озеленения и благоустройство территории - Элементы цветоведения и цветовые характеристик декоративных растений. Композицию, ее элементы и свойства.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Решение кроссвордов Решение затруднительных ситуаций
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.		

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ВЫРАЩИВАНИЕ, УХОД, ЗАЩИТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ДЕКОРАТИВНЫХ ЦВЕТОЧНЫХ, ДРЕВЕСНО-
КУСТАРНИКОВЫХ РАСТЕНИЙ В ОЗЕЛЕНЕНИИ**

17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной практики в структуре программы:

входит в профессиональный цикл

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

Учебная практика входит в профессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Учебная практика направлена на отработку следующих умений:

Мыть производственные полы и стены производственных помещений, проводить дезинфекцию в рабочих зонах;

Проводить генеральную и ежедневную уборку производственных помещений и поддерживать в чистоте и порядке производственные помещения в течение рабочего дня;

Пользоваться уборочной техникой, средствами уборки, моющими и дезинфицирующими средствами при уборке производственных помещений;

Пользоваться уборочной техникой, средствами уборки, моющими и дезинфицирующими средствами при уборке производственных помещений;

Подготавливать производственный инвентарь, кухонную посуду, столовую посуду и приборы

Пользоваться чистящими, моющими и дезинфицирующими средствами, необходимыми при подготовке производственного инвентаря и кухонной посуды;

Пользоваться чистящими, моющими и дезинфицирующими средствами, необходимыми при подготовке производственного инвентаря и кухонной посуды;

Соблюдать инструкции по выбору и использованию моющих и дезинфицирующих средств, предназначенных для подготовки столовой посуды и приборов;

Чистить и мыть столовую посуду и приборы в соответствии с требованиями техники безопасности и с соблюдением санитарии и гигиены;

Чистить и мыть столовую посуду и приборы в соответствии с требованиями техники безопасности и с соблюдением санитарии и гигиены;

Производить механическую кулинарную обработку, нарезку и формовку продуктов для приготовления простых блюд и изделий;

Выбирать производственный инвентарь и оборудование и безопасно его использовать;

Готовить и оформлять простые блюда и кулинарные изделия, с учетом качества и требований к безопасности готовой продукции;

Порционировать, упаковывать и маркировать упакованные блюда и изделия с учетом требований к безопасности готовой продукции, заполнять этикетки на упакованные блюда и изделия.

1.5. Характерные для АРП УП формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку); развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Виды работ	Количество часов
1	Раздел 1. Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	7
2	Тема 1. Ознакомление с рабочими местами. Инструктаж по охране труда (ОТ) и пожарной безопасности (ПБ): опасность поражения электрическим током, использование индивидуальных средств защиты (ИСЗ); опасность при работе на высоте, взрыво и пожаро-безопасность.	7
3	Раздел 2. Подготовка цветников к зиме	77
4	Тема 1. Знакомство с ассортиментом цветочно-декоративных растений городских цветников.	7
5	Тема 2. Оценка общего эстетического состояния клумб. Проверка качества работ.	7
6	Тема 3. Осенний уход за цветочно-декоративными растениями на клумбах учебного заведения. Проверка качества работ.	7
7	Тема 4. Подготовка к уборке территории техникума	7
8	Тема 5. Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ. Уборка старых растений.	7
9	Тема 6. Сбор семян. Проверка качества работ.	7
10	Тема 7. Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ. Подготовка рабочих инструментов, инвентаря. Подготовка цветников для посадки цветов в зиму.	7
11	Тема 8. Создание цветников на первично озеленяемых территориях: подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы.	7
12	Тема 9. Инструктаж по технике безопасности, экскурсия в оранжерею для знакомства с цветочно-декоративными растениями.	7
13	Тема 10. Заготовка почвы к новому сезону. Проверка качества	7

	работ	
14	Тема 11. Уход за многолетниками в осенний период	7
15	Раздел 3. Посадка и уход за древесными растениями	148
16	Тема 1. Инженерная подготовка территории под озеленение	7
17	Тема 2. Уход за деревьями и кустарниками	7
18	Тема 3. Составление гербария (сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников; сбор плодов и семян).	7
19	Тема 4. Крепление на листе картона высохших листьев, плодов и семян деревьев и кустарников). Проверка качества работ.	7
20	Тема 5. Способы разметки мест посадки кустарников и деревьев	7
21	Тема 6. Уборка мусора с участка для озеленения	7
22	Тема 7. Удаление крупных сорняков, предварительное вскапывание. Проверка качества работ.	7
23	Тема 8. Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и колышков	7
24	Тема 9. Выкопка ям и траншей; внесение в ямы органических удобрений. Проверка качества работ.	7
25	Тема 10. Подготовка почвы под посадку древесных растений. Группировка растений по срокам выращивания. Использование рабочего инвентаря при посадке кустарников и деревьев.	7
26	Тема 11. Подготовка посадочного материала с учетом стандартов на посадочный материал. Учет площади питания согласно схеме посадки растений. Проверка качества работ.	7
27	Тема 12. Посадка кустарников (приготовление земляной болтушки; выкопка на участке посадочной ямы или борозды);	7
28	Тема 13. Откапывание кустарника из прикопа; обмакивание корней в земляную болтушку; расположение куста в яме или установка в посадочные борозды; засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в питомнике; уплотнение почвы вокруг куста ногами; полив посадки).	7
29	Тема 14. Инструктаж по технике безопасности. Посадка деревьев (выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму).	7
30	Тема 15. Уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой). Проверка качества работ.	7
31	Тема 16. Инструктаж по технике безопасности. Осенний уход за кустарниками (вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных).	7
32	Тема 17. Удаление срезанных веток; сгребание опавших листьев; вскапывание почвы вокруг кустов).	7
33	Тема 18. Инструктаж по технике безопасности. Осенний уход за деревьями (вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных).	7
34	Тема 19. Сгребание опавших листьев; вскапывание почвы вокруг деревьев). Проверка качества работ.	7
35	Тема 20. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными.	7
36	Тема 21. Способы вегетативного размножения: стеблевое	8

	черенкование, листовое черенкование. Проверка качества работ.	
37	Раздел 4. Вегетативное размножение цветочно-декоративных растений	71
38	Тема 1. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами.	7
39	Тема 2. Применение стимуляторов роста.	7
40	Тема 3. Способы вегетативного размножения: деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Проверка качества	7
41	Тема 4. Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок.	7
42	Тема 5. Сроки заготовки черенков. Техника черенкования.	7
43	Тема 6. Условия, хранения и транспортировки посадочного материала.	7
44	Тема 7. Подготовка почвы, емкостей, растительного материала.	7
45	Тема 8. Подготовка посадочного материала к высадке в определенные сроки.	7
46	Тема 9. Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ. Подготовка инвентаря. Посадка саженцев. Проверка качества работ.	7
47	Тема 10. Выполнение посадки саженцев древесных и кустарниковых пород и уход за ними согласно агротехническим требованиям.	8
48	Раздел 5. Технологические этапы пересадки горшечных растений	57
49	Тема 1. Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам. пересадки горшечных растений.	7
50	Тема 2. Технологические этапы пересадки растений.	7
51	Тема 3. Подготовка рабочих инструментов. Составление почвенных смесей для горшечных растений.	7
52	Тема 4. Подготовка ящиков, горшков, стеллажа для посадки. Проверка качества работ.	7
53	Тема 5. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление). Проверка качества работ	8
54	Тема 6. Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ. Заготовка садовой и листовой земли, песка, торфа, дренажа.	7
55	Тема 7. Подготовка к посадке растительного материала.	7
56	Тема 8. Опрыскивание, удаление высохших листьев, рыхление почвы.	7
57	Раздел 6. Технологические этапы перевалки горшечных растений	56
58	Тема 1. Технологические этапы перевалки растений. Проверка качества работ.	7
59	Тема 2. Инструктаж по безопасности труда и организация	7
60	Тема 3. Приготовление почвосмеси, емкости под посадку растений. Проверка качества работ.	7
61	Тема 4. Подготовка и внесение данных о горшечных растениях в	7

