**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»**

|  |  |
| --- | --- |
|  Рассмотрено:на заседании ЦКПротокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А.Сапрыкина |  Утверждаю: Зам директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Левина«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности СПО ППССЗ:

**38.02. 04 Коммерция (по отраслям)**

на базе основного общего и полного ( общего) образования

 социально-экономического профиля (заочное отделение)

 Срок обучения – 3 года 10 месяцев

2года 10 месяцев

 Количество часов - 102

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: Преподаватель ГБПОУ «ВПТКР»  |   О.А.Салищева  |

2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **8** |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины**
 | **13** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**
2. **Вопросы и тесты для выполнения контрольной работы**
 | **15****20** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» по СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 «КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 39, укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление .

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

* 1. **Место учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

 Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных**:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных**:

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Менеджер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

 ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

 ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

 ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

 ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

**Менеджер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.4. Разрабатывать не сложные проекты производства работ

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на производстве.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 «КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

* 1. **Объём учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём часов****(для 2 курса)** | **Объём часов****(для 4 курса)** |
| Максимальная учебная нагрузка | 102 | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 16 | 12 |
| В том числе: |  |  |
| Практические занятия | 6 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 | 92 |
| **Текущая аттестация в форме *контрольной работы*** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта 2*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (2к/4к) | Объем часов2к/4к | Уровень освоения |
| 1 | 2 | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Гражданская оборона (5/4 ч. ауд., 3/2 ч. п\р., 42/46 ч. с\р)** | **50/52** | **1-2** |
| **Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС**  | **Содержание учебного материала** |
| 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 2/2 | 1-2 |
| **Тема 1.2 Организация гражданской обороны** | **Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы для изучения:** | 42/46 | 1-2 |
| 1 «Алкоголь- серьезная проблема или временное влечение?» | 2/2 |
| 2.«Классификация ЧС с указанием причин их возникновения, краткой характеристики каждого класса ЧС, последствия для населения» | 2/3 |
| 3.«Правила поведения в условиях угрозы террористического акт» | 3/3 |
| 4.«Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного времени» | 3/4 |
| 5. О разновидностях наркотиков и их действие на организм» | 2/2 |
| 6.«Техногенные аварии и правила поведения при ней» | 4/4 |
| 7.«Современные средства поражения и их поражающие факторы» | 6/6 |
| 8.«Сущность, виды и характеристика конфликтов в коллективах.  | 6/6 |
| 9. Здоровье и здоровый образ жизни  | 2/2 |
| 10. Факторы способствующие укреплению здоровья.  | 2/2 | 3 |
| 11. «Здоровый образ жизни и его составляющие» | 1/2 |
| 12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. История Алкоголя, табака и наркотиков | 1/2 |
| 13. Общая характеристика конфликта, причины, виды неуставных отношений» | 2/2 |
| 14. « Социальная роль женщины в современном обществе» | 2/2 |
| 15. «Законодательство о семье и браке» | 2/2 |
| 16..«Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков» | 4/4 |
| **Практическая работа № 1** Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК). | 1/1 | 1-2 |
| **Тема 1.3.****Защита населения и территорий при стихийных бедствиях** | **Содержание учебного материала**  |  | 1-2 |
| 1.Защита населения и территорий при ЧС природного характера | 2/1 |
| **Практическая работа № 2** Изучение классификации ЧС. | 1/1 |
| **Тема 1.4.****Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте** | **Практическая работа № 3**Изучение и отработка поведения в условиях ЧС на транспорте. | 1/0 | 1-2 |
| **Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке** | **Содержание учебного материала** |  | 1-2 |
| 1.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте. | 1/1 |
| **Раздел 2. Основы военной службы (5/4 ч. ауд., 3/2 ч. п\р., 44/46 ч. с\р)** | **52/52** | 1-2 |
| **Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе** | **Содержание учебного материала** |  |
| 1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск. | 1/1 |
| **Тема 2.2.****Уставы Вооруженных Сил России** | **Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы для изучения** | 44/46 | 2-3 |
| 1. « Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение» | 2/2 |
| **2.** « Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ» | 2/2 |
| 3. « Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного времени» | 2/2 |
| 4. Классификации чрезвычайных ситуаций. | 2/2 |
| 5.: «Гражданская оборона» | 1/2 |
|  6. Текстовые сообщений при аварии на промышленных объектах. | 2/2 |
|  7. «Защитные сооружения гражданской обороны» | 1/2 |
|  8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.  | 2/2 |
| 9. Прохождение военной службы по контракту. (ответить на контрольные вопросы). | 2/2 |
| 10. Альтернативная гражданская служба.  | 2/2 |
| 11. «Права и обязанности военнослужащих» | 2/2 |
| 12. Воинская дисциплина и ответственность.  | 2/2 |
| 13Конституционное право граждан РФ | 2/2 |
| 14. «Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности». | 2/2 | 2-3 |
| 15 «Оказание первой медицинской помощи при различных видах травм». | 2/2 |
| 16. «Первая доврачебная помощь при ранениях, травмах, кровотечениях». | 2/2 |
| 17. «Первая доврачебная помощь при остановке сердца» | 2/2 |
| 18. «Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека». | 2/2 |
| 19.: «История создания Вооруженных Сил России». | 2/2 |
| 20.: «Организационная структура Вооруженных Сил» | 2/2 |
| 21. Воинская обязанность.Общие права и обязанности военнослужащих | 2/2 |
| 22. «Боевые традиции Вооруженных Сил России» | 2/2 |
| 23. «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» | 2/2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.4. Медико – санитарная подготовка** | **Содержание учебного материала** |  | 1-2 |
| **Тема 2.5. Огневая подготовка** | **Практическая работа № 4** Оказание первой помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, профилактике осложнения ран, приобретении практических умений наложения повязок, закрутки шин | 1/1 |
| 1.Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. | 1/0,5 |
| 2.Первая (доврачебная) помощь при ожогах (термических, химических, электрических). | 1/0,5 |
| **Практическая работа № 5** Оказание реанимационной помощи | 1/0 |
| **Практическая работа №.6**. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. | 1/0 |
| **Текущая аттестация в форме классной контрольной работы** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** |  2/2 |
| **Всего:** | **102/104** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины безопасность жизнедеятельности»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- интерактивная диска с мультимедийным сопровождением;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;

- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;

- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов «Боевые традиции и символы воинской чести».

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

|  |
| --- |
| **Основные источники:** |
|  | 1. Косолапов Н.В.- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для НПО и СПО.- М: «Академия», 20171. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.
 |
| **Дополнительные источники:** |
|  | CD-ROM: Шойгу С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для 10кл.- М:, 2015г |
|  | http://www.bezopasnost.edu66.ru/- нормативные документы по ОБЖ, БЖД, БЖ, теоретические основы БЖД, видеотека |
|  | http://stoizsta.ru/ - основах выживания в чрезвычайных ситуациях, техногенных авариях и природных катаклизмах1. www. mchs ru (сайт МЧС РФ).
2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
 |
|  |  |

 **Аудиовизуальные средства:**

1. Видеофильм «Природные ЧС»;

2. «Оказание доврачебной помощи»;

3. Видеофильм «Борьба с пожаром»;

 4. Видеофильм «Защита населения от ОМП»;

 5. Видеофильм «Несчастные случаи на предприятии».

**4. Контроль и оценка результатов освоения**

**УЧЕБНОЙ ДиСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки и защиты реферата, доклада, сообщения, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностных :**   |  |
| развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| готовность к служению Отечеству, его защите | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | Экспертное наблюдение, |
| освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | Экспертное наблюдение, оценка оформления реферата, доклада, самостоятельная работа. |
| **метапредметных :**  |  |
| овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| развитие умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| формирование установки на здоровый образ жизни | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | Экспертное наблюдение, оценка оформления реферата, доклада, самостоятельная работа |
| **предметных :**  |  |
| сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;  | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-личные информационные источники; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | Экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Экспертное наблюдение, оценка оформления реферата, доклада, самостоятельная работа |
| владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | Экспертное наблюдение, оценка оформления реферата, доклада, самостоятельная работа |

**5.Вопросы и тесты для выполнения контрольной работы**

Контрольная работа состоит из пяти теоретических вопросов и одного практического задания (приложение 1) в соответствии с Вашим шифром (указаны в таблице) .

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре шифра обучающегося.

Всего вариантов контрольной работы от 0 до 9.

