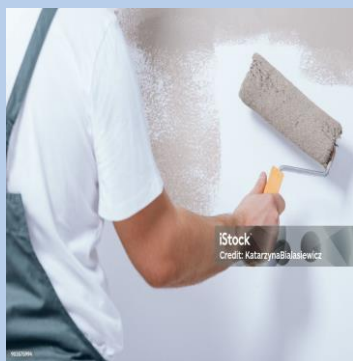


2025

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «ДУБОВСКИЙ ЗООВЕТЕРИНАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.ШАРОВА»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

по профессии рабочего 13450 МАЛЯР

Наименование квалификации: **маляр**
Уровень квалификации: **2,3 разряд**
Контингент обучающихся: **обучающиеся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения
10 месяцев

Форма обучения
очная

**РЕЕСТР АОП ПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



СОГЛАСОВАНО:

Управляющая компания

наименование организации

ИСКХ «Дубовка»

Волгоградская обл.

Руководитель: Якименко А.М.

должность, ФИО руководителя



подпись

2025 г.

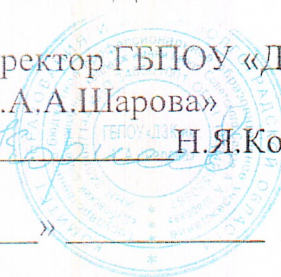
УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ «ДЗК

им. А.А. Шарова»

Н.Я. Корнеев

« » 2025 г.



РАССМОТРЕНО:



ИПО ВО

Председатель ЭНМС ИПО ВО

И.Н. Гвоздкова

«04» 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	4
1.2. Требования к поступающим	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	10
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	10
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	10
2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	11
2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.	15
2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	17
2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	18
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	19
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА).....	25
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	25
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
5.3. Материально-техническое обеспечение	27
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	29

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	29
8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей и программ практик по профессии

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии 13450 Маляр разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);

- требований Профессионального стандарта (далее – ПС) «Маляр», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2024 года № 355н.

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении

целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 15 июля 2024 г. № 355н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в

сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-

4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ПОО – профессиональная образовательная организация

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение наружных и внутренних малярных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующий вид профессиональной деятельности (далее – ВД): Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен, потолков зданий обоями.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 13450 Маляр осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Маляр»:

ВД. 01. Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

ТФ А\01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.

ТФ А\02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами.

ТФ А\ 03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
ТФ А\01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	ТД. 1. Очистка поверхностей	У.1. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей	3.1. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
	ТД. 2. Сглаживание поверхностей вручную	У.2. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей	3.2. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
	ТД. 3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	У.3. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	3.3. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров
	ТД. 4. Предохранение поверхностей от набрызгов краски	У.4. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	3.4. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
			3.5. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
ТФ А\02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами	ТД. 1. Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти	У.1. Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или	3.1. Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток

	и валика	валиком	
	ТД. 2. Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	У.2. Приготавливать нейтрализующие растворы	3.2. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
	ТД. 3. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором		3.3. Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
			3.4. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом
			3.5. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
ТФ В/01.3 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом	Т.Д. 1. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную	У.1. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия	3.1. Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания
		У.2. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную	3.2. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания
		У.3. Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности	3.3. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную

	Т.Д.2. Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом	У.4. Подбирать абразивные материалы и инструменты	3.4. Способы и правила выполнения шлифовальных работ
			3.5. Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
			3.6. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ
			3.7. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
ТФ В/ 02.3 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями	ТД. 1. Приготовление клеевого состава	У.1. Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями	3.1. Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями
	ТД. 2. Оклеивание поверхности плотными обоями	У.2. Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями	3.2. Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними
		У.3. Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями	3.3. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте
			3.4. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ
			3.5. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

Обучающимся, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего с присвоением квалификации «Маляр» 2,3 разряда.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации ПАОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания примерной адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-

педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

Сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;

Развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;

Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

Расширение образовательного пространства.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

Адаптивные информационные и коммуникативные технологии

Психология личности и профессиональное определение самоопределение

Коммуникативный практикум

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входит междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом АОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Безопасные условия работы, соблюдение требований охраны труда и

	техники безопасности
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.03	Выполнение малярных работ
МДК.03.01	Технология малярных работ
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АУД.01	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии
АУД.02	Психология личности и профессиональное определение самоопределение
АУД.03	Коммуникативный практикум
АУД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПА.00	Промежуточная аттестация (<i>включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей</i>)
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебные практики реализуются в первом и во втором учебном семестре; производственная – в первом и во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебном плане и календарном учебном графике примерной адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения	1266
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	206
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	559
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>765</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	765
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	374

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
1	2
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	204
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	30
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	
ИА (квалификационный экзамен)	6

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения по ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1266 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации примерной адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация примерной адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по ПАОП ПО по профессии 13450 Маляр составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного

процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов примерной адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;
- рациональное дозирование содержания учебного материала;
- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;
- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;

- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине,

адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению

квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (*свидетельством о профессии рабочего, должности служащего*).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
1		2	3
ТФ А\01.2 Очистка поверхностей и предохранени е от набрызгов краски	- точность выполнения работ по подготовке к очистке поверхностей и предохранения от набрызгов краски.	Умеет: - пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей; - пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей; - удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; - устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.	Знает: - способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; - назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений; - правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров; - способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.

ТФ А\02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами	- четкость соблюдения технологической последовательности при выполнении грунтования олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика, обработке различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика, травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором.	Умеет: - наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком; - приготавливать нейтрализующие растворы.	Знает: - Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток; - правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов; - способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов; - виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом; - требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.
ТФ А\ 03.2 Приготовлени е и нанесение на поверхности клеевых составов	- точность приготовления клеевого состава, нанесение клеевого состава на поверхности.	Умеет: - приготавливать клей заданного состава и консистенции; - получать ровную кромку при резке обоев вручную; - наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.	Знает: - виды и основные свойства клеев; - применяемых при производстве обоевых работ; - способы и правила приготовления клея; - способы раскроя обоев вручную; - категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы ПАОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.¹

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.²

¹ Данный абзац включается в пункт 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» настоящей адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

² В настоящем предложении фиксируется то, что необходимо.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации примерной адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и

модульной подготовки, учебной практики³, предусмотренных учебным планом/учебными планами (*следует оставить нужное*) профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Основы материаловедения;

Основы технологии отделочных строительных работ;

Безопасность жизнедеятельности

Информатика

2. Мастерская:

Штукатурные работы.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой

³ Учебная практика прописывается здесь при условии ее наличия в адаптированной образовательной программе.

аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.⁴

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса,

⁴ При реализации адаптированной основной программы профессионального обучения для обучающихся создаются специальные условия для получения образования. Это касается и итоговой аттестации. Данное предложение вводится в пункт 5.3 «Материально-техническое обеспечение» адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Наговицына Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по учебно-производственной работе
2	Холупченко Татьяна Владимировна	Преподаватель
3	Ефремова Наталья Владимировна	Педагог-психолог

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная программа воспитания

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	34
«Календарный график».....	36

План учебного процесса (адаптированной основной программы профессионального обучения)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по семестрам (час в семестр)	
			Максимальная	Самостоятельна учебная работа	обязательная			
					всего занятий	в том числе лаб. и практ. работ	1 семестр (17 недель)	2 семестр (22 недели)
ПП	Профессиональная подготовка		294	0	326	192	236	58
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	3/3	294	0	326	192	236	58
ОП.01	Основы материаловедения	-,3	64	0	64	42	51	13
ОП.02	Основы электротехники	-,3,	34	0	34	22	34	0
ОП.03	Основы строительного черчения	-,3,	34	0	34	22	34	0
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ	-,3	84	0	84	55	51	33
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-,3	46	0	46	30	34	12
ОП.06	Безопасные условия работы, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	-,3,	32	0	32	21	32	0
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули	1/Э	799	0	799	706	223	576
ПМ.01	Выполнение малярных работ	1/Э	799	0	799	706	223	576
МДК.01.01	Технология малярных работ	-, Э	265	0	265	172	138	127
УП	Учебная практика	-, ДЗ	330	0	330	330	85	245
ПП	Производственная практика	-, ДЗ	204	0	204	204	0	204

ФК.00	Физическая культура	-,ДЗ	64	0	64	64	51	13
АФК. 01	Адаптивная физическая культура	-,ДЗ	64	0	64	64	51	13
АД.00	Адаптационный учебный цикл	3/3	142	0	142	93	68	74
АУД.01	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии	-, КР	32	0	32	21	17	15
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	-,КР	34	0	34	22	17	17
АУД.03	Коммуникативный практикум	-, КР	44	0	44	29	17	27
АУД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-, КР	32	0	32	21	17	15
	ВСЕГО		1299		1299	956	578	721
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				6			6
	Консультации на учебную группу				35			35
	ВСЕГО				1340		578	762
Государственная (итоговая) аттестация: Квалификационный экзамен (включает в себя квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований)					Всего	дисциплин и МДК	493	272
						учебной практики	85	245
						производст . практики		204
						экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных))	0	1
						дифф. зачетов	0	3
						зачетов	0	6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль					Март					Апрель				Май					Июнь				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	40	41	42	43	44	
I																				К																										
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П							

Сводные данные по бюджету времени в неделях

Э	Теоретическое обучение
К	Каникулы
У	Учебная практика
П	Производственная практика
Г	Квалификационный экзамен

Курс	Теоретическое обучение	Промежуточная аттестация	Практики		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			Учебная	Производственная			
I	23,5	-	10,5	6	1	2	43

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Основы материаловедения».....	39
«Основы электротехники».....	51
«Основы строительного черчения».....	61
«Основы технологии отделочных строительных работ».....	71
«Безопасность жизнедеятельности».....	85
«Безопасные условия работы, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности».....	96

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.01 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

**ПО ПРОФЕССИИ
13450 МАЛЯР**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. По программе профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро

утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

- правила приготовления грунтовочных, клеевых, масляных и эмалевых составов, области их применения;
- правила техники безопасности при подготовке материалов к работе;
- правила хранения малярных материалов

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины **ОП.01 Основы материаловедения** слушатель должен:

Уметь:

- определять виды строительных материалов;
- определять основные свойства материалов;
- определять их пригодность и качество;
- создавать безопасные условия труда при подготовке материалов к малярным работам;
- организовывать рабочее место.

Знать:

- общую классификацию материалов их свойства;
- правила приготовления грунтовочных, клеевых, масляных и эмалевых составов, области их применения;
- правила техники безопасности при подготовке материалов к работе;
- правила хранения малярных материалов.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам

охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе в форме практической подготовки	
В том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные занятия	14
практические занятия	28
Самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов			
			Всего	ТО	Практические занятия	Лабораторные работы
Тема 1. Классификация строительных материалов	7	2	7	3	1	3
Тема 2.						

Материалы для малярных работ	4	1	4	2	2	0
Тема 3. Пигменты и наполнители	9	2	9	3	4	2
Тема 4. Связующие для водных и неводных окрасочных составов	8	4	8	2	1	5
Тема 5 Подготовительные, вспомогательные материалы, смывки, сиккативы	14	2	14	2	10	2
Тема 6 Основные компоненты лакокрасочных составов	4	2	4	1	2	1
Тема 7 Водоразбавляемые, эмалевые и масляные краски, лаки и политуры	6	2	6	3	3	0
Тема 8 Материалы для оклеивания стен и потолков	12	4	12	5	6	1
Зачет	1			1		
Всего по дисциплине	64	19	64	22	28	14

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные, практические, самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1. Классификация строительных материалов	Содержание учебного материала		7
	1	Классификация строительных материалов, применение и назначение	1
	2	Основные свойства строительных материалов	1
	3	Свойства декоративно – отделочных работ	1
	4	Практическая работа №1 Определение основных свойств строительных материалов	1
	5	Лабораторная работа №1 Определение объемной массы и водопоглощение строительных материалов.	1
	6	Лабораторная работа №2 Определение плотности и пустотности строительных материалов.	1
	7	Лабораторная работа №3 Определение прочности строительных материалов.	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 2. Материалы для малярных работ	Содержание учебного материала		4
	1	Общие сведения о малярных материалах	1
	2	Цвет как свойство пигмента	1
	3	Практическая работа №2 Методы определения разбеливающей способности белых пигментов.	1
	4	Практическая работа №3 Составление таблицы «Укрывистость краски»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 3. Пигменты и наполнители	Содержание учебного материала		9
	1	Классификация пигментов	1
	2	Природные пигменты	1
	3	Искусственные пигменты	1
	4	Лабораторная работа №4 Определение маслосъемности пигмента	1
	5	Лабораторная работа №5 Изучение пигментов и наполнителей по образцам	1
	6	Практическая работа №4 Составление таблицы «Классификация пигментов»	1
	7	Практическая работа №5 Составление цветового круга.	1
	8	Практическая работа №6 Смешивание пигментов	1
	9	Практическая работа №7 Определение красящей способности пигментов	1

		Самостоятельная работа	-
Тема 4. Связующие для и водных неводных окрасочных составов	Содержание учебного материала		8
	1	Связующие для водных окрасочных составов	1
	2	Связующие для неводных окрасочных составов	1
	3	Лабораторная работа №6 Определение плотности и вязкости связующего	1
	4	Лабораторная работа №7 Определение сроков схватывания гипсовых вяжущих	1
	5	Лабораторная работа №8 Определение сроков схватывания цемента	1
	6	Практическая работа №8 Составление таблицы « Виды олиф»	1
	7	Лабораторная работа №9 Определение свойств клея животного происхождения	1
	8	Лабораторная работа №10 Определение свойств клея синтетического происхождения	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 5 Подготовительные и вспомогательные материалы, смывки, сиккативы	Содержание учебного материала		14
	1	Общие сведения о подготовительных и вспомогательных материалах	1
	2	Растворители, разбавители, смывки и средства для удаления старых красок	1
	3	Практическая работа №9 Составление таблицы «Подготовительные материалы, виды и назначение»	1
	4	Практическая работа №10 Составление таблицы «Вспомогательные материалы, виды и назначение»	1
	5	Практическая работа №11 Составление таблицы «Смывки, сиккативы»	1
	6	Практическая работа №12 Составление таблицы «Свойства шпатлевки фирмы «Старатели», применение и назначение.	1
	7	Лабораторная работа №11 Приготовление купоросной грунтовки	1
	8	Практическая работа №13 Определение видов шпатлевок	1
	9	Практическая работа №14 Приготовление мыльно-клеевой грунтовки	1
	10	Практическая работа №15 Приготовление шпатлевки «Волма – слой»	1
	11	Практическая работа №16 Составление таблицы «Характеристики и свойства сухих шпатлевок фирмы «Волма-слой»	1
	12	Практическая работа №17	1

		Составление таблицы « Материалы для шлифования»	
	13	Лабораторная работа №12 Приготовление масляного состава для проолифки	1
	14	Практическая работа №18 Определение назначений различных растворителей	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 6 Основные компоненты лакокрасочных составов	Содержание учебного материала		4
	1	Классификация и свойства готовых лакокрасочных материалов	1
	2	Лабораторная работа №13 Определение вязкости лакокрасочных материалов вискозиметром	1
	3	Практическая работа №19 Составление таблицы « Свойства готовых лакокрасочных материалов»	1
	4	Практическая работа №20 Составление таблицы «Классификация лакокрасочных материалов»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 7 Водоразбавляемые, эмалевые и масляные краски, лаки и политуры	Содержание учебного материала		6
	1	Общие сведения о водоразбавляемых красках	1
	2	Летуче смоляные краски, масляные и алкидные	1
	3	Лаки и политуры	1
	4	Практическая работа №21 Составление таблицы «Обозначение лакокрасочных материалов по назначению»	1
	5	Практическая работа №22 Расшифровка лакокрасочных материалов по образцу	1
	6	Практическая работа №23 Составление таблицы « Виды лаков и политур, назначение и применение»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 6.1 Материалы для оклеивания стен и потолков	Содержание учебного материала		12
	1	Общие сведения об обоях	1
	2	Отделочные пленки, бордюры и фриззы	1
	3	Клеи для обойных работ	1
	4	Контрольная работа « Основы материаловедения»	1
	5	Практическая работа №24 Составление таблицы «Классификация обоев»	1
	6	Практическая работа №25 Составление таблицы «Условные обозначения на обоях»	1
	7	Практическая работа №26 Составление таблицы «Клеи для обойных работ»	1

	8	Лабораторная работа №14 Приготовление обойного клея по инструкции	1
	9	Практическая работа №27 Составление таблицы «Материалы для изготовления обоев»	1
	10	Практическая работа №28 Последовательность приготовления клеястера	1
	Самостоятельная работа		-
	11	Зачет	1
Всего:			64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер
- информационные стенды,
- наглядные пособия,
- плакаты,
- демонстрационные материалы

Раздаточный материал: (карточки – задания, теоретический материал, опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

Строительное материаловедение в 2 частях 14 – е издание, пер. и доп. Учебник СПО Рыбьев И.А. 2019 г. гриф УМОСПО

Дополнительные печатные источники:

Учебники и учебная литература. В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов и другие «Материаловедение для отделочных строительных работ» - М. «Академия», 2006.;

И.В.Петров «Общая технология отделочных работ». «Академия», 2006.

Л.Н.Мороз «Маляр. Технология и организация Мастер отделочных строительных работ» - Ростов н/Дону «Феникс», 2005.

Л.Н.Мороз «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ» - Ростов н/Дону «Феникс», 2007.

1. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы. Учебник для НПО,. М.: ИЦ "Академия", 2013 (5-е изд)

2. Парикова Е.В.. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. Образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304с.

3. Смирнов В.А. Материаловедение для отделочных строительных работ. Учебник для начального профессионального образования. и др./ 5-е изд., стер. – М. ИЦ «Академия», 2013 г.

Электронные ресурсы:

1 Строительство и ремонт (Электронный ресурс) <http://www.stroy-remont.org>.