	технологические карты	
62	Тема 5. Инструктаж по безопасности труда и организация	7
63	Тема 6. Осуществление ухода за растениями. Проверка качества работ.	7
64	Тема 7. Обработка растений и почвы против болезней	7
65	Тема 8. Формирование надземной части растений. Проверка качества работ.	7
66	Раздел 7. Уход за пересаженными растениями	15
67	Тема 1. Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив.	7
68	Тема 2. Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: рыхление почвы, опрыскивание. Проверка качества работ.	8
69	Раздел 8. Семенное размножение цветочно-декоративных культур	28
70	Тема 1. Приготовление почвосмеси, емкости под посадку, семенного материала однолетних растений.	7
71	Тема 2. Подготовка семян цветочно - декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями роста растений). Проверка качества работ.	7
72	Тема 3. Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ. Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Проверка качества работ.	7
73	Тема 4. Уход за посевами: полив, рыхление почвы, подкормка, проветривание. Проверка качества работ.	7
74	Раздел 9. Определение готовности всходов к пикировке	21
75	Тема 1. Подготовка почвосмеси, емкости и растений для пикировки. Проверка качества работ.	7
76	Тема 2. Сбор земли, песка, дерна для пересадочных работ.	7
77	Тема 3. Морфо-биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировки. Значение пикировки. Проверка качества работ.	7
78	Раздел 10. Этапы пикировки растений	14
79	Тема 1. Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ. Подготовка с/х инвентаря. Технологические этапы пикировки. Разбор типичных ошибок при пикировке сеянцев. Проверка качества работ.	7
80	Тема 2. Полив, уход, окучивание растений.	7
81	Раздел 11. Уход за пикированными растениями	14
82	Тема 1. Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, защиты сквозняков, температурный режим.	7
83	Тема 2. Подкормка пикированных растений минеральными и органическими удобрениями. Проверка качества работ.	7
84	Раздел 12. Формирование кроны древесных растений	21

85	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Весенний уход за кустарниками (стрижка; обрезка сухих стеблей с кустов; прореживание посадок; обрезка побегов; перекопка почвы вокруг кустов; побелка).	7
86	Тема 2. Распознавание кустарников в безлистном состоянии. Проверка качества работ.	7
87	Тема 3. Инструктаж по технике безопасности. Весенний уход за деревьями (стрижка; обрезка сухих стеблей; обрезка побегов; перекопка почвы вокруг деревьев; побелка)	7
88	Раздел 13. Размножение деревьев и кустарников	28
89	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Проведение размножения черенками, отводками, корневыми и столонными отпрысками. Проверка качества работ.	7
90	Тема 2. Инструктаж по технике безопасности. Проведение прививки декоративных растений в приклад с седлом, в расщеп, триангуляцией и боковым надрезом, методом окулировки (в корневую шейку, в крону, в штамб, спящим глазком в крестообразный разрез). Прививка декоративных растений методом копулировки. Проверка качества работ.	7
91	Тема 3. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка семян к посеву, заготовка зеленых и одревесневших черенков, уход за посевами, посадками и привитыми древесно-кустарниковыми растениями. Проверка качества работ.	7
92	Тема 4. Инструктаж по технике безопасности. Уход за древесными растениями. Защита посадок от сорняков и вредителей. Проверка качества работ.	7
93	Раздел 14. Создание и оформление цветников различных типов	28
94	Тема 1. Создание цветников на первично озеленяемых территориях: подготовка клумбы соответствующего площади, выбор узора клумбы	7
95	Тема 2. Подбор растений, календарный план работ по стилю для клумбы.	7
96	Тема 3. Подбор цветочно–декоративных растений для клумб.	7
97	Тема 4. Поэтапное планирование сметной документации.	7
98	Раздел 15. Выполнение работы по вертикальному озеленению, содержанию живых изгородей	35
99	Тема 1. Подбор растений для ширмы, беседки, арки.	7
100	Тема 2. Уход за вертикальным озеленением в течение вегетационного периода	7
101	Тема 3. Посадка кустарников для стригущей живой изгороди.	7
102	Тема 4. Календарный план по изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.	7
103	Тема 5. Уход за живой изгородью. Правило стрижки и содержание живой изгороди.	7
104	Раздел 16. Устройство и ремонт садовых дорожек	14
105	Тема 1. Способы укладки садовых дорожек.	7
106	Тема 2. Способы ремонта и ухода за садовыми дорожками.	7

107	Раздел 17. Выполнение работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев.	50
108	Тема 1. Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки.	7
109	Тема 2. Проектирование альпийской горки.	7
110	Тема 3. Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой. Подбор растений. Уход за альпинарием	7
111	Тема 4. Этапы устройства рокария. Ассортимент растений рокария. Агротехнические приемы ухода за рокарием.	7
112	Тема 5. Подбор растений. Уход за рокарием. Использование рабочего инвентаря. Соблюдение правил техники безопасности.	7
113	Тема 6. Устройство водоёма. Выполнение работ по содержанию водоёмов.	7
114	Тема 7. Подбор растений. Ассортимент растений для водоёмов. Приёмы ухода за водоёмом и растениями.	8
	Всего по дисциплине:	684

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ «ВПТ».

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная

Объем программы: 384 часов.

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в мастерской техникума.

Реализация программы УП.00 Учебная практика предполагает наличие учебно-производственной мастерской по технологии выращивания цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых культур и озеленению и благоустройству территорий «Рабочий зелёного хозяйства». Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебно – производственной мастерской:

- комплект учебно-методической документации;
- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся – 15 шт.;
- наглядные пособия (карты, таблицы);
- стеллажи, полки, рабочие места.

Инструменты и инвентарь:

- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики);
- комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли, мотыги и мотыжки);
- комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки);

- комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг пульверизатор, лейки, ведра);
- комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи)

Материалы: почвенные смеси, посадочный материал, химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений, удобрения для древесно-кустарниковых растений.

Для реализации программы практики предусмотрено (в случае необходимости) дистанционное обучение с оснащением рабочего места обучающихся и преподавателей: персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет, комплектом электронных учебных карт, комплектом интерактивных тестовых заданий для проверочных работ по всем темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вавилов П.П. Растениеводство - М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп., 2020 г.
2. Степанова Л.П., Коренькова Е.А., Степанова Е.И., Яковлева Е.В. Почвоведение: — М.: Лань, 2021
3. Посыпанов Г.С. Растениеводство: учебник для вузов. – М.: Колос, 2019г.. 4. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство. – М.: Academia, 2020г.

Дополнительные источники:

1. Бобылева О.Н. – Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. Академия, 2019
2. Бобылева О.Н. – Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Академия, 2020
3. Учебник Бобылева О.Н. Цветочно--декоративные растения и дендрология, 2020
4. Хессайон Д.Г. – Все о цветах в вашем саду. Издание 2. Кдадзь-Букс, 2019
5. Ковешников А.И., Дубовицкая О.Ю., Золотарева Е.В. Размножение декоративных растений. М: Орел ГАУ, 2020
6. Ян Ван дер Неер – Все о комнатных растениях. СЗКЭО « Кристалл», 2021.
7. Чувилова А.А., Потапов С.П., и др. Учебная книга цветоводства 2-е изд. М.: Колос, 2021

Электронные ресурсы:

1. <http://www.internet-school.ru/>
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. [https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья \(специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store\).](https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).)

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется

Мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики
выращивание цветочно – декоративных культур уметь: - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

- высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения	
выращивание древесно – кустарниковых культур уметь: - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
озеленение и благоустройство территории уметь: -использовать специализированную технику и инструменты; -создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников; -работать с различными видами рассадных и горшечных культур; -рассчитывать потребность в посадочном материале; -подготавливать почву под посев трав; -проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; -производить ремонт газона; -определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ВЫРАЩИВАНИЕ, УХОД, ЗАЩИТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ДЕКОРАТИВНЫХ ЦВЕТОЧНЫХ, ДРЕВЕСНО-
КУСТАРНИКОВЫХ РАСТЕНИЙ В ОЗЕЛЕНЕНИИ**

17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	8

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа производственной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место производственной практики в структуре программы:

входит в профессиональный цикл

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

В результате прохождения производственной практики слушатель должен:

уметь:

- подготавливать почву под посадку;
- проводить равномерный посев;
- осуществлять уход за высаженными деревьями и кустарниками в соответствии с требованиями;
- проводить размножения в соответствии с требованиями, выживаемость побегов;
- проводить пикировку всходов в соответствии с требованиями;
- проводить полив, подкормку, удобрение в соответствии с требованиями;
- проводить обрезку в соответствии с требованиями;

- проводить анализ кроны на жизнеспособность в соответствии с требованиями;
- принимать композиционные решения при оформлении цветников;
- производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь в соответствии с тех. заданием;
- выполнять уход за зелеными насаждениями (живой изгородью, цветником, газоном);

знать:

- требования к проведению посадочных работ;
- требования к выращиванию, уходу за растениями;
- историю развития садово-паркового искусства;
- декоративные качества и особенности растений;
- элементы ландшафтного дизайна;
- машины, орудия и механизмы для проведения озеленительных работ.