Таблица распределения контрольных вопросов по вариантам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последняя цифра шифра зачетной книжки | Номера вопросов  | Номер тестового задания |
| 0 | 1,11,21,31,41 | Т.1 |
| 1 | 2,12,22,32,42 | Т.2 |
| 2 | 3,13,23,33,43 | Т.3 |
| 3 | 4,14,24,34,44 | Т.4 |
| 4 | 5,15,25,35,45 | Т.5 |
| 5 | 6,16,26,36,46 | Т.1 |
| 6 | 7,17,27,37,47 | Т.2 |
| 7 | 8,18,28,38,48, | Т.3 |
| 8 | 9,19.29,39,49 | Т.4 |
| 9 | 10,20,30,40,50 | Т.5 |

Темы контрольных вопросов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1.Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».

2.Культура безопасности как фактор устойчивого развития.

3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.

4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.

5. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

6. Техногенное воздействие на природу.

7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

8. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.

9. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.

10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

11. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

12. Терроризм – реальная угроза безопасности.

13.Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности

14.Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и методы психической саморегуляции.

15.Роль непрерывного самосовершенствования в становлении духовно-нравственной личности.

16.Региональные особенности и проблемы безопасности.

17. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

18. Состояние техносферной безопасности в регионе. Основные проблемы и пути их решения.

19.Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (химические, биологические, механические, акустические, электромагнитные излучения, ионизирующее излучение).

20. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов и методы защиты от них.

21. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного происхождения.

22. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного происхождения.

23. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного происхождения.

24. Цветовая среда учреждения: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

25. Защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

26. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

27. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

28. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (можно на примере НСО).

29. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации.

30. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

31. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

32. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда (можно на примере НСО).

33. Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности (можно на примере НСО).

34. Горение и пожарная опасность веществ и материалов.
35. Категории производственных помещений, в зависимости от применяемых или хранимых в них материалов и веществ.
36. Огнегасительные вещества, пожарная техника и оборудование.
37. Загрязнение атмосферы вредными веществами. Меры борьбы и средства защиты.
38. Загрязнение поверхности вод. Меры борьбы и средства защиты.
39. Загрязнение почвы вредными выбросами. Меры борьбы и средства защиты.
40. Промышленные взрывы понятия, признаки, параметры.
41. Аварии с выбросом вредных химических веществ (СДЯВ). Причины, условия протекания, меры локализации.
42. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Причины, условия протекания, локализация ЧС.
43. Аварии с выбросом бактериологических веществ. Причины, условия протекания, локализация ЧС.
44. Ураган, бури, смерчи. Причины, последствия, меры защиты.
45. Меры защиты от атмосферного электричества. Поведение людей во время грозы в помещении, на пасеке, в поле.
46. Социальные чрезвычайные события (грабежи, насилия, межнациональные конфликты, эпидемии, терроризм).
47. Химическое оружие: характеристика, действие, классификация, меры защиты.
48. Бактериологическое оружие: характеристика, признаки применения, средства защиты.
49. Ответственность и обязанности технических работников по соблюдению законодательств по безопасности труда.
50. Инструкции по охране труда. Порядок разработки и оформления.

**ТЕСТ 1**

**ЧС природного характера и защита от них**

1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные

2. Метеорологические

3. Гидрологические

4. Экологические

5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар

2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи

3. Потеря компаса и части продуктов питания

3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково - спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь

2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте

4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев

2. Одежда должна быть из синтетических материалов

3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север

2. Юг

3. Запад

4. Восток

6. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега

2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее

3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленныхдеревьев

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия

2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды

3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать

1. Снизу вверх

2. Сверху вниз

3. Справа налево

4. Безразлично как

9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи

2. Очистка через фильтр из песка и материи

3. Добавление в воду марганцовки

4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы

2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками

3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека

2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары,прямое воздействие солнечных лучей на ледники

3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни

2. Заторы

3. Бури

4. Извержения вулканов

5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы

2. Цунами

3. Смерчи

4. Сели

5. Заторы

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны

2. Землетрясения

3. Наводнения

4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:

1. Их мощность

2. Их интенсивность

3. Способность к разрушению

4. Глубина очага

16. Какова максимальная бальность землетрясений в классификации поинтенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов

2. 11 баллов

3. 12 баллов

4. 6 баллов

5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли

2. По объему единовременных выбросов

3. По причине возникновения

4. По частоте повторения

5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности,вызванные геофизическими причинами

2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли

2. В земной коре или мантии

3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы

2. Магма

3. Потоки грязи

4. Лавовые потоки

5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский

2. Везувий

3. Камчатский

4. Курильский

5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения

2. По характеру деятельности

3. По интенсивности выбросов

4. По мощности

5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да

2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800

2. 850

3. 900

4. 950

5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека

2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести

3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса

2. Чрезмерный вынос грунта

3. Увеличение крутизны склонов

4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами

5. Сейсмогенные толчки

27. Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла

2. 5 баллов

3. 8 баллов

28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:

1. 5%

2. 20%

3. 35%

4. 50%

5. 65%

29. Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов

2. По мощности

3. По частоте схода

4. На основе первопричин возникновения

5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины

2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина

3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона

2. Высота старого снега

3. Прирост свежевыпавшего снега

4. Интенсивность снегопада

5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да

2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины

2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей

3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые

2. Грунтовые

3. Лотковые

4. Осовые

5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем

2. Сильными морозами

3. Пыльными бурями

4. Селями

5. Низким уровнем воды

**ТЕСТ 2**

**ГО – составная часть обороноспособности страны**

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны

2. Профессиональные спасатели

3. Сотрудники МЧС

4. Свидетели, способные оказать действенную помощь

5. Санитарные бригады

2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:

1. 1-й, 2-й, 3-й степени

2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени

3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени

4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени

5. 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. Респиратор

5. ПРУ

4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:

1. ИПП – 8

2. АИ – 2

3. ПТМ

4. КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:

1. Герметично-защитными дверями

2. Прочными перекрытиями

3. Подпором

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

1. Один

2. Два

3. Три

4. Четыре

5. Пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:

1. АИ – 2

2. ИПП – 8

3. ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:

1. Сильно пахнущие вещества

2. Принадлежности туалета

3. Продукты питания

4. Громоздкие вещи

5. Приводить животных

9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

1. Малую вместимость

2. Среднюю

3. Большую

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

1. Противогаз

2. Респиратор

3. ИПП – 8

4. АИ – 2

11. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. ПТМ

5. Ватно-марлевая повязка

12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:

1. Воздухоснабжения

2. Герметизации

3. Энергоснабжения

4. Отопления

5. Канализации

13. Клапанная коробка – составная часть:

1. Противогаза

2. Респиратора

3. ПТМ

4. Л – 1

14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

1. Ударная волна

2. Световое излучение

3. Радиоактивное заражение

4. Электромагнитный импульс

5. Проникающая радиация

15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:

1. Высотных

2. Воздушных

3. Наземных

4. Надводных

5. Подземных (подводных)

16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:

1. Зарин

2. Ви Икс

3. Иприт

4. Фосген

5. Зоман

17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:

1. Фосгеном

2. Синильной кислотой

3. Хлорцианом

4. Ипритом

5. Адамситом

18. Признаками применения бактериологического оружия являются:

1. Порошкообразные вещества

2. Капли жидкости

3. Скопление насекомых, грызунов

4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб

5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:

1. Риккетсии

2. Вирусы

3. Микробы

4. Бактерии

20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторовядерного взрыва:

1. Защитные сооружения

2. Складки местности

3. Средства индивидуальной защиты

4. Специальные медицинские препараты

5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

1. Дезактивацией

2. Дегазацией

3. Дезинфекцией

4. Адсорбцией

22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована вгражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:

1. Органами МВД

2. Комитетом обороны

3. Министерством обороны

4. Органами УВД

23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождениичерез одинаковой толщины материал:

1. Древесину

2. Бетон

3. Грунт

4. Сталь

24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

1. В течение месяца

2. Несколько часов

3. Трое суток и более

4. В течение 24 часов

25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемическихмероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционныхболезней и ликвидацию очагов поражения, это:

1. Эпидемия

2. Эвакуация

3. Карантин

4. Санитарная обработка

26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первойсистемы обороны):

1. 1932 г

2. 1918 г

3. 1945 г

4. 1963 г

27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствампоражения:

1. Зажигательное оружие

2. Высокоточное оружие

3. Вакуумное оружие

4. Обычные средства

5. Боеприпасы объемного взрыва

28. Что относится к высокоточному оружию:

1. Артиллерийские снаряды

2. Авиабомбы

3. Мины

4. Баллистические ракеты

29. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь

2. Специальный транспорт

3. Колокола церквей

4. Телевидение

5. Радиосеть

30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров

2. Уничтожение боеприпасов

3. Укрепление конструкций зданий

4. Локализация аварий в технологических сетях

5. Извлечение людей из-под обломков

31. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!