2 Портал стандартов: нормативно-техническая документация: www.pntdoc.ru

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации,

применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человек

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь: определять виды строительных материалов; - определять основные свойства материалов; - определять их пригодность и качество; - создавать безопасные условия труда при подготовке материалов к малярным работам; - организовывать рабочее место. Знать: - общую классификацию материалов их свойства; - правила приготовления грунтовочных, клеевых, масляных и эмалевых составов, области их применения; - правила техники безопасности при подготовке материалов к работе; - правила хранения малярных материалов.	Фронтальный опрос, лабораторные занятия практические занятия, индивидуальные задания, тестирование. Фронтальный опрос, лабораторные занятия практические занятия, индивидуальные задания, тестирование, контрольная работа.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

**ПО ПРОФЕССИИ
13450 МАЛЯР**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

5. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам

раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: **ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ** слушатель должен:

уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс,

области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе: в форме практической подготовки	22
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	22
Самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация в форме	зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			Всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Электрический ток	1	0	1	1	0
Тема 2. Источники электрической энергии распределение и потребление	4	0	4	4	0
Тема 3. Общие понятия об электротехнических устройствах	6	0	6	6	0
Тема 4. Практические занятия	22	0	22		22
Зачет	1			1	
Всего по дисциплине	34	0	34	12	22

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП. 02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов
Тема 1. Электрический ток	Содержание учебного материала		2
	1	Основные определения и понятия. Переменный и постоянный ток	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 2. Источники электрической энергии распределение и потребление	Содержание учебного материала		4
	1	Электростанции	1
	2	Распределение электрической энергии (подстанции)	1
	3	Электроснабжение промышленных предприятий	1
	4	Электрическое освещение и источники света	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 3. Общие понятия об электротехнических устройствах	Содержание учебного материала		6
	1	Преобразование электрической энергии в другие виды энергии	1
	2	Назначение, устройство и принцип действия трансформаторов	1
	3	Классификация измерительных приборов	1
	4	Требования к электроизмерительным приборам	1
	5	Электроинструменты их назначение и применение	1
	6	Контрольная работа «Основы электротехники»	1

	Самостоятельная работа		-
Практические занятия*			22
Тема 4. Практические занятия	1	Практические занятия № 1 Составление схемы простой электрической цепи	1
	2	Практические занятия № 2 Расчет простой электрической цепи	1
	3	Практические занятия № 3 Условные графические обозначения резисторов (с линейным и нелинейным сопротивлением)	1
	4	Практические занятия № 4 Составление схем (последовательного, параллельного, смешанного соединения)	1
	5	Практические занятия № 5 Составление таблицы «Виды электростанций»	1
	6	Практические занятия № 6 Составление таблицы «Источники света»	1
	7	Практические занятия № 7 Изучение схем квартирной проводки по рисунку	1
	8	Практические занятия № 8 Изучение и объяснение схемы работы электрозвонка	1
	9	Практические занятия № 9 Составление таблицы «Преимущества газоразрядных ламп»	1
	10	Практические занятия № 10 Изображение схемы включения люминесцентной лампы	1
	11	Практические занятия № 11 Ознакомление с устройством и работой электроутюга с терморегулятором	1
	12	Практические занятия № 12 Составление таблицы «Нагревательные элементы»	1
	13	Практические занятия № 13 Ознакомление с устройством и работой ламп накаливания	1
	14	Практические занятия № 14 Составление таблицы «Электроизмерительные приборы»	1
	15	Практические занятия № 15 Ознакомление с устройством и работой предохранителей	1
	16	Практические занятия № 16 Ознакомление с устройством и работой воздушного выключателя (автомата) на рисунке	1
	17	Практические занятия № 17 Изображение схем силовых, однофазных и трехфазных трансформаторов	1
	18	Практические занятия № 18 Составление технической характеристики автоматических воздушных выключателей	1
	19	Практические занятия № 19	1

		Ознакомление с устройством и работой счетчика электрической энергии	
	20	Практические занятия № 20 Составление таблицы «Условные обозначения электротехнических устройств, применяемых на схемах»	1
	21	Практические занятия № 21 Ознакомление с видами распределительных коробок	1
	22	Практические занятия № 22 Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра	1
	23	Зачет	
Всего:			34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Ю.Г. Синдеев «Электротехника с основами электроники», Ростов-на-Дону, Феникс 2013 г.
2. Электротехника под редакцией проф. А.Я. Шихина: учебник для ПТУ\А.Я. Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков; Москва 2011 г.
3. Мартынова, И.О. Электротехника. : учебник / И.О. Мартынова— Москва : КноРус, 2019. — 304 с.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника. : учебное пособие / Е.А. Москатов. — Москва : КноРус, 2019. — 199 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Новиков, П.Н. Задачник по электротехнике / В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев, Е.В. Шапкин, Г.В. Ярочкина. – М. : Академия, 2011. – 384с.
2. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике / В.И. Полещук. – М. : Академия, 2013. – с.
3. Прошин, В. М. Лабораторно практические работы по электротехнике / В. М. Прошин. – М. Академия 2013. – 208с.
4. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения. Практикум : учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва : КноРус, 2017. — 240 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05813-8. — URL: <https://book.ru/book/927856> (дата обращения: 2.07.2020). — Текст : электронный.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человек.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; • простые принципиальные электрические схемы; • параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды
знать: • единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; • методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; • свойства постоянного и переменного электрического тока; • принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; • электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; • свойства магнитного поля; • двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; • правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; • аппаратуру защиты электродвигателей; • методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

**ПО ПРОФЕССИИ
13450 МАЛЯР**

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
9. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины **ОП.03 «Основы строительного черчения» слушатель должен:**

уметь: читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;
знать: требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
правила чтения технической и технологической документации;
виды производственной документации

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логгрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и

его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе в форме практической подготовки	22
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	22
Самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			Всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Правила оформления чертежей	8	0	8	3	5
Тема 2. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	10	0	10	3	7
Тема 3. Проекционные изображения объектов на чертежах	5	0	5	1	4
Тема 4. Техника выполнения рисунков	4	0	4	2	2
Тема 5. Эскизное проектирование	6	0	6	2	4
Зачет	1	0	1	1	

Всего по дисциплине	34		34	12	22
---------------------	----	--	----	----	----

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП. 03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы обучающихся		Объем часов
Тема 1. Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие о Государственных стандартах	1
	2	Типы линий. Масштабы	1
	3	Рамка, штамп. Шрифты	1
	4	Практическая работа №1 Выполнение типов линий графически и от руки	1
	5	Практическая работа №2 Подготовка формата к работе (Начертить рамку и штамп)	1
		Практическая работа №3 Выполнение чертёжного шрифта № 10 (заглавные и прописные буквы, цифры)	1
	6	Практическая работа №3 Выполнение чертёжного шрифта № 10 (заглавные и прописные буквы, цифры)	1
	7	Практическая работа №4 Выполнение чертёжного шрифта № 10 (заглавные и прописные буквы, цифры)	1
	8	Практическая работа №5 Выполнение чертежа в различных масштабах	1
	Самостоятельная работа		-
	Содержание учебного материала		10
Тема 2. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	1	Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании.	1
	2	План здания. Фасады.	1
	3	Условные графические обозначения элементов зданий и санитарно-технических устройств	1
	4	Практическая работа № 6 Изучение планов и фасадов зданий по чертежу	1
	5	Практическая работа № 7 Выполнение условных графических обозначений элементов зданий (окон, дверей, стен).	1
	6	Практическая работа №8 Выполнение условных графических обозначений санитарно – технических устройств.	1
	7	Практическая работа №9 Выполнение условных графических обозначений строительных материалов.	1
	8	Практическая работа №10	1

		Выполнение плана садового домика.		
	9	Практическая работа№11 Выполнение чертежа фасада садового домика.	1	
	10	Практическая работа№12 Чтение чертежа.	1	
	Самостоятельная работа		-	
	Содержание учебного материала		5	
Тема 3. Проекционные изображения объектов чертежах	на	1	Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади.	1
		2	Практическая работа№13 Выполнение чертежа главного вида по образцу	1
		3	Практическая работа№14 «Построение проекций».	1
		4	Практическая работа№15 Построение комплексного чертежа детали по наглядному образцу».	1
		5	Практическая работа№16 Определение видов по заданному чертежу.	1
		Самостоятельная работа		-
		Содержание учебного материала		4
Тема 4. Техника выполнения сунков	ри-	1	Понятие «технический рисунок».	1
		2	Назначение технического рисунка, отличие от чертежа	1
		3	Практическая работа№17 Рисование с натуры. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров.	1
		4	Практическое занятие №18 Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры.	1
		Самостоятельная работа		-
		Содержание учебного материала		7
		Тема5. Эскизное проектирование		1
2	Контрольная работа « Основы строительного черчения».			1
3	Практическое занятие№19 Составление рекомендаций последовательности выполнения эскизов			1
4	Практическое занятие№20 «Выполнение рисунка многоцветного мозаичного пола»			1
5	Практическая работа№21 Выполнение эскизов трафаретов			1
6	Практическая работа№22 Увеличение трафаретного рисунка по клеткам			1
7	Зачет			1
Всего:				34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,
стулья,
классная доска,
демонстрационные материалы,
стеллажи для книг,
информационные стенды,
наглядные пособия,
плакаты,
комплект чертежных инструментов и принадлежностей.

Раздаточный материал: (карточки – задания, теоретический материал, опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И.Короев, -М.: Кно Рус, 2016. -257 с.

Вышнепольский ,И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский , М.: Юрайт, 2016. -273 с.

Дополнительные печатные источники:

Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной: под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Издательство Центр «Академия», 2012. -
- 368 с.

ГОСТ р 21.1101- 2013 национальный стандарт РФ. Система проектной документации для строительства.

Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.:Стандартинформ, 2013. -56с. Короев , Ю.И.

Электронные ресурсы:

1. <http://900igr.net/prezentatsii/cherchenie/Stroitelnoe-cherchenie/Stroitelnye-chertezhi.html>
2. <https://sites.google.com/site/stroitelnoecercenie/urok-stroitelnye-certezi>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-

передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь: читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; пользоваться чертежным инструментом.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, практические задания, простое тестирование.
Знать: требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; правила чтения технической и технологической документации; виды производственной документации	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, практические задания, контрольная работа, простое тестирование.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**ПО ПРОФЕССИИ
13450 МАЛЯР**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
13.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
14.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 04 «Основы технологии отделочных строительных работ» слушатель должен

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- пользоваться установленной технической документацией; выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по шпатлеванию, окрашиванию поверхностей различными составами, оклеиванию поверхности различными материалами, выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов, выполнять их ремонт и восстановление

знать:

- требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ;
- технологическую последовательность выполнения подготовки и нанесения на поверхность и ремонта малярных и декоративных покрытий, декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в том числе в форме практической подготовки	
В том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные работы	0
практические занятия	55
Самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			Всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	6	0	6	2	4
Тема 2. Классификация и виды отделочных работ	5	0	5	3	2

Тема 3. Инструменты и механизмы отделочных работ	9	0	9	5	4
Тема 4. Подготовка поверхностей под отделочные работы	6	0	6	3	3
Тема 5. Приготовление растворов, смесей и мастик.	6	0	6	4	2
Тема 6. Штукатурные слои, набрасывание, разравнивание, затирка	9	0	9	4	5
Тема 7. Виды штукатурок, провешивание поверхностей, устройство марок и маяков	7	0	7	2	5
Тема 8 Отделка оконных и дверных проемов	5	0	5	1	4
Тема 9. Облицовка стен ГКЛ	6	0	6	1	5
Тема 10. Плиточная облицовка вертикальных и горизонтальных поверхностей	24	0	24	3	21
Зачет	1	0	1	1	0
Всего по дисциплине	84	0	84	29	55

2.3 Содержание учебной дисциплины ОП. 04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная обучающихся.	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала		6
	1	Классификация зданий и сооружений, их основные части	1
	2	Виды и последовательность выполнения строительных работ.	1
	3	Практические занятия №1 Заполнение рабочего листа «Классификация зданий и сооружений»	1
	4	Практические занятия №2 Составление таблицы «Основные конструктивные элементы здания».	1
	5	Практические занятия №3 Составление таблицы «Долговечность зданий по срокам эксплуатации и степени возгораемости»	1
	6	Практические занятия №4 Составление таблицы «Последовательность выполнения строительных работ»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 2. Классификация и виды отделочных работ	Содержание учебного материала		5
	1	Назначение и виды штукатурных работ.	1
	2	Назначение облицовочных работ и виды плитки.	1
	3	Требования, предъявляемые к поверхности под окрашивание и оклеивание обоев.	1
	4	Практические занятия №5 Составление таблицы «Монолитная штукатурка»	1
	5	Практические занятия №6 Составление таблицы «Виды плитки»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 3. Инструменты механизмы и отделочных работ	Содержание учебного материала		9
	1	Инструменты для отделочных работ	1
	2	Работа со строительным уровнем.	1
	3	Работа с водяным (гибким) уровнем.	1
	4	Механизация отделочных работ	1
	5	Механизация отделочных работ	1
	6	Практические занятия №7 Составление таблицы «Инструменты для штукатурных облицовочных и плиточных работ»	1
	7	Практические занятия №8 Составление таблицы «Последовательность выполнения строительных работ»	1
	8	Практические занятия №9 Составление инструкционной карты «Правила работы с уровнями»	1
	9	Практические занятия №10 Составление таблицы «Техника безопасности	1

		при работе с механизированным инструментом»	
	Самостоятельная работа		-
Тема 4. Подготовка поверхностей под отделочные работы	Содержание учебного материала		6
	1	Общие сведения о подготовки поверхностей под отделочные работы.	1
	2	Подготовка поверхностей под оштукатуривание и облицовку.	1
	3	Подготовка проблемных мест.	1
	4	Практические занятия №11 Составление технологической последовательности подготовки кирпичных и бетонных стен.	1
	5	Практические занятия №12 Составление технологической последовательности подготовки деревянных поверхностей	1
	6	Практические занятия №13 Составление технологической последовательности глубокопроникающими грунтовками	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 5. Приготовление растворов, смесей и мастик.	Содержание учебного материала		6
	1	Основные свойства растворов и их классификация.	1
	2	Растворы для обычных штукатурок.	1
	3	Растворы для облицовочных работ.	1
	4	Приготовление клеев и мастик.	1
	5	Практические занятия №14 Составление таблицы «Классификация растворов и их свойства»	1
	6	Практические занятия №15 Составление таблицы «Растворы для обычных штукатурок»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление инструкционной карты «Приготовление растворов, клеев и мастик».		3
Тема 6. Штукатурные набрасывание, разравнивание, затирка	Содержание учебного материала		9
	1	Штукатурные слои и их назначение.	1
	2	Способы нанесения раствора на поверхности.	1
	3	Разравнивание нанесенного раствора, затирка оштукатуренной поверхности.	1
	4	Оштукатуривание углов и рустов.	1
	5	Практические занятия №16 Составление технологической последовательности набрасывания и намазывания раствора.	1
	6	Практические занятия №17 Составление таблицы «Инструменты для набрасывания и намазывания раствора».	1
	7	Практические занятия №18	

		Составление инструкционной карты «Оштукатуривание углов».	1
	8	Практические занятия №19 Составление таблицы «Дефекты штукатурных работ».	1
	9	Практические занятия №20 Составление правил техники безопасности при штукатурных работах.	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 7. Виды штукатурок, провешивание поверхностей, устройство марок и маяков.	Содержание учебного материала		7
	1	Виды штукатурок. Однослойная штукатурка.	1
	2	Практические занятия №21 Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания поверхности различной сложности	1
	3	Провешивание поверхностей. Устройство марок и маяков	1
	4	Практические занятия №22 Составление технологической последовательности выполнения простой, улучшенной и высококачественной штукатурки их применение и назначение.	1
	5	Практические занятия №23 Составление технологической последовательности выполнения простой, улучшенной и высококачественной штукатурки их применение и назначение.	1
	6	Практические занятия №24 Составление технологической последовательности «Провешивание поверхности»	1
	7	Практические занятия №25 Составление технологической последовательности нанесения штукатурки «Ротбанд и Гольдбанд»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 8. Отделка оконных и дверных проемов	Содержание учебного материала		5
	1	Отделка оконных и дверных проемов.	1
	2	Практические занятия №26 Составление технологической последовательности оштукатуривания наружных откосов и сливов	1
	3	Практические занятия №27 Составление технологической последовательности оштукатуривания внутренних оконных откосов.	1
	4	Практические занятия №28 Составление таблицы «Допустимые отклонения от требований к качеству штукатурных работ»	1

	5	Практические занятия №29 Составление технологической последовательности «Оштукатуривание внутренних дверных проемов».	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 9. Облицовка стен ГКЛ	Содержание учебного материала		6
	1	Общие сведения. Подготовка ГКЛ к работе.	1
	2	Практические занятия №30 Составление таблицы «Области применения и свойства ГКЛ»	1
	3	Практические занятия №31 Составление технологической последовательности «Облицовка стен на клею»	1
	4	Практические занятия №32 Составление технологической последовательности «Облицовка стен ГКЛ каркасным способом»	1
	5	Практические занятия №33 Составление технологической последовательности «Заделка швов между ГКЛ».	1
	6	Практические занятия №34 Составление таблицы «Инструменты и приспособления для облицовки ГКЛ»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 10. Плиточная облицовка вертикальных и горизонтальных поверхностей	Содержание учебного материала		24
	1	Общие сведения о плиточных и облицовочных работах.	1
	2	Облицовка вертикальных и горизонтальных поверхностей.	1
	3	Практические занятия №35 Составление таблицы «Конструктивные элементы облицовки стен»	1
	4	Практические занятия №36 Составление таблицы «Подготовка плитки и инструмента к работе»	1
	5	Практические занятия №37 Составление технологической последовательности «Облицовка стен способом «шов в шов»»	1
	6	Практические занятия №38 Составление технологической последовательности «Облицовка стен способом «вразбежку»	1
	7	Практические занятия №39 Составление технологической последовательности «Облицовка стен способом «по диагонали»	1
	8	Практические занятия №40	1

		Приемы работы с плиткорезом.	
9	Практические занятия №41 Составление технологической последовательности «Облицовка стен на клеях и мастиках»		1
10	Контрольная работа «Технология отделочных строительных работ»		1
11	Практические занятия №42 Составление инструкционной карты «Приемы выполнения ухода за облицовкой стен»		1
12	Практические занятия №43 Составление инструкционной карты «Порядок заполнения отделки швов».		1
13	Практические занятия №44 Составление таблицы « Материалы для заделки швов»		1
14	Практические занятия №45 Приемы работы раскола плитки и выравнивание кромок прямыми кусачками		1
15	Практические занятия №46 Приемы работы раскола плитки и выравнивание кромок прямыми кусачками		1
16	Практические занятия №47 Составление технологической последовательности « Устройство стяжек»		1
17	Практические занятия №48 Составление таблицы «Порядок работы последовательности наливных полов»		1
18	Практические занятия №49 Составление технологической последовательности «Разбивка покрытий пола и расположение маяков»		1
19	Практические занятия №50 Составление технологической последовательности « Настилка пола прямыми рядами»		1
20	Практические занятия №51 Составление таблицы «Дефекты облицовки пола их появление и устранение»		1
21	Практические занятия №52 Составление технологической последовательности « Облицовка плитками горизонтальных поверхностей по диагонали»		1
22	Практические занятия №53 Составление таблицы « Материалы для заделки швов в полах»		1
23	Практические занятия №54 Составление таблицы «Уход за облицовкой пола»		1
24	Практические занятия №55 Составление таблицы «Инструменты для		1

		измерения и проверки поверхностей пола».	
		Самостоятельная работа	-
	25	Зачет	1
		ВСЕГО	84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

демонстрационные материалы,
информационные стенды,
наглядные пособия,
плакаты.

Раздаточный материал:

(карточки – задания, теоретический материал, опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин –М.: Изд. Академия, 2015г. – 320с.

5.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

Дополнительные печатные источники:

Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин –М.:Изд. Академия, 2015г. – 320с.

СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

Петров И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / И.В. Петров. – 6- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2013,- 192 с.

Справочник по отделочным строительным работам: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Е.А. Ольхина, С.А.Козина, Л.Н. Кузнецова , - : Издательский центр «Академия», 2009 – 416 с.Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. образования : Учеб. Пособие для сред. проф. образования / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М.Скок. – 2 – е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия»,2004. – 488 с.

Электронные ресурсы:

<http://leg.co.ua/knigi/ucheba/proektirovanie-silovogo-elektrooborudovaniya>, (Сайт содержит информацию по теме «Приготовление растворов»

<http://electromaster.ru>, (Сайт содержит информацию по теме «Материалы для строительных работ»)

Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroyremont.org>, 26.03.2011г.

IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

<https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь: - организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; - пользоваться установленной технической документацией; - выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по шпатлеванию, окрашиванию поверхностей различными составами, оклеиванию поверхности различными материалами, выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов, - выполнять их ремонт и восстановление. Знать: - требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ; - технологическую последовательность выполнения подготовки и нанесения на поверхность и ремонта малярных и декоративных покрытий, декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, практические задания, тестирование Беседа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, практические задания, контрольная работа, тестирование.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде	

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП 05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПО ПРОФЕССИИ
13450 МАЛЯР**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы.