1.5 Характерные для АРП ПП формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур.	42
2	Тема 1. Семенное размножение цветочно – декоративных культур.	7
3	Тема 2. Предпосевная обработка семян.	7
4	Тема 3. Посев семян цветочно – декоративных растений.	7
5	Тема 4. Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур	7
6	Тема 5. Способы прививки грунтовых роз.	7
7	Тема 6. Выгонка луковичных растений	7

8	Раздел 2. Пикировка всходов	21
9	Тема 1. Определение готовности всходов к пикировке.	7
10	Тема 2. Этапы пикировки растений.	7
11	Тема 3. Уход за пикированными растениями	7
12	Раздел 3. Высадка растений в грунт.	28
13	Тема 1. Подготовка почвы и рассады к высадке в открытый грунт.	7
14	Тема 2. Технология посадки цветочно-декоративных растений по рисунку	7
15	Тема 3. Расчет посадочного материала на клумбу	7
16	Тема 4. Уход за высаженной рассадой.	7
17	Раздел 4. Перевалка и пересадка горшечных растений.	21
18	Тема 1. Технологические этапы пересадки горшечных растений	7
19	Тема 2. Технологические этапы перевалки горшечных растений	7
20	Тема 3. Уход за пересаженными растениями	7
21	Раздел 5. Выращивание древесно-кустарниковых культур	35
22	Тема 1. Семенное размножение деревьев и кустарников	7
23	Тема 2. Предпосевная обработка семян.	7
24	Тема 3. Вегетативное размножение деревьев	7
25	Тема 4. Вегетативное размножение кустарников	7
26	Тема 5. Способы прививки деревьев и кустарников	7
27	Раздел 6. Посадка деревьев и кустарников	28
28	Тема 1. Семенное размножение деревьев и кустарников	7
29	Тема 2. Предпосевная обработка семян.	7
	Тема 3. Вегетативное размножение деревьев.	7
	Тема 4. Уход за деревьями и кустарниками в послепосадочный период	7
	Раздел 7. Уход за высаженными деревьями и кустарниками.	28
	Тема 1. Приемы ухода за деревьями и кустарниками.	7
	Тема 2. Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями	7
	Тема 3. Пломбирование дупел, лечение трещин, расколов.	7
	Тема 4. Обработка деревьев и кустарников	7
	Раздел 8. Формирование кроны деревьев и кустарников	21

	Тема 1. Виды обрезки. Назначение обрезки.	7
	Тема 2 Формирование кроны деревьев и кустарников.	7
	Тема 3 Виды формирования кроны деревьев и кустарников	7
	Раздел 9. Создание и оформление цветников различных типов.	28
	Тема 1. Выбор цветового решения в цветниках	7
	Тема 2. Составление проекта клумбы соответствующего стиля	7
	Тема 3. Устройство и уход за газоном	7
	Тема 4. Технология посева газона	7
	Всего	252

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ «ВПТ».

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная

Объем программы: 252 часа.

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа производственной практики реализуется в мастерской тезникума

Оборудование учебно – производственной мастерской:

- комплект учебно-методической документации;
- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся – 15 шт.;
- наглядные пособия (карты, таблицы);
- стеллажи, полки, рабочие места.

Инструменты и инвентарь:

- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики);
- комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли, мотыги и мотыжки);
- комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки);
- комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг пульверизатор, лейки, ведра);
- комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи)

Материалы: почвенные смеси, посадочный материал, химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений, удобрения для древесно-кустарниковых растений.

Для реализации программы практики предусмотрено (в случае необходимости) дистанционное обучение с оснащением рабочего места обучающихся и преподавателей: персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет, комплектом электронных учебных карт, комплектом интерактивных тестовых заданий для проверочных работ по всем темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вавилов П.П. Растениеводство - М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп., 2020г.
2. Посыпанов Г.С. Растениеводство: учебник для вузов – М.: Колос, 2020г.
3. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство. – М.: Academia, 2021 г.

Дополнительная литература:

1. Бобылева О.Н. – Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. Академия, 2020
2. Бобылева О.Н. – Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Академия, 2020
3. Хессайон Д.Г. – Все о цветах в вашем саду. Издание 2. Кдадэзь-Букс, 2021
4. Ковешников А.И, Дубовицкая О.Ю., Золотарева Е.В. Размножение декоративных растений. М: Орел ГАУ, 2021.
5. Ян Ван дер Неер – О лучших садовых цветах. СЗКЭО « Кристалл»,2020.
6. Ян Ван дер Неер – Все о комнатных растениях. СЗКЭО « Кристалл»,2020.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.internet-school.ru/>
2. <http://www.ozon.ru/context/>
3. <http://www.vgf.ru/>
4. <http://www.sprinter.ru/>
5. <http://window.edu.ru/>
8. <http://www.combook.ru/catalog/>
9. <http://elibrary.ru/startsession.asp>
10. <http://www.rusarchives.ru>

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные трудовые функции)	Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики
<i>Выращивание цветочно – декоративных культур уметь:</i> - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения	Наблюдение, оценка качества выполненных работ
<i>Выращивание древесно – кустарниковых культур уметь:</i> - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;	Наблюдение, оценка качества выполненных работ

- проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.	
Озеленение и благоустройство территории уметь: - использовать специализированную технику и инструменты; - создавать цветники на озеленяемых объектах; - принимать композиционные решения по оформлению цветников; - работать с различными видами рассадных и горшечных культур; - рассчитывать потребность в посадочном материале; - подготавливать почву под посев трав; - проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; - производить ремонт газона; - определять тип вертикального озеленения, - производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь; - ухаживать за растениями.	Наблюдение, оценка качества выполненных работ
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

АФК.01 Адаптивная физическая культура	157
---------------------------------------	-----

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

АД.03 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Адаптивная физическая культура» слушатель должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, звуковые сигналы: использование звуковых сигнализаторов, звучащие мячи и мишени, колокольчики для определения направления);

- развитие внимания (подвижные игры с четкими сигналами, упражнения на реакцию, командные задания, упражнения с различным инвентарем, задания на концентрацию)

- развитие памяти (**индивидуальные формы:** выполнение упражнений по памяти, повторение показанных движений, выполнение заданий на запоминание последовательностей движений, упражнения с запоминанием положений рук, выполнение комплексов упражнений по инструкции, **подгрупповые формы:** “зеркало” (повторение движений партнера), “цепочка движений” (каждый повторяет движение предыдущего), “повторяй за мной” (серия движений), “найди ошибку” (обнаружение неправильных движений), “запомни и покажи” (групповые упражнения), **фронтальные формы:** коллективное выполнение комплексов, групповые танцы с простыми движениями, массовые упражнения с предметами, ритмические упражнения, игры с повторяющимися движениями;)

- развитие мышления (индивидуальные формы: выполнение упражнений по словесной инструкции, решение простых двигательных задач, выбор правильного направления движения, определение последовательности действий, выполнение упражнений с учетом заданных условий, **подгрупповые формы:** “найди пару” (поиск одинаковых движений), “что изменилось?” (обнаружение изменений в положении), “продолжи цепочку” (создание последовательности движений), “правильно-неправильно” (оценка правильности выполнения), “учимся друг у друга” (повторение движений других), **фронтальные формы:** коллективное решение двигательных задач, групповые упражнения с элементами выбора, массовые игры с правилами, упражнения на пространственную ориентацию, командные задания с логическими элементами;)

- развитие мелкой моторики рук (индивидуальные формы: упражнения с пластилином, работа с бумагой, упражнения с крупой, массаж кистей рук, пальчиковые игры, куклотерапия, **подгрупповые формы:** “мозаика” (создание узоров), “сортировка” (разделение предметов), “конструирование” (постройка фигур), “палочковые фигуры”).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч. в форме практической подготовки	56

В том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	56
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2. Тематический план учебной дисциплины

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1. 1 семестр Теория физической культуры	34	0	4	4	30
Тема 1. Физическая культура и спорт	4	0	4	4	-
Раздел 2. Учебно - тренировочный	30	0	30	0	30
Тема 2. Легкая атлетика	8	0	8		8
Тема 3. Волейбол	6	0	6		6
Тема 4. Баскетбол	6	0	6		6
Тема 5. Настольный теннис	6		6		6
Тема 6. Гимнастика	4		4		4
Раздел 3 2 семестр Теория физической культуры	34	0	4	4	30
Тема 1. Физическая культура и спорт	4	0	4	4	-
Раздел 4. Учебно - тренировочный	30	0	30	0	26
Тема 2. Баскетбол	4	0	4		4
Тема 3. Волейбол	4	0	4		4
Тема 4. Настольный теннис	8	0	8		8
Тема 5. Легкая атлетика	4		4		4
Тема 6. Футбол	6		6		6
Всего по дисциплине:	64	0			64