2. Внимание, опасность

3. Внимание всем

4. Чрезвычайная опасность

5. Внимание, опасная ситуация

32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:

1. Объектовой комиссии

2. Комиссии по оказанию ПМП

3. Эвакуационной комиссии

4. Комиссии по обслуживанию убежищ

5. Санитарной комиссии

33. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный

2. Водный

3. Комбинированный

4. Транспортный

5. Одиночный

34. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1. Учитель ОБЖ

2. Зам. Директора

3. Директор

4. Секретарь

5. Вожатый

35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1. Средства защиты кожи

2. Средства защиты слизистых оболочек

3. Средства защиты органов дыхания

4. Химические средства защиты

5. Медицинские средства защиты

**ТЕСТ 3**

**Вооруженные силы Российской Федерации**

1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

1. Морская пехота

2. Инженерно-технические войска

3. ВВС

4. Сухопутные войска

5. РВСН

2. Определите другие войска ВС РФ:

1. МЧС России

2. ВВ МВД России

3. ммммВойска ГО

4. Ж\Д войска

5. Войска федерального агентства правительственной связи

3. Назовите рода ВС РФ:

1. Зенитно-ракетные войска

2. ВДВ

3. Тыл ВС РФ

4. Армейская авиация

5. Специальные войска

4. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся

инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:

1. Петр 1

2. В. И. Ленин

3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)

4. Иван Грозный

5. А. В. Суворов

5. Установите, какой год считается годом победы русских воинов над немецкими

рыцарями на Чудском озере:

1. 1150 г.

2. 1652 г.

3. 1453 г.

4. 1242 г.

5. 1346 г.

6. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

1. Государственная дума

2. Парламент

3. Министерство обороны

4. Генеральный штаб

5. Президент

7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса

Тендра в 1790 г:

1. Петра 1

2. М. И. Кутузова

3. Ф. Апраксина

4. Ф. Ф. Ушакова

5. Л. Я. Неклюдова

8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной

реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:

1. И. В. Сталин

2. Л. Троцкий

3. Г. К. Жуков

4. К. К. Рокоссовский

5. М. В. Фрунзе

9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок,

постановка в войска новых видов вооружения

2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих

операциях по поддержанию порядка

3. Полная отмена призыва на военную службу

4. Повышение социального статуса военнослужащих

5. Наращивание количества компактных частей и подразделений постоянной боевой

готовности

10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:

1. Командования

2. Штабы

3. Управления

4. Военные комиссариаты

5. Отделы и другие структуры

11. Назовите виды фронтовой авиации:

1. Бомбардировочная

2. Штурмовая

3. Дозорная

4. Истребительная

5. Разведывательная

12. Воздушно-десантные войска – это:

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага

2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника

3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятойпротивником, с применением специальной военной техники

13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска

Федерального агентства правительственной связи и информации

2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологическойзащиты

3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычнойкрупномасштабной или региональной войны

2. Отражение агрессии в локальной войне

3. Поддержание конституционного строя

4. Осуществление союзнических обязательств

5. Защита от воздушно-космического нападения

15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинскомколлективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:

1. Войсковое товарищество

2. Воинский коллективизм

3. Воинский долг

16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории изаслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:

1. Боевое Знамя воинской части

2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания

3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

17. Военная служба исполняется гражданами:

1. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО

2. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях

3. Только в ВС РФ

18. Граждане РФ проходят военную службу:

1. По призыву и по контракту

2. Только в добровольном порядке

3. Только по призыву, по достижении определенного возраста

19.Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные снарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

1. Дисциплинарную

2. Уголовную

3. Административную

20.На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могутналагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ

2. В Уголовном кодексе РФ

3. В Гражданском кодексе РФ

**ТЕСТ 4**

**Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего**

**Отечества**

1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

1. Сухопутные войска

2. ВВС

3. Инженерно-технические войска

4. Морская пехота

5. РВСН

2. Определите другие войска ВС РФ:

1. МЧС России

2. ВВ МВД России

3. Войска ГО

4. Ж\Д войска

5. Войска федерального агентства правительственной связи

3. Назовите рода ВС РФ:

1. Зенитно-ракетные войска

2. ВДВ

3. Армейская авиация

4. Тыл ВС РФ

5. Специальные войска

4. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

1. Государственная дума

2. Парламент

3. Министерство обороны

4. Генеральный штаб

5. Президент

5. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлсяинициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:

1. Петр 1

2. В. И. Ленин

3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)

4. Иван Грозный

5. А. В. Суворов

6. Установите, какой день считается днем победы русских воинов над немецкимирыцарями на Чудском озере:

1. 1150 г.

2. 1652 г.

3. 1453 г.

4. 1242 г.

5. 1346 г.

7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мысаТендра в 1790 г:

1. Петра 1

2. Ф. Ф. Ушакова

3. Ф. Апраксина

4. М. И. Кутузова

5. Л. Я. Неклюдова

8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военнойреформы советской армии 1924 – 1925 гг.:

1. И. В. Сталин

2. Л. Троцкий

3. М. В. Фрунзе

4. Г. К. Жуков

5. К. К. Рокоссовский

9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок,постановка в войска новых видов вооружения

2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческихоперациях по поддержанию порядка

3. Полная отмена призыва на военную службу

4. Повышение социального статуса военнослужащих

5. Наращивания количества компактных частей и подразделений постоянной боевойготовности

10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:

1. Командования

2. Штабы

3. Управления

4. Военные комиссариаты

5. Отделы и другие структуры

11. Назовите виды фронтовой авиации:

1. Бомбардировочная

2. Штурмовая

3. Дозорная

4. Истребительная

5. Разведывательная

12. Воздушно-десантные войска – это:

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага

2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника

3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятойпротивником, с применением специальной военной техники.

13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска

Федерального агентства правительственной связи и информации

2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологическойзащиты

3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычнойкрупномасштабной или региональной войны

2. Отражение агрессии в локальной войне

3. Поддержание конституционного строя

4. Осуществление союзнических обязательств

5. Защита от воздушно-космического нападения

15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинскомколлективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:

1. Воинский коллективизм

2. Воинский долг

3. Войсковое товарищество

16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ - это:

1. Боевое Знамя воинской части

2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания

3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

17. Воинские ритуалы – это:

1. Торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во времяпраздничных торжеств и в других случаях

2. Торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничныедни

3. Установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими принесении гарнизонной и караульной служб

18. Под воинской обязанностью понимается:

1. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать своеОтечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнятьдругие связанные с обороной страны обязанности

2. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка кслужбе в ВС

3. Долг граждан нести службу в ВС только в период военного положения и в военное время

19. Военная служба исполняется гражданами:

1. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях

2. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО

3. Только в ВС РФ

20. Граждане РФ проходят военную службу:

1. По призыву и по контракту

2. Только в добровольном порядке

3. Только по призыву, по достижении определенного возраста

21. Персональный воинский учет ведется:

1. Районными (городскими) военными комиссариатами

2. Управлениями (отделами) кадров военных округов

3. Специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района(города)

22. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военнойслужбе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

1. В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет

2. В период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет

3. В период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет

23. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

1. Явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов

2. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительнойпричины

3. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имеяуважительную причину

24. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

2. Указ Президента Российской Федерации «О создании ВС РФ»

3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

25. Уставы ВС РФ подразделяются на:

1. Боевые и общевойсковые

2. Тактические, стрелковые и общевойсковые

3. Уставы родов войск и строевые

26. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

1. Действия военнослужащих при ведении военных операций

2. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих

3. Основы организации ведения боевых действий

27. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними,обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

1. Строевой устав ВС РФ

2. Дисциплинарный устав ВС РФ

3. Устав внутренней службы ВС РФ

28. Призыву на военную службу подлежат граждане:

1. Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять навоинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы

2. Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и непребывающие в запасе

3. Мужского, и как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшеемедицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе

29. Призыв граждан на военную службу проводится:

1. Один раз в год с 1 апреля по 30 июля

2. На основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря

3. Два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря

30. Гражданам, признанным временно не годными к военной службе, предоставляется отсрочка от призыва для обследования и лечения на срок:

1. 6 или 12 месяцев

2. 12 или 18 месяцев

3. 3 или 6 месяцев

31. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и признанных на военную службу, считается:

1. День прибытия в воинское подразделение

2. День принятия воинской присяги

3. День убытия из военного комиссариата к месту службы или день внесения в спискивоинской части

32. Окончанием военной службы считается день:

1. В который истек срок военной службы

2. Подписания приказа об увольнении с военной службы

3. Передачи личного оружия другому военнослужащему

33.В ВС РФ, других войсках, в воинских формированиях и органах установленыследующие составы военнослужащих:

1. Солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры,старшие офицеры, высшие офицеры

2. Солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры

3.Солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшиеофицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

34. Военная форма одежды подразделяется на:

1. Парадную, строевую, боевую

2. Парадную для строя и вне строя, повседневную для строя и вне строя, полевую

3. Парадную, выходную, повседневную, маскировочную

35.Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные снарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

1. Дисциплинарную

2. Уголовную

3. Административную

36.На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могутналагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ

2. В Уголовном кодексе РФ

3. В Гражданском кодексе РФ

37. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за:

1. Совершение дисциплинарных и административных правонарушений

2. Только за совершение преступлений против военной службы

3. Совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы

**ТЕСТ 5**

**Первая медицинская помощь при несчастных случаях**

1. Что называется раной:

1. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов,

слизистых оболочек, глубоких тканей

2. Выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов

3. Опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений

2. При каких ранениях груди возникает пневмоторакс:

1. При поверхностных

2. При глубоких

3. При проникающих

4. При непроникающих

3. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными:

1. Резаные и колотые

2. Ушибленные

3. Рубленные

4. Операционные

5. Укушенные

4. Темный цвет крови является признаком……..?

1. Артериального кровотечения

2. Венозного кровотечения

3. Капиллярного кровотечения

4. Паренхиматозного кровотечения

5. Лимфатического кровотечения

5. Резкое нарушение кровообращения мозга - это:

1. Инфаркт

2. Инсульт ишемический

3. Тромбоз

4. Миокардит

5. Инсульт геморрагический

6. Определите виды терминальных состояний человека:

1. Агония

2. Клиническая смерть

3. Предагония

4. Прекращение дыхания

5. Терминальная пауза

7. Какие этапы входят в сердечно - легочную 2 Tf2.88реанимацию:

1. Искусственная вентиляция легких

2. Непрямой массаж сердца

3. Прямой массаж сердца

4. Прекардиальный удар

5. Очищение гортани

8. Какова основная цель иммобилизации конечности при травме или переломе:

1. Предупреждение травматического шока

2. Остановка кровотечения

3. Достижение неподвижности костей

4. Создание условий для наложения повязки

9. Какую транспортную шину используют при переломе бедра:

1. Шину Бехтереса

2. Шину Костоломова

3. Шину Дитерихса

10. При переломе ребер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая

бинтовая повязка:

1. В состоянии глубокого вдоха

2. В состоянии выдоха

3. В спокойном, расслабленном состоянии

11. Какое состояние сопровождается потерей сознания, тошнотой, рвотой, сильными

головными болями, головокружением:

1. Сильный ушиб

2. Ушиб головного мозга

3. Сотрясение головного мозга

12. Какие выделяют переломы:

1. Прямые

2. Продольные

3. Осколочные

4. Спиральные

13. В чем заключается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе:

1. Дать что-то сладкое

2. Дать анальгин или обезболивающее

3. Напоить крепким чаем

4. Голову опустить ниже ног

14. Укажите, что из нижеперечисленного относится к травмам:

1. Вывихи

2. Переломы

3. Растяжения

4. Ушибы

5. Повреждение органов брюшной помощи

15. Определите, какие действия необходимо проделать при переломе поясничного отдела позвоночника:

1. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вверх

2. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вниз

3. Уложить пострадавшего на твердый щит на бок

4. Усадить пострадавшего на твердый щит