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Мажор**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины **ОП 05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**: слушатель должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами безконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в том числе: в форме практической подготовки	30
В том числе:	
теоретическое обучение	16

лабораторные занятия	0
практические занятия	30
Самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП 05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			Всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1. Гражданская оборона	12	0	12	5	7
Раздел 2. Основы военной службы и медико-санитарная подготовка	33	0	33	10	23
Зачет	1	0	1	1	0
Всего по дисциплине:	46	0	46	16	30

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1.	Гражданская оборона	7
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Содержание учебного материала	7
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1
	2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причины возникновения. Чрезвычайные ситуации военного времени.	1
	3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	1
	Практические занятия	4
	1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара.	1
	2. Пользование средствами пожаротушения.	1
	3. Изучение способов безопасности при нахождении на территории ведения военных действий	1

	4. Правила поведения в защитных сооружениях ГО	1
Тема 1.2 Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	5
	1. Ядерное, химическое и биологическое оружие, средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	1
	2. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1
	Практические занятия	1
	1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	1
	2. Отработка нормативов по надеванию противогаза.	1
	3. Отработка нормативов по надеванию ОЗК	1
РАЗДЕЛ 2	Основы военной службы и медико-санитарная подготовка	8
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание учебного материала	8
	1. Основы обороны государства.	1
	2. Национальная безопасность и национальные интересы России.	1
	3. Классификация видов и родов войск ВС РФ.	1
	Практические занятия	5
	1. Изучение устава внутренней службы ВС РФ	1
	2. Изучение дисциплинарного устава ВС РФ	1
	3. Изучение устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ	1
	4. Изучение строевого устава ВС РФ	1
	5. Изучение основ организации караульной службы	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.2. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.	Содержание учебного материала	6
	1. Терроризм в любых формах своего проявления. Проблема терроризма и борьба	1
	2. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». Организация работы по противодействию терроризму.	1
	Практические занятия	4
	1. Правила поведения при захвате в заложники	1
	2. Проведение действий с учащимися при угрозе террористического акта	1
	3. Проведение эвакуации при теракте	1
	4. Действия при обнаружении подозрительных предметов	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.3. Основы военной службы	Содержание учебного материала	9
	1. Мероприятия, проводимые в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе.	1
	2. Обязанности граждан, возложенные в целях обеспечения воинского учета. Постановка на воинский учет.	1
	Практические занятия	7
	1. Выполнение воинского приветствия в строю на месте	1
	2. Изучение материальной части автомата	1
	3. Обработка навыков сборки, разборки автомата	1

	4. Построение и отработка движения походным строем	1
	5. Оработка движений строевым и походным шагом	1
	6. Оработка движений строевым и походным бегом	1
	7. Оработка строевых приемов на месте и в движении	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.4. Основы медико-санитарной подготовки.	Содержание учебного материала	10
	1. Общее понятие о здоровье. Репродуктивное здоровье – важная часть здоровья человека и общества.	1
	2. Психологическая уравновешенность, двигательная активность и закаливание.	1
	3. Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании.	1
	Практические занятия	7
	1. Оработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий	1
	2. Оработка умений наложения повязок на голову, туловище,	1
	3. Оработка умений наложения повязок на верхние и нижние конечности	1
	4. Оработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого	1
	5. Оработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Оработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	1
	6. Оработка умений оказания доврачебной помощи при ожогах, поражении электрическим током	1
	7. Оработка умений оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах	1
	Самостоятельная работа	-
	Итоговая аттестация в форме зачета	1
	Всего:	46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

- 1.Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / отв. ред. Я.Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
- Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для СПО / отв. ред. Я.Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 249 с. – ISBN 978-5-9916-8528-3
- 2.Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва : Юрайт, 2017. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0
- Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-534-03180-5
- 3.Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2 изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-534-03743-2

Дополнительные печатные источники:

- 1.Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 418 с.
- 2.Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухин. – Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 397 с.

Электронные ресурсы

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- 2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
- 3.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
- 4.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

5.IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

6.<https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

– устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям.

воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами безконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	
Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование.

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ОП. 06 БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СОБЛЮДЕНИЕ
ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ
БЕЗОПАСНОСТИ**

**ПО ПРОФЕССИИ
13450 МАЛЯР**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
5. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СОБЛЮЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. По программе профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр».**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасности;

- соблюдать производственную санитарию и гигиену;
- применять знания и умения по охране труда на производстве;
- выполнять правила пожарной безопасности;
- избегать травмоопасных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные законодательные положения по охране труда и производственной экологии;
- организационные и технические мероприятия по повышению безопасности работ, предотвращению производственного травматизма и заболеваний;
- технику безопасности при организации рабочих мест;
- электробезопасность;
- пожарную безопасность
- ответственность за нарушение правил охраны труда.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый)

лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	21
В том числе:	
теоретическое обучение	11
лабораторные занятия	0
практические занятия	21
Самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП. 06 БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			Всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений	2	1	2	1	1
Тема 2. Рабочее время, режим рабочего времени, время отдыха	4	1	4	1	3
Тема 3. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и	6	1	6	2	4

здоровых условий труда					
Тема 4. Причины травматизма и профессиональные заболевания на производстве	5	1	5	1	4
Тема 5. Обеспечение и выбор средств индивидуальной защиты	3	1	3	1	2
Тема 6. Сигнальные цвета и знаки безопасности	2	1	2	1	1
Тема 7. Защита человека от поражения электрическим током. Пожарная безопасность объектов	6	1	6	2	4
Тема 8. Оказание первой помощи при несчастных случаях	4	0	4	1	2
Зачет	1			1	
Всего по дисциплине	32	7	32	11	21

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП. 06 БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные, практические, самостоятельные работы обучающихся.	Количество часов
Тема 1. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений	Содержание учебного материала		2
	1	Основные принципы и направления в области охраны труда	1
	2	Практические занятия № 1 Составление таблицы « Термины и определения основных понятий охраны труда»	1

	Самостоятельная работа		-
Тема 2. Рабочее время, режим рабочего времени, время отдыха	Содержание учебного материала		4
	1	Рабочее время, режим рабочего времени, время отдыха.	
	2	Практические занятия № 2 Составление таблицы « Предельно допустимые нормы нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей в ручную для женщин»	1
	3	Практические занятия № 3 Составление таблицы « Предельно допустимые нормы нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей в ручную »	1
	4	Практические занятия № 4 Составление таблицы «Ответственность за нарушение правил охраны труда»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 3.	Содержание учебного материала		6
Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда	1	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда и обязанности работников по соблюдению охраны труда.	1
	2	Обучение и профессиональная подготовка по охране труда . Предварительные и периодические медицинские осмотры	1
	3	Практические занятия № 5 Составление таблицы « Аттестация рабочих мест по условиям труда»	1
	4	Практические занятия № 6 Составление типовой инструкции по охране труда для маляров	1
	5	Практические занятия № 7 Составление таблицы « Виды инструктажей по технике безопасности».	1
	6	Практические занятия № 8 Составление таблицы « Классификация условий труда»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 4. Причины травматизма и профессиональные заболевания на производстве	Содержание учебного материала		5
	1	Причины травматизма и проф. заболевания	1
	2	Практические занятия № 9 Составление таблицы «Классификация несчастных случаев»	1
	3	Практические занятия № 10	1

		Составление таблицы «Определение тяжести несчастных случаев»	
	4	Практические занятия № 11 Составление таблицы «Выплаты по социальному страхованию»	1
	5	Практические занятия № 12 Составление правил безопасных приемов и способов выполнения малярных работ	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 5. Обеспечение и выбор средств индивидуальной защиты	Содержание учебного материала		3
	1	Классификация средств индивидуальной защиты. Порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты.	1
	2	Практические занятия № 13 Составление таблицы «Индивидуальные средства защиты для маляров»	1
	3	Практические занятия № 14 Составление таблицы «Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 6. Сигнальные цвета и знаки безопасности	Содержание учебного материала		2
	1	Общие сведения о сигнальных цветах и знаках безопасности	1
	2	Практические занятия № 15 Составление таблицы «Знаки безопасности»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 7. Защита человека от поражения электрическим током. Пожарная безопасность объектов.	Содержание учебного материала		6
	1	Защита человека от поражения электрическим током. Пожарная безопасность объектов.	1
	2	Практические занятия № 16 Составление таблицы «Виды электротравм»	1
	3	Практические занятия № 17 Составление таблицы «Основные меры защиты человека от поражения электрическим током»	1
	4	Практические занятия № 18 Изучение приемов безопасной эксплуатации ручных электрических машин	1
	5	Практические занятия № 19 Составление таблицы «Противопожарная защита объекта»	1
	6	Контрольная работа «Безопасные	1

		условия работы, соблюдение охраны труда и техники безопасности	
	Самостоятельная работа		-
Тема 8. Оказание первой помощи при несчастных случаях	Содержание учебного материала		4
	1	Порядок оказания первой помощи при несчастном случае	1
	2	Практические занятия № 20 Составление таблицы « Медикаменты и средства в аптечке»	1
	3	Практические занятия № 21 «Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца»	1
	Самостоятельная работа		-
	4	Зачет	1
	Всего:		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер,
информационные стенды,
наглядные пособия,
плакаты,
демонстрационные материалы

Раздаточный материал: (карточки – задания, теоретический материал, опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

Карнаух Н.Н. Охрана труда учебник для СПО / Н.Н. Карнаух Москва: Издательство Юрайт, 2018. -380с.

Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404с.

Дополнительные печатные источники:

Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф. образования / О.Н.Куликов, Е.Н.Ролин. – 9-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 20013.- 416с.

Электронные ресурсы:

- Нормативные документы по охране труда. – Режим доступа: www.znakcomplect.ru
- Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.znakcomplect.ru/doc/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
- <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человек

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения , усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь: организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасности;- соблюдать производственную санитарию и гигиену; - применять знания и умения по охране труда на производстве; - выполнять правила пожарной безопасности; - избегать травмоопасных ситуаций. Знать: - основные законодательные положения по охране труда и производственной экологии; - организационные и технические мероприятия по повышению безопасности работ, предотвращению производственного травматизма и заболеваний; - технику безопасности при организации рабочих мест; - электробезопасность; - пожарную безопасность - ответственность за нарушение правил охраны труда.	Беседа, рассказ, фронтальный опрос, индивидуальные задания, практические задания, работа с текстом учебника, работа с таблицами, рисунками, тестирование. Беседа, рассказ, фронтальный опрос, индивидуальные задания, практические задания, работа с текстом учебника, работа с таблицами, рисунками, тестирование, контрольная работа.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО
ПРОФЕССИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Выполнение малярных работ.....	108
Программа учебной практики по профессии.....	142
Программа производственной практики по профессии	165

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

**ПО ПРОФЕССИИ
13450 МАЛЯР**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28 п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г.по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 МАЛЯР**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании.
- при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном,

проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля.

Результаты освоения ПМ 01

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
ТФ А\01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	ТД. 1. Очистка поверхностей	У.1. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей	3.1. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
	ТД. 2. Сглаживание поверхностей вручную	У.2. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей	3.2. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
	ТД. 3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	У.3. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	3.3. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров
	ТД. 4. Предохранение поверхностей от набрызгов краски	У.4. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	3.4. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
			3.5. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
ТФ А\02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами	ТД. 1. Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика	У.1. Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком	3.1. Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
	ТД. 2. Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	У.2. Приготавливать нейтрализующие растворы	3.2. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов

	ТД. 3. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором		3.3. Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
			3.4. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом
			3.5. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
ТФ В/01.3 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом	Т.Д. 1. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную	У.1. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия	3.1. Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания
		У.2. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную	3.2. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания
		У.3. Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности	3.3. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
	Т.Д.2. Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом	У.4. Подбирать абразивные материалы и инструменты	3.4. Способы и правила выполнения шлифовальных работ
			3.5. Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей

			3.6. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ
			3.7. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
ТФ В/ 02.3 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями	ТД. 1. Приготовление клеевого состава	У.1. Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями	3.1. Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями
	ТД. 2. Оклеивание поверхности плотными обоями	У.2. Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями	3.2. Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними
		У.3. Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями	3.3. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте
			3.4. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ
			3.5. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы– перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися

информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

2.1 Объем часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	849
В том числе:	
теоретическое обучение	93
практические занятия	172
учебная практика	374
производственная практика	204
Итоговая аттестация	6 (в форме квалификационного экзамена)

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятель ная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
МДК 01.01 Технология малярных работ	265	0	265	93	172
Учебная практика	374	0	374		
Производственная практика	204	0	204		
Всего по дисциплине:	843	0	843	93	172

2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, индивидуальная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
Раздел ПМ. 01 Выполнение малярных работ			843
МДК. 01.01 Технология малярных работ			265
Тема 1. Классификация зданий и сооружений, части зданий	Содержание учебного материала		8
	1	Классификация зданий и сооружений	1
	2	Части зданий	1
	3	Приспособления для работы на высоте	1
	4	Практические занятия №1 Заполнение рабочего листа «Классификация зданий и сооружений»	1
	5	Практические занятия №2 Заполнение рабочего листа «Основные части зданий»	1
	6	Практические занятия №3 Составить таблицу «Виды подмостей и их технические характеристики»	1
	7	Практические занятия №4 Составить таблицу «Виды лесов и люлек и их технические характеристики»	1
	8	Практические занятия №5 Составить квалификационную характеристику маляра 2 разряда	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 2. Подготовка и обработка	Содержание учебного материала		40
	1	Подготовка и обработка поверхностей под водную окраску	1
	2	Подготовка и обработка поверхностей под неводную окраску	1
	3	Проверка основания на гигроскопичность и прочность	1
	4	Связующие для водных окрасочных составов	1

поверхностей под водные и неводные окраски	5	Связующие для неводных окрасочных составов	1
	6	Грунтовки для водных окрасочных составов	1
	7	Грунтовки для неводных окрасочных составов	1
	8	Шпатлевки для водных окрасок	1
	9	Шпатлевки для неводных окрасок	1
	10	СИЗ при подготовке и обработки поверхностей	1
	11	Практические занятия № 6 Составления таблицы «Инструменты для обработки и подготовки поверхностей под водные окраски и неводные окраски».	1
	12	Практические занятия № 7 Составления таблицы «Виды кистей для выполнения малярных работ»	1
	13	Практические занятия № 8 Разработка инструкционной – технологической карты «Способы подготовки и обработки металлических поверхностей	1
	14	Практические занятия № 9 Составление таблицы «Виды и характеристики смывок»	1
	15	Практические занятия №10 Составление технологической последовательности подготовки гипсовых поверхностей под простую водную окраску.	1
	16	Практические занятия № 11 Составление технологической последовательности подготовки бетонных поверхностей под улучшенную окраску неводными составами.	1
	17	Практические занятия № 12 Составление технологической последовательности подготовки старых оштукатуренных поверхностей под простую окраску водными составами.	1
	18	Практические занятия № 13 Составление технологической последовательности подготовки новых оштукатуренных поверхностей под улучшенную окраску масляными составами.	1
	19	Практические занятия № 14 Составление технологической последовательности подготовки ранее окрашенных поверхностей под улучшенную окраску масляными составами.	1
	20	Практические занятия № 15	1

		Разработка инструкционной – технологической карты «Способы подготовки и обработки деревянных поверхностей»	
21	Практические занятия № 16 Составление технологической последовательности нанесения грунтовочных составов по заданной технологии вручную с помощью кисти и валика под водные окраски.	1	
22	Практические занятия № 17 Составление технологической последовательности нанесения грунтовочных составов по заданной технологии вручную с помощью кисти и валика под неводные окраски.	1	
23	Практические занятия № 18 Составление таблицы « Протравы для обработки деревянных поверхностей»	1	
24	Практические занятия № 19 Составление технологической последовательности нанесения олифы по заданной технологии кистями, валиками.	1	
25	Практические занятия № 20 Составление технологической последовательности нанесения грунтовочных составов по заданной технологии краскораспылителем	1	
26	Практические занятия № 21 Составление сравнительной таблицы подготовки различных оснований под оклейку обоями	1	
27	Практические занятия № 22 Нанесение кистью или валиком грунтовочного слоя на поверхности стен перед оклеиванием обоев.	1	
28	Практические занятия № 23 Составление технологической последовательности выполнения процессов при подготовки различных оснований под оклейку обоями линкрустом, пленками	1	
29	Практические занятия № 24 Приготовление клеящих составов по инструкции	1	
30	Практические занятия № 25 Составление таблицы « Шлифовальные материалы при подготовке поверхностей под оклейку обоями»	1	
31	Практические занятия № 26 Составление таблицы « Безопасные условия работы, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности на высоте при оклеивании обоев»	1	

	32	Практические занятия № 27 СИЗ при подготовке и обработки поверхностей.	1
	33	Практические занятия № 28 Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре	1
	34	Практические занятия № 29 Составление таблицы грунтовка «Тифенгрунд»	1
	35	Практические занятия № 30 Составление таблицы грунтовка «Бетоконтакт»	1
	36	Практические занятия № 31 Приготовление шпатлевки «Фугенфюллер»	1
	37	Практические занятия № 32 Составление таблицы «преимущества и недостатки ГКЛ»	1
	38	Практические занятия № 33 Составление технологической последовательности подготовки поверхности под золочение и серебрение	1
	39	Практические занятия № 34 Составление таблицы «Шпатлевки фирмы «Кнауф»	1
	40	Контрольная работа Подготовка и обработка поверхностей под водные и неводные окраски	1
		Самостоятельная работа	-
Тема 3. Оборудование и механизмы для малярных работ	Содержание учебного материала		17
	1	Машины и оборудования для выполнения малярных работ	1
	2	Практические занятия № 35 Составление схем «Оборудование для подготовки и приготовления составов»	1
	3	Практические занятия № 36 Составление технической характеристики «Неисправности малярных станций, причины их появления и способы устранения»	1
	4	Практические занятия № 37 Описание устройства ручного краскопульта, техническая характеристика, принцип готовности инструмента на холостом ходу	1
	5	Практические занятия № 38 Ознакомление с устройством электрокраскопультов, их неисправности и технические	1

		характеристики	
	6	Практические занятия № 39 Составление таблицы «Компрессоры и их технические характеристики»	1
	7	Практические занятия № 40 Составление таблицы «Красконагнетательные баки и их технические характеристики»	1
	8	Практические занятия № 41 Ознакомление со схемой агрегата безвоздушного распыления красочных составов	1
	9	Практические занятия № 42 Составление таблицы «Ручные машины для очистки оснований»	1
	10	Практические занятия № 43 Составление таблицы « Дефекты при нанесении составов ручными пистолетами - краскораспылителями.	1
	11	Практические занятия № 44 Составление технической характеристики смесителей, вибросит краскотерок их применение и назначение	1
	12	Практические занятия № 45 Составление таблицы «Неисправности краскотерок, причины их появления и способы устранения»	1
	13	Практические занятия № 46 Составление технической характеристики мелотерок	1
	14	Практические занятия № 47 Составление технической характеристики электромешалок их применение и назначение	1
	15	Практические занятия № 48 Ознакомление с электрическим и пневматическим инструментом для подачи и нанесения шпатлевки механизированным способом	1
	16	Практические занятия № 49 Составление схемы цеха « Приготовление побелочных паст и шпатлевок»	1
	17	Контрольная работа «Оборудование и механизмы для малярных работ»	1
		Самостоятельная работа	-
Тема 4.		Содержание учебного материала	26
	1	Классификация водных составов	1
		Проверка качества подготовки поверхности под окраску водными составами	1