3. Содержание учебной дисциплины

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1			
Тема 1. Физическая культура и спорт	1	Гигиенические основы физических упражнений.	4
	2	Техника безопасности на уроках физической культуры.	
	3	Роль физического воспитания и формирования здорового образа жизни.	
	4	Предупреждении профессиональных заболеваний	
	Пр.р.	нет	-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Легкая атлетика	Пр.р.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики легкой атлетики	2
	Пр.р.	«ОРУ. Обучение техники бега на короткие дистанции, низкий старт»	2
	Пр.р.	ОРУ. Совершенствование техники прыжка в длину с места, отталкивание.	2
	Пр.р.	Чередование бега с ходьбой. Челночный бег 4*10м	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Волейбол	Пр.р.	Техника безопасности на занятиях в спортивном зале во время игры в волейбол.	2
	Пр.р.	Правила игры, механика судейства. ОРУ. Техника перемещения игроков. Приемы правильного падения.	2
	Пр.р.	ОРУ. Техника передачи мяча вперед, назад ,над собой.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Баскетбол	Пр.р.	Техника безопасности на уроках баскетбола. Правила игры в баскетбол. Стойки баскетболистов.	2
	Пр.р.	Классификация игры. Механика судейства, жесты судей. Техника ведения игры	2
	Пр.р.	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча в низкой и средней стойке.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Настольный теннис	Пр.р.	Техника безопасности на уроках тенниса. Изучение стола и ракетки, набивание мяча ладонной и тыльной стороной.	2
	Пр.р.	Подача справа, слева: замах при подаче, работа кисти, поворот корпуса	2
	Пр.р.	Изучение траектории полета ,высоты отскока, соударение мяча и ракетки. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5.	Пр.р.	Строевые упражнения. Комплекс ОРУ без	2

Гимнастика		предметов. Группировки, перекаты Комплекс ОРУ со скакалкой.	
	Пр.р	Акробатика, длинный кувырок вперед Изучение траектории полета ,высоты отскока, соударение мяча и ракетки. Учебная игра	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3 2 семестр Теория физической культуры			
Тема 1. Физическая культура и спорт	1	Взаимосвязь общей культуры студентов и их образ жизни	4
	2	Коррекция содержания и методики Занятий физическими упражнениями и спортом	
	Пр.р.	нет	-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Баскетбол	Пр.р.	Ведение мяча, броски из под кольца. Учебная игра.	2
	Пр.р.	Ведение мяча с изменением направления и скорости	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Волейбол	Пр.р.	Правила игры ,механика судейства на практике. Учебная игра.	2
	Пр.р.	Техника нападающего удара Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Настольный теннис	Пр.р.	Совершенствование ударов в парах. Упражнения на координацию..	2
	Пр.р.	Совершенствование игровых навыков и овладение техникой нанесения ударов	2
	Пр.р.	Изучение техники полета мяча, высоты отскока, соударение мяча. Учебная игра.	2
	Пр.р.	Тактика игры с мячом и ракеткой, подбивание мяча, удержание мяча на ракетке. Учебная игра	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Легкая атлетика	Пр.р	ОРУ. Полоса препятствий, без учета времени.	2
	Пр.р	Чередование бега с ходьбой	2
Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 5. Футбол	Пр.р	Ведение мяча с изменением направления. Отбор мяча у соперника	2
	Пр.р	Тактика игры в звеньях и между звеньями. Учебная игра.	2
	Пр.р	Взаимодействие игроков .страховка. Оценка уровня подготовленности студентов	2
Самостоятельная работа обучающихся			
ВСЕГО:			64

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
 2. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действ. ред.)
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действ. ред.)
 5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ
 6. Кодекс об административных правонарушениях от 20.12.2001 г. № 195-ФЗ (в действ. редакции)
 7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1(в действ. ред.) «О защите прав потребителей»
 8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 9. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Дополнительные печатные источники:*

1. Грибов, В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 128 с. — ISBN978-5-406-08565-3. — URL: <https://book.ru/>
2. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5- 534-06973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Волков, А. М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-53413074-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/>
4. Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина; под редакцией С. Ю. Головиной. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
Электронные ресурсы:

1 Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2 Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс».

[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечные системы:

1 Доступ авторизованных пользователей через Интернет

2 «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

3 ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

4 ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

5 «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

6 ЭБС «ЮРАЙТ»,

7 ЭБС «Book.ru»

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей,

так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Ответы на предложенные вопросы Наблюдение Простое тестирование
знать: • - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • - основы здорового образа жизни;	Ответы на предложенные вопросы Наблюдение Простое тестирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПАОП СПО по профессии
17531Рабочий зеленого хозяйства

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	168
Культура и психология делового общения	177

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

по профессии

17531 Рабочий зеленого хозяйства

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

5. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

6. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

7. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

8. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» слушатель должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

знать:

- основополагающие международные документы по правам человека;
- нормы позитивного социального поведения;
- свои права адекватно законодательству;
- нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- структуру необходимых заявительных документов;

9. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

**8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ»**

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т. ч. в форме практической подготовки	16

В том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

**2. Тематический план учебной дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ»**

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1 Социальная адаптация	10	0	10	4	6
Тема 1. Основы социальной адаптации	4	0	4	2	2
Тема 2. Механизмы защиты прав человека	6	0	6	2	4
Раздел 2. Основы российского законодательства	20		20	10	10
Тема 3. Основы конституционного права РФ	6	0	6	4	2
Тема 4. Основы гражданского законодательства	8	0	8	4	4
Тема 5. Особенности регулирования труда инвалидов.	6	0	6	2	4
Всего по дисциплине:	30	0	30	14	16

**3. Содержание учебной дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1			
Тема 1. Основы социальной	1	Понятие адаптации.	2
	2	Виды адаптации.	

адаптации	3	Механизмы адаптации	
	4	Этапы и стадии социализации	
	<i>Пр.р.</i>	Этапы и стадии социализации	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2. Механизмы защиты прав человека	1	Понятие инвалидов, инвалидность	
	2	Конвенция о правах инвалидов	
	3	Права человека	
	4	Механизмы защиты прав человека	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Порядок и условия признания лица инвалидом.</i>	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3. Основы конституционного права РФ	1	Конституция, как основной закон РФ	
	2	Права граждан РФ, предусмотренные Конституцией РФ	
	3	Обязанности граждан РФ, закреплённые в Конституции РФ:	
	<i>Пр.р.</i>	Конституционные права и обязанности граждан РФ.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4. Основы гражданского законодательства	1	Система источников гражданского права	
	2	Действие гражданского законодательства	
	3	Права и обязанности потребителя	
	4	Способы защиты прав потребителей.	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Права и обязанности потребителя. Правовые источники по защите прав потребителей.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Способы защиты прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.</i>	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5. Особенности регулирования труда инвалидов.	1	Особенности трудового права инвалидов	
	2	Понятие, виды, формы трудового договора	
	3	Порядок заключения и расторжения трудового договора	
	4	Отпускное право инвалидов	
	5	Льготы инвалидов при трудоустройстве	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Понятие, виды, формы и порядок заключения трудового договора</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Понятие, виды и режимы рабочего времени и времени отдыха</i>	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
ВСЕГО:			30

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место

организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
 2. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действ. ред.)
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действ. ред.)
 5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ
 6. Кодекс об административных правонарушениях от 20.12.2001 г. № 195-ФЗ (в действ. редакции)
 7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1(в действ. ред.) «О защите прав потребителей»
 8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 9. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Дополнительные печатные источники:*

1. Грибов, В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 128 с. — ISBN978-5-406-08565-3. — URL: <https://book.ru/>
 2. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-06973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
 3. Волков, А. М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-53413074-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/>
 4. Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
- Электронные ресурсы:*

- 1 Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2 Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс».