Окраска поверхностей водными составами	2		
	3	Окраска водными составами вручную	1
	4	Окраска водными составами механизированным способом	1
	5	Разбелы и затемнения	1
	6	Матовость	1
	7	Практические занятия № 50 Составление таблицы «Технологическая последовательность выполнения простой окраски поверхностей водными составами»	1
	8	Практические занятия № 51 Составление таблицы «Технологическая последовательность выполнения клеевой окраски потолков и стен с помощью ручного краскопульта»	1
	9	Практические занятия № 52 Составление таблицы «Технологическая последовательность выполнения улучшенной окраски поверхностей водными составами»	1
	10	Практические занятия № 53 Составление инструкционной карты «Выполнение силикатной окраски с помощью валика»	1
	11	Практические занятия № 54 Приготовление клеевого состава на рабочем месте.	1
	12	Практические занятия № 55 Составление таблицы «Дефекты клеевой окраски, причины их появления и способы устранения»	1
	13	Практические занятия № 56 Приготовление известкового состава на рабочем месте	1
	14	Практические занятия № 57 Составление таблицы «Определение и устранение дефектов при силикатной окраске»	1
	15	Практические занятия № 58 Составление таблицы «Технологическая последовательность выполнения окраски поверхностей вододисперсионными составами с помощью ручного краскопульта внутри помещений»	1
	16	Практические занятия № 59 Правила обмера окрашенной поверхности	1

	17	Практические занятия № 60 Определение объема работ и расход краски для окрашивания поверхности»	1
	18	Практические занятия № 61 Составление инструкционной карты «Окраска водными составами механизированным способом»	1
	19	Практические занятия № 62 Правила ухода за средствами механизации перед началом работ и после окончания	1
	20	Практические занятия № 63 Составление технологической карты « Окразка оштукатуренных поверхностей акриловыми красками»	1
	21	Практические занятия № 64 Расчет объемов малярных работ, расход материалов, стоимости при окраске водо-дисперсионными красками.	1
	22	Практические занятия № 65 Составление технологической последовательности операций по нанесению окрасочных составов ручным пневматическим краскораспылителем	1
	23	Практические занятия № 66 Составление таблицы « Обработка деревянных поверхностей протравами на водной основе»	1
	24	Практические занятия № 67 Составление таблицы « Скандинавские краски для окраски поверхностей»	1
	25	Практические занятия № 68 Составление технологической последовательности операций по окраске поверхностей декоративными составами «Волана» .	1
	26	Практические занятия № 69 Составление таблицы «Безопасные условия работы, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности при окраске водными красками»	1
	Самостоятельная работа		-
Тема 5	Содержание учебного материала		25
Окраска поверхностей неводными составами	1	Проверка качества подготовки поверхности под окраску неводными составами	1
	2	Торцевание окрашенной поверхности.	1
	3	Окраска ручными инструментами окон и дверей	1
	4	Способы окраски полов кистью и валиком	1

5	Механизированная окраска поверхностей неводными составами	1
6	Нанесение на поверхности лаков на основе битума краскораспылителем	1
7	Нанесение лаков на поверхности ручным инструментом	1
8	Уход за средствами механизации после окончания работ неводными составами	1
9	Практические занятия № 70 Составление таблицы «Составы матовых масляных колеров»	1
10	Практические занятия № 71 Составление технологической последовательности операций по окраске поверхности неводными составами ручным способом	1
11	Практические занятия № 72 Составление технологической последовательности операций по окрашиванию поверхности неводными составами механизированным способом	1
12	Практические занятия № 73 Составление технологической последовательности операций окраски дверных полотен масляными составами	1
13	Практические занятия № 74 Окрашивание труб, радиаторов, лестничные решетки валиками и другими приспособлениями	1
14	Практические занятия № 75 Составить технологическую последовательность операций простой окраски пола	1
15	Практические занятия № 76 Составление описания разметки поверхностей стен лестничных клеток для окраски на панели и гобелены	1
16	Практические занятия № 77 Составление технологической последовательности «Окраска поверхностей отделанных ГКЛ»	1
17	Практические занятия № 78 Составление таблицы «Материалы для оклейки швов на ГКЛ»	1
18	Практические занятия № 79 Составление таблицы «Допустимые дефекты на лицевой поверхности ГКЛ»	1
19	Практические занятия № 80 Составление таблицы «Определение и устранение дефектов»	1

	20	Практические занятия № 81 Заполнение таблицы «Окраска ограждений , балконов и лоджий»	1
	21	Практические занятия № 82 Составление таблицы «Окраска кровель»	1
	22	Практические занятия № 83 Составление таблицы «Алкидные составы их применение и назначение»	1
	23	Практические занятия № 84 Составление таблицы «Дефекты при окраске поверхностей перхлорвиниловыми и цементно – перхлорвиниловыми составами, причины их появления и способы устранения».	1
	24	Практические занятия № 85 Составление таблицы «Безопасные условия работы, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности при окраске неводными красками»	1
	25	Контрольная работа «Водные и неводные окраски»	1
Самостоятельная работа.			-
Тема 6. Окраска фасада	Содержание учебного материала		37
	1	Организация труда и рабочего места при окраске фасадов	1
	2	Окраска фасада различными окрасочными составами	1
	3	Требования техники безопасности при работе на высоте.	1
	4	Составы, применяемые для наружных работ	1
	5	Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание	1
	6	Готовность фасадов к производству малярных работ	1
	7	Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами, способы выполнения окраски фасада	1
	8	Санирование и заделывание трещин полимерами	1
	9	Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту.	1
	10	Технология ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ	1
	11	Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей	1
	12	Технические характеристики и назначение подмостей, лесов, люлек.	1
	13	Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ на фасадах	1
	14	Подготовка поверхности стен и архитектурных деталей к окраске	1
	15	Практические занятия № 86	1

		Составление технологической карты «Окраска фасадов»	
16	Практические занятия № 87 Составление таблицы «Дефекты фасадных окрасок их причины и способы устранения»	1	
17	Практические занятия № 88 «Подсчет объема работ и потребности в материалах при выполнении окраски фасада»	1	
18	Практические занятия № 89 Выполнение цветовой перспективы окраски фасада одиночного дома	1	
19	Практические занятия № 90 Выполнение цветовой перспективы окраски фасадов ряда домов	1	
20	Практические занятия № 91 Составление технологической последовательности окраски наружных откосов и рам	1	
21	Практические занятия № 92 Составление технологической карты «Окраска фасада хлоркислыми известковыми составами»	1	
22	Практические занятия № 93 Отделка фасадов каменной крошкой	1	
23	Практические занятия №94 Составление технологической карты «Окраска фасада известково – цементными составами»	1	
24	Практические занятия № 95 Составление технологической карты «Окраска фасада цементными составами»	1	
25	Практические занятия № 96 Составление технологической карты «Окраска фасада водоэмульсионными составами»	1	
26	Практические занятия № 97 Составление технологической карты «Окраска фасада изопреновой краской»	1	
27	Практические занятия № 98 Составление инструкционной карты «Окрашивание фасада кремнийорганическими составами»	1	
28	Практические занятия № 99 Заполнение таблицы «Дефекты при окраске кремнийорганическими составами, причины их появления и способы устранения»	1	
29	Практические занятия № 100 Составление инструкционной карты «Окраска фасада перхлорвиниловыми составами»	1	

	30	Практические занятия № 101 Составление таблицы «Дефекты, причины их возникновения и способы устранения при окраске фасада перхлорвиниловыми составами»	1
	31	Практические занятия № 102 Составление таблицы фасадные материалы серии «Вак»	1
	32	Практические занятия № 103 Приготовление шпатлевки «Унифлот»	1
	33	Практические занятия № 104 Составление таблицы «Составы для окраски кровель»	1
	34	Практические занятия № 105 Методы нанесения акриловой краски на фасад	1
	35	Практические занятия № 106 Методы нанесения органосиликатных составов на фасад	1
	36	Практические занятия № 107 Составление таблицы «Материалы для санирования трещин полимерами»	1
	37	Контрольная работа «Производство малярных работ»	1
		Самостоятельная работа.	-
Тема 7.	Содержание учебной дисциплины		41
Оклейка поверхности различными материалами	1	Классификация обоев	1
	2	Основные свойства обоев	1
	3	Инструменты и приспособления для наклеивания обоев	1
	4	Способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями	1
	5	Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков	1
	6	Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ	1
	7	Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев	1
	8	Способы и правила оклеивания поверхностей обоями	1
	9	Требования, предъявляемые к качеству оклеенных поверхностей	1
	10	Подбор обоев для оклеивания различных помещений с заданными параметрами	1
	11	Заготовка обоев в специальном цехе или мастерской	1
	12	Принцип раскроя обоев	1
	13	Способы разглаживания обоев	1

	14	Виды клеев для наклеивания обоев	1
	15	Требования, предъявляемые к качеству клеевых составов.	1
	16	Выполнение обойных работ в зимних условиях	1
	17	Практическое занятие № 108 «Расчет объемов работ и потребности материалов при оклеивании поверхностей»	1
	18	Практическое занятие № 109 Способы варки клея	1
	19	Практическое занятие № 110 Подбор клеевых составов для различных типов обоев	1
	20	Практическое занятие № 111 Подбор обоев для оклеивания различных помещений с заданными параметрами: с учетом его габаритов, освещенности и ориентации по сторонам света.	1
	21	Практическое занятие № 112 Составление инструкционно-технологической карты «Оклейка поверхности линкрустом»	1
	22	Практические занятия № 113 Разметка поверхности подготовленных стен для наклейки первого полотнища	1
	23	Практические занятия № 114 Составление технологической последовательности выполнения техники оклеивания потолков	1
	24	Практические занятия № 115 Составление технологической последовательности оклейки стен виниловыми обоями	1
	25	Практические занятия № 116 Составление технологической последовательности «наклеивания обоев в углах помещений»	1
	26	Практические занятия № 117 Составление технологической последовательности оклейки стен бумажными обоями	1
	27	Практические занятия № 118 Составление таблицы «Дефекты при оклейке поверхностей бумажными обоями, причины их появления и способы устранения»	1
	28	Практические занятия № 119 Составление технологической последовательности «Подготовка и раскраивание профильных бордюров»	1

29	Практические занятия № 120 Приготовление клеящих составов	1
30	Практические занятия № 121 Разработка технологической карты по теме: «Оклеивание поверхности стекловолокнистыми обоями»	1
31	Практические занятия № 122 Разработка технологической карты по теме: «Оклеивание поверхности флизелиновыми обоями»	1
32	Практические занятия № 123 Разработка технологической карты «Оклеивание поверхности моющимися обоями»	1
33	Практические занятия № 124 Составление таблицы «Технические условия выполнения наклеивания обоев в зимних условиях»	1
34	Практические занятия № 125 Составление таблицы «Дефекты при оклейке моющимися обоями, причины их появления и способы устранения»	1
35	Практические занятия № 126 Разработка технологической карты «Оклеивание обоев внахлест»	1
36	Практические занятия № 127 Разработка технологической карты «Оклеивание обоев встык»	1
37	Практические занятия № 128 Составление технологической последовательности подготовки поверхностей и оклейки синтетическими пленками	1
38	Практические занятия № 129 Приемы подгонки рисунка на обоях	1
39	Практические занятия № 130 Приемы нанесения клея на обои	1
40	Практические занятия № 131 Приемы складывания полотнищ обоев	1
41	Практические занятия № 132 Приемы подачи намазанных клейстером обоев для наклейки	1
	Самостоятельная работа	-
	Содержание учебной дисциплины	9

Тема 8. Оклеивание поливинилхлоридными пленками на тканевой и бумажной подоснове и без подосновы	1	Пленки на тканевой подоснове и безосновные	1
	2	Проверка пригодности поверхности для нанесения виниловой пленки	1
	3	Выдерживание пленки для выравнивания температуры перед работой с рулоном	1
	4	Оклеивание пленками «девилон» на подоснове из стеклохолста, бумаги или вспененной подложки	1
	5	Оклеивание самоклеящимися пленками	1
	6	Практические занятия № 133 Составление технологической последовательности «Оклейка поверхности стен пленками»	1
	7	Практические занятия № 134 Удаление бумажной силиконизированной подложки с клейкой стороны виниловой пленки	1
	8	Практические занятия № 135 Ознакомление со способами оклеивания самоклеящимися пленками	1
	9	Контрольная работа «Производство обойных работ»	1
Самостоятельная работа.			-
Тема 9 Выполнение декоративно-художественных отделок внутренних поверхностей	Содержание учебной дисциплины		52
	1	Проверка качества подготовки поверхности под малярные отделки	1
	2	Способы смешения цветов.	1
	3	Цвет в лакокрасочных покрытиях	1
	4	Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия	1
	5	Правила и способы составления тональной гаммы	1
	6	Нанесение на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием	1
	7	Способы нанесения рисунка на окрашенную поверхность при помощи узорного валика	1
	8	Выбор цвета окраски помещений различного назначения	1
	9	Выполнение разделки поверхности туповкой или губкой	1
	10	Нанесение на окрашенную поверхность плоского рисунка набрызгом	1
	11	Разметка поверхности стен на фризы и зеркала	1
	12	Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов	1
	13	Способы декоративного лакирования поверхностей	1

14	Выполнение техники «декоративная штукатурка	1
15	Выполнение техники «декоративная отделка интерьеров пастами	1
16	Выполнение техники «набрызгом»	1
17	Выполнение техники «матование стекла	1
18	Выполнение техники «фактурная отделка поверхностей»	1
19	Золочение и серебрение поверхностей	1
20	Практические занятия № 136 Составление таблицы «Основные и дополнительные цвета»	1
21	Практические занятия № 137 Выполнение хроматических контрастов	1
22	Практические занятия № 138 Выполнение цветовых композиций в интерьере	1
23	Практические занятия № 139 Составление таблицы «Восприятие цвета в зависимости от источника освещения»	1
24	Практические занятия № 140 Разметка поверхности стен на панели, гобелены	1
25	Практические занятия № 141 Составление последовательности операций вытягивание филенки водными составами	1
26	Практические занятия № 142 Составление последовательности операций вытягивание филенки неводными составами	1
27	Практические занятия № 143 Изготовление трафаретов	1
28	Практические занятия № 144 Увеличение рисунка трафарета по квадратным и прямоугольным клеткам	1
29	Практические занятия № 145 Нанесение рисунка по трафарету на поверхность	1
30	Практические занятия № 146 Получение цвета заданного образца	1
31	Практические занятия № 147 «Смешивание пигментов с получением цветных сочетаний заданного цветового тона»	1
32	Практические занятия № 148 «Проектирование цветовой отделки»	1

33	Практические занятия № 149 Составление таблицы «Способы торцевания поверхностей окрашенных масляными красками»	1
34	Практические занятия № 150 Составление технологической последовательности «Торцевание поверхности с помощью губки»	1
35	Практические занятия № 151 Составление таблицы « Сочетание цветов при накатке узоров валиком	1
36	Практические занятия № 152 Составление технологической последовательности «Торцевание поверхностей щетинными торцовками»	1
37	Практические занятия № 153 Отделка плоскостным аэрографическим рисунком с применением двух трафаретов одинакового мотива	1
38	Практические занятия № 154 Нанесение рисунка краскораспылителем через прямой трафарет	1
39	Практические занятия № 155 Составление таблицы «Безопасные условия работы , соблюдение требований охраны труда и техники безопасности при выполнении малярных отделок»	1
40	Практические занятия № 156 Выполнение техники «под природный камень» (песчаник, гранит)	1
41	Практические занятия № 157 Выполнение техники «под дерево»	1
42	Практические занятия № 158 Составление технологической последовательности « Нанесение офактуривающих составов на поверхность»	1
43	Практические занятия № 159 Приготовление состава « Дефас»	1
44	Практические занятия № 160 Составление таблицы «Инструменты для золочения поверхности»	1
45	Практические занятия № 161 Составление таблицы «Способы отделки под фактуру»	1
46	Практические занятия № 162	1

		Составление таблицы «Составы для грунта под светлый и мореный дуб»	
	47	Практические занятия № 163 Составление таблицы «Составы для грунта под темный и светлый орех»	1
	48	Практические занятия № 164 Выполнение образца техники под дерево на рабочем листе	1
	49	Практические занятия № 165 Составление таблицы «Состав накрывочный (под темный и мореный дуб)»	1
	50	Практические занятия № 166 Составление технологической последовательности выполнения морозных узоров на стекле с применением клея	1
	51	Практические занятия № 167 Составление таблицы «Составы шпатлевок под фактурные отделки»	1
	52	Контрольная работа «Технология малярных и декоративно - художественных работ»	1
		Самостоятельная работа.	-
Тема 10. Ремонт окрашенных поверхностей		Содержание учебного материала	3
	1	Технология выполнения основных ремонтных работ	1
	2	Практические занятия № 168 Выполнение ремонта поверхностей, окрашенных водными составами	1
	3	Практические занятия № 169 Выполнение ремонта поверхностей, окрашенных неводными составами	1
Тема 11. Ремонт оклеенных поверхностей		Содержание учебного материала	7
	1	Ремонт повреждённых обоев и плёнок	1
	2	Основные дефекты при ремонте оклеенных поверхностей	1
	3	Ремонт наклеенных бардюров и фриз	1
	4	Практические занятия № 170 Подбор по цвету, фактуре, рисунку обоев и плёнки для ремонта повреждённой части	1
	5	Практические занятия № 171 Подгон рисунка и фактуры по месту	1
	6	Практические занятия № 172 Приклеивание заплатки на поверхность	1
	7	Контрольная работа «Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей»	1
Учебная практика Виды работ			330ч.

Организация рабочего места. Подготовка инструмента, и оборудования к работе Очистка поверхности ручным и механизированным способом Подготовка различных поверхностей под малярные работы Приготовление шпатлевок, грунтовок Нанесение на поверхности олиф, грунтовок, шпатлевок, окрасочных составов Разравнивание нанесенных шпатлевочных составов Отмерение и смешивание компонентов окрасочных составов по заданной рецептуре Окрашивать поверхности водными и неводными составами Наносить окрасочные составы ручным и механизированным способами Определять дефекты и повреждения поверхностей Соблюдение правил техники безопасности и требований окружающей среды Подготовка стен, потолков и материалов к оклеиванию Удаление старых обоев и наклеивание новых Удаление дефектов с оклеенных поверхностей Подготовка и использование инструментов, материалов и приспособлений для выполнения декоративно – художественных работ Подготовка трафаретов Отделка поверхности по трафарету Отделка поверхностей под ценные породы дерева, песчаник, гранит Декоративное лакирование поверхностей Выполнение техники набрызгом, декоративными интерьерными пастами Выполнение ремонтных работ окрашенных поверхностей Выполнение ремонтных работ оклеенных поверхностей	
Производственная практика Виды работ	204
Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под окраску Подготовка гипсокартонных поверхностей под окраску Подготовка к окрашиванию деревянных поверхностей Подготовка к окрашиванию металлических поверхностей Подготовка к окрашиванию старых поверхностей при обновлении внутренних стен и фасадов зданий Подготовка внутренних поверхностей под оклейку обоями Окрашивать поверхности водными составами Окрашивать поверхности неводными составами	

Выполнять малярные отделки Выполнять декоративно-художественные отделки внутренних поверхностей Окрашивать фасады зданий Оклеивать поверхности обоями Оклеивать поверхности стеновыми рулонными покрытиями и пленками Выполнять ремонтные работы окрашенных поверхностей Выполнять ремонтные работы оклеенных поверхностей	
Всего: 265+ 330+204	799
Квалификационный экзамен	6
Итого:	799

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета и мастерской «Малярные работы». Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

информационные стенды,
наглядные пособия,
плакаты, компьютер,
демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки - задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Белоусов Е. Д., Вершинина О. С. Малярные и штукатурные работы; Высшая школа - М., 2015. - 288 с.

2. Прекрасная Е.П. Технология малярных работ учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования М.: Академия 2017г. – 320с.

Дополнительная литература:

1. Завражин Н. Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н. Н. Завражин. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

2. Ивлев А. А. и др. Отделочные строительные работы: Учеб. для нач. проф. образования/А. А. Ивлиев, А. А. Кальгин, О. М. Скок. – М.: проф обр издат , 2004. – 488 с.

3. Завражин Н. Н. Малярные работы высокой сложности. – М.: Академия, 2012.