[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечные системы:

1 Доступ авторизованных пользователей через Интернет

2 «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

3 ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

4 ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

5 «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

6 ЭБС «ЮРАЙТ»,

7 ЭБС «Book.ru»

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

10. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • - использовать нормы позитивного социального поведения; • - использовать свои права адекватно законодательству; • - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; • - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды
знать: • - основополагающие международные документы по правам человека; • - нормы позитивного социального поведения; • - свои права адекватно законодательству; • - нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • - структуру необходимых заявительных документов;	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
по профессиям**

17531Рабочий зеленого хозяйства

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины **ОП.06 Культура и психология делового общения** разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письмом Минобрнауки России от22.04.2015 г.№06-443»О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее – УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- Сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- Низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; -имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Культура и психология делового общения» слушатель должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных

условий их реализации;

знать:

- основополагающие международные документы по правам человека;
- нормы позитивного социального поведения;
- свои права адекватно законодательству;
- нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- структуру необходимых заявительных документов;

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух(в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- Развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- Развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	18
В том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2

**Тематический план учебной дисциплины
«КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1 Введение	6	0	6	2	4
Тема 1. Содержание и задачи курса «Культура и психология делового общения»	2	0	2	2	-
Тема 2. «Дерево талантов»	2	0	2	-	2
Тема 3. Потребность в общении	2	0	2	-	2
Раздел 2 Межличностное взаимодействие и рефлексия	6	0	6	4	2
Тема 4. Значение индивидуального восприятия	2	0	2	2	-
Тема 5. Методы рефлексии	2	0	2	2	-
Тема 6. Развитие чувствительности	2	0	2	-	2
Раздел 3 Невербальное общение	4	0	4	2	2
Тема 7. Невербальное общение. Эмоции и чувства	2	0	2	2	-
Тема 8. Формирование умений устанавливать зрительный, физический контакт с партнером по общению	2	0	2	-	2
Раздел 4 Вербальное общение	4	0	4	2	2
Тема 9. Цели и мотивы общения. Культура речи	2	0	2	2	-
Тема 10. Умение слушать и слышать собеседника	2	0	2	-	2
Раздел 5 Технология коммуникаций	6	0	6	4	2

Тема 11. Социальные роли человека	2	0	2	2	-
Тема 12. Помехи в общении	2	0	2	2	-
Тема 13. Умение вести беседу с малознакомыми людьми	2	0	2	-	2
Раздел 6 Общение в конфликте	4	0	4	2	2
Тема 14. Конфликт и его диагностика	2	0	2	2	-
Тема 15. Умение разрешать психологические конфликты	2	0	2	-	2
Раздел 7 Виды общения	6	0	6	2	4
Тема 16. Виды общения	2	0	2	2	-
Тема 17. Опосредованное общение с другими людьми	2	0	2	-	2
Тема 18. Общение в экстремальной ситуации	2	0	2	-	2
Всего по дисциплине:	36	0	36	18	18

**2.3 Содержание учебной дисциплины
«КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1			
Тема 1. Содержание и задачи курса «Культура и психология делового общения»	1	Роль общения	2
	2	Развитие человека за счет общения	
	<i>Пр.р.</i>	«Дерево талантов»	2
	<i>Пр.р.</i>	Определение уровня общительности	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Межличностное взаимодействие и рефлексия	1	Межличностное взаимодействие	4
	2	Рефлексия	
	3	Методы рефлексии	
	4	Индивидуальное восприятие	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Развитие чувствительности</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Невербальное общение	1	Эмоции и чувства	2
	2	Проблемы эмоционального самовыражения	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Умение устанавливать контакты</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Вербальное общение	1	Цели и мотивы общения	2
	2	Культура речи. Фазы речевого общения	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Умение слушать и слышать собеседника.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Технология коммуникации	1	Социальные роли человека	4
	2	Личное обаяние и общение	
	3	Помехи в общении	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Умение вести беседу с малознакомыми людьми</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6. Общение в конфликте	1	Стратегия сотрудничества	2
		Конфликт и его диагностика	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Умение разрешать конфликты</i>	2

	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7 Виды общения	1	Виды общения	2
	2	Общение в экстремальной ситуации	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Внутригрупповое общение</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Общение в экстремальной ситуации</i>	2
ВСЕГО:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с.

Г.М.Шеламова Деловая культура и психология общения : учебник для нач. проф. образования /. — 11-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019 — 192 с.ISBN 978-5-7695-9916-3

Бойков Д. И., Матасов Ю. Т. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз. — М.: Юрайт. 2024. 212 с.

Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.

Заварзина О. В. Психология общения. ВО. Учебник. — М.: КУРС. 2024. 184 с.

Дополнительные источники:

Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 288 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование).

Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М. 2016. – 192 с. – (Профессиональное образование).– Допущено + URL: <http://znanium.com>

Фадеева Е.И. Лабиринты общения: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2018. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.salestraining.ru/cor_com5.html. Психология делового общения

<http://sam-sebe-psycholog.ru> Психология делового общения – наука о секретах успеха в общении

<http://www.classs.ru/library/node/224> Бизнес-класс

<http://center-yf.ru/data/stat/Delovoe-obshenie.php> Деловое общение. Центр управления финансами

<http://fb.ru/> Жизнь, экономика, наука[Сайт]:

<http://studme.org/> Образовательный сегмент Интернета для студентов и педагогов

<http://www.moscow-expert.ru> Московский эксперт

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование -

программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающимися с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять эмоциональное состояние	Формы контроля: - текущий

человека по внешним проявлениям; - свободно выражать свои чувства и переживания; - сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - владеть навыками саморегуляции и самопознания, соответствующие возрасту; - владеть навыками конструктивного общения. Знать: - иметь общее представление о внутреннем мире человека, самосознании и саморазвитии; - понимать значения терминов, используемых при изучении каждой темы - правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами; - основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведение беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, аксессуары и др.;	- рубежный - промежуточная аттестация Методы контроля: - наблюдение и оценка выполнения практических работ. - участие и результативность участия в деловых и ролевых играх. - результаты тестирования. - оценка выполнения индивидуальных практических заданий. - оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
--	---

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПРИМЕРНЫЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Примерная рабочая программа воспитания	189
Примерный календарный план воспитательной работы	210

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ПО ПРОФЕССИИ 17531 Рабочий зеленого хозяйства

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ...	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	22

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

1.Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

2.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Волжский политехнический
техникум»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы ПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, слушатели, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы ПО, цель и задачи воспитательной деятельности.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания слушателей — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у слушателей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение слушателями знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у слушателей системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы ПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессиональной подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум» отражают специфику профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум», реализующей профессию 17531 Рабочий зеленого хозяйства.
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
обладающий навыками использования компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы ПО

Образовательное учреждение ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего

профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ГБ ПОУ «ВПТ» расположено в городе Волжский Волгоградской области, в 30 км от областного центра – г.Волгограда. Обучение по данной профессии происходит на базе 3 корпуса по адресу: г.Волжский, ул.Энгельса,24-26

Общее количество обучающихся корпуса №3 (по состоянию на 01.09.2024 г.) – 551 человек, в том числе: юношей – 444, девушек - 107. Всего в 3 корпусе техникума обучается 49 студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В техникуме обучаются студенты в возрасте от 15 до 22 лет. Многодетных семей – 38, неполных семей 221, неблагополучных семей - 19.

Всего в техникуме студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам СПО-40, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам профессиональной подготовки - 4. Процент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в данном корпусе – 63,6.

Слушателям, обучающимся на бюджетной основе, назначаются государственные академические и государственные социальные стипендии в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов техникума.

Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21 августа 2013 г. № 977, от 20 января 2015 г. № 17, от 26 мая 2015 г. № 524 и от 27 октября 2015 г. № 1224 (далее – Порядок № 292).

Согласно пункту 6 Порядка № 292 к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона № 273–ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145). Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком № 292.

Лица с различными формами умственной отсталости, поступающие на обучение по профессии Рабочий зеленого хозяйства, могут иметь документ об обучении – свидетельство.

Учебное заведение располагает несколькими корпусами общежития, где на период обучения проживают иногородние студенты.

Работа студенческого общежития осуществляется в соответствии с Положением о студенческом общежитии техникума и Правилами внутреннего распорядка в общежитии техникума. Всего в общежитии ГБ ПОУ «ВПТ» проживают 205 человек.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками в образовательной организации составляет 100%. Всего педагогических работников – 159 человек, из них:

- 133 человек имеют высшее профессиональное образование,
- 26 человек имеют среднее профессиональное образование,
- 1 человека – кандидаты наук
- 20 человека имеют высшую квалификационную категорию,
- 8 человек имеют первую квалификационную категорию

Педагоги техникума осуществляют образовательную деятельность с применением современных педагогических технологий: личностно-ориентированного, практико-ориентированного, развивающего, проблемного, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, проектных, игровых технологий, элементов педагогики сотрудничества и т.п.

Большое внимание уделяется в техникуме мероприятиям в рамках диссеминации продуктивного педагогического опыта педагогических работников. Ежегодно педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня – регионального, всероссийского, международного.

Научно-исследовательская, учебно-исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся техникума представлена как комплекс мероприятий учебно-исследовательского характера, который осуществляется для оптимизации образовательного процесса. Он обеспечивает обучение самостоятельной исследовательской деятельности как студентов в области избранной специальности, так и педагогов. Результатом целенаправленной систематической деятельности является успешное участие студентов техникума в мероприятиях различного уровня и направленности (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.).

ГБ ПОУ «ВПТ» - профессиональная образовательная организация, владеющая мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), необходимыми для подготовки кадров по специальностям / профессиям, в т.ч. из 50 наиболее востребованных на рынке труда, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50) и значимых профессий и специальностей, отражающих региональную специфику.

Волжский политехнический техникум – инновационное образовательное учреждение. Инновационная деятельность осуществляется на различных уровнях. На базе техникума реализуются следующие инновационные площадки:

- Федеральная экспериментальная площадка «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества молодежи»;
- Ресурсный центр по 3D технологиям в образовании (ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум») Ассоциации «Внедрения инноваций в сфере 3D образования»;
- Программа Сетевой Академии Cisco;
- Региональная инновационная площадка ««Инклюзивное волонтерство как ресурс социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями»»;
- Детский технопарк «Кванториум «Волжский Политех»: инновационная инфраструктура дополнительного образования детей и молодежи, направленная на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности.

На базе техникума ежегодно проходят соревнования по основным компетенциям регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: «Сетевое и системное администрирование», «Лабораторный химический анализ», «Сборка-разборка электронного оборудования», «Обработка текста», «Дизайн плаката», «Инженерный дизайн САПР».

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: ЗАО «Флагман»; ООО «Евро Хим-ВолгоКалий»; АО «Волжский судостроительно-судоремонтный завод»; ОАО «Волтайр-Пром»; АО «Волжский Трубный Завод»; ОАО ЕПК «Волжский»; ООО «ЕПК Самара»; ООО ПТП «Поршень»; ООО «ПК ДИА»; МУ «Служба охраны окружающей среды»; ПАО «РусГидро» «Волжская ГЭС»; А/колонна №1732; ООО «ВОЛГАБАС»; МБУ «ДК ВГС»; МУК «Дворец молодежи Юность».

В рамках сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с ОАО «Научно-производственная корпорация «РЕКОД», ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», ФГБ ОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», ФГБ ОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», ГОБУ ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры», ГБУ «Волгоградский региональный ботанический сад». Используется положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

Таблица «Взаимодействие с социальными партнерами»

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность
1. Организация профориентационной работы: -ярмарки вакансий; -фестивали профессий; -проведение Дней открытых дверей, экскурсии на производство, проведение профессиональных проб, мастер-классов; - формирование заказа на подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников; -организация производственной практики и дуального обучения; -стажировка мастеров п/о; -участие работодателей в разработке основной образовательной программы- взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации; -оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров.	Центр занятости населения г.Волжского Волжские отделения Всероссийского общества инвалидов. Предприятия города.
2. Организация социальной работы: -совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под опекой, а также находящимися в трудной жизненной ситуации.	Отдел опеки и попечительства г.Волжского; Социальная защита населения г.Волжского; СРЦ Волгоградской области. АНО «Теплый дом».
3. Организация профилактической работы: -проведение совместных профилактических мероприятий.	КДН и ЗП г. Волжского; Управление МВД России по г. Волжскому ОП№1, ОП№2, ОП№3; ГБУЗ «Волгоградский областной клинический наркологический диспансер» г. Волжский; ГА ПОУ «Волгоградский медицинский колледж».
4. Экскурсионная и краеведческая работа: - проведение совместных культурных, исторических мероприятий.	Волжский историко-краеведческий музей; Музей памяти солдат войны и правопорядка; Волжская картинная галерея; Музей истории российского казачества; Центральная библиотека; Городская библиотека №5 им. А.С. Пушкина.

5. Культурно-творческое направление: - акции, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия.	МУ КМЦ «Юность Волжского» Комитет по культуре, спорту и молодежной политике ГБУ ВО «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма»
---	--

Процесс воспитания по программам ПО в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и слушателей:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей, обучающихся в воспитании, предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

- работа системы кружков дополнительного образования;

- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Волжский политехнический техникум». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями;
Модуль «Кураторство»
инициирование и поддержка участия слушателей в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;
Модуль «Наставничество»
мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»
мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями профессии;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности;
совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;
Модуль «Профилактика и безопасность»
реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно слушателями, педагогами с организациями-партнёрами;
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
организация конкурса профессионального мастерства;
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на предприятии общественного питания; направленных на соблюдение правил работы.
Дополнительные модули (определяются образовательной организацией, реализующей профессию 17531 Рабочий зеленого хозяйства
Музейная деятельность
участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров и т.д.;
Добровольческая и добровольческая деятельность
участие слушателей в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта от лица техникума (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
посильная помощь, оказываемая слушателями пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации;
включение студентов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
Стеденческие медиа
создание медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением интеллекта;
создание интернет-группы - разновозрастное сообщество слушателей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой слушателями, педагогами и родителями/законными представителями могли бы

открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗс интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум» создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми слушателями. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующего данное направление, заведующая техническим отделением, методисты, классные руководители, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральных органов исполнительной власти:

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Календарь образовательных событий в 2025/2026 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

2.Региональных органов исполнительной власти:

Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области.

3.Локальные акты:

Положения о службе содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»;

Положения о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, участием которых или в интересах которых осуществляется правоприменительные процедуры в ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»;

Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам в ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»;

Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»;

Устава техникума.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов слушателей;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

1.Организационный

Формирование банка данных.

2.Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального обучения.

3.Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Колледж организует комплексное сопровождение слушателей «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и вне учебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении слушателей с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у слушателей адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов техникума по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди слушателей.
5. Организация целевого досуга слушателей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение слушателей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития слушателя в семье, в колледже/техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов слушателей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта слушателей с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДН и ЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и слушателями.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями слушателей с инвалидностью и с ОВЗ с нарушением с нарушением интеллекта создаются особые материально – технические условия:

ГБПОУ «ВПТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;

несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

ограниченные представления об окружающем мире;

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности слушателей призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности слушателей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни техникума, специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений

(наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме применяются следующие формы поощрения:

материальная - повышенная стипендия за участие в общественной жизни техникума, в том числе реализуемых Центром инклюзивного добровольчества Волжского политехнического техникума;

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;

размещение фотографий лучших студентов на доске почета;

награждение благодарностями за активное участие в делах техникума и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) слушателей благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции слушателей и социальной успешности как благотворительная поддержка.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции слушателей – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
успешное освоение образовательных программ по профессии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности техникума осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации техникума) внешних экспертов.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

слушатели;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;

степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

вовлеченность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ пп	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметк а о выполн ении
1. Тематические мероприятия с группой				
1	Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний». Урок «История Волжского политехнического техникума»	01.09.2025	Советник Зам по УВР	
2	Классный час «Введение в профессию (специальность). Правила внутреннего распорядка»	09.09.2025	Рук. группы	
3	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Понедельник 8.15	Рук. группы	
4	Международный день глухих	Последнее воскресенье сентября	Рук. группы	
5	День среднего профессионального образования	02.10.2025	Советник	
6	День учителя	05.10.2025	Советник	
7	День отца в России	16.10.2025	Советник	
8	День народного единства	04.11. 2025	Рук. группы	
9	Посвящение в студенты	14.11.2025	Рук. группы	
10	Единый региональный день открытых дверей «Безграничные возможности»	18.10.2025	Рук. группы	
11	День матери в России	27.11.2025	Рук. группы	
12	День Государственного герба Российской Федерации	30.11. 2025	Рук. группы	
13	День Неизвестного Солдата	03.12. 2025	Рук. группы	
14	Международный день инвалидов	03.12.2025	Рук. группы	
15	День Конституции Российской Федерации	12.12.2025	Рук. группы	
16	Новогодняя праздничная программа	23.12.2025	Советник	
17	Татьянин день (День российского студенчества)	25.01.2026	Советник	
18	День защитника Отечества	23.02.2026	Уч. физ-ры, обж	
19	Широкая Масленица	24.02- 04.03.2026	Рук. группы	
20	Международный женский день	08.03.2026	Рук. группы	
21	Всемирный день здоровья	07.04.2026	Рук. группы	
22	День космонавтики.	12.04. 2026	Рук. группы	
23	Всемирный день Земли	22.04.2026	Рук. группы	

24	Праздник Весны и Труда	01.05. 2026	Рук. группы	
25	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	09.05. 2026	Рук. группы	
26	Участие в акции «Бессмертный Полк»	09.05. 2026	Рук. группы	
27	День защиты детей	01.06. 2026	Рук. группы	
28	День России	12.06. 2026	Рук. группы	
29	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22.06. 2026	Рук. группы	
30	День молодежи	27.06. 2026	Рук. группы	
31	Участие в спортивных соревнованиях, ГТО	В течение года	Рук. группы	
32	Участие в конкурсах профмастерства	В течение года	Рук. группы	
33	Неделя профессии «17531 Рабочий зеленого хозяйства «	Март	Рук. группы, председатель ПЦК	
34	Конкурс профессионального мастерства по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	Март	Рук. группы, председатель ПЦК	
35	Участие в конкурсе «Творчество в твоей профессии»	Март	Рук. группы, председатель ПЦК	
36	День профориентации обучающихся с ОВЗ «Сделай свой выбор» в школах-интернатах	В теч.года	Рук. группы, председатель ПЦК	
37	Викторина «Техника безопасности на производстве»	Апрель	Рук. группы, председатель ПЦК	