4. Ольхина Е.А., Козина С.А. Кузнецова Л.Н. – Справочник по отделочным строительным работам: учеб. пособие для нач. проф. образования / Е.А. Ольхина, С.А. Козина, Л.Н. Кузнецова – М.: издательский центр Академия, 2009. – 416 с.

5. Фролова Л.Ф. Технология малярных работ : раб. тетрадь : учебное пособие для нач. проф. образ. – 5 –е издание, стер, /Л.Ф. Фролова. - М.: издательский центр Академия 2010 – 144 с.

6. Белоусов Е. Д. Технология малярных работ; Высшая школа - М., 2013. - 240 с.

2. Шепелев А. М. Штукатурные работы: Учебник для проф.-техн. училищ. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1983. – 144 с.

7. Журавлев И. П. Штукатур: Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 320 с.

8. Мороз Л. Н. Маляр: Учебное пособие для учащихся профессионально - технических училищ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 320 с.

Нормативно-правовые источники:

СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от 23.07.2001 № 80. Зарегистрированы Минюстом России 9 августа 2001 № 2862

ЕНиР. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Вып. Отделочные работы / Госстрой СССР. – М.: Стройиздат, 1988 – 153 с.

Электронные ресурсы:

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroyremont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для ия обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации,

применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Иметь практический опыт: Подготавливать рабочие места, оборудование, материалы и инструменты для выполнения малярных работ в соответствии с инструкциями и регламентами Очищать поверхности и предохранять от набрызга краски Протравливать и обрабатывать поверхности, подготавливать поверхности для окрашивания и оклеивания обоями Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех Выполнение грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Техническое обслуживание краскопульта Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей Окрашивание поверхностей различными малярными составами Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев, окрашивать рамы, выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Копирование и вырезание трафаретов любой сложности. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности	Фронтальный опрос, лабораторные занятия практические занятия, индивидуальные задания, тестирование

и охраны окружающей среды.	
Уметь: организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; пользоваться установленной технической документацией; выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по шпаклеванию, окрашиванию поверхностей различными составами, оклеиванию поверхности различными материалами, выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов, выполнять их ремонт и восстановление.	Фронтальный опрос, лабораторные занятия практические занятия, индивидуальные задания, тестирование
Знать: требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ; технологическую последовательность выполнения подготовки и нанесения на поверхность и ремонта малярных и декоративных покрытий, декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.	Фронтальный опрос, лабораторные занятия практические занятия, индивидуальные задания, тестирование
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде	

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

ПО ПРОФЕССИИ

13450 МАЛЯР

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
13. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от

29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи производственного обучения – требования к результатам освоения

Трудовые действия	Уметь	Знать
ТД. 1. Очистка поверхностей	У.1. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей	З.1. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание

ТД. 2. Сглаживание поверхностей вручную	У.2. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей	3.2. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
ТД. 3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	У.3. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	3. 3 Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров
ТД. 4. Предохранение поверхностей от набрызгов краски	У.4. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	3.4. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
		3.5. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
ТД. 1. Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика	У.1. Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком	3.1. Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
ТД. 2. Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	У.2. Приготавливать нейтрализующие растворы	3.2. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
ТД. 3. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором		3.3. Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
		3.4. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом

		3.5. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
Т.Д. 1. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную	У.1. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия	3.1. Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания
	У.2. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную	3.2. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания
	У.3. Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности	3.3. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
Т.Д.2. Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом	У.4. Подбирать абразивные материалы и инструменты	3.4. Способы и правила выполнения шлифовальных работ
		3.5. Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
		3.6. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ
		3.7. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
ТД. 1. Приготовление клеевого состава	У.1. Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями	3.1. Типы клеевых составов для оклеивания

		поверхностей плотными обоями
ТД. 2. Оклеивание поверхности плотными обоями	У.2. Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями	3.2. Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними
	У.3. Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями	3.3. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте
		3.4. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ
		3.5. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

1.5.Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест,

физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

п/п	Виды работ	Объем часов
1.	Вводное занятие. Содержание труда отделочников Техника безопасности и пожарная безопасность в мастерских.	6
2.	Экскурсия на строительство.	6
3.	Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе.	6
4.	Очистка поверхности ручным и механизированным способом.	6
5.	Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.	6
6.	Подготовка оштукатуренных и бетонных поверхностей под малярные и декоративные работы.	6
7.	Подготовка гипсокартонных поверхностей под малярные и декоративные работы.	6
8.	Подготовка деревянных поверхностей под малярные и декоративные работы.	6
9.	Подготовка металлических поверхностей под малярные и декоративные работы.	6
10.	Ремонт штукатурки.	6
11.	Подготовка к окрашиванию старых поверхностей при обновлении внутренних стен.	6
12.	Подготовка поверхностей под оклейку обоями ранее окрашенных клеевыми и масляными составами.	6
13.	Нанесение на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов механизированным способом.	6
14.	Приготовление шпатлевочных, грунтовочных составов по заданной рецептуре.	6
15.	Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным способом с права на лево.	6
16.	Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным способом слева на право.	6
17.	Нанесение шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом.	6
18.	Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных составов.	6
19.	Шлифование прошпаклеванных и огрунтованных поверхностей. Обеспыливание поверхностей.	6
20.	Огрунтовка поверхностей ручным способом.	6

21.	Огрунтовка поверхностей механизированным способом.	6
22.	Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	6
23.	Отмерять и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре.	6
24.	Подбор колера при приготовлении окрасочных .	6
25.	Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов.	6
26.	Нанесение клеевых окрасочных составов на поверхности ручным способом.	6
27.	Нанесение клеевых окрасочных составов на поверхности и механизированным способом.	6
28.	Нанесение известковых окрасочных составов на поверхности ручным способом.	6
29.	Нанесение синтетических водно- дисперсионных окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом.	6
30.	Окраска поверхностей неводными составами вручную.	6
31.	Окраска поверхностей неводными составами механизированным способом.	6
32.	Нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности, используя необходимые инструменты и приспособления.	6
33.	Уход за средствами механизации после окончания работ.	6
34.	Окраска фасада здания вручную и применением средств механизации.	6
35.	Подготовка стен и обоев к оклеиванию.	6
36.	Расчет потребности обоев для оклеивания помещений. Обрезка кромок обоев различным инструментом и оборудованием.	6
37.	Пакетный раскрой обоев на станке.	6
38.	Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов.	6
39.	Нанесение клеевого состава на поверхности.	6
40.	Оклеивание стен бумажными обоями в нахлест.	6
41.	Оклеивание стен бумажными обоями встык.	6
42.	Оклеивание поверхности потолка простыми обоями.	6
43.	Удаление старых обоев и наклеивка новых.	6
44.	Подготовка и использование инструментов и приспособлений для выполнения декоративно-художественных работ.	6
45.	Окрашивание поверхностей в два и более тона.	6
46.	Вытягивание филенок с подтушевкой.	6
47.	Подготовка и использование инструментов и приспособлений для копирования и вырезания трафаретов любой сложности.	6
48.	Подготовка трафаретов, фиксация их на поверхности.	6
49.	Отделка поверхности по трафарету. Накатка рисунков узорными валиками.	6
50.	Окраска панелей, фризов.	6
51.	Отделка окрашенной поверхности набрызгом и торцовкой. Выполнение техники под «Шагрень».	6
52.	Фактурная отделка «Веерообразная», «Отделка под корзинку».	6
53.	Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.	6
54.	Удаление пятен на оклеенных поверхностях. Ремонт обоев.	6
55.	Дифференцированный зачет.	6

	Всего:	330
--	---------------	------------

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ «ДЗК им. А.А.Шарова».

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная

Объем программы: 330 часов

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной мастерской. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование мастерской и рабочих мест малярной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся
- набор малярных инструментов
- приспособления и вспомогательный инструмент
- комплект противопожарных средств
- инструкционные карты
- плакаты по малярным работам
- инструкции и плакаты по технике безопасности
- каталоги с новыми материалами и инструментами
- уголок по технике безопасности
- видеоматериал

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную программу:

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:

- малярные инструменты и приспособления
- инструкционно – технологические карты по малярным работам,
- технологическая документация
- учебные объекты

3.2. Информационное обеспечения обучения

Основные печатные источники:

1. Завражин Н.Н., «Технология отделочных строительных работ» – М.: Академия», 2013г.
2. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.:Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.
3. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
4. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2015 г.
5. И.А. Рыбьев. Строительное материаловедение: в 2 частях, 14изд. переработан, дополнен. Учебник для СПО 2019г. Гриф УМО СПО
Мастерская для малярных работ.

Электронные ресурсы

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

16. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

побеленных поверхностей -требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей -приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями -технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами -способы и правила оклеивания поверхностей обоями -правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев -виды ручного и механизированного инструмента и оборудования -способы подбора окрасочных составов -способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов -технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету -технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок -требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей -правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ	
Мастер п/о обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ**

НАРУШЕНИЯМИ)

ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

ПО ПРОФЕССИИ

13450 МАЛЯР

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
18. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

2. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

2.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности программ профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи производственного обучения – требования к результатам освоения

Вид	Трудовые	Уметь	Знать
-----	----------	-------	-------

профессиональной деятельности	действия		
ТФ А\01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	ТД. 1. Очистка поверхностей	У.1. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей	3.1. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
	ТД. 2. Сглаживание поверхностей вручную	У.2. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей	3.2. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
	ТД. 3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	У.3. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	3.3. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров
	ТД. 4. Предохранение поверхностей от набрызгов краски	У.4. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	3.4. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
			3.5. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
ТФ А\02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами	ТД. 1. Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика	У.1. Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком	3.1. Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
	ТД. 2. Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	У.2. Приготавливать нейтрализующие растворы	3.2. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
	ТД. 3. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором		3.3. Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов

			3.4. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом
			3.5. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
ТФ В/01.3 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом	Т.Д. 1. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную	У.1. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия	3.1. Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания
		У.2. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную	3.2. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания
		У.3. Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности	3.3. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
	Т.Д.2. Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом	У.4. Подбирать абразивные материалы и инструменты	3.4. Способы и правила выполнения шлифовальных работ
			3.5. Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
			3.6. Требования охраны труда при нахождении на строительной

			площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ
			3.7. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
ТФ В/ 02.3 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями	ТД. 1. Приготовление клеевого состава	У.1. Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями	3.1. Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями
	ТД. 2. Оклеивание поверхности плотными обоями	У.2. Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями	3.2. Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними
		У.3. Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями	3.3. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте
			3.4. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ
			3.5. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

1.5.Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Содержание учебных занятий	Объем часов
1	2
Производственная практика	204
1. Очистка поверхности ручным и механизированным способом	7
2. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгив краски	7
3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	7
3. Ремонт штукатурки	7
4. Подготовка к окрашиванию старых поверхностей при обновлении внутренних стен	7
5. Подготовка к окрашиванию старых поверхностей при обновлении внутренних стен	7
6. Нанесение на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов механизированным способом	7
7. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным способом и механизированным способом	7
8. Шлифование прошпаклеванных и огрунтованных поверхностей. Обеспыливание поверхностей.	7
9. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом	7

10. Приготовление водных окрасочных составов для окрашивания поверхностей	7
11.Окраска клеевыми составами вручную.	7
12.Окраска поверхностей ручным краскопультом и электрокраскопультом	7
13.Окраска синтетическим и воднодисперсионными красками	7
14.Приготовление окрасочных составов для окраски	7
15.Окраска неводными составами вручную	7
16. Окраска неводными составами механизированным способом	7
17.Подготовка стен и материалов к оклеиванию поверхностей	7
18.Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов	7
19.Нанесение клеевого состава на поверхность	7
20.Оклеивание стен обоями различного вида без пузырей и отслоений	7
21. Оклеивание потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений	7
22.Удаление старых обоев	7
23.Оклеивание стен виниловыми обоями встык	7
24.Отделка поверхности по трафарету	7
25.Накатка рисунка узорными валиками	7
26.Окраска панелей, фриз.	7
27.Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту	7
28.Ремонт малярных покрытий	7
Дифференцированный зачет	7
Всего:	204

2.1Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ «ДЗК им. А.А.Шарова».

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная

Объем программы: 204 часов

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной мастерской. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование мастерской и рабочих мест малярной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся
- набор малярных инструментов
- приспособления и вспомогательный инструмент
- комплект противопожарных средств
- инструкционные карты

- плакаты по малярным работам
- инструкции и плакаты по технике безопасности
- каталоги с новыми материалами и инструментами
- уголок по технике безопасности
- видеоматериал

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную программу:

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:

- малярные инструменты и приспособления
 - инструкционно – технологические карты по малярным работам,
 - технологическая документация
- учебные объекты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники

6. Завражин Н.Н., «Технология отделочных строительных работ» – М.: Академия», 2013г.
7. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.:Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.
8. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
9. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2015 г.
10. И.А. Рыбьев. Строительное материаловедение: в 2 частях, 14изд. переработан, дополнен. Учебник для СПО 2019г. Гриф УМО СПО Мастерская для малярных работ.

Электронные ресурсы

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с

родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знания)	Методы контроля
Уметь: -организовать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов; -выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ; -выполнять грунтование, шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом; -окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда; -клеивать поверхности различными материалами; -выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда; -выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике Оценка процесса Оценка результатов Ответы на предложенные вопросы
Знать: -требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике Оценка процесса Оценка результатов Ответы

художественных работ -требования безопасных условий труда -технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание -приемы очистки поверхностей -способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов -способы нанесения на поверхности олиф, грунтов -способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре - маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок -способы и правила приготовления окрасочных составов -способы и правила подбора колера -технологическую последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом -способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования -способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную -способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом -устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта -способы и правила выполнения шлифовальных работ -технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами -требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей -требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей -приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями -технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами -способы и правила оклеивания поверхностей обоями -правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев -виды ручного и механизированного инструмента и оборудования -способы подбора окрасочных составов -способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов -технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету -технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок -требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей -правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ	на предложенные вопросы
---	--------------------------------

Мастер п/о обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия.

**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивные информационные и коммуникативные технологии»..	163
«Психология личности и профессиональное самоопределение»....	172
«Коммуникативный практикум».....	183
«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»....	195

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по профессии

13450 МАЛЯР

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
22. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.2. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28 п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 МАЛЯР**.

2.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

2.4. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании.
- при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам

раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

2.5. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины: АУД.01 «Адаптированные информационные и коммуникационные технологии» слушатель должен:

уметь:

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- Приемы использования компьютерной техники;
- Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

2.6. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
 - развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
 - развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы– перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
 - развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
 - соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады,

метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	14
В том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	1

3.2. Тематический план учебной дисциплины АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Объем образова- тельной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Информация и информационные процессы	3	0	3	3	0
Тема 2. Компьютер	8	0	8	3	5
Тема 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации	20	0	20	11	9

информационной деятельности					
Контрольная работа	1	0	1	-	-
<i>Всего по дисциплине:</i>	32	0	32	17	14

3.3. Содержание учебной дисциплины АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Информация и информационные процессы	1	Понятие информации. Информационные процессы	3
	2	Информационные процессы в живой природе, обществе, технике	
	3	Информационная деятельность человека. Информационная культура человека	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Компьютер	1	Функциональная организация компьютера	3
	2	Периферийные и внутренние устройства компьютера: назначения и основные характеристики	
	3	Основные носители информации и их важнейшие характеристики	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Клавиатурный тренажер</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Файлы. Операции над файлами и папками</i>	3
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	1	Текстовый редактор Microsoft Office Word: назначение, основные функции	11
	2-4	Ввод текста. Редактирование и форматирование текста. Выбор параметров шрифта, абзацных отступов. Сохранение документа	
	5-7	Работа с таблицами и изображениями. Фигуры, объекты WordArt	
	8-10	Знакомство с основами создания формул. Создание маркированного и нумерованного списка	
	11	Графический редактор. Основные инструменты, операции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений. Различные формы графических файлов. Печать графических файлов.	
	<i>Пр.р.</i>	Ввод текста. Редактирование и форматирование текста. Выбор параметров шрифта, абзацных отступов. Сохранение документа.	3
	<i>Пр.р.</i>	Ввод текста. Редактирование и форматирование текста. Выбор параметров шрифта, абзацных отступов. Сохранение документа.	3
	<i>Пр.р.</i>	Создание изображения. Преобразование формата графического файла и его палитры цветов	3
	Самостоятельная работа обучающихся		-
	Контрольная работа		1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

– Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры не менее 10 шт.;
- проектор, экран;
- сеть интернет;
- локальная сеть;
- маркерная доска.
- Технические средства обучения:
- сканер;
- принтер;
- наушники с микрофоном (не менее 10 шт);
- проектор.
- Необходимое программное обеспечение:
- Операционная система: Microsoft Windows 7.
- Пакет Microsoft Office

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст]: учебник для 10-11 классов /Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024.- 512 с.: ил.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2023.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2023.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> - Тематические презентации..
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных

потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям • Использовать адаптированную компьютерную технику; • Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;	Устный опрос Проведение тематического тестирования Практическое занятие

• Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; • Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; • Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.	
знать: • Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; • Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; • Примеры использования компьютерной техники; • Примеры поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АУД.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕДЕНИЕ**

**по профессии
13450 МАЛЯР**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД. 02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии по профессии 19601 «Швея».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.3. Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения адаптированной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	22
контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме	Контрольная работа

2.2. Тематический план учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	2	0	3	1	2
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	3	0	3	1	2
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	3	0	3	1	2
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности ее структуре.	3	0	3	1	2
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	3	0	3	1	2
Тема 6. Характер, темперамент и направленность	3	0	3	1	2

личности.					
Тема 7. Познание задатков и способностей.	3	0	3	1	2
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	3	0	3	1	2
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	3	0	3	1	2
Тема 10.Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	6	0	6	2	4
Контрольная работа	1		1	1	
Всего по дисциплине	34		34	12	22

3.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины АУД.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала.	3
	1. Понятие «деятельность» и «профессия». Психология профессиональной деятельности. Виды, структура, элементы и компоненты деятельности.	1
	Практические занятия:	
	2. ПЗ №1. Тренинг «Моя профессия – мой успех».	1
	3. ПЗ №2. Ролевая игра «Приемная комиссия». «Заявление на работу».	1
	Самостоятельная работа	-
Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала	3
	4. Что такое профессиональная пригодность? Понятия и свойства профессиональной непригодности. Стадии профессионального становления личности.	1
	Практическое занятие:	
	5. ПЗ №3. Опросник САН «Самочувствие. Активность. Настроение».	1
	6. ПЗ №4. Тренинг «Научись контролировать свои эмоции».	1
	Самостоятельная работа	-

Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала.	3
	7. Профессиональное становление личности – формообразование. Психофизиологические свойства личности в соответствии с индивидуально- психологическими особенностями личности.	1
	Практические занятия:	
	8.ПЗ №5. Тренинг «Роль жизненных ценностей при выборе профессии».	1
	9.ПЗ № 6.Тест «Личность и профессия».	1
	Самостоятельная работа	-
Раздел 4.Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности ее структуре.	Содержание учебного материала	3
	10.Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально- типологические особенности личности.	1
	Практические занятия:	
	11.ПЗ №7.Тренинг «Межличностное взаимодействие».	1
	12.ПЗ №8.Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
	Самостоятельная работа	-
Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного процесса.	3
	13.Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление).	1
	Практическое занятие:	
	14.ПЗ №9.Тренинг «Саморегуляция психических процессов».	1
	15.ПЗ №10.Тест «Стресс и фрустрация».	1
	Самостоятельная работа	-
Раздел 6. Характер, темперамент и направленност ь личности.	Содержание учебного материала.	3
	16.Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.	1
	Практическое занятие:	
	17.ПЗ №11.Опросник для изучения темперамента. (Я. Стреляу).	1
	18.ПЗ №12.Тренинг «Угадай темперамент».	1
	Самостоятельная работа	-
Раздел 7. Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала	3
	19.Способности и задатки. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей. Труд как вид человеческой деятельности.	1
	Практическое занятие:	2
	20.ПЗ №13.Тест на способности «Выявление способностей человека».	1

Раздел 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	21.ПЗ №14. Тренинг «Как развить необходимые для профессиональной деятельности способности».	1
	Самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	3
	22.Самопознание и самовоспитание. Цели самосовершенствования. Достижение согласия с самим собой, как цель самовоспитания. Достижение гармонии с окружением. Устранение плохих привычек. Контроль своих потребностей.	1
	Практическое занятие:	
	23.ПЗ №15. Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого.	1
	24.ПЗ №16. Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение».	1
Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	Самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	3
	25.Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Самоопределение в юношеском возрасте. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Самоопределение в профессии маляр. Выбор образа жизни человека.	1
	Практическое занятие	
	26.ПЗ №17. Тест «Умения принимать решения».	1
	27.ПЗ №18. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).	1
	Самостоятельная работа	-
Раздел 10.Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Содержание учебного материала	7
	28.Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Типы профессий. Основные подходы к классификации профессий.	1
	29.Многообразие мира профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиограмма профессии «Маляр».	1
	Самостоятельная работа	-
	Практическое занятие:	
	30.ПЗ №19.Коммуникативное упражнение «Интеллигентная грубость».	1
	31.ПЗ №20.Методика «Цель. Средство. Результат» (ЦСР) А.А.Корманова.	1
	32.ПЗ №21.Тест «Коммуникативные способности».	1
	33.ПЗ №22.Тест «Организаторские способности».	1
	34. Контрольная работа «Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими».	-
	ИТОГО:	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению:

Реализация программы адаптированной учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- учебные столы для обучающихся ;
- стулья для обучающихся-;
- классная доска;
- шкафы для хранения учебно-методической документации, специальной литературы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2015 год».