2. Тематические классные часы РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

1.	День знаний. Образ будущего	02.09.2025	Рук. группы	
2.	Век информации	09.09.2025	Рук. группы	
3.	Дорогами России	16.09.2025	Рук. группы	
4.	Путь зерна	23.09.2025	Рук. группы	
5	День учителя	30.09.2025	Рук. группы	
6	Легенды о России.	07.10.2025	Рук. группы	
7	Что значит быть взрослым?	14.10.2025	Рук. группы	
8	Как создать крепкую семью	21.10.2025	Рук. группы	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	28.10.2025.	Рук. группы	
10	Твой вклад в общее дело	04.11.2025	Рук. группы	
11	С заботой к себе и окружающим.	11.11.2025	Рук. группы	
12	День матери.	18.11.2025	Рук. группы	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	25.11.2024	Рук. группы	

14	День Героев Отечества. Герои Отечества	02.12.2025	Рук. группы	
15	Как пишут законы?	09.12.2025	Рук. группы	
16	Одна страна – одни традиции.	16.12.2025	Рук. группы	
17	День российской печати	23.12.2025	Рук. группы	
18	День студента.	13.01.2026	Рук. группы	
19	БРИКС (тема о международных отношениях).	20.01.2026.	Рук. группы	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	27.01.2026	Рук. группы	
21	Искусственный интеллект и человек.	03.02.2026	Рук. группы	
22	Что значит служить Отечеству?	10.02.2026.	Рук. группы	
23	Арктика – территория развития.	17.02.2026	Рук. группы	
24.	Международный женский день.	03.03.2026	Рук. группы	
25	Массовый спорт в России.	17.03.2026	Рук. группы	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	24.03.2026	Рук. группы	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	31.03.2026	Рук. группы	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	07.04.2026	Рук. группы	
29	65- лет полету Ю.А.Гагарина в космос.	14.04.2026	Рук. группы	
30	Гражданская авиация России.	21.04.2026.	Рук. группы	
31	Медицина России.	28.04.2026	Рук. группы	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	05.05.2026	Рук. группы	
33	81-летие Победы в Великой Отечественной войне.	12.05.2026	Рук. группы	
34	Жизнь в Движении.	19.05.2026	Рук. группы	
35	Ценности, которые нас объединяют.	26.05.2026	Рук. группы	

3. Профилактические и социально-психологические мероприятия

1.	Ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка, приказами директора	сентябрь	Рук. группы	
2.	Организация мероприятий по профилактике: 1.Суицидального поведения Психологическое тестирование обучающихся на выявление уровня тревожности, агрессивности, суицидального риска Беседы с обучающимися священнослужителей церкви Феофана Затворника духовно-нравственной направленности (о целях в жизни, смысле жизни, греховности самоубийств) 2.Правонарушений и безнадзорности Беседа на тему: «Как не стать жертвой преступления и профилактика вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений». Профилактическая беседа «Правонарушения среди несовершеннолетних. Уголовная и	1 раз в квартал	Рук. группы, социальный педагог, психолог	

	административная ответственность несовершеннолетних». 3.Терроризма и экстремизма Правила поведения во время теракта Антитеррористическая безопасность Экстремизм и терроризм – угроза века 4.Жестокого обращения Беседа с обучающимися на тему: «Права и обязанности несовершеннолетних». «Ответственность несовершеннолетних». Телефон доверия Домашнее насилие 5.Наркомании, токсикомании, табакокурения Цикл бесед, ситуативных практикумов «Уголовный кодекс о наркотиках» Конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!», «Мир без вредных привычек!», «За здоровый образ жизни!» 6.Полового воспитания Семейные ценности Беседы о заболеваниях, передающихся половым путем 7.Безопасное пребывание несовершеннолетних в интернет – пространстве Как не стать игроманом Как не стать жертвой мошенников Опасность интернет - игр, приводящих к суициду			
4.	Проведение классных часов по вопросам успеваемости и посещаемости в группах	В течение года	Рук. группы	
5.	Организация взаимодействия с - ПДН отдела МВД, - КПДН и ЗП, - Врачом наркологом - Центром по работе с молодежью	В течении года по необходимости	Рук. группы Соц.педагог	
6.	Участие в реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта»	В течение года	Рук. группы	
7	Профилактическая беседа в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних.	Ежемесячно	Рук. группы	
8	Проводить совместные рейды по проверки мест концентрации несовершеннолетних с целью выявления безнадзорных подростков, нарушающих общественный порядок, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества.	По плану работы ПДН	Зам. по УВР, субъекты системы профилактики, службы ОВД, ПДН	
9	Организация временной занятости обучающихся, в том числе в летний период	Июль-август 2026	Заместитель директора по УПР, рук.	

			группы	
4. Работа с родителями				
1	Родительские собрания: предмет обсуждения – качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Декабрь, май	Рук. группы, зав. тделения	
2	Родительские собрания	По необходимости	Рук. группы	
3	Индивидуальная работа с родителями	Постоянно	Рук. группы	
4	Встреча родительской общности с представителями правоохранительных органов	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	
5. Организация предметно - пространственной среды				
	Оформление уголка группы «Рабочий зеленого хозяйства»	Сентябрь	Рук. группы	
1	Оформление стенда к неделе профессии «Рабочий зеленого хозяйства»	Апрель	Рук. группы	
2	Размещение и обновление художественных изображений, фотографий и пр.	В теч. года	Рук. группы	
3	Размещение предметов-символов профессиональной сферы и материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории.	В теч. года	Рук. группы	
6. Кураторство				
1	Выявление и составление списков обучающихся группы, требующих особого внимания: - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; - студенты с ограниченными возможностями здоровья; - студенты, имеющие инвалидность; - студенты, состоящие на внутреннем учете в техникуме, на учете в ПДН	Сентябрь	Рук. группы	
2	Организация учета обучающихся (составление списков с личными данными, анкетирование и т.д.)	Сентябрь	Рук. группы	
3	Выявление асоциальных семей, подростков группы риска, «трудных» подростков	Сентябрь	Рук. группы	
4	Составление социального паспорта группы	Сентябрь	Рук. группы	
5	Работа с обучающимися и контроль питания в столовой техникума	Ежедневно	Рук. группы	
6	Оформление и сдача в бухгалтерию журнала питания группы	Ежемесячно	Рук. группы	
7	Оформление и сдача в бухгалтерию журнала питания на детей, оставшихся без попечения родителей и детей сирот	Ежемесячно	Рук. группы	
8	Оформление папки воспитательной работы	Сентябрь-июнь	Рук. группы	
9	Оформление табеля по посещаемости обучающихся	Ежемесячно	Рук. группы	
10	Оформление отчета по успеваемости и	1 раз в семестр	Рук. группы	

	посещаемости			
11	Написание диагностики личности на каждого обучающегося.	Сентябрь-декабрь	Рук. группы	
12	Написание характеристик на каждого обучающегося.	Позапросу	Рук. группы	
13	Анализ выполнения плана работы за семестр, коррекция плана воспитательной работы на новый семестр.	Декабрь, июнь	Рук. группы	
7.Самоуправление				
1	Организация работы ученического самоуправления. Проведение выборов в органы самоуправления внутри группы.	Сентябрь	Рук. группы	
2	Помощь руководителям группы в подготовке и проведении мероприятий.	В течение года	Рук. группы	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	218
--	-----

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**по адаптированной программе профессионального обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **трудовых действий** в рамках трудовых функций.

Трудовые функции:

1. Подготовить инструменты и оборудование, рабочее место (убрать рабочее место) для выполнения штукатурных работ.
2. Подготовить и оштукатурить поверхность стен и откосов улучшенной штукатуркой.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний

Время выполнения 1 час

Выберите из представленных вариантов правильный ответ на поставленный вопрос

1. Концентрация каких ионов в почвенном растворе определяет кислотность почвы?
 - а) ионов водорода;
 - б) ионов алюминия;
 - в) ионов натрия;
 - г) ионов магния.
2. Что определяет плодородие почвы?
 - а) соотношение в почве разных по величине механических элементов;
 - б) способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаге и воздухе;
 - в) содержание в почве азота, фосфора, калийных солей;
 - г) процессы, происходящие в почве.
3. Что такое субстрат?
 - а) смесь удобрений;
 - б) земляная смесь с удобрениями;
 - в) растворенные удобрения в воде;
 - г) смесь комплексных удобрений.
4. При недостатке какого элемента питания растение плохо растет?
 - а) марганца;
 - б) фосфора;
 - в) азота;
 - г) калия.
5. Что такое компост?
 - а) результат разложения органических веществ до «черного рассыпчатого» состояния;
 - б) смесь торфа и удобрений;
 - в) земля на основе торфа;

- г) смесь навоза и субстрата.
6. Укажите пестицид, который используется для обработки субстрата для посева цветочных культур:
- а) превикур;
 - б) раундап;
 - в) интавир;
 - г) корневин.
7. Укажите растения декоративно-лиственные:
- а) тюльпан, примула;
 - б) хоста, капуста декоративная;
 - в) петуния, хризантема;
 - г) горошек душистый, тагетис.
8. Укажите вид предпосевной обработки:
- а) мульчирование;
 - б) окучивание;
 - в) скарификация;
 - г) черенкование.
9. Укажите период высевания многолетников:
- а) январь-февраль;
 - б) май – июнь;
 - в) июль-август; г
 -) сентябрь – октябрь
10. Укажите основную функцию генеративных частей растения:
- а) рост;
 - б) размножение;
 - в) транспирация;
 - г) деление.
11. Укажите вид естественного вегетативного размножения:
- а) деление отводками;
 - б) деление прививкой;
 - в) окулировка;
 - г) деление корневищ.
12. Укажите вегетативные органы растения:
- а) побег и корень;
 - б) побег и плод;
 - в) цветок и плод;
 - г) цветок и побег.
13. Какой процесс в древесных и кустарниковых породах указывает на срок заготовки черенков?
- а) сброс листьев и прекращение сокодвижения;
 - б) набухание верхушечных почек;
 - в) растение отцвело и происходит налив плодов;
 - г) формирование полноценных листьев.
14. Укажите материалы, используемые для мульчирования растений:
- а) щепа, торф;
 - б) мел, известь;
 - в) удобрение, стимулятор;
 - г) навозная жижа, птичий помет.
15. Укажите основной вид ухода за кроной древесных растений:
- а) обрезка;
 - б) прививка;
 - в) подкормка;

г) мульчирование.

16. Что нужно сделать, чтобы защитить стволы деревьев от весенних солнечных ожогов? а) обрезать;

б) подвязать ловчие пояса;

в) побелить;

г) прищипнуть верхушки.

17. Инсектициды используются для борьбы

а) с паутинным клещом;

б) с насекомыми;

в) с сорными растениями;

г) с грибными заболеваниями.

18. Укажите ядохимикат, применяемый для опудривания черенков при размножении древесно-кустарниковых пород:

а) превикур;

б) раундап;

в) интавир;

г) корневин.

19. Укажите количество, с которым по технологии проводится кошение газона:

а) один раз в месяц;

б) три раза в год.

в) один раз в 7-10 дней;

г) каждую неделю.

20. Что такое клумба?

а) цветник правильной геометрической формы;

б) каменистый сад;

в) одиночное растение;

г) насаждение крупномерных растений.

21. Как распределяют семена при гнездовом посеве?

а) разбрасываются равномерно в ящик;

б) насыпаются по 10-20 шт. в лунки;

в) раскладываются в бороздки;

г) размещаются по 2-3 шт.

22. Из чего создаются живые изгороди?

а) двух и более пород деревьев;

б) одной породы кустарников;

в) трех пород кустарников с чередованием;

г) одной породы деревьев и одной породы кустарников.

23. Через какое время после укладки рулонного газона рекомендуется его косить?

а) 2-3 месяца;

б) 2-4 недели;

в) 1 год;

г) 1,5 – 2 месяца.

24. В каком возрасте допускаются к работе с электро-культиватором?

а) не моложе 18 лет;

б) 18 лет, прошедшее медицинский осмотр, обучение и проверку знаний по безопасности труда, имеющее группу по электробезопасности;

в) 16 лет, прошедшее обучение и проверку знаний по безопасности труда;

г) 14 лет, прошедшее медицинский осмотр, обучение и имеющее допуск работы с электрооборудованием.

25. При каких погодных условиях запрещается кошение газона?

а) дождь;

б) густой туман;

- в) сильный ветер;
г) дождь, густой туман, сильный ветер

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	в	а	б	в	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	б	а	а	в	б	г	в	а
21	22	23	24	25					
б	б	б	б	г					

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70-100	5	отлично
50-69	4	хорошо
30-49	3	удовлетворительно
менее 30	2	Не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Темы практических квалификационных работ соответствуют учебному плану учебной практики и квалификационным требованиям по профессии, соответствующего квалификационного разряда (профессионального стандарта).

Условие выполнения задания:

практическая квалификационная работа выполняется в мастерской образовательного учреждения, на рабочем месте обучающегося, на базе ГБПОУ «ВПТ».

Мастер производственного обучения своевременно подготавливает необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

Время выполнения задания: 4 часа

Ход проведения квалификационного экзамена:

Квалификационный экзамен проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Квалификационный экзамен проводится в следующей последовательности:

- обучающийся представляется комиссии и называет тему своей работы;
- мастер производственного обучения, перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику;
- выпускник выполняет практическую квалификационную работу;
- выпускник отчитывается о выполнении практической квалификационной работы;
- мастер производственного обучения сообщает разряд выполненной выпускной практической квалификационной работы, полученную оценку, передает характеристику, в экзаменационную комиссию;

Эталон выполнения задания:

1. Организация рабочего места
2. Качество выполненных работ
3. Подготовка к работе (материалы, оборудования)
4. Соблюдение технологического процесса
5. Соблюдение правил по безопасности труда
6. Соблюдение санитарии и личной гигиены
7. Правильность выполнения трудовых приёмов
8. Умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями
9. Умение пользоваться технической документацией
10. Соблюдение профессиональной этики

Примерный перечень тем для квалификационного экзамена по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Время выполнения задания: 4 часа.

Примерный перечень наряд-заданий на выполнение практических квалификационных работ в рамках квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе.

1. Подготовка прикопочных траншей. Прикопка древесно-кустарниковой растительности с открытой корневой системой.
2. Подготовка земляной смеси (почвогрунта) для однолетних цветочно-декоративных растений согласно технологической карте.
- 3.. Подготовка земляной смеси (почвогрунта) для двулетних цветочно-декоративных растений согласно технологической карте.
4. Подготовка земляной смеси (почвогрунта) для многолетних цветочно-декоративных растений согласно технологической карте.
5. Подготовка земляной смеси (почвогрунта) для луковичных цветочно-декоративных растений согласно технологической карте.
6. Подготовка земляной смеси (почвогрунта) для лиственных древесно-кустарниковых растений согласно технологической карте.
7. Определение мест посадочных ям для свободного размещения хвойных кустарников. Подготовка посадочных ям для саженцев с закрытой корневой системой. Посадка саженцев с закрытой корневой системой согласно технологической карте со свободным размещением растений.
8. Определение мест посадочных ям для свободного размещения лиственных кустарников. Подготовка посадочных ям для саженцев с закрытой корневой системой. Посадка саженцев с закрытой корневой системой согласно технологической карте со свободным размещением растений.
9. Посадка однолетней цветочно-декоративной растительности согласно технологической карте в соответствии с эскизом цветника.
10. Посадка двулетней цветочно-декоративной растительности согласно технологической карте в соответствии с эскизом цветника.
11. Посадка луковичной цветочно-декоративной растительности согласно технологической карте в соответствии с эскизом цветника.
12. Посадка цветочно-декоративной растительности согласно технологической карте со свободным размещением растений.
13. Осуществление ухода за цветниками: прополка, рыхление, полив, мульчирование.
14. Осуществление ухода за древесно-кустарниковыми растениями: рыхление приствольных лунок, полив, мульчирование.

15. Определение нормы внесения сыпучих удобрений для подкормки цветочно-декоративных растений. Подкормка цветочно-декоративных растений сыпучими удобрениями.

Решение об оценке за выполнение и защиту теоретических знаний и выпускной практической квалификационной работы, о присвоении разряда принимается экзаменационной комиссией на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:

оценка «5» (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; изделие или узел изделия выполнены качественно, аккуратно, без существенных ошибок;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; изделие или узел изделия выполнены качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; изделие или узел изделия выполнены с существенными недочетами.

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении изделия или узла изделия, либо изделие не выполнено.

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Завьялова Румия Ханяфиевна	Руководитель БПОО
2	Чернощекова Кристина Владимировна	Методист
3	Чернецкая Вера Васильевна	Мастер производственного обучения
4	Третьякова Дарья Алексеевна	Мастер производственного обучения