Дополнительные печатные источники:

1. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2014.

Электронные ресурсы:

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
7. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит

консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

8. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: -применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; -использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; -на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; -планировать и составлять временную перспективу своего будущего; -успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; знать: -необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; -простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; -современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим	практические занятия; тестирования; опросники; тренинги; деловые игры; ролевые игры; контрольная работа.

особенностям человека, его здоровью; -основные принципы и технологии выбора профессии; -методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АУД.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

**по профессии
13450 МАЛЯР**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

1.2. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее – УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам

раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным

буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
В том числе:	
теоретическое обучение	15
лабораторные занятия	-
практические занятия	29
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме	Контрольная работа

2.2 Тематический план учебной дисциплины АУД.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			Всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Введение. Сущность коммуникации в разных социальных сферах	1	0	1	1	0
Тема 2. Основные функции и виды коммуникации	2	0	2	1	1
Тема 3. Понятие деловой этики	5	0	5	1	4
Тема 4. Специфика вербальной и	4	0	4	1	3

невербальной коммуникации					
Тема 5. Методы постановки целей и деловой коммуникации	3	0	3	1	2
Тема 6. Эффективное общение	6	0	6	1	5
Тема 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	11	0	11	2	9
Тема 8. Способы психологической защиты	2	0	2	2	0
Тема 9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	3	0	3	1	2
Тема 10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов - инвалидов	1	0	1	0	1
Тема 11. Формы, методы, технологии самопрезентации	4	0	4	2	2
Тема 12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	1	0	1	1	0
Контрольная работа	1	0	1	1	0
Всего по дисциплине	44	0	44	15	29

2.3. Содержание учебной дисциплины АУД.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
Тема 1.	Содержание учебного материала	1

Введение. Сущность коммуникации в разных социальных сферах	1.Понятие коммуникации. Связи с общественностью как вид коммуникации.	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Основные функции и виды коммуникации	Содержание учебного материала	2
	2.Определение коммуникации. Соотношение этих понятий. Виды коммуникаций. Функции и задачи коммуникаций.	1
	3. Практическая работа №1. Выполнение теста «Коммуникабельны ли вы?».	1
Тема 3. Понятие деловой этики	Содержание учебного материала	5
	4.Сущность и объекты изучения этики. Понятие делового этикета. Структура и функции делового общения.	1
	5.Практическая работа №2. «Формы делового общения. Слушание в деловой коммуникации».	1
	6.Практическая работа №3. «Деловая беседа. Деловая переписка».	1
	7.Практическая работа № 4. «Имидж – способ управления впечатлением о себе».	1
	8.Практическая работа № 5. «Профессиональная этика».	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Содержание учебного материала	4
	9.Особенности вербальной (речевой) и невербальной коммуникации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. "Контакт глаз" или визуальное общение.	1
	10.Практическая работа № 6. «Невербальные средства коммуникации».	1
	11.Практическая работа № 7. «Технология коммуникации».	1
	12.Практическая работа № 8. «Выполнение теста «Что говорят вам мимика и жесты?»	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 5. Методы постановки целей и деловой	Содержание учебного материала	3
	13.Понятие общения, его значение для развития человека. Классификация общения в зависимости от	1

коммуникации	используемой техники и целей. Деловое общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. Специфика его целей и ценностей.	
	14.Практическая работа № 9. Деловая дискуссия «Правила постановки целей».	1
	15.Практическая работа № 10. «Целеполагание. Формула успеха».	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 6. Эффективное общение	Содержание учебного материала	6
	16.Понятие эффективного общения, технологии и приемы. Рекомендации для гармоничного и продуктивного общения.	1
	17.Практическая работа № 11. «Манипуляции в общении».	1
	18.Практическая работа № 12. «Приемы повышения эффективности общения».	1
	19.Практическая работа № 13. Стиль, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения.	1
	20. Практическая работа № 14. «Отработка техник активного слушания».	1
	21.Практическая работа № 15. «Приемы повышения эффективности общения».	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала	11
	22. Понятия и виды коммуникационных барьеров. Препятствия на пути межличностных коммуникаций. Совершенствование искусства общения.	1
	23. Проблемы обмена информацией вследствие искажения сообщения. Совершенствование коммуникаций в организациях. Регулирование информационных потоков.	1
	24.Практическая работа № 16. «Критика и комплименты в деловом общении».	1
	25.Практическая работа № 17. «Отработка стилей	1

	поведения в конфликтных ситуациях».	
	26.Практическая работа № 18. «Тестирование «Ваш типичный способ поведения».	1
	27.Практическая работа № 19. Барьеры общения.	1
	28.Практическая работа № 20. Национальное коммуникативное поведение.	1
	29.Практическая работа №21. Совершенствование коммуникации в организациях.	1
	30.Практическая работа №22. Коммуникативные барьеры.	1
	31.Практическая работа № 23. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.	1
	32.Практическая работа № 24. Правила коммуникации при трудоустройстве.	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 8. Способы психологической защиты	Содержание учебного материала	2
	33.Пси-технологии – способы психологической защиты.	1
	34. Формы и механизм психологической защиты.	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 9. Виды и формы взаимодействия студентов в образовательной организации	Содержание учебного материала	3
	35.Виды современных форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальное обучение). Урок как основная форма обучения. Дополнительные формы организации обучения. Инновационные формы сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования в рамках профориентации учащихся.	1
	36. Практическая работа № 25. «Дополнительные формы организации обучения».	1
	37.Практическая работа № 26. «Инновационные формы сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования в рамках профориентации учащихся».	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 10.	Содержание учебного материала	1

Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов - инвалидов.	38. Практическая работа № 27. «Решение практических ситуаций».	1
Тема 11. Формы, методы, технологии самопрезентации	Содержание учебного материала	4
	39. Персональный имидж: атрибуты, факторы и компоненты имиджа.	1
	40. Практическая работа № 28. Семинар - практикум «Современные методы самопрезентации».	1
	41. Практическая работа № 29. Упражнение «Составление резюме».	1
	42. Технологии самопрезентации. Слагаемые технологии самопрезентации.	1
Тема 12 Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	Содержание учебного материала	2
	43. Стили взаимодействия с окружающими.	1
	44. Контрольная работа. «Цель моей жизни». (Технология превращения мечты в цель практических шагов).	1
Всего:		44

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы адаптированной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 2015
2. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 2014.
3. Лютова С.Н. Социальная психология личности (теория и практика): Курс лекций. М., 2014.
4. Н.И.Леонов «Психология делового общения», Москва – Воронеж, 2015г.

Дополнительные печатные источники:

- 1.Новикова Н.С. Синяя звезда. Рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями: учебное пособие для студентов. – М.: Флинта: Наука, 20 с.
2. О'Коннор Дж., Сеймор Дж. Введение в НЛП. Челябинск, 2015
- 3.Г.М.Шеламова «Деловая культура и психология общения», Москва, «Академия», 2014г.
4. Юри У. Преодолевая «нет», или переговоры с трудными людьми. М., 2014

Электронные ресурсы:

- 1.<http://studentlight.net/doclad.php>
- 2.<http://studentlight.net/prezentacia>. Php
- 3.IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
- 4.<https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о

психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человек

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития. знать: - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	устный опрос, практические работы, индивидуальные работы; контрольная работа; решение ситуационных задач; семинары; деловые игры
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АУД.04 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**по профессии
13450 МАЛЯР**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 «Малляр»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам

раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, анаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
Теоретические занятия	10
практические занятия	21
контрольные работы	1
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Контрольной работы

2.2. Тематический план учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1.1 Понятие, механизмы социальной адаптации и дезадаптации	2	0	2	1	1
Тема 2.1 Основополагающие международные документы, относящиеся к правам человека, к правам инвалидов	2	0	2	1	1
Тема 3.1 Основы гражданского и семейного законодательства РФ	6	0	6	1	5
Тема 4.1	6	0	6	1	5

Основы трудового законодательства РФ					
Тема 5.1 Законодательство РФ о социальной защите инвалидов	5	0	5	1	4
Тема 6.1 Федеральный перечень реабилитационных гарантий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду	2	0	2	1	1
Тема 7.1 Нормативно правовые основы по медико – социальной экспертизе и реабилитации инвалидов	2	0	2	1	1
Тема 8.1 Основные виды реабилитации инвалидов. Реабилитационные учреждения	2	0	2	1	1
Тема 9.1 Теоретические и правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов	5	0	3	3	2
Всего по дисциплине:	32	0	32	11	21

2.3. Содержание учебной дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		3
<i>Тема 1.1</i> <i>Понятие, механизмы социальной адаптации и дезадаптации</i>	Содержание учебного материала:	2
	1.Понятие социальной адаптации, дезадаптации. Виды, этапы, условия, механизмы.	1
	Практическая работа:	1
	2.П.3. № 1. Проблема адаптации обучающихся к условиям учебной работы в училище.	

	Самостоятельная работа	-
Раздел 2 Конвенции ООН о правах человека, о правах инвалида		2
<i>Тема 2.1</i> <i>Основопологающие</i> <i>международные</i> <i>документы,</i> <i>относящиеся к правам</i> <i>человека, к правам</i> <i>инвалидов</i>	Содержание учебного материала:	1
	3. Основопологающие международные документы, относящиеся к правам человека, к правам инвалидов. Всеобщая декларация прав человека.	
	Практическая работа:	1
	4.П.З. № 2. Всесторонняя вовлеченность инвалидов и их право на участие в жизни общества.	
	Самостоятельная работа	-
Раздел 3 Основы гражданского и семейного законодательства		6
<i>Тема 3.1</i> <i>Основы гражданского</i> <i>и семейного</i> <i>законодательства</i> <i>РФ.</i>	Содержание учебного материала:	1
	5. Основы гражданского законодательства РФ. Понятие и источники. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданский кодекс.	
	Практическая работа:	1
	6. П.З. № 3. Правоспособность гражданина. Дееспособность гражданина.	1
	7. П.З. № 4. Способы защиты гражданских прав.	1
	8. П.З. № 5. Обращение в надлежащие органы за квалифицированной помощью при нарушении гражданских прав.	1
	9 . П.З. № 6. Семья. Семейное право. Права и обязанности супругов, родителей и детей.	1
	10. П.З. № 7. Основы развития семейного права РФ. Принципы и функции семейного права.	-
	Самостоятельная работа	
Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.		6
<i>Тема 4.1</i> <i>Основы трудового</i> <i>законодательства РФ</i>	Содержание учебного материала:	1
	11. Основы трудового законодательства РФ. Особенности регулирования труда инвалидов.	
	Практическая работа:	1
	12. П.З. №8. Трудовой договор: виды, особенности, структура.	1
	13. П.З. № 9. Трудовые споры: понятие, виды, порядок решения.	1
	14. П.З. № 10. Роль и значение трудовых правоотношений инвалидов в трудовом законодательстве.	1
	15. П.З. №11. Рабочее время и время отдыха.	1
	16. П.З. № 12. Оплата труда. Охрана труда.	-
	Самостоятельная работа	

Раздел 5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»		5
<i>Тема 5.1</i> <i>Законодательство РФ о социальной защите инвалидов</i>	Содержание учебного материала:	1
	17. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ. «Инвалид»: основания определения группы инвалидности.	
	Практическая работа:	
	18. П.З. № 13. «Социальная защита, социальное обеспечение». Формы социальной защиты инвалидов.	1
	19. П.З. № 14. Участие органов государственной власти субъектов РФ в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидам.	1
	20. П.З. №15. Права, обязанности и ответственность работодателей по отношению к лицам с ОВЗ.	1
	21. П.З. № 16. Материальное обеспечение инвалидов.	
	Самостоятельная работа	-
Раздел 6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации		2
<i>Тема 6.1</i> <i>Федеральный перечень реабилитационных гарантий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду</i>	Содержание учебного материала:	1
	22. Федеральный перечень реабилитационных гарантий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.	
	Практическая работа:	1
	23. П.З. № 17. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Льготы, предоставляемые инвалидам по оплате жилья и коммунальных услуг.	-
	Самостоятельная работа	
Раздел 7 Медико – социальная экспертиза		2
<i>Тема 7.1</i> <i>Нормативно правовые основы по медико – социальной экспертизе и реабилитации инвалидов</i>	Содержание учебного материала:	1
	24. Понятие медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по МСЭ и реабилитации инвалидов.	
	Практическая работа:	
	25. П.З. № 18. Установление причин инвалидности, ее сроков и времени наступления. Федеральные учреждения МСЭ.	1
	Самостоятельная работа	-
Раздел 8 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида		2
<i>Тема 8.1</i> <i>Основные виды реабилитации</i>	Содержание учебного материала:	1
	26. Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация».	
	Практическая работа:	

<i>инвалидов. Реабилитационные учреждения</i>	27. П.З. № 19. Основные виды реабилитации инвалидов. Реабилитационные учреждения.	1
	Самостоятельная работа №9 Индивидуальная программа реабилитации инвалидов (ИПР).	
Раздел 9 Трудоустройство инвалидов		5
<i>Тема 9.1 Теоретические и правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов</i>	Содержание учебного материала:	1
	28. Понятие, правовые основы и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.	
	Практическая работа:	1
	29. П.З. № 20. Органы труда и занятости населения, их функции, сущность и роль в жизнедеятельности инвалидов.	
	30. П.З. № 21. Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.	
	31. Контрольная работа.	
	32. Итоговый урок.	1
	Самостоятельная работа	1
	ИТОГО:	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для обучающихся, раздаточные материалы).

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные печатные источники :

1. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Права человека, - М., 2020.
2. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2019.
3. Асмолов А.Г. Толерантность; различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России – М., 2019.

4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М.,2019.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. - Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2019. -166с.
6. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. -2019.-№ 1.-С. 11-14
7. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч.Пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону.,2020.
8. Малофеев Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями// Дефектология. – 2019. - № 5.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

Дополнительные печатные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2014.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2012, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2011 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 2011. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2011 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 2011. – № 35. – Ст. 4135.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2012 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2012 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. -№ 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2013 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2013. – № 26. – Ст. 3177.
9. Для детей с особыми образовательными потребностями// Дефектология. – 2013. - № 5.

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных

потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных, самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
<i>Уметь:</i>	

- использовать нормы позитивного социального поведения <i>Знать:</i> - механизмы социальной адаптации	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - использовать свои права адекватно законодательству <i>Знать:</i> - основополагающие международные документы, относящиеся к правам человека	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью <i>Знать:</i> - основы гражданского и семейного законодательства; - процедуру осуществления и защиты гражданских прав. - принципы и функции семейного права.	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации <i>Знать:</i> - основы трудового законодательства; - рабочее время и время отдыха; - оплата труда, охрана труда; - трудовая дисциплина	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - составлять необходимые заявительные документы <i>Знать:</i> - основные правовые гарантии в области социальной защиты и образования	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - использовать основания для социальной помощи и поддержки <i>Знать:</i> - Федеральный перечень реабилитационных гарантий технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - использовать свои права по	

законодательству о труде <i>Знать:</i> - нормативно правовые основы по трудовому праву	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - выполнять физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом <i>Знать:</i> - основные виды реабилитации инвалидов; - реабилитационные учреждения; - функции и задачи учреждений системы социальной реабилитации	устный опрос, практические работы
<i>Уметь:</i> - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях <i>Знать:</i> - функции органов труда и занятости населения	устный опрос, практические работы
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивная физическая культура».....	209
---------------------------------------	-----

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 13450 МАЛЯР
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр**.

1.2. Место дисциплины в структуре основного профессионального обучения: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

5.1. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси

вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
	В том числе:	
	теоретическое обучение	1
	лабораторные работы	-
	практические занятия	63
	<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	-
2	Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	2
3	Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:	Дифференцированный зачет

2.1.1. Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с интеллектуальными нарушениями

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья занятия для слушателей могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

- 1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, 6 спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;
- 2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

- 3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;
- 4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;
- 5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);
- 6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);
- 7) по видам спорта: упражнения и виды спорта для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний;
- 8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;
- 9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;
- 10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.
- 11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

Методика обучения на занятиях по адаптивной физической культуре представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и других задач.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- виды взаимодействия педагога и занимающихся.

Именно выбор методических приемов способствует реализации индивидуального подхода с учетом всех особенностей слушателей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Методы формирования знаний делятся на две группы: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

К первой группе относятся:

- метод вербальной (устной) передачи информации в виде объяснения, описания, указания, суждения, уточнения, замечания, устного оценивания, анализа, обсуждения, просьбы, совета, беседы, диалога и т. п.;
- метод невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией;

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и других анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения.

Основная задача обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью — это максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, нарушенных дефектами коры головного мозга. Обучение происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения: рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;

- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;

- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетанием различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, упражнений – образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажерах и др.;

- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;

- разнообразием и вербальных и невербальных методов, и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации, психотренингов, активизирующих все органы чувств.

2.1.2 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. При подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;

- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;

- 3) ориентироваться на сохраненные функции и потенциальные возможности обучающихся;

- 4) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке лучше осваивается учебный материал;

- 5) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

2.1.3. Практические рекомендации

При организации и проведении игр различного характера с обучающимися с нарушениями в развитии необходимо:

- проверить наличие специального оборудования и инвентаря, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся;

- проверить состояние спортивной одежды, обуви;

- освободить от игр обучающихся с выраженным утомлением или перенапряжением;

- выявить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем обучающихся;

- при организации подвижных игр необходимо предъявлять повышенные требования к мерам предосторожности с учетом специфики обучающихся.

Шахматы.

Оптимальное количество участников 32 (столько шахматных фигур). Каждому участнику раздается по одной карточке с изображением и названием шахматной фигуры, ее он никому не должен показывать. Ведущий дает инструкцию: "Сейчас мы будем играть в шахматы, а фигурами будете Вы. Посмотрите на свои карточки, фигура там нарисованная — это Вы, никому не говорите, кто Вы и никому не показывайте своей карточки. Наша комната - это шахматная доска. Я не буду говорить, с какой стороны стоят белые, а с какой черные фигуры, во время игры Вы должны определиться сами. Ваша задача по команде расположиться так, как стоят фигуры перед началом партии - с одной стороны белые, а с другой черные (желательно прикрепить к стене шахматную доску, т. к. могут не все знать расположение фигур, доску можно скачать отсюда). Есть только одно условие - Вы не можете разговаривать, Вам категорически запрещено говорить, писать (в т. ч. и в воздухе), тыкать пальцами в доску, определяя цвет показывать на черное или белое (светлое-темное). Ведущему необходимо спросить все ли все поняли и ответить на вопросы участников. Это касается любой игры.

Ассоциации

Сядьте в кресла так, чтобы каждый участник мог видеть всех остальных. Потренируемся в создании ассоциаций. Постарайтесь описать состояние друг друга по их внешнему проявлению, используя самые различные ассоциации, привлекая образные художественные метафоры, когда человеческий голос может быть, например, ледяным, густым или бархатным. Взгляд - обжигающим или колючим. Выражение лица - кислым, постным и т. д. Можно выражать свои ощущения через цвета, цвета - через звуки, звуки - через форму, можно использовать разные оттенки противоположных качеств: темное - светлое, большое - маленькое, пластичное - хрупкое, глубокое - мелкое, шершавое - гладкое, яркое - блеклое, острое - пресное и т.д. Итак, каждый по очереди, опишите состояния сидящих здесь участников, используя метафоры, образные сравнения, различные ассоциации. Можете описать нескольких игроков, не обязательно всех. Описываемый игрок либо подтвердит, согласится с данным ему описанием, либо выразит свое несогласие, а в любом случае - прокомментирует сказанное. Итак, сели в кресла, каждый по очереди начинает описывать состояния остальных участников. Внимание, начали! (Гонг). Спасибо. Ведущий, подведите итоги игры! (Гонг).

Организационно-методическая программа «Дыхательная гимнастика»

Эти упражнения способствуют увеличению экскурсии грудной клетки и диафрагмы за счет усиления функции вспомогательных дыхательных мышц. С этой целью рекомендуются упражнения с равномерным медленным выдохом через рот, сложенный трубочкой, и звуковая гимнастика. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с принципом наглядности, должно использоваться такое качество, как конкретность мышления (подуть на свечку, понюхать цветок и т.д.). Должен присутствовать эмоциональный фактор. Необходима новизна. Следует избегать быстрого форсированного выдоха, способствующего растяжению альвеол. Рекомендуются движения туловищем в исходном положении сидя, стоя; упражнения, при которых усиление вдоха сопровождается нажатием на грудную клетку; упражнения в ходьбе — наклоны туловища под углом 45° (для развития диафрагмального дыхания).

Циклические упражнения способствуют улучшению работы сердечнососудистой и дыхательной систем.

Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания.

Начинать владеть полным дыханием лучше всего в положении лежа. Вдох нужно делать медленно, плавно, без напряжения, выдох также легко, плавно. Постепенно увеличивать глубину вдоха и выдоха.

Полное дыхание целесообразно выполнять и во время ходьбы. На 3-4 шага вдох, на 4 - 5 шагов выдох. Эффективно выполнять дыхание с движением рук. При этом увеличивается объем грудной клетки, а также и усвоение кислорода.

Комплекс специальных упражнений для органов дыхания (дыхательные упражнения)

1. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох.
2. И. п. — то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета.
3. И. п. — то же. Повернуть кисти рук наружу с небольшим отведением плеч и рук в стороны, вернуться в и. п. — выдох.
4. И. п. — сидя (стоя), прямые руки сзади, кисти в замок. Скользя по туловищу вниз, развернуть плечи — глубокий вдох, вернуться в и. п. — выдох.
5. И. п. — сидя, руки на поясе. Отвести локти назад — вдох, вернуться в И. п. — выдох.
6. И. п. — сидя (стоя) кисти на шее. Отвести локти и голову назад — вдох, вернуться в и. п. — выдох.
7. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя). Дугами наружу руки вверх — вдох, дугами наружу руки вниз — выдох.
8. И. п. — то же, руки вперед, кисти соединены тыльной стороной. Руки в стороны - вдох, вернуться в и. п. — выдох.
9. И. п. — сидя (стоя) кисти к плечам. Отвести сначала правый, а затем левый локоть в сторону — вдох, отвести правый, затем левый локоть вперед — выдох.
10. И. п. — о. с. Руки вверх, в стороны, назад прогнуться — вдох, вернуться в и. п. выдох. 11. И. п. — стоя, руки впереди. Медленно отвести руки в стороны — назад, голову назад — вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед — выдох.
12. И. п. — о. с. Дугами наружу руки медленно поднять вверх, смотреть на кисти — вдох, опустить руки, наклонить туловище — выдох. Можно выполнять с задержкой дыхания, особенно при бронхиальной астме.
13. И. п. — стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета — пауза, опуская руки — выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета.
14. И. п. — лежа на спине или стоя, кисти рук положить на живот. Сделать вдох на 3-4 счета, поднимая брюшную стенку, затем выдох, втягивая ее.
15. И. п. — стоя или лежа на спине. Сделать неглубокий вдох и, не вдыхая, производить выпячивание и втягивание брюшной стенки.
16. Медленный бег — эффективное дыхательное упражнение, при котором вдох и выдох выполняется на 4-6 шагов. Дыхательные упражнения необходимо выполнять ежедневно и включать во все виды занятий адаптивной физической культурой.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часов
1	2	3
Введение	- О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - Основы здорового образа жизни.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 1 Легкая атлетика		10
Тема 1.1. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега.	Вводный инструктаж. Развитие общей выносливости. Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега- техника. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие общей выносливости. Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега- техника. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие общей выносливости. Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега- техника. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие общей выносливости. Прыжок с места - техника. Развитие игровой ловкости.	1
	Контрольный норматив: Техника прыжка в длину с разбега. Техника бега на средние дистанции.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Метание гранаты.	Развитие скоростных качеств. Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Метание гранаты. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие скоростно-силовых качеств. Техника низкого старта. Финиширование. Метание гранаты с места - техника. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100м.- техника. Метание гранаты- техника. Развитие игровой ловкости.	1

	Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег 4x100м. Развитие игровой ловкости.	1
	Контрольный норматив: Техника метания гранаты.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Раздел 2 Профессионально-прикладная физическая подготовка		20
Тема 2.1. Умения и навыки.	Развитие профессиональных физических качеств. Развитие силы мышц рук и плечевого пояса. Развитие координации движений и игровой ловкости.	1
	Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, спины. Развитие координации движений и игровой ловкости.	1
	Развитие выносливости и координации движений рук. Комплекс упражнений производственной гимнастики. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие силы мышц спины, брюшного пресса, мышц стопы. Комплекс упражнений вводной гимнастики. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие устойчивости к гипоксии, внимания и сосредоточенности. Составить и провести комплекс упражнений утренней гимнастики. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие общей выносливости. Развитие специальных профессиональных качеств- устойчивости к гипоксии, внимания и сосредоточенности. Развитие игровой ловкости.	1
	Совершенствование психофизиологических функций организма. Развитие игровой ловкости, быстроты движений.	1
	Развитие силовой выносливости. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие силовой выносливости. Развитие игровой ловкости	1
	Совершенствование психофизиологических функций организма. Совершенствование техники лазания по лестницам, навыков поднимания и переноски тяжести. Развитие игровой ловкости.	1
	Совершенствование психофизиологических функций организма. Совершенствование техники лазания по лестницам, навыков поднимания и переноски тяжести. Развитие игровой ловкости.	1

	Совершенствование психофизиологических функций организма. Совершенствование техники лазания по лестницам, навыков поднимания и переноски тяжести. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие быстроты движений. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие общей выносливости. Развитие специальных профессиональных качеств-устойчивости к гипоксии, внимания и сосредоточенности. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие силы мышц- упражнения с отягощением. Подтягивание на перекладине (юн.), упражнение на гимнастической скамейке (дев.).	1
	Совершенствование равновесия в вертикальном положении. Развитие статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие игровой ловкости.	1
	Совершенствование равновесия в вертикальном положении. Развитие статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие игровой ловкости.	1
	Развитие силы мышц- упражнения с отягощением. Подтягивание на перекладине (юн.), упражнение на гимнастической скамейке (дев.).	1
	Развитие силы мышц- упражнения с отягощением. Подтягивание на перекладине (юн.), упражнение на гимнастической скамейке (дев.).	1
	Контрольные упражнения: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (юн.), на гимнастической скамейке (дев.) (Кол-во Раз)	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
В том числе практические занятия: Не предусмотрено		-
Раздел 3 Спортивные игры		23
Тема 3 .1. Волейбол	Стойка волейболиста, ее разновидности. Перемещения. Передачи мяча 2-мя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра- практика судейства.	1
	Передачи мяча 2-мя руками сверху, снизу. Нижняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра- практика судейства.	1

	Прием и передача мяча сверху и снизу. Верхняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра – практика судейства.	1
	Прием мяча подачи. Техника и тактика защиты. Выбор места для приема мяча. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Верхняя прямая подача. Техника и тактика защиты. Развитие физических качеств волейболиста. Учебная игра в 3 касания.	1
	Подачи- нижняя прямая, верхняя прямая. Развитие физических качеств волейболиста. Техничко-тактические действия в учебной игре.	1
	Прием мяча с подачи. Верхняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Техника передачи мяча 2-мя руками сверху и приему мяча снизу. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Нижняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Техничко-тактические действия в учебной игре.	1
	Прием мяча с подачи. Верхняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Прием мяча с подачи. Верхняя прямая подача. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Техника передачи мяча 2-мя руками сверху и приему мяча снизу. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Техника передачи мяча 2-мя руками сверху и приему мяча снизу. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра в 3 касания.	1
	Контрольный норматив: Подача в пределах площадки–из 5 подач.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Тема 3.2. Баскетбол	Передвижения. Стойки. Остановки. Ведение мяча на месте, в движении. Бросок в кольцо 2-мя руками сверху. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра.	1

	Ведение на месте в движении. Ведение с изменением направления. Штрафной бросок. Тактика нападения- индивидуальные действия игрока. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра- практика судейства.	1
	Передача мяча от груди 2-мя руками. Бросок одной рукой сверху. Взаимодействие 2-х и 3-х человек. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра.	1
	Бросок одной рукой сверху. Выбивание и вырывание мяча. Тактика нападения – индивидуальные действия игрока. Развитие профессиональных физических качеств. Учебная игра.	1
	Повторный инструктаж. Тактика защиты. Учебная игра- практика судейства.	1
	Тактика нападения- индивидуальные действия игрока. Учебная игра- практика судейства.	1
	Учебная игра – практика судейства.	1
	Контрольный норматив. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 5 бросков).	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Раздел 4 Гимнастика		9
Тема 4.1. Умения и навыки	Строевые упражнения. Перекладина- подтягивание. (юн.). Упражнения со скакалкой (дев.). Развитие двигательных качеств. Развитие ловкости. Акробатика: кувырки вперед и назад. Соединение кувырков. Стойка на лопатках. Развитие гибкости и равновесия.	1
	Перекладина- подтягивание. Подъем переворотом (юн.). Упражнения со скакалкой (дев.). Комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом избранной профессии. Ходьба на повышенной опоре.	1
	Передвижение по наклонной скамейке. Развитие силы, Развитие гибкости и равновесия. Развитие игровой ловкости.	1
	Строевые упражнения. Построения в одну шеренгу, в колонну по одному. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по два. Комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом избранной профессии. Развитие двигательных качеств.	1

	Развитие гибкости и равновесия. Развитие ловкости. Акробатика: кувырки вперед и назад. Передвижение по наклонной скамейке.	1
	Развитие гибкости и равновесия. Развитие ловкости. Акробатика: кувырки вперед и назад. Передвижение по наклонной скамейке.	1
	Акробатика: кувырки вперед и назад. Соединение кувырков. Стойка на лопатках. Развитие гибкости и равновесия.	1
	Акробатика: кувырки вперед и назад. Соединение кувырков. Стойка на лопатках. Развитие гибкости и равновесия.	1
	Выполнение тестового задания. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике, спортивным играм и гимнастическим упражнениям.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося:		2
Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.		
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		1
Всего:		64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и обучающийся, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять и пр. Мяч для игры должен быть очень круглым, обеспечивать угол падения, равный углу отражения, чтобы он отскакивал прямо в руки играющему; мяч должен быть несколько тяжелее волейбольного (тяжелый мяч незрячими ощущается лучше, и они осваивают игру с ним быстрее, чем с легким); выбор цвета мяча зависит от освещения (при недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении – темного); желательно использовать озвученный мяч, дающий возможность ребенку с ограничением зрения не только свободно играть с ним, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его; используемый инвентарь должен быть надежен: необходимо предусмотреть безопасность игровой площадки, определить ее размеры, соорудить ограничительные ориентиры (на улице: канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки; линию из гравия, травяного покрова; асфальтированную дорожку, резиновые коврики и другие рельефные (осязательные) обозначения; шнур, натянутый по периметру территории; на площадке не должно быть пней, ям, кустарника, препятствий) – ее поверхность должна быть однородной; ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полоской цветной ткани; играющих необходимо предварительно ознакомить с размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (зрительными, слуховыми, обонятельными и др.), дать им самостоятельно походить, побегать, посмотреть, ощупать все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

экран;

проектор;

магнитная доска;

компьютеры по количеству посадочных мест;

профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) ;
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) ;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) ;
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей библиотеки с отсутствием остаточного зрения (группа С-п) осуществляется адаптация различных цифровых ресурсов под возможности незрительного доступа: устанавливаются программы экранного доступа, звуковое сопровождение на объекте оказания услуг. Доступность информации для слабовидящих читателей (группа С-ч) обеспечивается через масштабирование изображения на мониторе компьютера, изменение яркости и контрастности текста, использование крупно шрифтовых изданий или печатных копий.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • выполнять основные двигательные упражнения • владеть техниками спортивных игр • развивать физические качества • применять методики разминки и восстановления • анализировать и корректировать технику выполнения упражнений	Оценка выполнения: • Практического задания; • Индивидуального задания. Для облегчения

• разрабатывать комплексы упражнений для развития физических качеств - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей знать: • основы здорового образа жизни • технику безопасности • правила спортивных игр • методику развития физических качеств • влияние физических нагрузок на организм • физиологические и психологические основы тренировочного процесса • особенности питания спортсменов • основы спортивной медицины и профилактики травм • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями в архитектурной среде спортивного сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы Беседа
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Примерная рабочая программа воспитания».....	230
«Примерный календарный план воспитательной работы».....	269

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для лиц с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

по профессии 13450 Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	17
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	22

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для слушателей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Дубовский зооветеринарный
колледж имени Героя Советского Союза
А.А. Шарова»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова», реализующей программы ПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, слушатели, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова». Родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы ПО, цель и задачи воспитательной деятельности.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей **ПАОП СПО 13450 Маляр**.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у слушателей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение слушателями знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы ПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех

граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасное поведение в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности

разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова» и отражают специфику профессии 13450 Маляр.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова», реализующей профессию 13450 Маляр.
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни региона.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
–применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Экологическое воспитание
–ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в профессиональной сфере;
– ответственно подходящий к применению правил утилизации отходов.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Миссия ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова»:

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у слушателей, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;

- организация практических занятий в мастерских техникума/колледжа;
- внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в профессиональной сфере, включающие знание инструкций, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности на производстве.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия слушателей в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития слушателей, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

– поддержка инициатив слушателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения рабочих программ профессии;
– освоение основных мер безопасности в профессиональной сфере.
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии);
–участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
–проведение конкурса «Профессионал своего дела» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
–проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на производстве; направленных на соблюдение правил работы с инвентарем.
Дополнительные модули (определяются образовательной организацией, реализующей профессию 13450 Маляр
Музейная деятельность
- участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций и т.д..
Добровольческая и добровольческая деятельность
–участие слушателей в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями от лица техникума (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая слушателями пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации
- включение слушателей в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения.
Студенческие медиа
- создание редакционного совета подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных

моментов жизни техникума, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- колледжная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы;
- создание медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с умственной отсталостью;
- создание интернет-группы - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой слушателями, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 13450 Маляр ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова» создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации адаптированной программы профессионального обучения на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-производственной работе, заведующего учебной частью, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методиста, классных руководителей, педагогов, мастеров производственного обучения, педагога-организатора ОБЗР, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Календарь образовательных событий в 2024/2025 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году.
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Региональных органов исполнительной власти:

- Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области.
- Положение об основной профессиональной образовательной программе ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова.
- Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова.
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам в ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова.
- Положение о наставничестве в ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова.
- Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) в ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова.
- Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур.
- Положение о постановке на внутренний учет и снятий с него обучающихся и их семей.
- Положение о Совете профилактики.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 13450 Маляр ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова» стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми слушателями, в т.ч. и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов слушателей;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и слушателей с ОВЗ:

Организационный.

Выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Формирование банка данных.

Исследовательский.

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессии.

Практический.

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Колледж организует комплексное сопровождение обучающихся «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении обучающихся с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов колледжа по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у слушателей мотивации и познавательных интересов.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди молодежи.
5. Организация целевого досуга слушателей.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение слушателей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития обучающегося в семье, в колледже, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, слушателей. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуется индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта студентов с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуется групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и слушателями.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ с умственной отсталостью создаются особые материально – технические условия:

ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади ПОО организованы в двух учебных корпусах:

1 корпус: г. Дубовка, ул. Магистральная, д.10

2 корпус: г. Дубовка, ул. Почтовая, д.54

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- спортивный зал
- аудитории.

При проведении мероприятий настоящей рабочей программы воспитания предусмотреть особые условия для обучающихся с умственной отсталостью, а именно:

- разместить слушателя в аудитории за первой партой;
- предоставить удобное место в аудитории;

- обеспечить слушателям с умственной отсталостью печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;

- соблюдение требований к предъявляемым текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности слушателей призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

— прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность слушателей, преодолевать межличностные противоречия между слушателями, получившими награду и не получившими ее);

— привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) слушателей, представителей родительского сообщества, самих слушателей, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В колледже применяются следующие формы поощрения:

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение Грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением «О стипендиальном обеспечении обучающихся ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова», Положением «О порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки обучающимся ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в техникуме воспитательных мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи слушателей, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу колледжа, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в техникуме/колледже.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции о слушателей – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
успешное освоение образовательных программ по профессии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности колледжа осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации техникума) внешних экспертов.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Сроки	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	2 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
2	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Помним Беслан».	3 сентября	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
3	Месячник первокурсника: - изучение правил внутреннего распорядка; - знакомство с профессией; - формирование студенческого актива учебных групп.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, мастера п/о	Кураторство
4	- День воинской славы России. Бородинское сражение (8 сентября 1812 года)	6 сентября	Классные руководители, заведующий библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
5	Беседы по профилактике детского дорожного травматизма «О безопасности на дорогах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»	Сентябрь	Классные руководители, мастера п/о	Профилактика и безопасность
6	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Образ будущего. Ко Дню знаний. - Век информации. - Дорогами России. - Путь зерна. - День учителя.	02.09.2024 09.09.2024 16.09.2-24 23.09.2024 30.09.2024	Классные руководители	Кураторство
7	Операция «Чистый двор» - работы по благоустройству участков и	В течение	Классные руководители,	Организация

	прилегающей территории.	месяца	мастера п/о	предметно-пространственной среды
8	«Отыщи мое сердце» (любовь к природе) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
9	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс.	В течение месяца	Зам.директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	Взаимодействие с родителями/законными представителями
ОКТАБРЬ				
10	Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	1 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Волонтерская и добровольческая деятельность
11	Мероприятия, посвященные Дню среднего-профессионального образования.	2 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор педагог - организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
12	Введение в профессию.	Вторая неделя месяца	Зам.директора по УПР, Мастер п/о	Профессиональное развитие, адаптация
13	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя: - День самоуправления; - «Поклон земной вам, наши дорогие» - праздничная программа ко Дню учителя.	4 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Самоуправление
14	Акция «Вместе с папой», посвященная Дню отца.	18 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
15	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Легенды России. - Что значит быть взрослым.	07.10.2024 14.10.2024	Классные руководители	Кураторство

	- Как создать крепкую семью. День отца. - Гостеприимство России. Ко Дню народного единства	21.10.2024 28.10.2014		
16	Посвящение в студенты.	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия
17	«Алкоголь в жизни подростка» - профилактическая беседа о вреде Алкоголя.	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
18	Комплексная диагностика обучающихся: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсника)	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Образовательная деятельность
19	«Призвание» (подвижничество) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
НОЯБРЬ				
20	«В дружбе народов – единство России», мероприятие посвященное Дню народного единства.	1 ноября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
21	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: - тематические лекции «Курение – коварная ловушка»; - видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп; - акция «Чистым воздухом дышать»; - Спортивная эстафета «В здоровом теле, здоровый дух».	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель физической культуры, классные руководители	Профилактика и безопасность
22	Фотоконкурс «Как я вижу себя в профессии».	В течение месяца	Классные руководители, мастера п/о, социальный педагог	Профессиональное развитие
23	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Твой вклад в общее дело. - С заботой к себе и окружающим. - День матери.	11.11.2024 18.11.2024 28.11.2024	Классные руководители	Кураторство

24	«За все тебя благодарю» - концертная программа, посвященная Дню матери.	28 ноября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
25	Информационная минутка «День Герба России» (30 ноября)	29.11.2024	Классные руководители, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
26	Организация участия в конкурсах, фестивалях (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация, наставничество, самоуправление
27	«Если бы не я» (сила воли, сила духа) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
ДЕКАБРЬ				
28	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). - День Героев Отечества. - Как пишут законы. - Одна страна-одна традиция.	02.12.2024 09.12.2024 16.12.2024 23.12.2024	Классные руководители	Кураторство
29	«Мы разные, но мы вместе» - беседа-разговор, посвященный Дню инвалида.	3 декабря	Классные руководители, педагог-психолог	Волонтерская и добровольческая деятельность
30	Урок памяти «День Неизвестного солдата».	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
31	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий: - «Внимание! СПИД!» - профилактическая беседа; - «Красная лента - #СТОПВИЧСПИД» - встреча студентов с	1 неделя декабря	Классные руководители, педагог-психолог, медсестра колледжа	Профилактика и безопасность

	медицинскими сотрудниками.			
32	Профилактическая беседа с обучающимися по теме: «Противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма. Уголовная ответственность лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения об акте терроризма»	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог	Профилактика и безопасность
33	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России».	12 декабря	Классные руководители, социальный педагог	Основные воспитательные мероприятия
34	Профилактические беседы на тему «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом».	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
35	Информационная минутка «День Гимна России»	25.12.2024	Классные руководители, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
36	«Новый год шагает по планете» - праздничная Новогодняя программа.	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
37	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)- просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
ЯНВАРЬ				
38	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - День российской печати. - День студента. - БРИКС (тема международных отношений)	13.01.2025 20.01.2025 27.01.2025	Классные руководители	Кураторство
39	Участие в мероприятиях, посвященных Дню студента.	Третья неделя января	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия

40	Урок памяти «900 дней мужества», посвященный снятию блокады Ленинграда.	27.01.2025	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
41	Организация участия в конкурсах, фестивалях (по мере поступления информации).	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация, наставничество, самоуправление
42	Урок памяти «И выстоял великий Сталинград», посвященный окончанию Сталинградской битвы (2 февраля.)	31.01.2025	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
43	Конкурс плакатов и рисунков «Я выбираю жизнь без вредных привычек!».	Последняя неделя месяца	Классные руководители, педагог-организатор	Профилактика и безопасность
44	«Прогулка по Вселенной» (искренность) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
ФЕВРАЛЬ				
45	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Бизнес и технологическое предпринимательство. - Искусственный интеллект и человек. - Что значит служить Отечеству. 280 лет со дня рождения Ф.Ф.Ушакова. - Моя малая Родина.	03.02.2025 10.02.2025 17.02.2025 24.02.2025	Классные руководители	Кураторство
46	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	14.02.2025	Преподаватель БЖ, классные руководители	Кураторство, волонтерская и добровольческая деятельность
47	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества: - «А, ну-ка, парни!» - военно-спортивные соревнования; - «Святое дело Родине служить!» - праздничный концерт.	21.02.2023	Зам.директора по УВР, преподаватель физической культуры, преподаватель БЖ, педагог-организатор,	Основные воспитательные мероприятия, самоуправление

			классные руководители, мастера п/о	
48	«Неанисия» (здоровый образ жизни) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
МАРТ				
49	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - Международный женский день - Массовый спорт в России. - День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 – ление Артека. - Служение творчеством. Зачем людям искусство. 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского.	03.03.2025 10.03.2025 17.03.2025 31.03.2025		
50	«Дарите женщинам цветы» - праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта.	07.03.2025	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия, самоуправление
51	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с администрацией образовательного учреждения.	Третья неделя месяца	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, социальный педагог	Профессиональное развитие, адаптация, самоуправление
52	Организация участия в конкурсах, фестивалях (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация, наставничество, самоуправление
53	Профилактическая беседа «Радикал-экстремизм...Видишь ли ты грань?» (дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог	Профилактика и безопасность
54	«8 марта» (наблюдательность, внимательность) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность

	России.			
АПРЕЛЬ				
55	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - День единения народов России и Беларуси. Союзное государство. - Гражданская авиация России. - Медицина России. - Что такое успех.	07.04.2025 14.04.2025 21.04.2025 28.04.2025	Классные руководители	Кураторство
56	«Здоровью надо помогать» - спортивное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья.	Первая неделя апреля	Руководитель физвоспитания	Профилактика и безопасность
57	«Юрию Гагарину жить в веках» - мероприятие, посвященное полету первого человека в космос (12 апреля)	11.04.2025	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
58	«Мое будущее – в моей профессии» - беседа-разговор.	Вторая неделя месяца	Классные руководители, мастера п/о	Наставничество, профессиональное развитие
59	«Сделаем мир чище!» - уборка и благоустройство территории.	В течении месяца	Классные руководители, мастера п/о	Организация предметно- пространственной среды, самоуправление
60	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и сети Интернет»	Третья неделя месяца	Зам.директора по УВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
61	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов и тружеников тыла.	Последняя декада месяца	Зам.директора по УВР, классные руководители, мастера п/о	Волонтерская и добровольческая деятельность
62	«Там, где мечтают медведи» (ответственность перед миром и человечеством) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность

МАЙ

63	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»: - 80-летие Победы в Великой Отечественной Войне. - Жизнь в движении. - Ценности, которые нас объединяют.	05.05.2025 12.05.2025 19.05.2025		
64	Комплекс мероприятий, посвященный Дню Победы: - «Бессмертный полк»; - «Свеча памяти»; - «Письмо солдату»; - «Георгиевская ленточка».	Первая декада месяца	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия, взаимодействие с родителями, самоуправление
65	Международный день семьи. «Моя любимая семья» - фотомарафон в социальных сетях.	15.05.2025	Классные руководители, мастера п/о	Взаимодействие с родителями/ законными представителями
66	Тренинг «Экзамен без стресса».	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители	Профилактика и безопасность
67	Организация участия в конкурсах, фестивалях (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация, наставничество, самоуправление
68	«Крепость» (патриотизм как чувство ответственности за будущее Родины) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность

ИЮНЬ

69	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню Памяти и скорби.	22.06.2025	Зам.директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия
----	--	------------	---	---

70	«Экзамен» (аккуратность) - просмотр и обсуждение короткометражного фильма из цикла Киноуроки России.	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
71	Торжественное вручение документа об образовании.	27.06.2025	Зам.директора по УПР, зам.директора по УВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели, мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Контрольно – оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	259
--	-----

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

по примерной адаптированной программе профессионального обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья

13450 Маляр

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 13450 Маляр

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 13450 Маляр.

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **трудовых действий** в рамках трудовых функций.

Трудовые функции:

1. Подготовить инструменты, материалы и оборудование, рабочее место для выполнения малярных работ.
2. Выполнить подготовительные и малярные работы

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний

Время выполнения задания 180 минут

Выберите из представленных вариантов правильный ответ на поставленный вопрос

1. Грунтовка – это:

- а – разжиженное связующее, иногда с небольшим количеством пигментов, которая упрочняет верхний окрашиваемый слой и повышает прочность сцепления окраски с основанием
- б – разжиженное связующее, применяется для заполнения трещин, выбоин
- в – составы, применяемые для выравнивания основания и создания гладкой поверхности, не имеющей трещин и пор

2. При приготовлении клеевого колера применяют хозяйственное мыло жирностью:

- а - 60%
- б - 75%
- в - 40%

3. Расположение удочки с форсункой относительно окрашиваемой поверхности:

- а - 750 – 1000 мм
- б - 600 – 750 мм
- в - 650 – 800 мм

4. Розлив или растекание – это:

- а – способность красочного состава принимать совершенно гладкий вид
- б – свойство жидкости сопротивляться перемещению частиц под влиянием действующей на нее силы
- в – способность красочного состава скрывать цвет окрашиваемой поверхности

5. Для приготовления окрасочного клеевого состава используют:

- а – жидкое стекло
- б – животный клей
- в – растительный клей

6. Водные колеры при высыхании имеют свойство значительно светлеть:

- а – нормальные
- б – интенсивные
- в – разбеленные

7. При обработке металлической поверхности чаще всего применяют кислоту:

- а – азотную
- б – фосфорную
- в – соляную

8. К металлическим пигментам относят:

- а – железный сурик
- б – алюминиевую пудру
- в – лазурь

9. Водоэмульсионными красками окрашивают:

- а – металлические конструкции
- б – бетонные поверхности
- в – душевые

10. Розлив или растекание считается удовлетворительным, если штрихи кисти исчезают ранее чем:

- а – 8 мин
- б – 10 мин
- в – 12 мин

11. В сухом состоянии древесина заполнена воздухом до объема:

- а – 50 – 60 %
- б – 60 – 70 %
- в – 50 – 80 %

12. При окраске кистями состав наносят методом:

- а – вертикально
- б – горизонтально
- в – «кисть в кисть»

13. Окрашивать оштукатуренную поверхность следует, если влажность ее не превышает:

- а – 7 %
- б – 8 %
- в – 9 %

14. Раковины (дутики) на оштукатуренной поверхности) появляются вследствие:

- а – поверхность плохо подготовлена
- б – раствор приготовлен на недогасившейся извести
- в – поверхность не очищена от масляных пятен

15. Клеевые составы предназначены для окрашивания:

- а – жилых зданий
- б – общественных зданий
- в – фасадов зданий и сооружений

16. Эмульсию ВМ разбавляют:

- а – олифа
- б – вода

в - растворитель

17. Эмульсию МВ разбавляют:

а – вода

б – масло

в – скипидар

18. Смывки применяют для:

а – удаления окрасочных пленок

б – размягчения лакокрасочных покрытий

в – снятия старых наслоений

19. Силикатными красками окрашивают:

а – бетон

б – кирпич

в – дерево

20. Вторую окраску поверхности силикатными красками производят не ранее чем через:

а – 8 – 10 час

б – 10 – 12 час

в – 12 – 14 час

21. Цель грунтовки поверхности:

а – выравнить «тянущую» способность

б – выравнить отделяемую поверхность

в – повысить прочность сцепления

22. Потёки – это:

а – утолщения лакокрасочного покрытия

б – углубления на поверхности покрытия

в – механические повреждения поверхности

23. Окрашивать деревянную поверхность следует, если влажность ее не превышает:

а - 8 %

б - 10 %

в - 12 %

24. Для повышения прочности красочной пленки в известковый состав вводят:

а – мыловар

б – медный купорос

в – олифа

25. Какие цвета относятся к теплым:

а – синий

б - оранжевый

в – желтый

26. К ахроматическим тонам относят:

а – белый

б – зеленый

в – серый

27. Для сглаживания свежеекрасочных поверхностей и удаления штрихов от кисти применяют:

а – щетка – торцовка

б – кисть – ручник

в - флейц

28. Шпатлевка – это:

а – разжиженное связующее, иногда с небольшим количеством пигментов, которая упрочняет верхний окрашиваемый слой и повышает прочность

сцепления окраски с основанием

- б – разжиженное связующее, применяется для заполнения трещин, выбоин
в – составы, применяемые для выравнивания основания и создания гладкой поверхности, не имеющей трещин и пор

29. В качестве грунтовки под масляную краску применяется:

а – олифа – оксоль

б – эмульсия

в – разбавители

30. Растворителем для клеевых эмульсионных красок служит:

а – скипидар

б – вода

в – растворитель

31. Дефекты окраски – риски:

а – местные углубления на поверхности покрытия

б – следы царапин, образовавшиеся после шлифования поверхности

в – следы кисти

Эталоны ответов

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответ	а	а	в	а	бв	ав	б	б	б	б	в	в	б	б	аб	а	а

вопрос	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
ответ	аб в	аб	б	ав	а	в	в	бв	ав	в	в	а	б	б

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70-100	5	отлично
50-69	4	хорошо
30-49	3	удовлетворительно
менее 30	2	Не удовлетворительно

Подготовьте ответы на предложенные вопросы

1. Подготовка новых оштукатуренных поверхностей под окраску водными составами.
2. Ручные инструменты для малярных работ и их применение
3. Расшивка и заделка трещин на оштукатуренных поверхностях.
4. Правила техники безопасности при выполнении малярных работ.
5. Подготовка металлических поверхностей под окраску.
6. Шлифование шпатлеванных поверхностей.
7. Приготовление клея для наклеивания обоев.
8. Изготовление трафаретов.
9. Устройство краскопульта и его применение.

10. Инструменты и приспособления для наклеивания обоев.
11. Грунтовки. Их виды и назначение.
12. Дефекты клеевой окраски, причины их появления и способы устранения
13. Дефекты при оклеивании обоев, причины их появления и способы устранения.
14. Проолифка (грунтовка) под масляную краску.
15. Виды обоев, их применение. Свойства флизелиновых обоев.
16. Нанесения клея на обои.
17. Окраска окон и дверей.
18. Уход за ручным краскопультом
19. Подготовка ранее окрашенного пола.
20. Ремонт поврежденных обоев.
21. . Обработка деревянных поверхностей протравами.
22. Дефекты при окраске масляными красками.
23. Окраска пола.
24. Подготовка стен перед оклейкой.
25. Технологические операции, выполняемые при подготовке и окраске фасада

Устный ответ оценивается по следующим критериям:

«отлично» - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии профессиональных требований: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть - флейц, кисть для окраски радиаторов, ёмкость для окрасочного состава, наждачная бумага, металлическая щетка, шпатель.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

1.Произвести подготовку и окраску труб отопления

- Составьте последовательность технологических операций подготовки труб отопления к окраске
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение процесса окраски труб отопления

2.Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.
- Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

Задание № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями, находящимися в мастерской.

Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой

Инструменты: кисть маховая, ножницы, шпатель, малярный нож.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

1.Произвести подготовку обоев к наклеиванию

- Составьте последовательность технологических операций подготовки обоев к наклеиванию
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение процесса подготовки обоев к наклеиванию

2.Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.
- Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

Задание № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть - флейц, кисть для окраски , ёмкость для окрасочного состава, валик.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

1.Произвести окраску оштукатуренных стен, водоэмульсионными составами площадью 8 м

- Составьте последовательность технологических операций окраски стен.
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение окраски оштукатуренных стен водоэмульсионными составами

2.Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.

- Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

Задание № 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть, ёмкость для шпаклевочного состава, наждачная бумага, , шпателя.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

1.Произвести расшивку и заделку трещин

- Составьте последовательность технологических операций выполнения расшивки и заделки трещин
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение расшивки и заделки трещин

2.Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.
- Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии

Задание № 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть для окраски , ёмкость для окрасочного состава, валик.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

1.Произвести окраску оштукатуренных стен цементными составами

- Составьте последовательность технологических операций окраска цементными составами.
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение окраски цоколя

2.Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.
- Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

Задание № 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть -маховая, ёмкость для воды, шпателя.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

1.Произвести очистку стен от набела,

- Составьте последовательность технологических операций очистки набела со стен.
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение очистки набела со стен.

2.Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.
- Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

Задание № 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: валик, емкость для грунтовки, кисти.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

Произвести огрунтовку прошпаклеванных поверхностей.

- Составьте технологическую последовательность огрунтовки прошпаклеванных поверхностей.
- Выбор материалов для огрунтовки прошпаклеванных поверхностей, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение огрунтовки поверхностей

Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.

Задание № 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть, ёмкость для шпаклевочного состава, ёмкость для воды, шпателя.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

Произвести шпатлевание поверхности

- Составьте технологическую последовательность шпатлевания поверхности стен.
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение процесса шпатлевания стен.

Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.

Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

Задание № 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами..

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть - флейц, наждачная бумага, шлифовальная сетка,

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

Произвести шлифование прошпаклеванных поверхностей

- Составьте технологическую последовательность шлифования поверхности
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение процесса шлифования

Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.

Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии

Задание № 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть - флейц, ёмкость для окрасочного состава, шпатель.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания: Подготовку и окраску плинтусов эмалевыми составами.

- Составьте технологическую последовательность подготовки и окраски плинтусов эмалевыми составами.
- Выбор материалов для подготовки и окраски плинтусов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение процесса подготовки и окраски плинтуса

Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.

Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

Задание № 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть - флейц, ёмкость для шпаклевочного состава, ёмкость для олифы, наждачная бумага, шпатель резиновый.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

Произвести подготовку деревянных поверхностей (окон) к окраске .

- Составьте технологическую последовательность подготовки деревянных поверхностей (окон) к окраске .
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение процесса подготовки окна к окраске

Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.

Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии

Задание № 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть - маховая, ёмкость для воды, шпателя.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

1.Произвести очистку потолков от набега.

- Составьте последовательность технологических операций очистки потолков от набела.
- Обоснуйте выбор материалов для очистки потолков от набела , приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение очистки потолков от набела .

Инструменты: кисть - флейц, кисть для окраски радиаторов, ёмкость для окрасочного состава, наждачная бумага, металлическая щетка, шпатель.

Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.

Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии

Задание № 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть - окомелок, ёмкость для штукатурного раствора, шпатель, ёмкость для воды, мастерок, терочка.

Время выполнения задания -180 минут, ёмкость для воды.

Текст задания:

Произвести ремонт штукатурки

- Составьте последовательность технологических операций ремонта штукатурки
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение процесса ремонта штукатурки

Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.

Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии

Задание № 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть- маховая, ёмкость для окрасочного состава, ёмкость для воды, краскопульт.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

Произвести окраску поверхности краскопультом

- Составьте последовательность технологических операций окраски, клеевыми составами, краскопультом
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение процесса окраски поверхности краскопультом

Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.

Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии

Задание № 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Инструменты: кисть - флейц, ёмкость для окрасочного состава, валик.

Время выполнения задания -180 минут.

Текст задания:

Произвести окраску окна эмалевыми составами

- Составьте последовательность технологических операций окраски окон
- Обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
- Выполнение процесса окраски окна

Техника безопасности при выполнении работ.

- Одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии.

Ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

Практическая часть предполагает выполнение практического задания.

По завершению программы, обучающийся должен самостоятельно выполнять все малярные работы.

